

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

كأنَّ الْخَوْرَقَ يَعْلَمُ السَّدِيرَ
وَتَبَرُّزَ مِنْ فَوْقِ سَطْحِ الْأَثْرَ
وَجُودُهَا عَلَيْنَا بِمَا لَيْسَ يَسِيرَ
رَأَيْتُمُّ مِنَ الْأَرْضِ مَاذَا يَصِيرَ
وَبَطْنُ الْفَقِيرِ كَجِيلِ الْفَقِيرِ
يُقْتَلُ بِالْمَسِّ عَنْهَا الْبَصِيرَ
أَيْشَمْلُ جِيلَ كَلَّ الْأَمْرُورِ
أَوْ خَطَرَ الْبَحْرِ إِمَّا يَثْوَرُ
مِنَ الْمَالِ طَوعَ الْعَزِيزِ الْقَدِيرِ
تَلْ أَجْرَ مُعْطِيٍ وَأَجْرَ صَبَوْرَ
وَبِرُّ الشَّامِ أَعْزَزَ الْبَرْوَرَ
وَثُولُمٌ بَيْنِ الْغَدَا وَالْفَطَوْرَ
بُوجَهِ كَسِيرٍ وَقَابِ كَسِيرَ
وَمَا مِنْ مُجِيبٍ لَا مِنْ مُجِيزٍ
رَضِيعٌ وَجَوْعٌ، فَفَازَ الْأَخِيرُ
إِذَا (ضَحَكَ النَّاسُ مَلِءَ التَّغْرُورُ)
إِلَيْهِمْ سَاكِنُ سَبِيلِ الشَّعْرَ وَرْ

1. قصُورٌ شُيدَ فوق القصُور
2. تكاد تُخْرُجُ صُدُرَ السَّماءِ
3. كفَاكِمْ صَعُودًا رجَالَ الْيَسَارِ
4. عَلَوْتُمْ عَنِ الْأَرْضِ جِيلًا فَمَا
5. بَطَّونُ صَنَادِيقَكُمْ أَتَخْمَلُ
6. جُسُومُ يَرَاهَا الطَّوَى فَاغْتَدَى
7. تقول: بِجَدِي (حَصَّاتُ هَذَا)
8. أَبِالْجِدَّ تَدْفَعُ شَرَّ الْزَلَازِ
9. أَلِيسْتَ حَيَاكَ وَهِيَ أَعْزَزُ
10. هِبِ الْجَوَدِ إِحْدَى الرِّزَايَا وَجَذَّ
11. تَذَكَّرُ جِياعًا بَبَرَ الشَّامِ
12. يَذْوِيُونَ حَوْعاً إِلَى بُلْغَةِ
13. عَلَى كُلِّ بَاعِ مِنَ الدَّرْبِ أَمْ
14. تَنَادِي النَّدَى مِنْ وَرَاءِ الْبَحَارِ
15. تَاهَبَ مِنْ صَدْرِهَا تَوْمَانٌ
16. أَحَسَبُ ثَغْرِي عَلَى بَسَمَةٍ
17. إِذَا لَمْ يَكُنْ فِي الْبَحَارِ سَبِيلٌ

«الشاعر القرمي»

من كتاب: "شعراؤنا" لـ عبد اللطيف شرار، ص 93

المعجم اللغوي:

1. الْخَوْرَقَ وَالسَّدِيرَ: قصران كانا في الحيرة.
2. الْبُلْغَةُ: ما يكفي من العيش ولا يفضل.

الأسئلة

أولاً- البناء الفكري: (10 نقاط)

1. من المخاطب في النص؟ وعلام يحثه الشاعر؟
2. ما المقصود بقول الشاعر: «تذهب من صدرها توأمان رضيع وجوع، ففاز الآخرين»؟
3. في النص عاطفتان متبنيتان. وضحهما.
4. هل يمكن أن تدرج النص ضمن الأدب الملائم؟ علل واستشهد من النص.
5. حدد النمط الغالب على النص، مبرزاً مؤشرين من مؤشراته.
6. النص رسالة من الشاعر. لخص مضمونها.

ثانياً- البناء اللغوي: (06 نقاط)

1. مثل لحق المعانا بأربع كلمات من النص.
2. استخرج من النص اسم جمع، ثم هات المفرد منه. ماذا تستنتج؟
3. أعرّب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
4. ما نوع الأسلوب الوارد في البيت الحادي عشر؟ بين غرضه البلاغي.
5. ما الصورة البيانية الواردة في العبارة التالية: (أ بالجح تدفع شرّ الزلزال) وضحها مبيناً نوعها وبلاماتها.
6. هل يمكنك أن تقدم وتؤخر في الأبيات من 1 إلى 5 من القصيدة؟ علل.

ثالثاً- التقويم النقدي: (04 نقاط)

يبدو الشاعر من خلال النص متأنراً بالمدرسة الرومنسية. أكد هذا الحكم باستبطاط أربع خصائص من خصائصها، اثنتين منها تتعلق بالشكل واثنتين بالمضمون، مع التمثل من النص.

الموضوع الثاني

النَّصْ:

«في هذا **الوطن** الجزائري شعب عربي مسلم، ذو ميراث روحاني عريق. وهو الإسلام وأدابه وأخلاقه. ذو ميراث مادي شاده أسلفه لحفظ ذلك التراث. وهو المساجد بهياكلها وأوقافها. ذو نظام قضائي مصلحي، لحفظ تكوينه العائلي والاجتماعي. ذو منظومة من الفضائل العربية الشرقية متقللة بالإرث الطبيعي من الأصول السامية إلى الفروع النامية. ذو لسان واسع وحِي الله وخَلَد حكمة الفطرة.

حافظ هذا الشعب على هذا الميراث قرونا تزيد على العشرة، وغالبته حوادث الدَّهر فلم تغلبه. جاء الاستعمار الفرنسي إلى هذا الوطن، كما تجيء الأمراض الوافدة، تحمل الموت وأسباب الموت. فوجد هذه المقومات راسخة الأصول، نامية الفروع، فتعهد في الظاهر باحترامها، والمحافظة عليها وقطع قادته وأئمته العهود على أنفسهم وعلى دولتهم ليكونُن الحامين للموجود، **ولكنَّهم** عملوا في الباطن على محوها بالتدريج، وتم لهم - على طول الرَّمَن بالقوة وبطريق التضليل والتغيفل - جزءٌ مما (أرادوا). والاستعمار سُلُّ يحاربُ أسبابَ المناعة في الجسم الصَّحيح وهو في هذا الوطن قد أدار قوانينه على نسخ الأحكام الإسلامية وعبد بحرمة المعابد وحارب الإيمان بالإلحاد، والفضائل بحماية الرذائل، والتعليم بإفشاء الأمية.

ومهما يكن نجاح الاستعمار في هذا الباب فما هو بالنجاح الذي يُشرف فرنسا أو يُمجّد تاريخها،
بعد (أن أبقى جروحاً دامية) في نفوس المسلمين. »

«البشير الإبراهيمي»

من عيون البصائر ص 22 - بتصرف-

الأسئلة

أولاً- البناء الفكري: (10 نقاط)

1. ما الميراث العريق الذي تحتفظ به الجزائر ؟
2. ما المقصود بالعبارة التالية: "غالبته حوادث الدهر فلم تغله" ؟
3. حلّ الكاتب الاستعماري الفرنسي، مبينا خطورته. فيم تمثلت هذه الخطورة ؟
4. إلى أيِّ فنٍ أدبي ينتمي النَّصُّ ؟ ما هي خصائصه ؟
5. الإبراهيمي من الأدباء الذين يتأنقون في أسلوبهم. أثبت أو انفِ هذا الحكم مستعيناً بالنَّصِّ.
6. ما النَّمط الغالب على النَّصِّ ؟ اذكر بعض مؤشراته مستشهاداً من النَّصِّ.
7. لخُصِّ النَّصُّ معتمداً تقنية التلخيص.

ثانياً- البناء اللغوي: (06 نقاط)

1. استخرج من النَّصِّ أربع كلمات تنتمي إلى حقل الظلم.
2. استخرج من النَّصِّ صيغتين مختلفتين من صيغ منتهى الجموع، مبينا وزن كلٌّ منها.
3. أعرّب ما تحته خطٌّ إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
4. وضّح العلاقة التي تربط الفقرة الأخيرة بالفقرتين السابقتين.
5. ما نوع الصورة البيانية الواردة في قول الكاتب: "يسرف فرنسا" ؟ وضّحها مبيناً نوعها وبلاوغتها.

ثالثاً- التقويم النقدي: (04 نقاط)

- « قد مرّت المقالة بمراحل قبل أن تصل إلى صورتها المتكاملة بخصائصها ».
- ما هي المراحل التي مرّت بها المقالة ؟
 - اذكر خصائص كلّ مرحلة، ثم ثلاثة أعلام من أعلامها.

العلامة	عنصر الإجابة	(الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		أولاً- البناء الفكري:
10	0.5 0.5 3x0.5 2x0.5 0.5 0.5	<p>1. أ- المخاطب في النص هو الغني البخيل.</p> <p>ب- يُخْثِلُهُ على ضرورة الجود ومساعدة الفقير.</p> <p>2. العبارة تُجسّد مَدَى عمق معاناة الأم التي تجاذبها ألمان: ألمها لمعاناة رضيعها المتضرر جوعا، وألم الجوع الذي يُمْزِقُ أحشاءها فشغلهَا عن رضيعها.</p> <p>3. العاطفتان : - عاطفة إنكار وسخط على الغني البخيل - عطف ورحمة على الفقير المعوز.</p> <p>4. أ- نعم يمكن أن يُدرج هذا النص ضمن الأدب الملترن.</p> <p>ب- التعليل: <ul style="list-style-type: none"> ● لأنّه عبّر عن قضية اجتماعية واقعية (البيت الأول). ● حاول الشاعر اقتراح الحل بحث الأغنياء على مساعدة الفقراء (البيت الثالث). ● الشاعر دائم الانفعال والتاثير بما يجري في واقعه كما هو واضح في البيتين الأخيرين (16-17). </p> <p>5. أ- النمط الغالب على النص هو النمط الوصفي.</p> <p>ب- مؤشراته: <ul style="list-style-type: none"> ● توظيف النعوت والأحوال والأوصاف (يسير، كسيف، مُجيِّب...). ● توظيف الاستعارات والتشبيهات (صور...كأنَّ الحَوْرَئِق...). ● الاعتماد على الجمل الاسمية (صورٌ تُشَيَّدُ، جسمٌ يراها الطَّوَى). ● توظيف الأفعال المضارعة الدالة على استمرار الحال (بذوبون، تنادي، يفترش) يكفي المترشح بمُؤشرين فقط. </p> <p>6. التلخيص: تلخيص مضمون رسالة الشاعر يراعي فيه: <ul style="list-style-type: none"> ● التركيز على: حث الشاعر الأغنياء على الجود ومَدَى المساعدة للفقير المعوز. ● لغة وأسلوب المترشح. ● الحجم. </p>

ثانية- البناء اللغوي: (06 نقاط)

06	<p>4×0.25 3x0.5</p>	<p>1. أربع كلمات تنتهي إلى حقل المعاناة: جياع، الرَّزَايا، كسيير، الطُّوى.</p> <p>2. اسم الجمع: الناس- مفرده: رجل. استنتاج أن اسم الجمع لا مفرد له من جنس لفظه</p> <p>3. الإعراب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان متضمن معنى الشرط، خافض لشرطه متعلق بجوابه، وهو مضارف. • جوغاً: حل منصوبة وعلامة نصبها الفتحة. • (حصّلت هذا): جملة مقول القول في محل نصب مفعول به. • (ضحك الناس): جملة فعلية في محل جرّ مضارف إليه.
	<p>2x0.25 2x0.5 2x0.5</p>	<p>4. أسلوب البيت الحادي عشر (تذكر جياعا..) إنشائي بصيغة الأمر، غرضه استعطاف الأغنياء وحثّهم على الإحسان إلى الفقراء.</p> <p>5. الصورة البيانية الواردة في: (تدفع شرّ الزّلزال) شبّهت الزّلزال بشيء يُدفع، فحذف المشبه به وأشار إلى صفتة وهي الدفع، ونوعها استعارة مكنية. وبلاوغتها: تتحقق الجمال الفني وتتشطّخ الخيال للبحث عن المعنى المُقوى من خلالها، وهو ضعف الإنسان أمام قوة الزلزال.</p> <p>6. لا يمكن التقديم والتأخير بين أبيات القصيدة. التعليل: لأن الشاعر اعتمد الوحدة العضوية.</p>

ثالثا- التقويم النقدي: (04 نقاط)

ذكر أربع خصائص من خصائص المدرسة الرومنسية:

أ- من حيث المضمون:

- الدفاع عن الضعفاء والتوق إلى عالم أفضل تسوده مبادئ العدل والمساواة.
(الأبيات: 10 ، 11 و 12).

- الإغرار في الغنائية و التعبير عن العواطف والانفعالات (البيتان 16 و 17).

ب- من حيث الشكل :

- سهولة اللغة وجمال التعبير لما تحويه من جمال التصوير (جسوم يراها الطوى)

- توظيف مظاهر الطبيعة لتجسيد المعاني. (السماء، البحر، الأثير، الأرض...)

ملاحظة: يمكن للمترشح أن يذكر خصائص أخرى تجسست في النص.

العلامة	عنصر الإجابة	(الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
		أولاً- البناء الفكري:
0.25x4	1. الميراث العريق الذي تحفظ به الجزائر هو: الإسلام- أدابه- المساجد- النظام القضائي- الفضائل العربية الشرقية- اللغة العربية الخالدة.	
01	2. المقصود بالعبارة (غالبته حوادث الدهر فلم تغلبه): هو محاولة فرنسا الملحة على القضاء على هذا الميراث إلا أن إرادة الشعب الجزائري الأبي وارتباطه بهذه القيم وقف حجر عثرة أمام فرنسا، فرسخت قواعد هذا الميراث وامتدت عبر الأجيال.	
2x0.5	3. تتمثل خطورة الاستعمار الفرنسي في كونه يتظاهر بمظهر الحامي لمقومات الشعب الجزائري، لكنه يخفي نواياه الخبيثة... فهل لهذا الشعب ما تحمله الأمراض الوافدة.	
0.5	4. ينتمي النص إلى فن المقال السياسي الاجتماعي. خصائصه: - الاعتماد على المنهجية (مقدمة- عرض- خاتمة). - الاعتماد على الشواهد. - تسلسل الأفكار. - سهولة ووضوح اللغة.	
3x0.25	5. ملاحظة: (يكفي المترشح بثلاث خصائص). الإبراهيمي فعلا من الأدباء الذين يتلاؤن في أسلوبهم والدليل على ذلك من النص، توظيفه لمختلف الصور والمحسنات. من الصور: التشبيه في: الاستعمار سل... الاستعارة في: شاده أسلافه... ومن المحسنات: الطباقي في: الأصول ≠ الفروع... السجع في: الفضائل والرذائل... 6. النمط الغالب على النص تفسيري. مؤشراته: • تفسير الظاهرة بذكر أسبابها ونتائجها (استعمار فرنسا للجزائر ومخلفاته). • الاعتماد على الأسلوب الخبري المعلل تارة والمؤكّد تارة أخرى (فتح عهد بالظاهر باحترامها...ليكون الحامين). • اعتماد اللغة الموضوعية. ملاحظة: (هناك مؤشرات أخرى ولكن المترشح يذكر ثلاثة منها مما يتماشى وسلم التقديط).	
10	7. التلخيص: • المضمون: ميراث الجزائر الخالد، ومكائد فرنسا وظلمها للشعب الجزائري، تاريخ فرنسا شاهد على خبيثها وذلّها. • الأسلوب الخاص بالمترشح. • الحجم: ما يقارب ثلث النص.	
2x0.5		
01		
3x0.25		
3x 01		

		ثانياً- البناء اللغوي:
	4x 0.25	1. استخراج أربع كلمات تنتهي إلى حقل الظلم: (جروح، تهدم، تضليل، عبث...).
	4x 0.25	2. من صيغ منتهى الجموع في النص: - مساجد ← مفاعل. - فضائل ← فعائل.
	0.5	3. الإعراب: - إعراب المفردات: ● الوطن: بدل مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
06	0.25	● لكن: حرف استدراك ونصب.
	0.25	● هم: ضمير متصل مبني في محل نصب اسم لكن. - إعراب الجمل: ● (أرادوا): جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.
	0.5	● (أن أبقى جروحاً دائمة): جملة فعلية في محل جرّ مضاد إليه.
	0.5	4. العلاقة بين الفقرة الأخيرة والفقرتين السابقتين <u>علاقة تكاملية</u> ، مما قامت به فرنسا من أعمال انتهاكية للقيم والأرواح كان <u>نتيجته العار</u> الذي يشوه تاريخها وما تدعيه من قيم إنسانية.
	01	5. نوع الصورة الواردة في: (يشرف فرنسا) مجاز مرسل علاقته مكائية إذ ذكر المكان وقدد به شعب فرنسا. وبلاغتها: أنها تحقق الإيجاز وجمال العبارة ونُقْوي المعنى وهو شهادة التاريخ على جرائمها.
		ثالثاً- التقويم النقدي:
	2x0.75	المراحل التي مررت بها المقالة وخصائص كل مرحلة: - المرحلة الأولى: العناية بالإنشاء والتنمية والزخرف اللغطي.
04	2x0.75	- المرحلة الثانية: العناية بالمعاني والموضوعات والتاثير بالغربيين، وقد اعتمدت نمطين: * النمط التصويري: يُصوّر فيه الكاتب شعوره إزاء صور الحياة. * النمط التتفيفي: يظهر فيه الكاتب معالماً متفقاً أفراد مجتمعه بعيداً عن الزخرف والتنمية.
	0.25	وأشهر أعلامها: العقاد- طه حسين- الكواكب- الإبراهيمي - ابن باديس.
	0.25	ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر علمين.
	2x0.25	

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

ثوغاليين

أساقاس ذ واز فان ئ فاقيم رأمسان ذي فرانسا. شران ثماديث ن ومازوارو ن ثمانزو، فورولو أك ذ وناس دادر وآلند سى ثراوسا، راند ثاسار عوفث ن ثغاطين. مي دكانان غار وقووار ملاآن ئن حسان ميس ن خالتيشان. حسان ئقلا غار دادر، ئهاركاس ماش تأس ياناس: "أزآل، زواير ؤماك غار وأحاص، يوسيد باباك".

دراري بادآن ذاچ واماں ن واېريذ أم وا يائواسار عان؛ رازمان ثيطاوین نسان ذ يقاماش نسان، عوقتن، قيتش؛ ئنڭاڙ فورولو، أم وا يارايزان. نسار حاس تازلا غار وأحاص، يادجا ؤماں ذ وافق ناس.
ذاچ وأحاص، يوفا ياماس ثصاتا، ثائقبال ئيجيوان، باباس تضان فلاس ئعشيران، ئرڤازان، ثيسادنان، أم وفروخ ن تزيزو. ئقا أبريذ غارس، مسالامان. شان ثامغارث، ئاسيوال غار رأمسان:
"ياؤاض ذ ارڤاز فورولو، أثيهاتا رابي".
- أشميهاانتا رابي، ياقتاعمار. يارني ذ لغارز. أقلاي ميراغ.
- شاك؟ ئميراي ثقادر اذ خير ن زيك.

وبن أهاد ياقتالن ذي رأمسان، أثياف ئبادال ڨوت: ئرابتا ئماقان، ياطيقا، أكسوم ناس ئمال، وذام ناس ذ از أقّاع، أم وا ئر يوضيناش! وا يالان غارس وا سياتيلين ذي باري ياسفسيي فلاس. رأمسان ئواعا فلاسان س واوال ييزيضان.

ئخير فورولو مالمي أذيارق لغاشي باش اذ ياقيم ناتا تواشولث ناس. ثيط ناس غار ئاعمارث، ماني ثالا ثفاليزت ذ وآفراب. س ناتا س اياثماں، مي ڙرين أناڭارو يارفا، رفان ولوان نسان سي لفارح.
ئماردين، ياكساد رأمسان ساق وآفراب قيتش ن لقاش، يابضاھان ئثاروا ناس ئشات ئشات. ذين ذين ئر أضنيهان. أحاص مارا يابتارقاش، فارحان اس لان. سين ياسار ڦاد سى ثفاليزت أماقون، ن لاڭواغض توافقنا. ذ لاڭواغض ن وأحاص ن شرائع ن ثامدين "la Seine". يانسان: "أقلت ئميرا أعاديس تنوغ!
يأرزم ثيقافتلين ن ثقامجات ناس، يارني يانسا: "أقلت أماگ ئييشارقان!"

ما تأکابانیث ئيسيخاذمان ئلأرمیت شرائع باش أستوش لبانصيو ن 7080 دورو يال ثلاثا ن يبوران.
ثاتاس فاصما: "أطان أيا ناك تواغيت ئذاچ يالا تقاع".

ثاسوقيلت مولود فارعون ، ميس ن وقليل .

105 H.C.A، سب، 2004

*ثوغاليين: ئيواڭيin/ ثاوألىيit

ئىستادان

I. ئىقزى ن وضرىس: (06)

- 1- ئىيد ماتتا يالا ئنالاس ذي شىدارت ئامازواروڭ. ماڭار؟
- 2- فورولو يافراغ س واساي ن باباس. ئىلاياد ف تامسال ئى ئىسفار حان.
- 3- فاضما ئافراغ أك ذناتاش. ماتتا ئى دىامالان وايا ذاڭ وضرىس؟
- 4- كىساد ساق وضرىس اكتاوال ن ئفاكا.
- 5- باداڭل أوال يوزىر ان س واكنيو ناس ئىن وسانال "اقلاي ميراغ".

II. ئوڭلۇش: (06)

- 1- سلاپچى ئاقىرىت : "رەغان وولاؤان نسان سى لفارح".
- 2- ئىش ئىلاغا ئاحارفيث ن ومىاق: "ئنڭىز".

III. ئىنفالى س ئىرا: (08)

أرىد ئىس، ئذاق أها ئوڭلۇياد ف لغوربات جار زىك ذ يميرا.

Tuyalin

Aseggas d uzgen i yeqqim Remđan di Fransa. Yiwt n tmeddit n umezwaru n lexrif, Furulu akked gma-s Dadar uyalen-d seg lexla, nehren-d tajlibt n tyetten. Mi d tikli ad awđen taddart, mlalen-d Hsen, mmi-s n xalti-tsen. Hsen yekna yer Dadar, yebbi-t di thenket-is, yenna-as: "Azzel, zwir gma-k s axxam, yusa-d baba-k".

Arrac bedden di tlemmast n ubrid am wid iserseen; ldin allen-nsen d yiçemmucen-nsen, ggugmen. Yiwt n teswiet, ijelleb Furulu, amzun di tnafa i d-yefrawes. Iserreh-as d tazzla s axxam, yeğga gma-s d lmal-is.

Deg uxxam, yufa yemma-s tcebbéh, tettmagar imżuren, baba-s zzin-as lğiran, irgazen, tilawin, am uglaf. Iga abrid yer-s, msalamen. Yiwt n temyart, tenħeq yer Remđan: «Yewwed d argaz Furulu, ad t-yeħrez Rebbi.

- Ad kem-ihenni Rebbi. D tidet meqqer. Yerna d lawan, aql-i fukkey.
- Keċčini? Tura i tgeħded wala zik! »

Win ara imuqlen mlih di Remđan, ad t-yaf ibeddel nezzeħ: irebba leħnak, yebbelbel, taksumt-is mellulet, udem-is d azeggay; amzun urġin yuđin! Kra n win yesean win i as-yettillin deg Lpari yesteqsa fell-as. Remđan yettarra-d yef tuttriwin-nsen s wawal ażidān.

Iħar Furulu melmi ara ffyen lyaci akken ad yeqqim netta d yimawlan-is. Tit-is yer yiwt n teymert, tħennec dinna yiwt n tbalizt d yiwen n uqrab. S netta s watmaten-is, mi walani aneggaru yekka tawwurt, nnefleñ wulawen-nsen seg lferħ.

Imir, yejbed-d Remđan seg uqrab cwiṭ n lqec, yebda-ten i warraw-is, yiwen yiwen. Din din, lsan-ten. Axxam merra yebberqec, ferħen akken llan. Syin yeddem-d si tbalizt ameqqu n lekwayed, ttwacudden am uttafttar. D lekwayed n uxxam n ccree n temdint n "la Seine ". Yenna-asen: «Walit tura aċebbu d-iw! Yekkes tiqeffal n tsedrit-is, ikemmell awal-is: muqlet amek i yi-cerrgen! »

D acu kan takebbanit i t-yesxedmen yelzem-itt ccree ad as-d-tettak apansyu n wazal n 7080 n duru yal tlata wayyuren.

Tenna-as Fađma: " Aħħan-ayi inek d tawayit ideg yella nnfee! »

Mouloud FERAOUN,
Mmi-s n yigellil,
HCA, 2004, sb. 105.

Isestanen :

I. Tigzi n uđris: (06)

- 1- Ini-d d acu-t unallas deg tseddart tamezwarut. Ayyer ?
- 2- Furulu yefreħ s tisin n baba-s. Mmeslay-d yef temsal i t-yesferħen.
- 3- Fađma tefreħ ula d nettat. D acu i d-yemmalen aya deg uđris?
- 4- Suffeġ-d seg uđris aktawal (iger n umawal) n tfekka.
- 5- Beddel awal yettuderren s uknaw-is (urwas-is) ilmend n usatal: 'Aql-i **fukey!**'

II. Tutlayt: (06)

- 1- Sled isegran n tafyirt-a: **nneflen wulawen-nsen seg lferħ.**
- 2- Efk-d talqa taħerfit n umyag "**yefrawes**".

III. Asenfali s tira : (08)

Deg tallit n Urumi, uqbel tagrawla n 1954, Remdan yuval-d seg Fransa, yegla-d s waṭṭan. Maca, yewwi-d apansyu. Xersum d at uxxam ad rwun ażjur. Awal tenna-t-id Fađma, "d tawayit ideg yella nnfee!"

Aru-d ullis ideg ara d-temmeslayed yef l-ġerba gar zik d tura.

፳፻፲፭

•OO•G ԳՎԱԼԱՒԻ և ՏԱՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ 1: ՊՈՅՆԱ ՀԵՂ ԶԹՅՈՒՆ; ԱՂՅԻ ԱՄԱ-Ի-ԹՅԻ և ՊԵՂԱԾՈՒՅ-ԹՅԻ,
XX: ՔԵԴԻ ՊԵՂԱԾՈՒՅԻ, ՏԻ ԿԱՐԱՎՈ ԽԵՈԱՅԻ, ՀԵՂԻ ԱՂ ԴԻ-ԽԵ Տ Ա-ՊԵՂԱԾՈՒՅՈՒՆ. ԶԹՅՈՒՆ-Ղ-Թ և
Դ-Ղ-ՅԱՅԻ. Ը ՀԵՂԱԾ, ՊԵՂԱԾ ՔԵԴ-Ը և ԱՀԱ-Ը.

- •Λ Κ·Σ·ΣΘ·ΙΞ Ο·ΩΩΞ. Λ ΤΣΛ·+ Σ·ΣΖ·Ο. Π·ΟΙ· Λ Ι···Ι, •ΣΙΞ Σ·ΚΚ·Ψ.
 - Ε·ΕΞΕΙΞ? Τ·Ο· Σ ΤΣ·ΘΛ·Ξ ···Ι· ΞΞΞ !"

፡ঃৰ । ॥ ০ ॥ শুভেশ্বর মন্ত্ৰ অবলম্বন কৰি প্ৰাণীক সুস্থিতি আৰু শুভাৰ্থ প্ৰাপ্তি হৈতে পৰি এই মন্ত্ৰটোৱে যোৰ পৰিপূৰ্ণ পৰিষ্ৰে পৰিপূৰ্ণ হৈব।

†•॥॥-•◎ ॥•ΕΕ• ; "•ΥΥ•Ι-•ΠΞ ΞΙ•Κ Λ †•Ω•ΨΕ† ΞΛ•Χ Π•ΨΨ• ΙΙΙΕ• ! "

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ
ՀՀ ԶՈՒ 1 ԱՐՔԱՆԵՐ,
HCA, 2004, •ՑՎՈՒՅՈ 105.

၃၀။ၦ၇။၁ၫ။

I. ተደረጋሚነት፡ (06)

II. તાત્ત્વિકતા : (06)

- 1- የለይ ይሰኞ እንተማናዣት በኋላ ተከራክር ያለውን ትኩስ በኋላ.
 - 2- ፈቃድ-አ ተሸም ተረጋግጧት ለማቅረብ “በደረሰ ተቀባዩ”.

III. •ଓଡ଼ିଆ•ଲେ ଥାରୋ : (୦୮)

ՀՅԱ Դ•ԱԽԵՏԻ ՅՈՒՆԵ, ՇԵԳՈՎՈՒ ԴՐՈՍԵԱ 1954, ՕՅԵԿԵ ՊՄՅՈՒ-Ն ԹՅԱ ԽԵՕՒԹԵ, ԱՅՀԱ-
Ն ԹՅՈՒՅՅՈՒ. ՀԵՅ, ԱՅՀ-Ն ԽԵԿՈՒ. ԽՅՈՒՅԵ և ԵՅՅՈՒ ՕՅԵԿԵ ՅՈՒ-Դ-ԵՆ
ԽԵԿՈՒ. " Դ ԴՅՈՒ ԵԿԵ ՊՄՅՈՒ ԽԵԿՈՒ ԱՅՀԵ՞ " "

•O:-Λ :ԱԽԹ ԽՂՔ :X •O •Λ-ՔՀՀՀ :ՈՂ •ՂՔ ԵՒՔ :ՈՂ •Ղ •Ղ ՖՋԲ Ա Դ :O.

الموضوع الثاني

ثاديانث ن لويزا

جار ن يذورار ن لاقباليال ئعالان، ثاغميد ثناوارث تاماالت؛ سام ناس لويزا. تاهوت ياحلان قوت ثيف ئيساذنان ن وقاوار ناس لانث. اس مي ثاموث ياماس ثادجيتيid غارس ارباعطاش (14) ن يساقاسان ذاق يلا (لأعماز) ناس. باباس ئعاواد أرشال، لويزا ثوالا تاريبيث. اس مي ثاخلاض عاشرين (20) ن يساقاسان عارماند فلاس ئتالقفنان (خاطبان)، يوساد بيدج ن ومازان ئعادجباس؛ تقابليث، ثارني اساقاس ياويت. ثوري ئناس ثاهيويث ساماس: زاهرا.

اس مي هاتان ووذان رباح ذ لاهنا ف لويزا، بدون توثلاثيان؛ قاران فلاس أوار ثقي. ثاخلاض ثوثلاثيت ايا غار ورفاز ناس، يومان، ثاغضان أخافوف ناس، ياكار يازعيت، ثادجا ياليس، ثوالا غار ثادارت ن باباس، ثاقيم اساقاس ئخاطبيت ويست. ثارفالد اعاديس، ثوري اهو، امدا ياخس رابي اندوم وارشال ناس، ثالقاد، ثوالاد غار يفاسان ن شماطوث ن باباس؛ ثاروا ثارزوغي (لامرار)، فرينيت ذي ثادارت توال ن وابريلد غارس طافت، ثاقيم ذيس ئلاشان يساقاسان س ثيشت ن ئقاندورث.

ؤسان زارين، لويزا ثائز ايار ثمادورث فلاس، شان واس ثوالا أم ئناهبولث، ثاكار ثاروال سي لحابس ناس، ثائزآل ور ثازري ماني، الدي ثانخا (ثاعاب)؛ ثوضي، يوفيت بيست، ئرافذيت غار سبيطار، يادجيit ذين ويروح، مي دوسين ئماجييان (طببيان) داونيت، ساقسان؛ ئاحكسان ثانفوست أماك ئلا و اطوان ناس تشارشوران س يماطاؤان. كسان فلاس اكتبيل، لagan ئ وا ئيعونان يوسيد. مي ياسلا اك ذناتا ئاقصيت، ئغاضيت؛ ياويت غارس.

شان واس ئاخس لويزا لاكماغاض، ثروح غار وقاوار ناس باش اهانيتاسارق. ذاق وبريد ئاميل ئذن ياليس، وئل ماعقالانش، جاماك ساق واس مي تادجا و تازريش، اك زاهرا وئل ئاسينش ياماس، وئل ثازري لا ئاموث لا ئاتدار. ايت وقاوار ور تونش ئناوارث ئ ديرآبا وذرار، سيووضان لأخبار ئ زاهرا، ناناس: يامام هاتا ذاق وقاوار. تاهوت ئافراح، ثومان وئل ثومينش، ثورزي الدي توفا، ثيلا، و ئامفار فلاس ئاسودينيت، موئانث سي لفارح. مي ئاكار لويزا اترروح ئاسيوال غارس ياليس: «أ يامما وئل ثوفيد ماني اترروحاذ؛ اترروحاذ ئدي، اتداراذ ذاق وخم ئنو». ذاق ومازوارو ئاقوما، مي زرين ووسان ئقبال، و ثروح غار ياليس ئاسامد ئسان ناس.

اما قاران: «اس بيفان ئسان وكم، ذ اس ماني اتاميل ئسان واتيورين».

ئىستادان :

I- ئىقىزى ن وضرىس: (06)

- 1- ماتا يو غان ئامادورىت ن لوپىزا المى ئاخلاض غار والاف؟
- 2- كىسىد ساق وضرىس سانىڭ ن ئافىيار يائۇچلايەن ف ووسان ئاقباجان ئادار لوپىزا.
- 3- ئىش ئاماڭ ن ئافىيرىت ئىيا: "ئەتىز آپار ئاماتورىت فالاس".
- 4- سارقىد سى شادارىت ئامازواروٹ أكتاوال ن ئهوسكى (زىن).

II- ئۇچلايت: (06)

- 1- سلاپس ئافىيرىثا : ماعقالانىث .
 - 2- قان ئافىيرىت ئىيا س ئاسغۇنىڭ ئواشان جار ئىيى: (أك، جاماك، كىس ما) ئىنېند ماتا ئاسانفالا ي.
- تىغىر ئان ووذان سى لوپىزا زىرىن رېاح ذ لەھنا فالاس.

III- ئاسانفالى س ئира: (08)

لوپىزا ئالاف ئادجا ياللىس تامازانىث (ذى دوح).
أىيد ئىلس ف ياللىس: زەھرا، ساق واس مى تىڭادجا.

Tadyant n Lwiza

Ger yidurar n leqbayel əlayen, temmxi-d tjeğgigt mellulen, isem-is Lwiza, d taqcict icebħen atas, tufrar ʌef tullas n taddart-is merra. Asmi temmut yemma-s teğga-tt-id tesea rebettagħ n yiseggasen deg leemer-is. Baba-s iċawed zzwaġ, Lwiza teqqel d tarbibt. Asmi tessawed əecrin n yiseggasen, tħuqten-d fell-as yinexdaben; yusa-d yiwen n yilemzi iegħeb-as, teqbel-it, aseggas kan tedda, tesea-d yid-s taqcict tsemmma-as Zehra.

Asmi walani l-xaci izad rrbeħ d lehna ʌef Lwiza, usmen, bdan heddren, gren-d fell-as ayen ur texdim, awal yewwed ʌer umezzu n urgaz-is, dva yerfa ixil d sseħħ, tevđel nnif-is, yekker yebra-as, teğga-n yelli-s deg dduħ, tuval-d s axxam n baba-s teqqim aseggas yuval yusa-d yiwen ixdebbitt, yuxx-itt, tuval terfed s tadist tesea-d aqcic. Imi Rebbi irad akka zzwaġ-is ur idum ara tennebra-d, tuval ʌer yifassen n tmettut n baba-s; terwa lemrar. Gren-tt deg yiwen n texxamt tama n ubrid, d tameċtuħt tesea tađwiqt, teqqim deg-s tlata n yiseggasen s yiwen n tqendurt.

Ussan zerrin, Lwiza tettiżiż qddunit fell-as. Yiwen n wass teħdra yid-s am tmeslubt, terwel-d seg l-hebs-is, tettazzal ur teżri anda, armi tt-yerża facal, teħli ur d-tewwi s lexber, yufa-tt-id yiwen yerfed-itt ʌer sbiṭar, yeğga-tt din iruħ. Mi d-usan yimesujiyen, dawan-tt, syin steqsan-tt, teħka-asen-d taqsit akken tella, allen-is ttċercurrent d imettagħawen. Dva kksen-as aħbel, kkren ssawlen i umdan-nni i tt-ixawnen yusa-d. Mi yesla ula d netta taqsit, txaq-itt, yekker ijmee-itt tettidir ʌer twacult-is.

Yiwen n wass tuħwaġ Lwiza lekwaved, terza ʌer taddart-is n zik akken ad ten-id-tesuffex. Deg ubrid-is, temlal d yelli-s maca ur myeqalent ara, acku seg wasmi i tt-in-teğga deg dduħ ur tt-twala, ula d Zehra werġin tessin yemma-s ur teżri temmut neħx tedder. At taddart ur ttun ara tajegħġigt i d-irebba udrar-nsen, ssawden lexbar ʌer Zehra, nnan-as yemma-m atta deg taddart. Taqcict yeffex-itt leqwel, tumen ur tumin, tnuda armi tt-temlal, tmugher-itt s yimett, thennec-itt ʌer tama-s, nneflejt seg lferħ. Mi tekker Lwiza ad truħ tenċeq ʌur-s yelli-s: “A yemma ur tufid sani ara terred, ad tedduħ yid-i, ad tsejed deg uxxam-iw”. Tazwara tugi, armi əeddan wussan, tuval teqbel, truħ ʌer yelli-s tkemmel yid-s ussan-is.

Akken qqaren: “Anwa ass yifen akk ussan ... Mi ara temlil tasa d wayen turew”.

Nora BELGASMIA.
Asenfali s-tira di tmazix,
H.C.A 2006- 2007. Sb : 58-59

Isestanen:

I. Tigzi n uđris: (06)

- 1- D acu i ihudden tudert n Lwiza, imi tewwed armi tennebra?
- 2- Kkes-d seg uđris snat n tefyar i d-yemmalen yir ussan i tedder Lwiza.
- 3- Efk-d anamek n tefyirt-a: "**Tettiđyiq ddunit fell-as**".
- 4- Suffex-d seg tseddart tamezwrut aktawal (iger n umawal) n **thuski** (ccbahā).

II. Tutlayt: (06)

- 1- Sled isegran n tefyirt-a: "**Myeεqalent**".
- 2- Qqen tafyirt-a s tesyunt iwatan ger tiyi : (**Ulamma, acku, yas akken**), temled-d d acu i tessenfalay :
 - Usmen medden yef Lwiza ... walan izad rrbeh d lehna fell-as.

III. Asenfali s tira (08)

Lwiza tennebra-d, tegħġa yelli-s deg dduħ.

-Aru-d ullis ideg ara d-tessugned (d-txayled) amek i d-tekker Zehra seg wasmi i tt-tegħġa yemma-s.

• ΛΠ• ΙΤ 1 ΙΙ:ΞΚ•

ՀՅՈ ԱՅԼԻՇՈՒ 1 ԽԵՎՈՎՈՎ ՊԵՏ, ՔՅԵԼՅԵ-Ղ ԻՒԽԵՏ ՀԵՄԱԼԻ, ԶՅՈՒ-ԶՅՈ ԽԵԶ, և
ԴԵՅԵՑ ԶԵՎՈՐԻ Կ-Յ-Ը, Ք:ԽՈ-Օ Ք:Խ Դ:Մ-Ը 1 Դ:ԱՀ-ՕԴ-ԶՅ Հ:ՕՕ. • ՅԵՆ Ք:ՀԵ:Դ Պ:ՀԵ-Զ
ԴԵՅԵՑ ԶԵՎՈՐԻ Կ-Յ-Ը, Օ:Գ:Վ:ՎՎ:Ը 1 ՊԵԹԵԽ-Ը Ա:Խ ԽԵՎՈ-ԶՅ. Պ:Պ-Ը Զ:Վ:Վ:Վ Ժ:Վ:Վ, ԽԵԶ-
Դ:ՎԵԱԼ և Դ:ՕՎԵՅ. • ՅԵՆ Ք:ԹԵ:Վ Ֆ:ՅՕԵ 1 ՊԵԹԵԽ-Ը, ՎՎ:ՎԵՎ-Ղ ԽԵՎ-Ը ՊԵԼԻՎԵ-Ը;
Պ:Պ-Ը Ա:Խ 1 ՊԵՎԵԿՄԵ Զ:Վ:Վ-Ը, Դ:ՎՈՎ-Ը, • ՊԵԽ-Ը Բ:Վ Դ:ՎՀ, Դ:ՎԵՎ-Ղ ՊԵԼ-Ը Դ:ՎԵՅՑ
Դ:ՎԵՎ-Ը.

•KK:1 KK:O:; “•I::: •ΘΘ ΠΣΣΣ:; •KK :ΘΘ: I... ΣΣ:O· ΤΣΣΣΣΣ Τ:Θ· Λ:Π:; Τ:Ο:;”.

•ଓ. •ପାତ୍ର. •ଓଡ଼ିଆ. •
•ଓ. •ପାତ୍ର. •ଓଡ଼ିଆ. •ଲେଖକ. •କେବଳ
H.C.A 2006- 2007, ପୃଷ୍ଠା : 58-59

ପ୍ରକାଶକ ମେଳି

I. ተደረጋሚነት፡ (06)

II. તઃતાંત્રઃ (06)

- 1- በእኔ ይወጪ እንደሆነ ተከታታለሁ ይችላል.
 - 2- ይረዳ ተከታታለሁ የሚከተሉት ደንብ ያለው : (በመረጃ, የዕድል, የጥቅምት, ተጨማሪ ስራ የሚከተሉት ደንብ :
 - የሚከተሉት ደንብ የሚከተሉት ደንብ

III. •ଓଡ଼ିଆ•ଲେ ଥାଳୀ • (08)

الإجابة النموذجية وسلم التقييم لمادة: اللغة الأمازيغية لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2013

العلامة	عنصر الإجابة "ثو غالين"	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
06	<p>1- أنا لاس ذي شسادارث ثاما زواروث ذ ازغاراي. - لا خاطر نمياقان فثين غار ووذام ويس كراد.</p> <p>2- يافر أح س لقاش أسد يأوي سي فرانسا (أرض)</p> <p>3- أديمـاـلـاـنـ لـفـارـحـ نـفـاصـمـاـ فـاصـمـاـ ذـاـقـ وـضـرـيـسـ :ـ ثـصـائـعـ ،ـ ثـائـقـابـالـ ثـئـيـجيـوـأـنـ .ـ</p> <p>- ثـنـائـسـ فـاصـمـاـ :ـ "ـ أـطـانـ أـيـاـ نـاكـ تـوـاغـيـتـ ئـ ذـاـقـ يـالـاـ تـقـاعـ "ـ .ـ</p> <p>4- أـكـنـاوـالـ نـ ثـفـاـكـاـ :ـ مـاـقـ ،ـ أـطـاـوـاـنـ ،ـ ئـقـاـمـاشـ ،ـ ئـمـاـقـاـنـ ،ـ أـكـسـومـ ،ـ وـذـاـمـ ،ـ أـعـدـيـسـ ،ـ ئـيـطـ ،ـ وـلـاـوـاـنـ .ـ</p> <p>5- أـبـدـاـلـ نـ وـاـوـاـلـ بـوـزـيـرـاـنـ سـ وـأـكـنـيوـ تـأـسـ ئـذـنـ وـسـاتـالـ "ـ أـقـلـاـيـ مـيـرـأـغـ "ـ .ـ</p> <p>..... ماـغـرـأـغـ ،ـ قـعـمـرـأـغـ ،ـ وـقـيـغـ ،ـ فـوـكـأـغـ</p>	I ثيفرني وضريس
06	<p>1- ثـاـسـلـاـطـنـ ثـأـفـيـرـثـ :ـ "ـ رـقـآنـ وـوـلـاـوـاـنـ نـسـانـ سـيـ لـفـارـحـ "ـ</p> <p>رقـ :ـ دـ اـمـيـاـقـ يـأـفـتـيـنـ غـارـ بـيـزـرـيـ ذـ اـسـأـغـرـوـ</p> <p>نـ :ـ دـ اـمـاـثـارـ وـذـمـاـوـاـنـ دـ اـمـآـسـكـارـ (ـأـسـأـنـتـاـلـ،ـأـمـيـقـاـوـ)</p> <p>وـوـلـاـوـاـنـ :ـ ذـ اـسـأـمـاـذـ ئـمـسـأـقـرـيـ</p> <p>نسـانـ :ـ ذـ اـمـقـيـمـ اوـصـيـلـ اـسـأـمـاـذـنـ يـسـأـمـ</p> <p>سيـ :ـ ثـائـزـأـعـثـ</p> <p>لفـارـحـ :ـ اـسـأـمـاـذـ اـرـوـسـرـيـذـ (ـأـسـأـمـاـذـ سـ ثـائـزـأـغـثـ)</p> <p>2- ثـالـغاـ ثـاحـأـرـفـيـثـ نـ وـمـبـاقـ "ـنـنـأـقـّـاـزـ"ـ :ـ نـأـقـّـاـزـ</p>	II ثوثلاثيث

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لمادة: اللغة الأمازيغية لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2013

العلامة المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
			III أسئلالي س ثيرا
08	1	- أضريس أذ يبلي ذ ولّيس - ولّيس أذيباد ف كراضن ن يمورأن أذيبلي وفاريس ياحلا؛ ما:	
	1		
	0.5	1. ياتّواغراي س وأسهال	
	0.5	- أسايتأتّار يازديق (ثالّونين، ثيسادّارين...)؛	
	0.5	- أسيفّاّز نواثا؛	
	0.5	- ثيفيار رسانت ف يلوڤان ن تجّارّومت؛	
	0.5	- أماوال يوغير نذن وسانتأل؛	
	0.5	- ئلوڤان ن تيرا تواصافرأن.	
	0.5	2. يازضا أمّاك نلاق	
	0.5	- ثودسا ن وأضريس تسادّارين؛	
	0.5	- ثوقّنا جار شسادّارين ثائّساهال ثيقّري؛	
	0.5	- ثيمّازرا ن ييمياقآن وقيرانت نذن ثيلاوت؛	
	0.5	- أسّامرأس ن بynamالأن ن واکود ذ يّا ن واذّاق فارزان.	
	0.5	3. يوغير نذن وسانتأل ئ ديتّواوشان	
	0.5	- أضريس ذ ولّيس يامدان؛	
	0.5	- أضريس ياتّوابنا ف ثغاسّا ن ولوّيس؛	
	0.5	- أضريس أذيوغير نذن وسانتأل	

العلامة	عناصر الإجابة * Tuyalin*	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
06	0.5	1- Deg tseddart tamezwarut anallas d azyaray , acku imyagen ftin yer wudem wis krad.
	0.5	2- Ayen i yesferhen Furulu d icetteden i as-d-yewwi baba-s seg Fransa.
	0.5	3- Ayen i d-yemmlen lferh n Faḍma :
	0.5x2	- Tcebbeh, tettmaggar imżuren.
	0.75	- Mi d-tenna: "aṭṭan-ayi-inek d tawayit ideg yella nnfeɛ! »
	0.25x9	4- Aktawal n tfekka: taḥenket, allen, iqemmucen, leħnak, taksumt, udem, asebbud, tit, ulawen.
	0.5	5- Abeddel n wawal yettuderren s uknaw-is ilmend n usatal: "aql-i fukkey " = xlyi, zwiy, meqqrey, wessrey, deefey.
06	0.5	1- Tasleḍt n tefyirt : " nneflen wulawen-nsen seg lferh"
	0.5	- nnefl = d amyag yeftin yer yizri, d aseyru
	0.5	- ... n = d amatar udmawan, d asentel (d ameskar, amigaw ...)
	1	- wulawen = d asemmad imsegzi .
	1	- ...nsen = d amqim awsil asemad n yisem
	0.5	-seg = tanzeyt
	1	- lferh = asemmad arusrid .
08	1.5	2- talya taħerfit n umyag " yefrawes " = friwes .
	0.5	Adris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :
	0.5	- Taferkit :
	0.5	Asebter zeddig
	0.5	Tira tettwayer
	1.5	- Afares :
	1.5	Asentel iban
	1.5	Adris d ullis (taħessa n wullis tefrez).
	0.5	- Tutlayt :
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.
	0.5	Asemres n yimyagen d tmeżra
	0.5	Asemres n umawal
	0.5	Aqader n yilugan n tira
	0.5	Asigez n uđris
	0.5	- Taseddast / Tazdawt
	0.5	Lebni n tefyar tummidin
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin
	0.5	Aqader n yilugan n tezdawt tađrisant

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييم لمادة: اللغة الأمازيغية لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2013

العلامة	محاور الموضوع	عناصر الإجابة "ثاديات ن لوبيزا"	مجزأة المجموع
	I تيقزي ن وضريس	1. تّوڭلايىت ن بودان. 2. ساڭاڭ ن تأبیار ياتّوڭلايىان ف ووسان نقابحان ثادّار لوبيزا: - ثاروا ثارڙوڻي (لامرار). - ثائزآيّار ثمادورث فالاس.	2
06		3. أناماڭ ن تأفييرت: "ثائزآيّار ثمادورث فالاس" ثائتىضيق ثمادورث فالاس.	0.5
		4. أكتاوال ن تهوسكي (زَين): ثانوّارت، ثاماڭلات، ياحلان، ثيف.	1
	II ثوڭلايى	1. أسلامن تأفييرت "مائعالانت": مائعال: د امياش ياققين غار بيزري د امياغ د اساغرو، نت: أماثار وذماوان، د امسكار (أسانتاڭ، أميقاو) 2. تّغيران وودان سي لوبيزا جاماڭ ڙرين ربّاح ذ لاهنا فالاس. ثائستافالاي ثاماڭتيلت.	4×0.5
06			1.5
			1.5
			2×1.5

العلامة		عاصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	جزأة		
08	1 1	- أضريس أذ بيلي ذ ولّيس - ولّيس أذبياد ف كراضن يمورأن أذبيلي وفاريس ياحلا؛ ما:	III أسانفالي س ثيرا
	1 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	1. ياتّوا غراي س وأسهال - أسا بتّار يازديق (ثالّونين، ثيسادّارين...); - أسيفّاز نواثا؛ - ثيفيار رسانت ف يلوڨان ن تجارّومت؛ - أماوال يو فير نذن وسانّال؛ - ئلوڨان ن تيرا تواضافرأن.	
	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	2. يازضا أمّاك نلاق - ثودّسان وأضريس تسانّدارين؛ - ثوقّنا جار تسانّدارين ثانّساهال ثيفري؛ - ثيمّازر ران ييمياڤان وفّيرانت نذن ثيلوت؛ - أسّامّرسن يناماّلان ن واكود ذ يان واداڭ فارزان.	
	0.5 0.5 0.5	3. يو فير نذن وسانّال ئ ديتّواوشان - أضريس ذ ولّيس يامدان؛ - أضريس ياتّوابنا ف ثغاسّان ولوّيس؛ - أضريس أذيو فير نذن وسانّال	

العلامة المجموع		عناصر الإجابة * Tadyant n Lwiza*	محاور الموضوع
06	02 0.5 0.5 0.5 0.5×4	<p>1-Ayen i ihudden tudert n Lwiza d tismin d lehdur n medden.</p> <p>2-Snat n tefyar i d-yemmalen yir ussan tedder Lwiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terwa lemrar - tettiqyiq ddunit fell-as <p>3- “Tettiqyiq ddunit fell-as”: ttzaden iyeblan – ttnerenin wurfan.....</p> <p>4. Aktawal n thuski: taġeġġigt, mellulen, icebħen, tufrar.</p>	I Tigzi n uđris
06	1.5 1.5 1.5×2	<p>1. myeqal : damyag, d aseyru</p> <p>---nt : Amatar udmawan, d ameskar</p> <p>2. “usmen medden yef Lwiza acku walan izad rrbeħ d lehna fell-as”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tessenfalay tamentilt 	II Tutlayt
08	0.5 0.5 1.5 1.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	<p>Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</p> <p>Taferkit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asebter zeddig Tira tettwafham <p>Afares :</p> <ul style="list-style-type: none"> Asentel iban Ađris d ullis (tayessa n wullis tefrez) <p>Tutlayt :</p> <ul style="list-style-type: none"> Asemres n yisuraz Asemres n yimyagen d tmezra Asemres n umawal i iwulmen asentel Tira ilmend n yilugan-inas Asemres n usigez iwatan <p>Taseddast / tazdawt :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lebni n tefyar tummidin Tuqna gar tefyar d tseddarin Aqader n yilugan n tezdawt tađrisant 	III Asenfal i s tira

تابع الإجابة النموذجية وسلم التقييم لمادة: اللغة الأمازيغية لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2013

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

PART ONE: Reading

A. Comprehension

(15 points)
(07 points)

Read the text carefully then do the following activities.

Today, there are some 43 million pupils and students in public schools at the elementary and secondary levels, and another 6 million in private schools throughout America. In other words, 88 percent of American children attend public schools and 12 percent go to private schools. United Nations figures show that in the amount spent on education per capita, the U.S. is ninth place in the world (behind Qatar, Sweden, Norway, the Netherlands, Luxembourg, Denmark, Switzerland and Canada).

Most historians agree that a great deal of the economic, political, scientific and cultural progress America has made in its relatively short history, is due to its commitment to the ideal of equal opportunity. This is the ideal of educating as many Americans as possible to produce an educated people.

American education has encouraged more Americans than ever before to study for advanced degrees and to become involved in specialized researches. The belief that the future of society depends on the quantity and quality of its educated citizens is widely held. It explains why a great many Americans are still willing to give more money to education, even during times of economic difficulty.

(From D.K. Stevenson, **American Life and Institutions**)

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is:

- a. narrative. b. expository. c. prescriptive.

2. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- a. Most American children attend public schools.
b. Qatar spends more on education than America.
c. The ideal equal opportunity aims at educating the rich.
d. Americans refrain financing education when hard times.

3. In which paragraph is it mentioned that Americans focus on higher education?

4. Answer the following questions according to the text.

- a. How many pupils attend elementary and secondary schools?
b. What has the ideal of equal opportunity brought to America?
c. Why are Americans willing to give more money to education?

5. Copy the title you think is the most appropriate.

- a. Education in Qatar
b. Education in America
c. The American Lifestyle

B. Text Exploration

(08 points)

1. Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

- a. disagree (§2) b. illiterate (§2) c. to take (§3)

2. Complete the chart as shown in the example.

	Verb	noun	adjective
example	to educate	education	educational
	to depend	.....	.....
	.....	commitment	.....
	.....	.....	involved

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a. Americans spend less on education than Denmark.
b. I wish Americans
2. a. America has encouraged students to take further studies.
b. Students.....
3. a. "Children must go to school when they are six," he says.
b. He says that.....

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".

encourages – times – students – produces – beliefs – schools

/s/	/z/	/iz/

5. Fill in the gaps with only FOUR words from the list.

prepare – managing – skills – helpless – everyday – history

Education is more important today than ever before. It helps people acquire the1..... they need for such2..... activities as reading a newspaper or3..... their money. It also gives them the specialized training to4..... for a job or career.

PART TWO: Written Expression

(05 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Use the following notes to write a composition of 100 to 120 words on:**The differences between state schools and private schools.**

State schools: - restricted to primary, middle and secondary sectors
- free of charge
- crowded classes/hard to control

Private schools: - expensive/pay fees
-less accessible/low income families
-small classes/easy to control

Topic Two: Write a composition of 100 to 120 words on the following topic:

Most Algerian companies look for profit but don't care about ethics in business.

If you were appointed manager of one of these companies, how would you fight unethical practices?

الموضوع الثاني

PART ONE : Reading

A. Comprehension

(15 points)

(07 points)

Read the text carefully then do the following activities.

Plagiarism

Due largely to the amount of information available on the Internet it is becoming easier for everyone to plagiarize. Whether intentional or not, schools and universities consider plagiarism a form of academic dishonesty and unethical practice.

Obvious plagiarism includes buying a paper or copying another person's work and presenting it as yours. This can be information or items copied from Web pages, books and newspapers, TV shows or any other artwork. Essentially, it is a form of piracy; a theft of the author's intellectual property. The educational systems are so tolerant that the rate of plagiarism scandals has doubled in recent years.

One of the scholars pointed out, "Before trying to avoid plagiarism, we must tackle the causes which include: the lack of academic integrity, the students' ignorance, their difficulty with citing, in addition to the weaknesses in language skills". The University of California, at Davis explains that the effects of plagiarism are ranging from damaging the student's academic career and causing serious legal problems to tarnishing the institution's reputation.

The policies detailing the guidelines on the problems of plagiarism that have been established, should be explained by teachers periodically. Whenever ideas or works are borrowed from another source, students must cite or quote that source .This is the best way to minimize plagiarism.

By Shelia Odak, www.ehow.com/facts

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is:

- a. a book extract.
- b. a Website article.
- c. a newspaper article.

2. Write the letter that corresponds to the right answer.

A. Today, it is easier to plagiarize from the Internet because of

- a. the lack of information.
- b. the inaccessibility to information.
- c. the availability of information.

B. Plagiarism is a form of piracy like

- a. stealing another person's property.
- b. borrowing another person's property.
- c. selling another person's property.

C. Students have to cite the source of borrowed works so as to

- a. help their teachers.
- b. be fair.
- c. improve their language skills.

3. In which paragraph is it mentioned that plagiarism is an unfair school behaviour?

4. Answer the following questions according to the text.

- a. How is plagiarism defined?
- b. Mention two causes of plagiarism?
- c. What are the consequences of plagiarism stated by the author?

5. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- a. which (§3)
- b. their (§3)

B. Text Exploration

(08 points)

1. Find in the text words whose definitions follow.

- a. done on purpose (§1)
- b. things that shock or offend people (§2)
- c. lack of knowledge or education (§3)

2. Give the opposites of the following words keeping the same root.

tolerance – careful – understand

3. Ask the questions which the underlined words answer.

- a. Plagiarism has increased because school systems are tolerant.
- b. Some students are good at languages.
- c. He has made too much effort to succeed.

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final “ed”.

borrowed – practised – avoided – explained – pointed – worked

/t/	/d/	/ɪd/

5. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

- a. that the students who were accused of fraud,
- b. Last week, our college knew three cases of cheating.
- c. would fail the assignment or be expelled.
- d. After holding a consultation, the headmaster declared

PART TWO: Written Expression

(05 points)

Choose ONE of the following topics:

Topic One: In a composition of 100 to 120 words write **an expository article for the school magazine analysing the causes and consequences of fraud at exams.**

Topic Two: Using the following notes, write a composition of 100 to 120 words on:

The ways that can help preserve your cultural heritage.

- cultural heritage / history of ancient civilizations
- passed on from generation to generation
- preserve / share cultural heritage
- be proud of roots / ancestors
- donate to / participate in associations/restore museums...

مجموع	مجازأة	الموضوع الأول: Today there are some...												
15 Pts 07 pts 0,5 pt 02 pts 1 pt	0,5 0,5 x 4 1	PART ONE: Reading A. Comprehension <ol style="list-style-type: none"> 1. b- expository 2. a. T b. T c. F d. F 3. in §3 / last § <ol style="list-style-type: none"> 4. a. 49 million pupils (43 + 6 million) <ol style="list-style-type: none"> b. a great deal of economic, political, scientific and cultural progress/ an educated people. c. because they believe that the future of the society depends on the quantity and the quality of its educated people. 5. b. Education in America. 												
08 pts	01x 3	B. Text Exploration <ol style="list-style-type: none"> 1. a. agree b. educated c. to give 2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>verb</th><th>noun</th><th>adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>//</td><td>dependence/</td><td>dependent</td></tr> <tr> <td>to commit</td><td>//</td><td>committed</td></tr> <tr> <td>to involve</td><td>involvement</td><td>//</td></tr> </tbody> </table>	verb	noun	adjective	//	dependence/	dependent	to commit	//	committed	to involve	involvement	//
verb	noun	adjective												
//	dependence/	dependent												
to commit	//	committed												
to involve	involvement	//												
01,5 pt	0,5 x 3	<ol style="list-style-type: none"> 3. b1. I wish Americans/ spent more on education than Denmark./ didn't spend less on education. b2. Students have been encouraged by America to take further studies. b3. He says that children must go to school when they are six. 												
01,5 pt	0,25 x 6	<ol style="list-style-type: none"> 4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>/s/</th><th>/z/</th><th>/iz/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>students beliefs</td><td>schools times</td><td>produces encourages</td></tr> </tbody> </table>	/s/	/z/	/iz/	students beliefs	schools times	produces encourages						
/s/	/z/	/iz/												
students beliefs	schools times	produces encourages												
02 pts	0,5 x 4	<ol style="list-style-type: none"> 5. 1. skills 2. everyday 3. managing 4. prepare 												
05 pts		PART TWO: Written Expression <p>Topic one : form 03 pts content 02 pts</p> <p>Topic two : form 02.5 pts content 02.5 pts</p>												

مجموع	جزأة	الموضوع الثاني: Plagiarism.....							
15 pts		PART ONE : Reading	(15 pts)						
07 pts		A. Comprehension							
1 pt	1	1. b. a Web site article							
01,5 pt	0,5 x 3	2. A. c - B. a - C. b							
0.5 pt	0.5	3. in §1/ First §.							
03 pts	1 x 3	4. a. It is defined as buying or copying another person's work and presenting it as yours. b. lack of academic integrity/ students ignorance/ difficulty in citing / weaknesses in language skills. (at least 2 causes). c. The consequences of plagiarism are: damaging the student's academic career, causing serious legal problems and tarnishing the institution's reputation. (at least 2 answers).							
1 pt	0.5 x 2	5. a- which. the causes b- their. Students							
08 pts		B. Text Exploration							
01,5 pt	0,5 x 3	1. a. intentional b. scandals c. ignorance							
01,5 pt	0,5 x 3	2. - intolerance - careless - misunderstand							
1,5 pts	0,5 x 3	3. a. Why has plagiarism increased? b. What are some students good at? c. How much effort has he made to succeed?							
01,5 pt	0,25 x 6	4.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>/t/</th> <th>/d/</th> <th>/ɪd/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>practised worked</td> <td>borrowed explained</td> <td>pointed avoided</td> </tr> </tbody> </table>	/t/	/d/	/ɪd/	practised worked	borrowed explained	pointed avoided
/t/	/d/	/ɪd/							
practised worked	borrowed explained	pointed avoided							
02 pts	0,5 x 4	5. 1. b 2. d 3. a 4. c	(0.5 opening sentence) (0.5 each couple)						
05 pts		PART TWO: Written Expression							
		Topic one : form 2.5 pts content 2.5 pts							
		Topic two : form 03 pts content 02 pts							

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

Sans excès, on peut affirmer que la colonisation a abouti à un développement du racisme et que ce racisme a principalement nourri la rancœur¹ des colonisés. Les humiliations subies par les Algériens, Africains, Annamites ou Malgaches sous l'administration coloniale française ont certainement contribué, plus que les violences extrêmes de la conquête ou les diverses formes d'exploitation et de spoliation, à la colère des offensés.

Mus par la doctrine des Lumières et l'éclat de la Révolution de 1789, les Français qui ont fini par abolir l'esclavage en 1848, prétendaient accomplir une mission libératrice. Leur résister était donc faire preuve de sauvagerie. C'est au nom de la civilisation et pour le maintien de l'ordre qu'on devait garantir les droits des Européens et de ce fait assurer leur prééminence. Ceux qui ne les respectaient pas devenaient des délinquants. En cas de révoltes – et elles furent nombreuses au Maghreb comme en Indochine – la répression, laissée aux bons soins de l'armée coloniale, était violente, voire sanglante.

En outre, au XIX^{ème} siècle, quand les idées de Darwin exerçaient une certaine fascination et que la lutte des classes constituait la version humaine de la lutte des espèces, la colonisation apparut comme un troisième versant de cette conviction scientiste: dans sa bonté l'homme blanc ne détruit pas les espèces inférieures, il les éduque, à moins qu'elles ne soient pas tout à fait humaines. Alors, il les cantonne dans des ghettos.

A la colonie, l'administrateur ou le colon est le maître. Il lui suffit d'être français ou britannique pour dominer la société indigène. C'est bien la race qui désigne l'élite et justifie l'oppression. « Moi, disait le directeur d'une grande poste dans une colonie française d'Afrique du Nord, je ne tolèrerais pas d'avoir directement un Arabe sous mes ordres. »

Pourtant, les « indigènes », dont seule une minorité pouvait accéder à l'école républicaine ont longtemps accordé foi aux promesses des colonisateurs. Après leur participation aux deux guerres mondiales, il leur avait été promis qu'ils deviendraient citoyens à part entière. Mais en Algérie, comme ailleurs, les élections furent truquées, les protestataires incarcérés et suppliciés. Dans l'incapacité de s'assimiler, les élites locales passées par l'école républicaine formèrent l'avant-garde de la contestation nationale. Ce fut l'enchaînement fatal de la violence: les insurgés devinrent criminels à leur tour alors même qu'au quotidien les deux communautés, européenne et indigène, avaient pu se côtoyer et expérimenter une réelle fraternité. Aussi réels que ne furent par la suite leur désenchantement² et leur colère .

Marc Ferro

« La France et son passé colonial », date de publication 10 – 12 – 2005

1- **rancœur:** révolte

2- **désenchantement:** déception

QUESTIONS

I / Compréhension: (13 points)

1. Dans ce texte, l'auteur parle:

- de la condition des peuples colonisés
- du racisme entre les Blancs et les Noirs
- de la conquête coloniale de l'Algérie

Recopiez la bonne réponse.

2. Complétez l'énoncé ci-après en employant les mots suivants: colonisés - colère - violences - rancœur - humiliations - exploitation.

Plus que les de la colonisation et les différentes formes d', les nourrissent chez les un sentiment de et de

3. Classez les mots suivants: (maître - délinquant - sauvage - élite - civilisé - indigène) ; selon qu'ils renvoient au:

- **colonisateur:**,,
- **colonisé:**,,

4. Parmi ces idées, deux seulement sont en relation avec le texte. Dites lesquelles.

- Le colonisateur n'apporte pas la civilisation.
- Le colonisateur accomplit une mission libératrice.
- Le colonisateur éduque les peuples « indigènes ».
- Le colonisateur réprime les mouvements de révolte.

5. Quel prétexte le colonisateur avance-t-il pour justifier sa domination de « l'indigène » ?
Pour répondre, relevez une phrase du paragraphe 4.

6. «... il les éduque à moins que ». paragraphe 3
A qui renvoient les deux pronoms « **il** » et « **les** »?

7. « les élites locales » paragraphe 5.

A qui renvoie l'expression « les élites locales » ?

8. Parmi les idées suivantes, deux seulement renvoient au dernier paragraphe. Dites lesquelles.

- Les colonisés ne croient plus aux promesses des colonisateurs.
- Les colonisés sont traités comme des citoyens à part entière.
- Les élites locales mènent des mouvements de contestation nationale.
- Les colonisés ont tous droit à l'école républicaine.

9. Proposez un titre au texte.

II / Production écrite:(07points)

Traitez un sujet au choix:

1.Vous faites partie d'une association de la défense des « droits de l'homme ». Ce texte vous a marqué (e) et vous avez décidé d'en informer vos camarades .

Rédigez le compte-rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans le journal de votre lycée. (100 mots environ).

2. La colonisation n'a jamais été « un bienfait» pour les peuples colonisés. Bien plus, ses conséquences ont été dramatiques pour ces peuples.

Rédigez un texte d'une quinzaine de lignes dans lequel vous présentez trois arguments articulés et illustrés pour le montrer.

الموضوع الثاني

La résonance mondiale des Jeux Olympiques (gros titres dans la presse, émissions télévisées, etc.) montre l'importance démesurée qu'ont prise les spectacles sportifs dans la mentalité contemporaine. La littérature, la science et jusqu'à la politique pâlissent devant les exploits des « dieux du stade ».

Je ne méconnais pas la valeur humaine du sport. Sa pratique exige de solides vertus de l'esprit: maîtrise de soi, rigueur, discipline, loyauté. La compétition sportive est une école de vérité: la toise, le chronomètre, le poids du disque ou de l'haltère éliminent d'avance toute possibilité de fraude et toute solution de facilité. Aussi, une faible marge de contingence¹ mise à part (indisposition passagère ou influence du climat), la victoire y va-t-elle infailliblement au meilleur. (...)

Cela dit, je vois dans cet engouement exagéré pour le sport le signe d'une dangereuse régression vers le matérialisme. (...)

Je disais que le sport exclut la fraude. Ce n'est plus tout à fait vrai. La fièvre malsaine du record dicte souvent l'emploi d'artifices malhonnêtes. Est-il besoin d'évoquer les scandales du « doping »? Et nous avons appris la disqualification de deux championnes olympiques à qui, pour augmenter le tonus musculaire, on avait injecté des hormones mâles. Tout cela procède d'une barbarie technologique qui sacrifie les deux fins normales du sport (la santé du corps et la beauté du geste) à l'obsession de la performance.

Mais il y a pire. C'est précisément à une époque, où les hommes esclaves des facultés dues à la technique, n'avaient jamais tant souffert du manque d'exercice physique, que l'on voit se développer cet enthousiasme délirant pour les manifestations sportives. Des gens qui ont perdu le goût et presque la faculté de marcher ou qu'une panne d'ascenseur suffit à mettre de mauvaise humeur, se pâment devant l'exploit d'un coureur à pied. Des gamins qui ne circulent qu'en pétrolette font d'un champion cycliste leur idole. (...) C'est la solution de facilité dans toute sa platitude. Admirer l'exception dispense de suivre la règle; on rêve de performances magiques et de records pulvérisés sans bouger le petit doigt; l'effervescence cérébrale compense la paresse musculaire.

Le sport est une religion qui a trop de croyants et pas assez de pratiquants. Remettons-le à sa place, c'est-à-dire donnons-lui un peu moins d'importance dans notre imagination et un peu plus de réalité dans notre vie quotidienne.

Gustave THIBON
L'équilibre et l'harmonie, 1976

1. **contingence:** hasard

QUESTIONS

I / **Compréhension:** (13 points)

1. Le thème abordé dans ce texte est:

- les valeurs humaines du sport et ses dérives
- l'importance du sport dans notre vie
- les vertus du sport
- le « doping » dans le sport

Recopiez la bonne réponse.

2. La littérature, la science et jusqu'à la politique pâlissent devant les exploits des « dieux du stade ».

L'expression « dieux du stade » paragraphe 1 désigne :

- les organisateurs des Jeux Olympiques
- les champions
- les supporters

Recopiez la bonne réponse.

3. Classez les mots et expressions suivants: (la discipline – le « doping » - la vérité - la santé du corps - le matérialisme - la maîtrise de soi - la fraude - l'obsession de la performance.) ; selon qu'ils indiquent :
- **les vertus du sport :**,,,
 - **les dérives du sport:**,,

4. Relevez dans le paragraphe 5, quatre (04) mots ou expressions appartenant au champ lexical du « sport ».

5. Complétez l'énoncé ci-après par les mots et expressions suivants: la beauté - des records - imagination - vertus - matérialisme - pratique.

Le sport, malgré ses, connaît aujourd'hui une terrible régression vers le
Son but, n'est plus la santé du corps, ni du geste, mais l'obsession On ne plus le sport, on le vit à travers notre

6. Dans le paragraphe 5, l'auteur reproche aux hommes:

- de ne pas admirer suffisamment les exploits des grands athlètes.
- d'avoir peu d'enthousiasme pour les manifestations sportives.
- de compenser par l'effervescence cérébrale leur paresse musculaire.

Recopiez la bonne réponse.

7. « **Je** vois dans cet engouement ... » paragraphe 3

« Remettons-**le** à sa place. » paragraphe 6

Que remplacent les deux pronoms « **Je** » et « **le** »?

8. « Remettons-le à sa place, donnons-lui un peu moins d'importance dans notre imagination. »

Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :

L'auteur demande à ses lecteurs de

9. l'auteur, dans le dernier paragraphe, incite ses lecteurs à:

- pratiquer le sport
- ignorer le sport
- critiquer le sport

Recopiez la bonne réponse.

10. Proposez un titre au texte.

II / Production écrite: (07 points)

Traitez un sujet au choix:

1. En tant que passionné (e) du sport et de ses valeurs, vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte.

Rédigez le compte-rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans le journal de votre lycée. (100 mots environ).

2. Vous êtes responsable de la rubrique « Sport et Santé » dans le journal de votre lycée. On vous a chargé (e) de montrer à vos camarades l'importance du sport.

Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes dans lequel vous vanerez les bienfaits de l'exercice physique sur notre santé.

الإجابة النموذجية

		عناصر الإجابة				
العلامة	مجموع مجزأة					
13 pts		<p>Compréhension</p> <p>SUJET 1</p> <p>1. de la condition des peuples colonisés.</p> <p>2. violences – exploitation – humiliations – colonisés – rancœur – colère (accepter colère avant puis rancœur après)</p> <p>3.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Colonisateur</td> <td style="width: 50%;">Colonisé</td> </tr> <tr> <td>maître - élite - civilisé</td> <td>délinquant – sauvage – indigène</td> </tr> </table> <p>4. – Le colonisateur n'apporte pas la civilisation. - Le colonisateur réprime les mouvements de révolte.</p> <p>5. « C'est bien la race qui désigne l' élite et justifie l' oppression ». Accepter aussi : « Il lui suffit d'être français ou britannique pour dominer la société indigène ».</p> <p>6. <u>il</u> : l'homme blanc. <u>les</u> : les espèces inférieures.</p> <p>7. « <u>élites locales</u> » : la minorité des « indigènes » qui a accès à l' école républicaine.</p> <p>8. – Les colonisés ne croient plus aux promesses des colonisateurs. - les élites locales mènent des mouvements de contestation nationale.</p> <p>9. Accepter tout titre en relation avec la thématique du texte.</p>	Colonisateur	Colonisé	maître - élite - civilisé	délinquant – sauvage – indigène
Colonisateur	Colonisé					
maître - élite - civilisé	délinquant – sauvage – indigène					
13 pts		<p>SUJET 2</p> <p>1. Les valeurs humaines du sport et ses dérives.</p> <p>2. Les champions.</p> <p>3.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Les vertus du sport</td> <td style="width: 50%;">Les dérives du sport</td> </tr> <tr> <td>La discipline – la vérité – la santé du corps - maîtrise de soi.</td> <td>Le « doping » - le matérialisme - l'obsession de la performance - la fraude.</td> </tr> </table> <p>4. exercice physique - manifestations sportives - coureur à pied - champion cycliste- performances magiques - records pulvérisés - technique - exploit - musculaire.</p> <p>5. vertus - matérialisme - la beauté - des records - pratique - imagination .</p> <p>6. « compenser par l'effervescence cérébrale leur paresse musculaire ».</p> <p>7. <u>Je</u> : l'auteur . G. Thibon <u>le</u> : le sport .</p> <p>8. L'auteur demande à ses lecteurs de <u>le remettre</u> à sa place et de <u>lui donner</u> un peu moins d'importance dans <u>leur</u> imagination.</p> <p>9. L'auteur incite ses lecteurs à <u>pratiquer le sport</u>. (accepter: à le remettre à sa place).</p> <p>10. Accepter tout titre en relation avec la thématique du texte .</p>	Les vertus du sport	Les dérives du sport	La discipline – la vérité – la santé du corps - maîtrise de soi.	Le « doping » - le matérialisme - l'obsession de la performance - la fraude.
Les vertus du sport	Les dérives du sport					
La discipline – la vérité – la santé du corps - maîtrise de soi.	Le « doping » - le matérialisme - l'obsession de la performance - la fraude.					

العلامة	عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة
	<p>Production écrite</p> <p>Compte-rendu :</p> <p>1. Organisation de la production : (02 pts)</p> <ul style="list-style-type: none">- présentation du texte (mise en page)- présence de titre et de sous-titres- cohérence du texte<ul style="list-style-type: none">• Progression des informations.• Absence de répétitions.• Absence de contre sens.• Emploi de connecteurs.- Structure adéquate (accroche – condensation) <p>2. Planification de la production : (02 pts)</p> <ul style="list-style-type: none">- Choix énonciatif en relation avec la consigne.- Choix des informations (sélection des informations essentielles) <p>3. Utilisation de la langue de façon appropriée : (03 pts)</p> <ul style="list-style-type: none">- Correction des phrases au plan syntaxique.- Adéquation du lexique à la thématique.- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.- Emploi correct des temps et des modes.- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).
	<p>Sujet libre :</p> <p>1. Organisation de la production : (02 pts)</p> <ul style="list-style-type: none">- Présentation du texte (mise en page selon le type d' écrit)- Cohérence du texte.<ul style="list-style-type: none">• Progression des informations.• Absence de répétitions.• Absence de contre sens.• Emploi de connecteurs.- Structure adéquate (introduction – développement - conclusion) <p>2. Planification de la production : (02 pts)</p> <ul style="list-style-type: none">- Choix énonciatif en relation avec la consigne.- Choix des informations (originalité et pertinence des idées) <p>3. Utilisation de la langue de façon appropriée : (03 pts)</p> <ul style="list-style-type: none">- Correction des phrases au plan syntaxique.- Adéquation du lexique à la thématique.- Utilisation adéquate des signes de ponctuation.- Emploi correct des temps et des modes.- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« لقد قامت فرنسا بعمليات إرهابية يائسة نتيجة ما أصابها من إحباط في الميدان العسكري والسياسي، فقامت بالقرصنة الجوية... كما ظنت أنها باشتراكها في العدوان الثلاثي تستطيع ضرب الثورة ...

وفي الميدان العسكري تم إسناد قيادة الجيش الفرنسي إلى الجنرال شال الذي بدأ في تطبيق مخطط حرب جديد سمي باسمه " مخطط شال " ... وقامت الدبلوماسية الفرنسية بنشاط كبير في الميدان الدولي للحصول على مساعدات أدبية و مادية ...».

د/ صالح فركوس- تاريخ الجزائر - المراحل الكبرى - ص 443 ، ص 494.

المطلوب:

- 1- اشرح ما تحته خط في النص.
- 2- عرف بالشخصيات الآتية:- أحمد بن بلة- أحمد سوكارنو - جاك سوستال - هاري ترومان
- 3- أكمل جدول الأحداث الآتية:

التاريخ	الحدث
1954 / 07 / 20	.....
.....	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية
1989 / 12 / 04	.....
.....	المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز

- 4- على خريطة العالم المرفقة، وقع موقع انعقاد مؤتمرات حركة عدم الانحياز الآتية:
- كولومبو - نيو دلهي - الجزائر - هافانا.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بعد انهيار المعسكر الشوفي الشيوعي، ظهر اتجاه جديد في العلاقات الدولية قائم على هيمنة القطب الغربي الرأسمالي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية.

المطلوب:

انطلاقاً من العبارة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبرز فيه:

- 1- ملامح النظام الدولي الجديد.
- 2- انعكاساته السياسية والاقتصادية على العالم الثالث.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... للمنظمات الإقليمية دور كبير في تنمية المبادرات والتجارة بين المناطق الكبرى. فأكثر من 70 % من **المبادرات التجارية الخارجية** في الاتحاد الأوروبي تتم بين الدول الأعضاء... وعليه تساهم الاتفاقيات بين المناطق المختلفة في تسارع التجارة العالمية.

أما **المنظمات غير الحكومية** ... تعمل على تهيئة الرأي العام العالمي وتحسيسه بأهم القضايا الخطيرة ذات الاهتمام المشترك، مثل البيئة و**التلوث** وحقوق الإنسان والآثار السلبية للعولمة.»

كتاب الجغرافيا / السنة الثالثة ثانوي. ص 40

المطلوب:

- 1- حدد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط في النص.
- 2- الجدول الآتي، يمثل نسب تطور معدل النمو الاقتصادي للعالم المتقدم والعالم المتختلف بين 2003 و2008.

السنوات	2008	2007	2006	2005	2004	2003
العالم المتقدم	% 0.0	% 2.6	% 3	% 2.6	% 3.1	% 1.9
العالم المتخلف	% 6.1	% 8.5	% 3.1	% 7.3	% 7.7	% 6.1

الاقتصاد العالمي رهن الديون الأمريكية والأوروبية العدد 19 / 2011. مركز البحوث والدراسات

- A- مثل معطيات الجدول بمنحنين بيانيين في مجال واحد بمقاييس رسم: 1 سم ← 1 سنت ← 1 سم ← على الرسم.
- 3- على خريطة العالم المرفقة، وقع الدول المؤسسة لمنظمة الدول المنتجة المصدرة للبتروlier(أوبيل).

الجزء الثاني: (40 نقاط)

تُعدّ تجارة القمح شريان المبادلات التجارية العالمية بين العالمين المتقدم والمتأخر.

المطلوب:

انطلاقاً من العيارة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبرز فيه:

- 1- أسباب ارتفاع نسبة استيراد القمح في العالم المتخلف.
- 2- انعكاسات انعدام الأمن الغذائي على الدول المستوردة للقمح.

الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« ... إنّ تجمع دول عدم الانحياز نَعَتَ حلف شمال الأطلسي أَنَّهُ أَكْدَ اِنْقَسَامَ الْعَالَمَ إِلَى كَتَلَتَيْنِ مُتَصَارِعَتَيْنِ تَحْكُمُ رِيَاحُ الْحَرْبِ الْبَارِدَةِ الْهُوَجَاءُ عَلَاقَاتَهُمَا وَكَذَلِكَ التَّسَابِقُ فِي التَّسْلِحِ ... لَأَنَّهُ أَضَعَفَ دُورَ هَيَّةِ الْأَمْمِ الْمُتَحَدَّةِ فِي الحَفَاظِ عَلَى السَّلَامِ وَالْأَمْنِ الدُّولِيِّينَ...».

يعي أحمد الكعبي / عدم الانحياز بين النظرية و التطبيق. ص 42

المطلوب:

1- اشرح ما تحته خط في النّص.

2- عرّف بالشخصيات الآتية:

- جوزيف بروز تيتو - العربي بن مهدي - جيمي كارتر - ميخائيل غورباتشوف.

3- أكمل جدول الأحداث الآتي:

التاريخ	الحدث
1945/09/02	.....
.....	إنشاء الخط الهاتفي الأحمر
1989/ 02/ 23	.....
.....	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل.

4- على خريطة أوروبا المرفقة، وقع دولتين من حلف وارسو و دولتين من حلف شمال الأطلسي.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

سعياً لتجاوز الإدارة الفرنسية، الانسداد السياسي، تشتبّط الحركة الوطنية؛ انعقد مؤتمر الصومام في 20 أوت 1956 لوضع إستراتيجية تضمن استمرارية الثورة ونجاحها.

المطلوب:

انطلاقاً من الفقرة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبرز فيه:

1- مظاهر التحول في إستراتيجية الثورة بعد مؤتمر الصومام.

2- رد فعل الاستعمار على قرارات مؤتمر الصومام بين 1956 و 1958.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

« عرفت بداية التسعينيات جهودا كبيرة في مجال التنمية سنتها المؤسسات المالية العالمية والدول الكبرى انطلاقا من فكرة تدعيم الأسواق التي تجعل مجمل البلدان الفقيرة على عتبة النمو الاقتصادي والقدرة على التسيير الذاتي، واعتبرت النظام الدولي الجديد - العولمة - كمحرك جديد للتقدم والرفاه الاقتصادي على المستوى العالمي...».

الكتاب المدرسي / السنة الثالثة ثانوي جغرافيا . ص 154

المطلوب:

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- الجدول الآتي يمثل نسب التبادل التجاري للجزائر سنة 2008.

المناطق	نسبة الصادرات	نسبة الواردات
المغرب العربي	% 1.69	% 0.99
إفريقيا	% 0.40	% 1.01
أوروبا	% 51.09	% 54.92
باقي العالم	% 46.82	% 43.08

وزارة المالية / الإدارية العامة للجمارك الجزائرية

أ- مثلّ نسب الصادرات والواردات بأعمدة بيانية بمقاييس: 1 سم ← 10 %

← 1 سم ← عمود

ب- علق على الرسم.

3 - على خريطة العالم المرفقة، وقع دول مجموعة الثمانية.

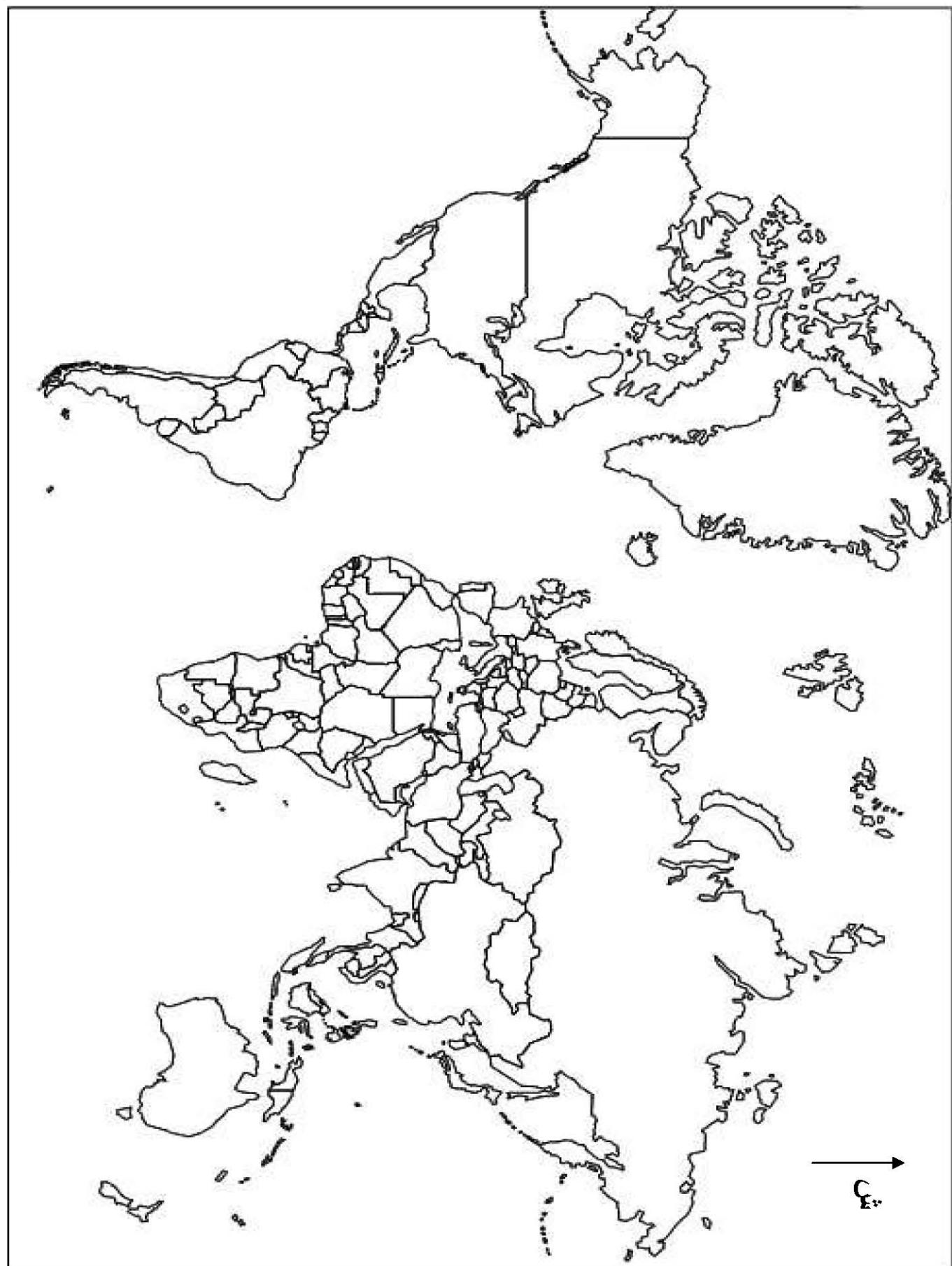
الجزء الثاني: (04 نقاط)

يشهد الفضاء الجغرافي في الإتحاد الأوروبي صعوبات وأزمات تعيق اندماجه، مما يتطلب الاختيار بين أوروبا موحدة أو أوروبا مفككة.

المطلوب: انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1- مظاهر قوة الإتحاد الأوروبي اقتصاديا.

2- الصعوبات التي تواجه اندماجه.

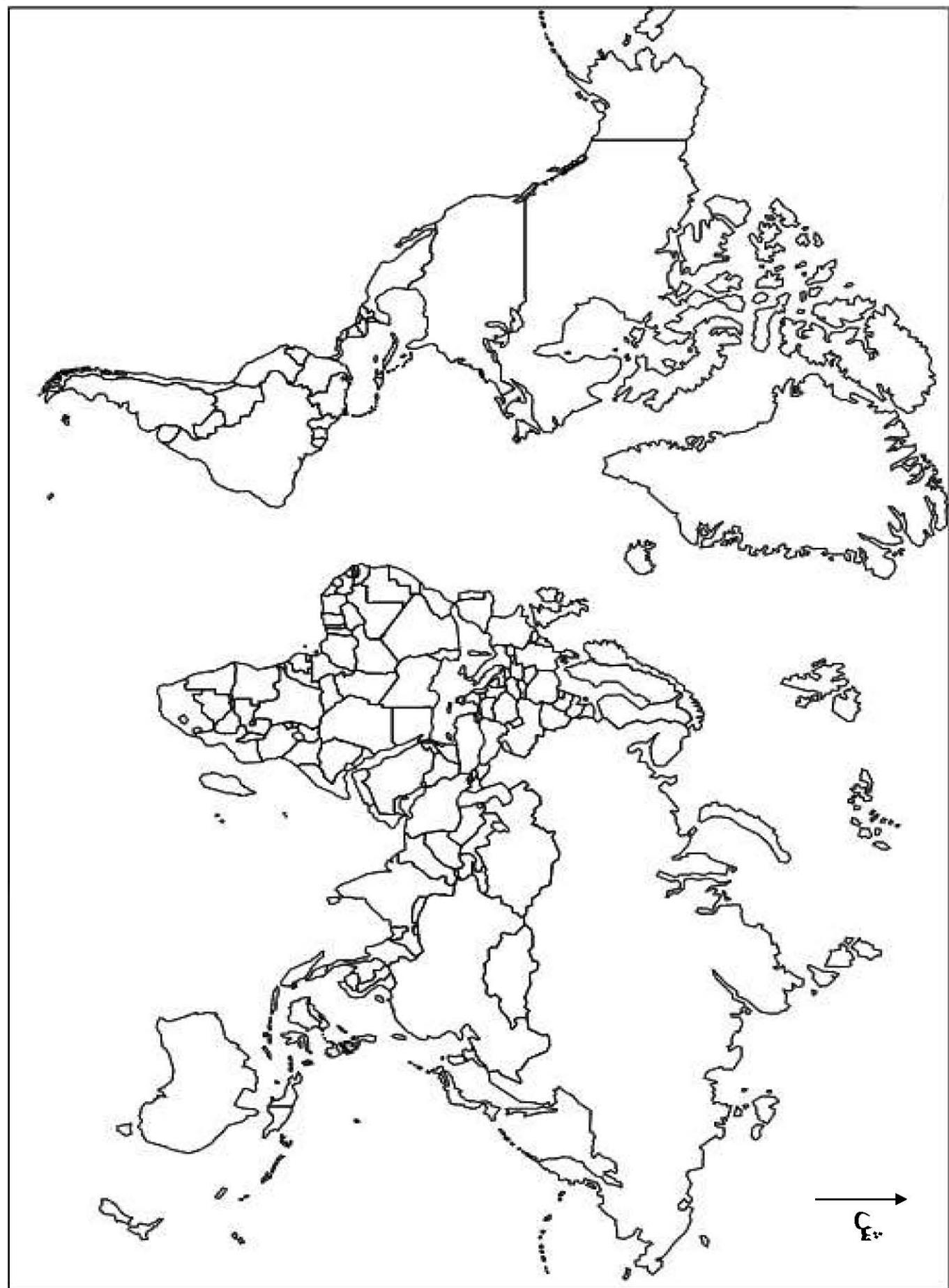


ينجز العمل المطلوب و يعاد مع أوراق الإجابة

خرائط أوروبا قبل توحيد الألمانيين



ينجز العمل المطلوب و يعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب و يعاد مع أوراق الإجابة

الإجابة المودجية

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)										
مجمل مجموع											
	<p>التاريخ: الجزء الأول:</p> <p>1- المصطلحات:</p> <p>القرصنة الجوية: اختطاف فرنسا طائرة قادة الثورة الجزائرية الخمسة المتوجهة من المغرب الأقصى إلى تونس في 1956/10/22.</p> <p>العدوان الثلاثي: هجمات عسكرية مباغتة قامت بها إسرائيل وفرنسا وبريطانيا ابتداءً من 1956/10/29 على مصر.</p> <p>مخيط شال: خطة عسكرية تتمثل في عمليات تمشيطية بحرية وبحرية وجوية بحثاً عن المجاهدين، مثل عملية الشرارة ، عملية الأحجار الكريمة ...</p> <p>الدبلوماسية: مجموعة القواعد والأعراف والمبادئ الدولية التي تهتم بتنظيم العلاقات الدولية والتوفيق بين مصالح الدول المتباعدة، وهي فن إجراء المفاوضات وعقد الاتفاقيات.</p> <p>2- الشخصيات:</p> <p>أحمد بن بلة: (1918 - 2012): ترأس المنظمة الخاصة (1949-1950) شارك في تأسيس جبهة التحرير الوطني، اعتقلته فرنسا بعد اختطاف الطائرة (22 أكتوبر 1956)، أول رئيس للجمهورية الجزائرية من 1962/09/26 إلى غاية 19 جوان 1965 .</p> <p>أحمد سوكارنو (1901-1970): أول رئيس لاندونيسيا بين 1945 - 1967. من مؤسسي حركة عدم الانحياز.</p> <p>جاك سوستيل (1912 - 1990): فرنسي عين حاكماً عالماً على الجزائر في 1955/01/25 وهو صاحب المشروع الاغرائي في منطقة الاوراس الذي يُعرف باسمه في 1955/02/15.</p> <p>هاري ترومان (1884 - 1972): رئيس الولايات المتحدة بين 1945 و 1953، أحد رموز الحرب الباردة ، أمر بإلقاء القنابلتين الذريتين على اليابان خلال الحرب العالمية الثانية، من مؤيدي الصهيونية. صاحب مبدأ عُرف باسمه « مبدأ ترومان ».</p> <p>3- جدول الأحداث</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">تاريخه</th> <th style="text-align: center;">الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1954/07/20</td> <td>مؤتمر جنيف الأول</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1958/09/19</td> <td>تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1973/09/05</td> <td>المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1989/12/04</td> <td>مؤتمر باريس ونهاية الحرب الباردة</td> </tr> </tbody> </table> <p>- التوقيع على الخريطة: الانجاز العنوان</p>	تاريخه	الحدث	1954/07/20	مؤتمر جنيف الأول	1958/09/19	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية	1973/09/05	المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز	1989/12/04	مؤتمر باريس ونهاية الحرب الباردة
تاريخه	الحدث										
1954/07/20	مؤتمر جنيف الأول										
1958/09/19	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية										
1973/09/05	المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز										
1989/12/04	مؤتمر باريس ونهاية الحرب الباردة										

العلامة	عناصر الإجابة
مجزأة	مجموع
	<p>الجزء الثاني:</p> <p>المقدمة: العلاقات الدولية في ظل الأحادية القطبية بعد 1989 وانعكاساتها على العالم الثالث.</p> <p>العرض: 1 - ملامح النظام الدولي الجديد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انهيار المعسكر الشرقي وتفكك الاتحاد السوفيتي. - زوال القطبية الثنائية وبروز الأحادية القطبية . - هيمنة الولايات المتحدة الدولية والإقليمية وتسخيرها لخدمة مصالحها . - تراجع دور هيئة الأمم المتحدة وحركة عدم الانحياز في القضايا الدولية. <p>2 - انعكاساته السياسية والاقتصادية على العالم الثالث:</p> <p>أ - الانعكاسات السياسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخلي الاتحاد السوفيتي عن دعم دول الجنوب سياسيا. - زيادة الهيمنة والضغط الأمريكي من خلال التدخلات العسكرية وانفرادها بإدارة مجلس الأمن (أفغانستان - العراق). - عدم الاستقرار السياسي وتغذية الصراعات الداخلية ومعالجة القضايا وفق المنظور الأمريكي. <p>ب - الانعكاسات الاقتصادية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - زيادة الفوارق الاقتصادية بين العالم المتقدم والعالم المتخلف . - التدخل في تسيير الشؤون الاقتصادية من خلال المؤسسات الاقتصادية و المالية العالمية. - تراجع التنمية في العالم المتخلف و تزايد حجم الديون . <p>الخاتمة : خطورة النظام الدولي الجديد ، وضرورة تكثيل دول الجنوب لمواجهة التحديات الكبرى .</p>
	<p>الجغرافيّا:</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>1- شرح المصطلحات:</p> <p>المبادرات التجارية: هي حركة السلع والخدمات وتنقل رؤوس الأموال بين البلدان وتشمل الصادرات و الواردات.</p> <p>الاتحاد الأوروبي: تكتل اقتصادي وسياسي يضم مجموعة من الدول الأوروبية عددها 27 دولة.</p> <p>المنظمات غير الحكومية: هي منظمات وهيئات خيرية عالمية غير تجارية متخصصة في العمل التضامني الإنساني . تنشط في كافة المجالين كالبيئة، جهود الإغاثة، الرعاية، الصحة و الطفولة...</p> <p>التلوث: التغيير الفيزيائي أو الكيميائي الذي يحدث على مستوى مكونات البيئة و الذي يغير من خصائصها الطبيعية مما يجعلها غير ملائمة لحياة الكائنات الحية.</p>

العلامة	عناصر الإجابة
مجموع	جزأة
06	<p>أ - تمثيل الجدول: الإنجاز المقياس العنوان</p> <p>ب - التعليق: - تباين في نسب النمو الاقتصادي بين العالمين. - تذبذب نسبة النمو الاقتصادي في دول العالم المتقدم. - تزايد نسب النمو الاقتصادي في بلدان العالم المتخلف.</p> <p>* تأخر مرحلة الإقلاع الاقتصادي (التنمية) في الدول المختلفة في الوقت الذي وصل فيه العالم المتقدم إلى الرخاء الاقتصادي.</p> <p>التوصي على الخريطة: الانجاز: العراق - السعودية - الكويت - إيران - فنزويلا العنوان</p> <p>الجزء الثاني:</p> <p>مقدمة: العالم المتختلف بين تحديات الأمن الغذائي وهيمنة القوى الكبرى.</p> <p>العرض:</p> <p>1 - أسباب ارتفاع نسبة استيراد القمح في الدول المختلفة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - انعدام التوازن بين الإنتاج الزراعي والنمو السكاني . - غياب إستراتيجية زراعية قائمة على الرفع من الإنتاج وتحفيز المزارعين . - هيمنة الشركات المتعددة الجنسيات على اقتصاديات الدول المختلفة وتشجيع الزراعات التقدية. - سوء استغلال الإمكانيات المتاحة وقساوة الظروف الطبيعية . <p>2 - انعكاسات انعدام الأمن الغذائي على الدول المستوردة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - فقدان الدول المستوردة لسيادتها وحرية قرارها السياسي (القمح سلاح أخضر). - عدم الاستقرار السياسي والاجتماعي (المجاعة وسوء التغذية). - التبعية الاقتصادية وتعاظم حجم الديون . <p>الخاتمة: تحقيق الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي، وتحدي ضغوطات القوى الكبرى مرهون باستغلال دول العالم الثالث لإمكاناتها و التكامل فيما بينها .</p>
04	<p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>

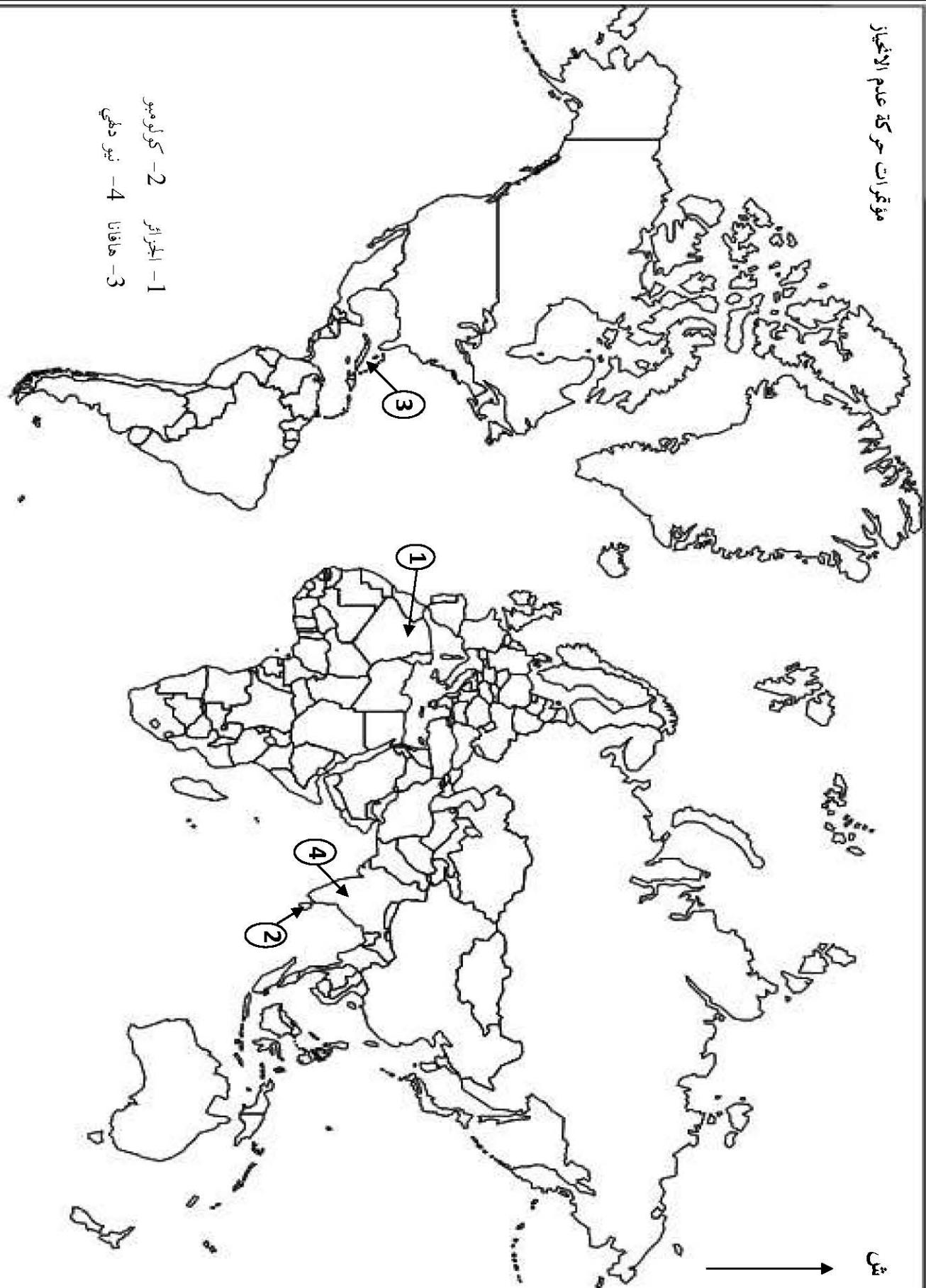
العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الثاني)										
مجزأة مجموع											
	التاريخ										
	الجزء الأول:										
	1- المصطلحات:										
0.5	عدم الانحياز سياسة تقوم على عدم الميل أو الارتباط بأي من الكتلتين المتصارعتين في فترة الحرب الباردة انتهتها الدول المستقلة حديثا.										
0.5	حلف شمال الأطلسي: تحالف عسكري يضم الولايات المتحدة الأمريكية و كندا و معظم الدول الأوروبيّة، تأسس في 1949/04/04.										
0.5	الكتلتين: المعسكر الشرقي الشيوعي بزعامة الاتحاد السوفيتي المعسكر الغربي الرأسمالي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية.										
0.5	هيئة الأمم المتحدة: منظمة دولية تأسست في 1945/10/24 بهدف المحافظة على السلم و الأمن العالميين.										
	2- الشخصيات:										
0.25	جوزيف بروز تيتو(1892-1980): قاد حرب العصابات اليوغسلافية ضد القوات الألمانيّة النازية أثناء الحرب العالمية الثانية أصبح رئيساً ليوغسلافيا إلى غاية وفاته في سنة 1980. من مؤسسي حركة عدم الانحياز .										
0.5	العربي ابن مهدي: (1923 - 1957) أحد العناصر البارزة في اللجنة الثورية للوحدة والعمل ومجموعة 22 ، ترأس المنطقة الخامسة (الإقليم الوهراني)، ترأس مؤتمر الصومام 1956، اعتقل في فبراير 1957 أُشتُهد تحت التعذيب في 04 مارس 1957.										
0.25	جي米 كارتر (1924): الرئيس الأمريكي الـ39 بين 1977-1981. و هو مهندس لاتفاقية كامب ديفيد بين مصر و إسرائيل.										
0.25	ميخائيل غورباتشوف (1931) : رئيس الاتحاد السوفيتي من 1985 إلى 1991 مهندس الإصلاحات (البريسترويكا - الغلاسنوست) أنهى الحرب الباردة مع المعسكر الرأسمالي عام 1989.										
	3- جدول الأحداث										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التاريخ</th><th>الحدث</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1945/09/02</td><td>تأسيس حكومة الفيتنام الشماليّة</td></tr> <tr> <td>1963/06/20</td><td>إنشاء الخط الهاتفي الأحمر</td></tr> <tr> <td>1989/02/23</td><td>دستور الجزائر</td></tr> <tr> <td>1954/03/23</td><td>تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل</td></tr> </tbody> </table>	التاريخ	الحدث	1945/09/02	تأسيس حكومة الفيتنام الشماليّة	1963/06/20	إنشاء الخط الهاتفي الأحمر	1989/02/23	دستور الجزائر	1954/03/23	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل
التاريخ	الحدث										
1945/09/02	تأسيس حكومة الفيتنام الشماليّة										
1963/06/20	إنشاء الخط الهاتفي الأحمر										
1989/02/23	دستور الجزائر										
1954/03/23	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل										
4×0.25	1- التوقيع على الخريطة: الانجاز										
0.25	العنوان										

العلامة		عنصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	جزأة	
04	0.5	<p>الجزء الثاني:</p> <p>المقدمة: الثورة التحريرية الكبرى في الجزائر بين التقييم والتنظيم.</p> <p>العرض: 1 - مظاهر التحول في إستراتيجية الثورة بعد مؤتمر الصومام:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مؤسسات قيادية للثورة على المستوى الوطني (المجلس الوطني للثورة - لجنة التنسيق والتنفيذ ، ...). - إقرار مبدأ القيادة الجماعية. - إقرار مبدأ أولوية الداخل على الخارج والسياسي على العسكري. - تعزيز دور الدبلوماسية الجزائرية في المحافل الدولية. - تنظيم جيش التحرير على غرار الحبيوش النظامية (رتب عسكرية- بزة عسكرية ...) وشمولية الثورة (الولاية السادسة). <p>2 - رد فعل الاستعمار على قرارات مؤتمر الصومام بين 1956 - 1958 .</p> <ul style="list-style-type: none"> - تزايد وتيرة العنف والقمع تجاه الشعب الجزائري (المحشادات - المناطق المحرمة - الخطوط المكهربة ...). - القرصنة الجوية واعتقال قادة الثورة الخمسة في 22 / 10 / 1956 . - مشاركة فرنسا في العدوان الثلاثي على مصر في 29 / 10 / 1956 . - قبالة ساقية "سidi يوسف" بتونس في 08 / 02 / 1958 . <p>الخاتمة: مؤتمر الصومام أرسى دعائم استمرارية الثورة وقوتها ونجاحها.</p>
		الجغرافيا
		<p>الجزء الأول:</p> <p>1- شرح المصطلحات:</p> <p>التنمية: مصطلح اقتصادي يعني مجموع القرارات والإجراءات والمشاريع التي تهدف إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات المادية والبشرية بهدف تحقيق النطوير الاقتصادي والرفاهية الاجتماعية.</p> <p>المؤسسات المالية: هيئات التي تنظم حركة النقد والأسهم والسنداط، ومنح القروض للدول مثل صندوق النقد الدولي والبنك العالمي.</p> <p>العولمة: معناها الشمولية، أو انتشار نفس النمط الاقتصادي السياسي والثقافي في العالم.</p> <p>التقدم : مصطلح للدلالة على وضعية متقدمة، و ازدهار في الميادين الاقتصادية والاجتماعية مع بلوغ درجة عالية من الرقي الثقافي والعلمي، و التطور التكنولوجي.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
06	2×0.5	A- تمثيل نسب التبادل التجاري الجزائري مع العالم. الإنجاز: (ال الصادرات - الواردات) المقياس المفتاح العنوان
	0.25	
	0.25	
	0.25	
	0.25×8	B- التعليق: - التفاوت في نسب المبادلات التجارية بين المناطق (التنوع). - ضعف نسب المبادلات مع دول المغرب العربي و إفريقيا (التخلف ، نقص التواصل) - ارتفاع نسب المبادلات مع أوروبا (التطور، العامل التاريخي). - ارتفاع نسب المبادلات مع بقية دول العالم (الانفتاح و التنوع). 2- توقيع مجموعة الثمانية على خريطة العالم. - الو.م ، كندا، بريطانيا، اليابان، إيطاليا، ألمانيا، روسيا.
04	0.5	المقدمة: الاتحاد الأوروبي بين ضرورة التكامل وتحديات الحفاظ على مكانته العالمية. العرض: 1- مظاهر قوة الاتحاد الأوروبي اقتصاديا: - ضخامة الإنتاج الزراعي والصناعي وتنوعه. - قوة الاستثمارات بفضل شركاته المتعددة الجنسيات. - حيوية التجارة الخارجية وغزوها للأسواق العالمية. - قوة عملة الأورو في المبادلات التجارية العالمية. 2- الصعوبات التي تواجهه اندماجه: - التباين الإقليمي وتفاوت النمو الاقتصادي بين دولة. - الأزمات الدورية المالية والسياسية. - هجرة وتتدفق مواطنى أوروبا الوسطى والشرقية العضوة إلى أوروبا الغربية . - هيمنة الدول الكبرى في الاتحاد (ألمانيا - فرنسا - بريطانيا) على بقية الدول الأعضاء
	0.5	الخاتمة: الاتحاد الأوروبي قوة اقتصادية وأحد الأقطاب العالمية رغم الصعوبات.
	0.5	- ملاحظة: تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى.

العلامة مجموع مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)																																				
	<p>رسم بياني لنسب تطور النمو الاقتصادي للعالم المتقدم و المتأخر ما بين 2008-2003</p> <table border="1"> <caption>Data for Line Graph: نسب تطور النمو الاقتصادي</caption> <thead> <tr> <th>السنة</th> <th>العالم المتقدم (%)</th> <th>العالم المتخلف (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2003</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2004</td> <td>3</td> <td>7.5</td> </tr> <tr> <td>2005</td> <td>2.5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2006</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2007</td> <td>2.5</td> <td>8.5</td> </tr> <tr> <td>2008</td> <td>0</td> <td>6.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>.....</p> <p>أعمدة بيانية تمثل نسب التبادل التجاري للجزائر سنة 2008</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: نسبة التبادل التجاري</caption> <thead> <tr> <th>المنطقة</th> <th>نسبة الصادرات (%)</th> <th>نسبة الواردات (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الغرب العربي</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>إفريقيا</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>أوروبا</td> <td>51</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>باقي العالم</td> <td>47</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>	السنة	العالم المتقدم (%)	العالم المتخلف (%)	2003	2	6	2004	3	7.5	2005	2.5	7	2006	3	3	2007	2.5	8.5	2008	0	6.5	المنطقة	نسبة الصادرات (%)	نسبة الواردات (%)	الغرب العربي	2	1	إفريقيا	1	1	أوروبا	51	55	باقي العالم	47	43
السنة	العالم المتقدم (%)	العالم المتخلف (%)																																			
2003	2	6																																			
2004	3	7.5																																			
2005	2.5	7																																			
2006	3	3																																			
2007	2.5	8.5																																			
2008	0	6.5																																			
المنطقة	نسبة الصادرات (%)	نسبة الواردات (%)																																			
الغرب العربي	2	1																																			
إفريقيا	1	1																																			
أوروبا	51	55																																			
باقي العالم	47	43																																			

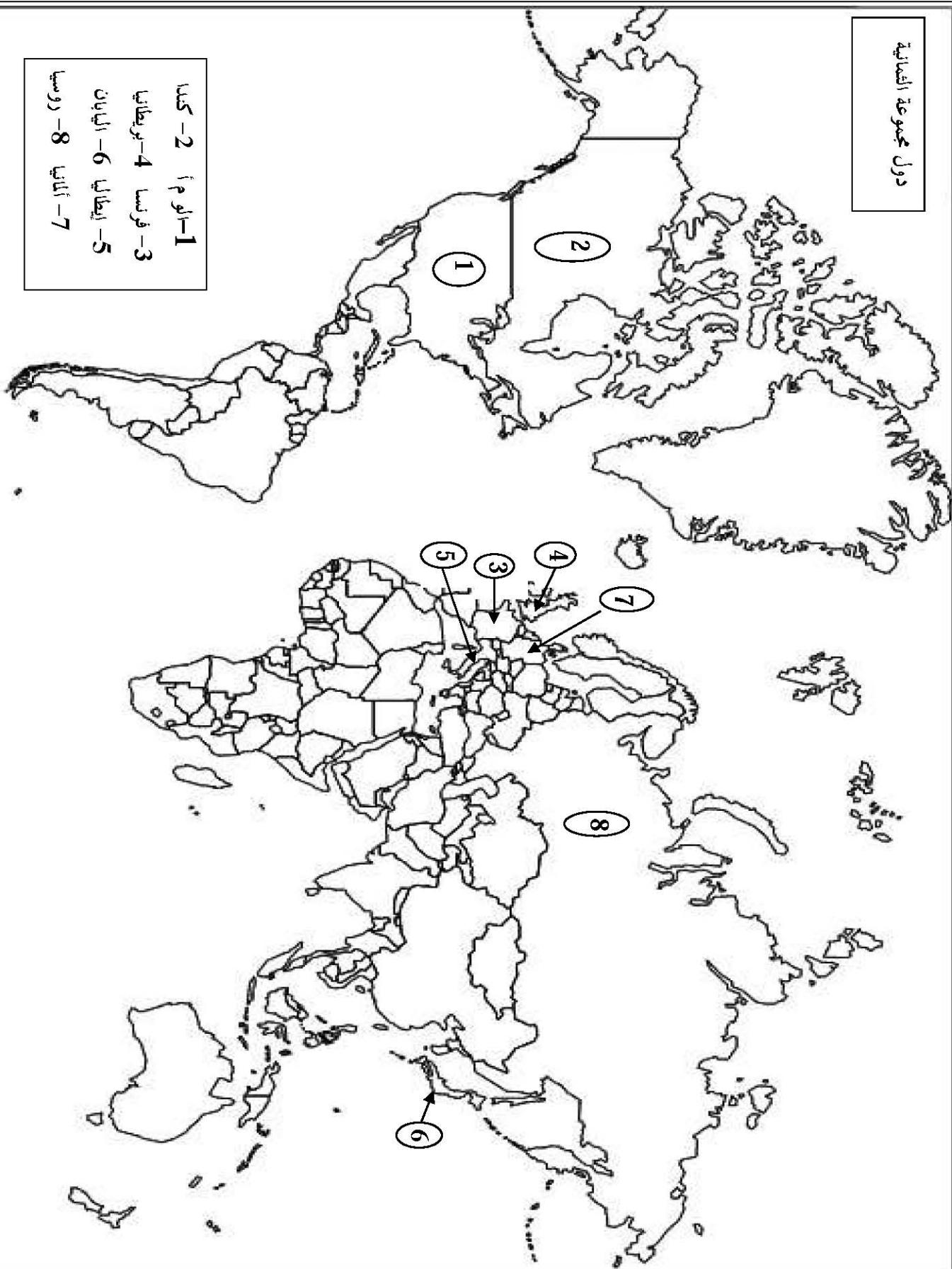
مؤشرات حرارة عدم الاتساع



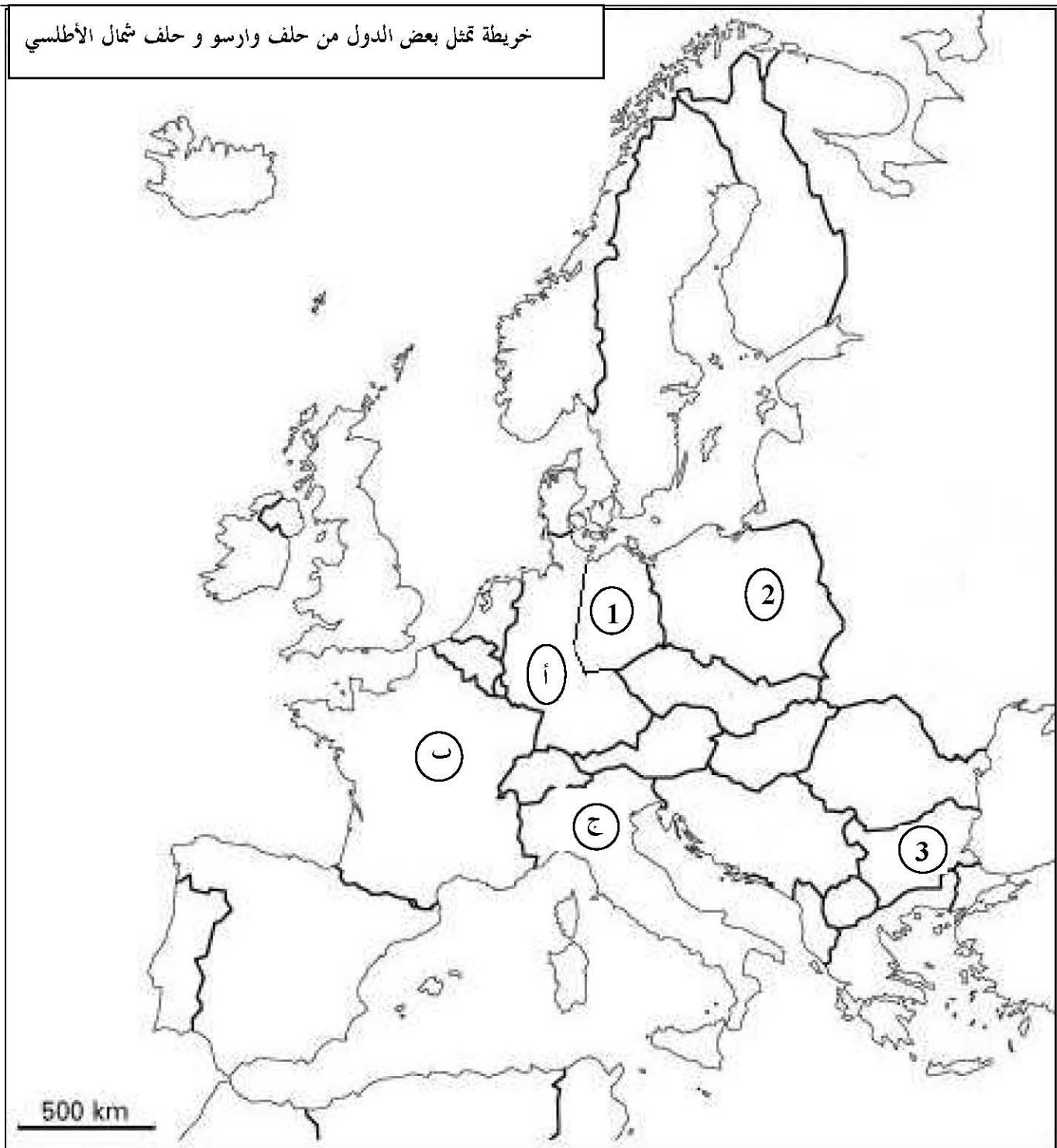
الدول المؤسسة
لمنظمة الأوروبية

- 1-إيران . 2-العراق . 3-فرويلا.
- 4-العربية السعودية. 5-الكويت

دول مجموعة الشانغهاي



خريطة تمثل بعض الدول من حلف وارسو و حلف شمال الأطلسي



- دول أوريا الغربية**
أ- المانيا الغربية
ب- فرنسا
ج- إيطاليا

- دول أوريا الشرقية**
1- المانيا الشرقية
2- بولونيا
3- بلغاريا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

(V_n) متالية هندسية حدّها الأول $v_0 = 2$ وأساسها 3.

1- أ) عُّبر عن v_n بدلالة n .

ب) احسب بدلالة n الفرق $v_{n+1} - v_n$ ، ثم استنتج اتجاه تغيير المتالية (V_n).

2- نضع، من أجل كل عدد طبيعي غير معروف n : $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_{n-1}$.

أ) احسب بدلالة n المجموع S_n .

ب) عُّين قيمة العدد الطبيعي n بحيث: $S_n = 80$.

ج) أثبت بالترافق أنه، من أجل كل عدد طبيعي n ، العدد $1 - 3^{n-1}$ يقبل القسمة على 2.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

1- هل العددان 2013 و 718 متافقان بتردد 7؟

2- أ) عُّين باقي القسمة الإقليدية للعدد 4^6 على 7.

ب) استنتاج أنه، من أجل كل عدد طبيعي n : $4^{6n} - 1 \equiv 0 [7]$.

3- أ) عُّين باقي القسمة الإقليدية لكل من العددان 2013 و 718 على 7.

ب) بيّن أنه، من أجل كل عدد طبيعي n ، العدد $2013 + 718^{6n} + 3$ يقبل القسمة على 7.

4- أ) تحقق أن: $1434 \equiv -1 [7]$.

ب) عُّين الأعداد الطبيعية n ، الأصغر من 25، بحيث: $1434^{2n} + n \equiv 0 [7]$.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

في الشكل المقابل، المحنى (C) هو التمثيل البياني للدالة f المعرفة على \mathbb{R} كما يلي:

$$f(x) = x^3 - 4x^2 + 4x$$

والمستقيم (Δ) هو مماس للمنحنى (C) عند مبدأ المعلم O ، حيث: $y = g(x)$ معادلة له.
I) بقراءة بيانية، عين:

1- عدد نقط تقاطع المحنى (C) مع حامل محور الفواصل.

2- إشارة $f(x)$ على \mathbb{R} .

3- عدد حلول المعادلة: $f(x) = g(x)$

II) باستعمال عباره الدالة f :

1- أ) احسب نهاية الدالة f عند $-\infty$ و عند $+\infty$.

ب) احسب $f'(x)$ ، ثم ادرس إشارتها.

ج) شكل جدول تغيرات الدالة f .

أ) أثبت أنّه، من أجل كل عدد حقيقي x :

$$f(x) = x(x-2)^2$$

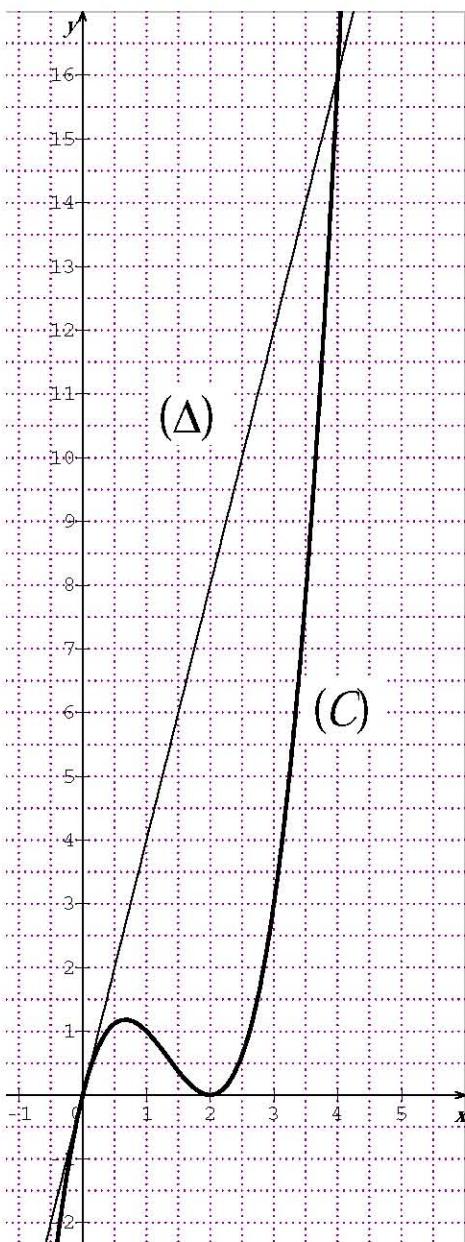
ب) عين إحداثيات نقط تقاطع المحنى (C) مع حامل محور الفواصل.

أ) بين أنّ: $g(x) = 4x$.

ب) عين فوائل نقط تقاطع (C) مع (Δ).

4- بين أنّ، (C) يقبل نقطة انعطاف فاصلتها $\frac{4}{3}$.

5- عين بيانيا، مجموعة قيم الوسيط الحقيقي m ، التي من أجلها تقبل المعادلة $f(x) = m$ ثلاثة حلول متمايزة.



الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

. $u_0 + u_1 + u_2 + u_3 = 34$ وأساسها 5 بحيث: (u_n)

1- احسب u_0

2- بيّن أنه، من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = 5n + 1$

3- عين العدد الطبيعي n بحيث: $u_{n+1} + u_n - 8n = 4033$

4- احسب المجموع: $S = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_{2013}$

5- المتالية العددية (v_n) معرفة على \mathbb{N} بالعبارة: $v_n = 2u_n + 1$

أ) ادرس اتجاه تغيير المتالية (v_n) .

ب) احسب المجموع: $S' = v_0 + v_1 + v_2 + \dots + v_{2013}$

التمرين الثاني: (06 نقاط)

. a و b عدوان صحيحان حيث: $b \equiv 6[7]$ و $a \equiv 2[7]$

1- عين باقي القسمة الإقليدية للعدد $3a + b$ على 7.

2- عين باقي القسمة الإقليدية للعدد $a^2 + 3b^2$ على 7.

3- أ) تحقق أن: $b \equiv -1[7]$.

ب) استنتج باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين b^{2013} و b^{1434} على 7.

4- عين الأعداد الطبيعية n بحيث: $(a+b)^n + n \equiv 0[7]$

التمرين الثالث: (08 نقاط)

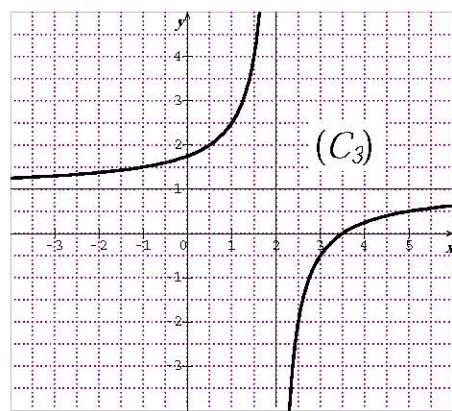
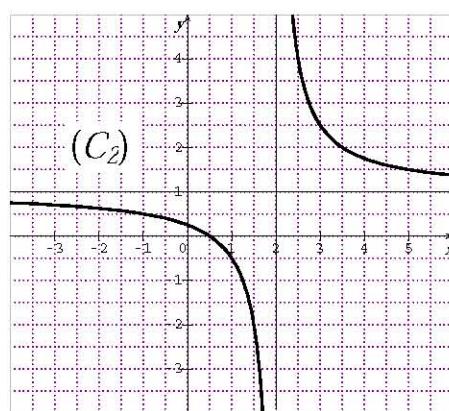
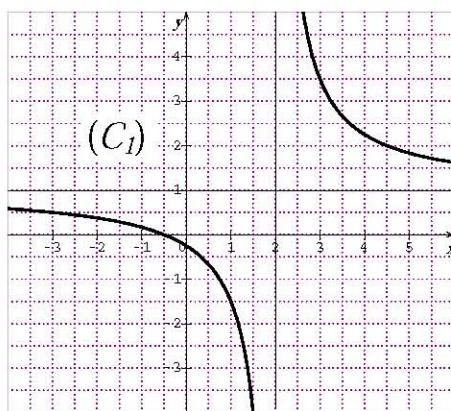
الدالة المعرفة على $[2; +\infty)$ بالعبارة: $f(x) = \frac{2x-1}{2x-4}$ و (C) المنحنى البياني

الممثل لها في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$.

1- بيّن أنه، من أجل كل x من $[-\infty, 2)$ ، $f(x) = 1 + \frac{3}{2x-4}$

2- هل النقطة $A\left(1; -\frac{1}{2}\right)$ تتبع إلى (C) ؟

- 3- أ) احسب نهايات الدالة f عند أطراف مجالٍ مجموعه تعرّيفها.
 ب) استنتج أن (C) يقبل مستقيمين مقاربين يطلب تعبيين معادلة لكلّ منهما.
- 4- احسب $(f'(x))$ ، ثم شكل جدول تغييرات الدالة f .
- 5- جد فوائل نقط المنحنى (C) ، التي يكون معامل توجيه المماس عندها يساوي $\frac{3}{2}$.
- 6- جد إحداثيات نقط تقاطع (C) مع كل من حامل محور الفوائل وحامل محور التراتيب.
- 7- عيّن، مع التبرير، المنحنى (C) من بين المنحنيات (C_1) ، (C_2) ، (C_3) الممثلة أدناه.



العلامة مجموع مجزأة	عناصر الإجابة
	<u>الموضوع الأول</u>
2.5	<p>(التمرين الأول: 06ن)</p> <p>..... $v_n = 2 \cdot 3^n$ أي $v_n = v_0 q^n$ (1)</p> <p>..... $v_{n+1} - v_n > 0$ فـ $v_{n+1} - v_n = 2 \cdot 3^{n+1} - 2 \cdot 3^n = 4 \cdot 3^n$ (ب) بما أن: $v_{n+1} - v_n$ متزايدة تماما</p> <p>..... $S_n = 3^n - 1$ و منه: $S_n = 2 \frac{1 - 3^n}{1 - 3} = 3^n - 1$ أي $S_n = v_0 \frac{1 - q^n}{1 - q}$ (2) المجموع</p> <p>..... $n = 4$ أي $S_n = 80$ ، $3^n - 1 = 80$ ومنه $3^n = 81$</p> <p>..... جـ) التحقق من أجل $n = 0$ ثم التوريث</p>
3.5	<p>(التمرين الثاني: 06ن)</p> <p>..... 1. العددان متوافقان بتزدید 7 $2013 - 718 = 7 \times 185$ (قبل أي طريقة صحيحة)</p> <p>..... 2. (أ) الباقي $4^6 \equiv 1 [7]$ $4^{6n} - 1 \equiv 0 [7]$ (ب)</p> <p>..... 3. $2013 \equiv 4 [7]$ و $718 \equiv 4 [7]$ (أ) .3</p> <p>..... بـ) $3 \times 718^{6n} + 2013 \equiv 0 [7]$ ومنه: $3 \times 718^{6n} + 2013 \equiv 3 \times 4^{6n} + 4 [7]$</p> <p>..... أـ) التتحقق من أن $1434 \equiv -1 [7]$ (أ) .4</p> <p>..... بـ) $n = 7k + 6$ أو $n \equiv 6 [7]$ (ب) $1434^{2n} \equiv 1 [7]$</p> <p>..... جـ) $n \in \{6, 13, 20\}$</p>
2.25	<p>(التمرين الثالث : 08ن)</p> <p>..... 1(I) عدد نقط تقاطع (C_f) مع محور الفواصل هو 2</p> <p>..... 2 إشارة ($f(x)$ على \mathbb{R}): إذا كان: $x \leq 0$ فإن: $f(x) \leq 0$ وإذا كان: $x \geq 0$ فإن: $f(x) \geq 0$</p> <p>..... 3 عدد حلول المعادلة: $f(x) = g(x)$ هو حلان</p> <p>..... (II) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$; $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$ (أ)</p> <p>..... بـ) حساب $f'(x) = 3x^2 - 8x + 4$: $f'(x) = 0$ إشارة</p> <p>..... جـ) $x \in \left[\frac{2}{3}; 2 \right] \cup \left[-\infty; \frac{2}{3} \right] \cup [2; +\infty]$ ، $f'(x) \geq 0$: $f'(x) = 0$</p>
1.5	
3	

1.5	0.5	..... $f(x) = x(x-2)^2$ (2)
	2×0.25$	..... . A(2;0)$ و $O(0;0)$ (3)
2	0.5	..... $g(x) = 4x$ (3)
	0.75	..... $x = 4$ ، $x = 0$ ، $x^2(x-4) = 0$ مع (Δ) (4)
	0.75	..... $f'(x) = 6x - 8$ ، إشارة $x = \frac{4}{3}$ (4)
	0.5	..... $m \in \left]0; \frac{32}{27}\right[$ (5)

الموضوع الثانيالتمرين الأول: (06ن)

2	1.5	..... $u_0 = 1$ و منه $4u_0 + 30 = 34$.1
	0.5	..... . $u_n = 1 + 5n$.2
1	1	..... $n = 2013$.3
1	1	..... $S = 10137469$ و منه $S = \frac{2014}{2}(u_0 + u_{2013})$.4
1	0.5+0.5	..... أي (v_n) متزايدة تماماً . $v_{n+1} - v_n = 10$.5
1	1	..... $S' = 20276951$ و منه $S' = 2S + 2014$ (ب)

التمرين الثاني: (06ن)

1	1	..... $3a + b \equiv 5[7]$ و منه $3a + b \equiv 12[7]$ $3a \equiv 6[7]$.1
1.5	3×0.5$	.... a^2 + 3b^2 \equiv 0[7]$ أي $a^2 + 3b^2 \equiv 7[7]$ و منه $3b^2 \equiv 3[7]$ $a^2 \equiv 4[7]$.2
1.5	0.5	..... $b \equiv -1[7]$.3
	2×0.5$	..... b^{1434} \equiv 1[7]$ و $b^{2013} \equiv 6[7]$ (ب)
2	2×0.5$	..... (a+b)^n \equiv 1[7]$ و منه $a+b \equiv 1[7]$.4
	0.5	..... $1+n \equiv 0[7]$ يكفى $(a+b)^n + n \equiv 0[7]$ وبالتالي: .
	0.5	..... $k \in \mathbb{N}$ مع $n = 7k + 6$ أي:

		<u>التمرين الثالث: (08 ن)</u>
0.5	0.5	..... $f(x) = 1 + \frac{3}{2x-4}$ (1)
0.5	0.5	..... $A \in (C)$ إذن: $f(1) = -\frac{1}{2}$ (2)
1	4×0.25$	..... \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 1$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$ (3) $\lim_{x \rightarrow 2^+} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow 2^-} f(x) = -\infty$
0.5	2×0.25	ب) المستقيمان المقاربان: $y = 1$ ، $x = 2$
1	1	..... $f'(x) = \frac{-6}{(2x-4)^2}$ (4)
0.5	2×0.25	من أجل كل $x \neq 2$ و منه: $f''(x) < 0$ f متناقصة تماما
0.5	0.5	جدول التغيرات:
1.5	3×0.5	..... معناه: $x = 1$ أو $x = 3$ $f'(x) = -\frac{3}{2}$ (5) توجد نقطتان من (C) يكون فيهما معامل توجيه المماس يساوي $-\frac{3}{2}$.
1	0.5	..... التقاطع مع محور الفواصل: $E\left(\frac{1}{2}; 0\right)$ (6)
	0.5	..... التقاطع مع محور التراتيب: $F\left(0; \frac{1}{4}\right)$
1	1	..... $\left(\frac{1}{2}; 0\right)$ (7) هو (C) لأن: مثلا f متناقصة وتمر من النقطة

عالج موضوعاً واحداً على الخيار:

الموضوع الأول: هل التكيف مع الواقع يتحقق بالعادة أم بالإرادة؟

الموضوع الثاني: قيل: "إن الحقيقة نسبية". أثبت صحة هذه المقوله.

الموضوع الثالث: النص

"إن الإدراك يثير عدّة أسئلة مُحيرة تجعل منه مشكلة. حين نقوم بعملية إدراك حسيّي فماذا ندرك؟ هل ندرك الأشياء والآخرين بطريق مباشر غير استخدام الحواس، أم أن ما ندركه مباشرة ليست الأشياء والآخرين وإنما ما سماه بعض الفلاسفة أفكاراً أو صوراً ذهنية أو انطباعات حسيّة؟ فإن أخذنا بالقول الثاني لزم القول أننا ندرك العالم من حولنا بطريق غير مباشر وبالاستدلال. لكن ذلك يعارض وجهة نظر الرجل العادي، وكأننا نرى ونلمس ونتدوّق أفكاراً ونتحثث إلى أفكار، لا أشياء، بل تُصبح الأفكار ستاراً صلباً يحول بيننا وبين عالم الواقع من حولنا. وسوف يترتب على هذا الخلاف بين الفلسفه على موضوع الإدراك أن نتساءل عمّا إذا كان الإدراك يتحقق لنا ذاتية في المعرفة لا موضوعية فيها، أم أن الإدراك يعطينا معرفة موضوعية كما هو مألف للرجل العادي، ذلك لأنّ الأفكار تتعلق بالذات وتختلف باختلاف الذوات، بينما حين ندرك شيئاً أمامنا نحكم باتفاقنا فيما ندرك، وينشا عن مشكلة الذاتية والموضوعية في الإدراك الحسيّي مشكلة أخرى في أذهان بعض الفلاسفة وهي التمييز بين الظاهر والحقيقة في موضوع هذا الإدراك، لأنّ من ينادي بأنّ الأفكار أو المعطيات هي الموضوع المباشر للإدراك يرى أننا ندرك من الأشياء ظواهرها فقط وتبقى حقائقها خفيّة علينا، بينما من ينادي بالإدراك المباشر للأشياء لا يعترف بذلك التمييز بين الظاهر والحقيقة".

د/ محمود زيدان، نظرية المعرفة، ص:82

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة	عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة	
	الموضوع الأول: هل التكيف مع الواقع يتحقق بالعادة أم بالإرادة؟	
04	<p>01.50 - يُمهد للموضوع بمقدمة وظيفية تتمثل في ضبط مفهومي العادة والإرادة. أو ذكر امتلاك الإنسان وظائف تمكنه من التكيف مع الواقع، تتمثل في العادة والإرادة</p> <p>01 - إبراز مدى قدرة الإنسان على التكيف مع محیطه الطبيعي والاجتماعي ومع نوازع حياته النفسية والعقلية.</p> <p>01 - هل التكيف الأمثل مع الواقع يتم بواسطة العادة أم الإرادة ؟</p> <p>0.50 - سلامة اللغة.</p>	العلاقة
04	<p>01 - القضية: التكيف الأمثل مع الواقع يتم بواسطة العادة، ويطلب اكتساب سلوكيات تعويذية.</p> <p>01 - الحجة: العادة عامل إيجابي في التكيف لأنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحقق التآقلم بين الفرد وجميع مطالبه، من حيث هي جملة من الآليات المكتسبة التي تهيئ الفرد لمواجهة مختلف المواقف اعتماداً على توظيف مهارات وقدرات جديدة. - تسمح بإنقاذ العمل، واقتصاد الجهد والوقت وتيسير غرس القيم والمبادئ لتكوين شخصية الإنسان. <p>0.5 - توظيف الأمثلة (التعلم ضروري للطفل، التلميذ، الطالب، الصانع، الفلاح، الطيب، الأستاذ..)</p> <p>01 - توظيف الأقوال الفلسفية والنظريات العلمية في التعلم. (أرسطو، ثورندايك ...)</p> <p>01 - نقد: بما أن العادة وليدة التكرار فهي تولد تضاؤل الإحساس وضعف الشعور تدريجياً وتجعل الفعل شبه آلي الأمر الذي يخرجه من الفعالية والنشاط ويدخله في روتين جامد ومتجرد.</p> <p>0.50 - سلامة اللغة.</p>	الصلة
04	<p>01 - نقىض القضية: التكيف الأمثل مع الواقع يتحقق بالإرادة لا بالعادة.</p> <p>01 - الحجة: الإرادة عامل إيجابي للتكيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإرادة قوة تمكن الفرد من اتخاذ أي قرار دون قيد أو شرط. - الإرادة قدرة نفسية وفاعلية مجردة من البواعث والدوافع. - الإرادة قوة كف العادات السلبية. <p>0.50 - توظيف الأمثلة (النجاح يتطلب الإرادة+الكف عن عادة سيئة يتطلب قوة الإرادة)</p> <p>01 - نقد: الإرادة قد تكون مقرونة أحياناً - بالأهواء والانفعالات - ويعصب حينها التمييز بين الفعل الإرادي الحقيقي من جهة وبين الأهواء والرغبات التي تشتبه الإرادة وبذلك تتغلب الرغبة على الإرادة وتعيق التكيف...</p> <p>0.50 - سلامة اللغة.</p>	الصلة
04	<p>01.50 - التركيب: من الصعب وضع حدود فاصلة، وفرق جوهري بين العادة والإرادة كوسيلتين للتكيف، ذلك لأن العادة تبني على الإرادة باعتبارها المبنى الأصل لكل فعل اعتيادي (تأثير الإرادة في العادة).</p> <p>01.50 - كما أن أثر العادة في الإرادة واضح بحكم أن أفعالنا الإرادية تتطلب أفعالاً تعويذية، فالعادة تعزز الإرادة. (تأثير العادة في الإرادة)</p> <p>01 - الاستشهاد بالأمثلة والواقعات التي تبرز التأثير المتبادل.</p>	الصلة

04	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">01</td><td>- إن الاختلاف الظاهري بين العادة والإرادة لا يعبر عن حقيقتهما بالفعل.</td></tr> <tr> <td style="width: 10%;">01.50</td><td>- فهما في الأصل فعاليتين نفسيتين مرتبتين ومتكمالتين وظيفياً، هدفهما التكيف مع العالم الخارجي، ومواجهة المواقف التي تتعارض مع الإنسان.</td></tr> <tr> <td style="width: 10%;">01</td><td>- نستخلص في الأخير أن التكيف الأمثل مع الواقع لا يتحقق إلا بهما معاً.</td></tr> <tr> <td style="width: 10%;">0.50</td><td>- سلامة اللغة.</td></tr> </table>	01	- إن الاختلاف الظاهري بين العادة والإرادة لا يعبر عن حقيقتهما بالفعل.	01.50	- فهما في الأصل فعاليتين نفسيتين مرتبتين ومتكمالتين وظيفياً، هدفهما التكيف مع العالم الخارجي، ومواجهة المواقف التي تتعارض مع الإنسان.	01	- نستخلص في الأخير أن التكيف الأمثل مع الواقع لا يتحقق إلا بهما معاً.	0.50	- سلامة اللغة.	1 أمشكلاة
01	- إن الاختلاف الظاهري بين العادة والإرادة لا يعبر عن حقيقتهما بالفعل.									
01.50	- فهما في الأصل فعاليتين نفسيتين مرتبتين ومتكمالتين وظيفياً، هدفهما التكيف مع العالم الخارجي، ومواجهة المواقف التي تتعارض مع الإنسان.									
01	- نستخلص في الأخير أن التكيف الأمثل مع الواقع لا يتحقق إلا بهما معاً.									
0.50	- سلامة اللغة.									
20/20	20/20	المجموع								

العلامة	عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة	
	الموضوع الثاني: "إن الحقيقة نسبية". أثبت صحة هذه المقوله.	فرع المشكلة:
04	01.5 - الانطلاق من التصور الشائع الذي يرى أن الحقيقة تتصرف بالثبات والمطلقة، وهي أساس اليقين لكل معارفنا واعتقاداتنا المختلفة.	
	01 - طرح التقىض الذي يرى أن الحقيقة نسبية و متغيرة، وهي تابعة لعوامل ومؤثرات يجعلها دائماً تقريرية.	
	01 - إذا كانت الحقيقة نسبية، فكيف يمكن الدفاع عنها؟	
	0.5 - سلامة اللغة.	
04	01 - عرض منطق الأطروحة: إن النسبية صفة ملزمة للحقيقة مهما كانت طبيعتها (علمية، فلسفية)	فرع المشكلة: ١٢
	01 - عرض المسلمات: لا وجود لحقيقة مطلقة، فكل الحقائق نسبية، سواء تعلق الأمر بالمعرفة (العلمية والفلسفية) أو بالقيم (الأخلاق والمنطق) أو الوجود (الطبيعة وما وراء الطبيعة).	
	01 - البرهنة: إن الحقيقة العلمية لا تكتسي صفة الثبات إلا ضمن شروط محددة ومعينة وإذا خرجت عنها أصبحت نسبية. والحقيقة الفلسفية بدورها ترتبط بمذهب فلسفى معين ضمن نسق محدد.	
	0.5 - توظيف الأمثلة والواقع والأقوال: القىزياء الكلاسيكية و المعاصرة - تعدد المذاهب الفلسفية.	
	0.5 - سلامة اللغة.	
04	02 - الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية: (شكلنا ومضموننا) الحقيقة معرفة تقريرية (طبيعة المعرفة العلمية عند "باشلار")	فرع المشكلة: ١٣
	01 - مذاهب فلسفية مؤسسة: تعدد المذاهب الفلسفية عبر تاريخ الفكر الفلسفى.	
	01 - توظيف الأمثلة.	
04	01 - عرض منطق الخصوم: إن الحقيقة تتصرف بالمطلقة والثبات (نظريه المثل عند "أفلاطون"، فكرة البداهة والوضوح عند "ليكارت")	فرع المشكلة: ١٤
	02 - نقد منطق الخصوم من حيث الشكل والمضمون: العلم لا يتتطور إلا بالكشف عن أخطائه وتصحيحها، فتاريخ العلم تاريخ أخطاء أولى وليس حقائق أولى.	
	0.5 - الأمثلة والأقوال.	
	0.5 - سلامة اللغة.	
04	01 - إن الأطروحة الفائلة بنسبية الحقيقة صحيحة، يجب الأخذ بها والدفاع عنها.	فرع المشكلة: ١٥
	01 - انسجام الخاتمة مع التحليل.	
	01 - مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	0.5 - توظيف الأمثلة والأقوال.	
	0.5 - سلامة اللغة.	
20/20	20/20	المجموع

العلامة	عناصر الإجابة		المحاور
مجموع	مجازأة		
		الموضوع الثالث: النص – الإدراك الحسي –	
04	01	- إن الطبيعة المعقّدة للإدراك الحسي، سمحت لعلماء النفس بالتركيز على موضوعه في جانبيه الفسيولوجي والسيكولوجي باعتباره وسيلة ضرورية لمعرفة الذات والغير.	٤ مشكلة
	01	- غير أن بعض الفلسفه تجاوزوا هذه النظرة السطحية لإدراك الحسي كنشاط مألف، واهتموا بالبحث في طبيعته وحققه، وهذا ما ترتب عنه خلاف بين الفلسفه مما أبرز المشكلة التالية:	
	01.5	- هل الإدراك الحسي يعتبر نشاط عادي، أم أنه نشاط مركب ومعدّ يثير تساؤلات تجعل منه مشكلة؟	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01.5	- تحديد الموقف شكلا بالاستئناس بعبارات النص: " حين تقوم بعملية إدراك حسي ... أو معطيات حسيّة؟"	٥ مشكلة
	02	- تحديد الموقف مضمونا: بين صاحب النص أن الإدراك الحسي لا يطرح أية مشكلة عند الرجل العادي باعتباره نشاط حسي في غاياته، لكن إذا نظرنا إليه من حيث طبيعته وحققه يكون محل خلاف بين الفلسفه وعندئذ يصبح مشكلة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	02	- الحجّة: إن تسلسل التساؤلات حول طبيعة وحقيقة الإدراك الحسي لا تؤدي إلى إجابة واحدة قطعية ومطلقة ، لأن الاختلاف قائم في الموضوع والوسيلة التي يتم بها. (إذا سلمنا بأننا ندرك الأشياء بطريقة مباشرة يحصل الاتفاق بيننا وتكون معرفتنا موضوعية، وإذا سلمنا أننا ندرك الأفكار لا الأشياء وبطريقة استدلالية ، تكون معرفتنا ذاتية ونسبية، وهذا الطرح يقودنا إلى مشكلة الظاهر والحقيقة في موضوع الإدراك . وهكذا يستمر التساؤل دون أن يبلغ نهايته في موضوع الإدراك الحسي).	٦ مشكلة
	01	- الصياغة المنطقية للحجّة: إذا كان هناك اختلاف حول حقيقة وطبيعة الإدراك الحسي فهو يعتبر مشكلة، لكن يوجد اختلاف حول حقيقة وطبيعة الإدراك الحسي. إذن الإدراك الحسي مشكلة .	
	0.5	- التمثيل للحجّة (ذكر أمثلة لها ارتباط منطقي بالحجّة).	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01.5	- نقد وتقدير: - إذا نظرنا إلى الإدراك الحسي كموضوع في علم النفس، نكتفي بالتمييز بينه وبين الإحساس، وإذا نظرنا إليه من زاوية فلسفية نقية فإنه يطرح عدة تساؤلات أفضّت إلى الاختلاف.	٧ مشكلة
	01.5	- فحص الحجّة ونقدّها: بين صاحب النص من خلال حججه أن النظرة الفلسفية لموضوع الإدراك الحسي يجعل منه مشكلة.	
	01	- تأسيس الرأي الشخصي (تبريره إما بالتأييد أو التفتيء).	
	01.5	- إن نظرة صاحب النص للإدراك الحسي تعتبر نظرة جديدة غير مألفة، وهي دليل كاف على أنه مشكلة.	
04	01.5	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	٨ مشكلة
	0.5	- مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
20/20	20/20	المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجازأة	الجزء الأول: [14 نقطة]
/1 مفهوم العقيدة:		
2	01	لغة: مصدر عقد يعقد عقدة وهو الربط والإحكام.
	01	اصطلاحا: الإيمان الجازم بالله وما يجب له في الوهبيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
/2 أهمية العقيدة:		
4	4×1	<ul style="list-style-type: none"> - تُمكّن الإنسان من معرفة حقيقة وجوده في الحياة، وحقيقة مصيره بعد الموت. - هي أساس قبول الأعمال. - لها دور في الاستقامة وتصحيح السلوك. - تحقق الأمان والصحة النفسية. - ضمان النجاة والفوز في الآخرة. - تدفع أصحابها إلى العمل والاجتهد لتحقيق مرضاة الله عز وجل.
/3 وسيلة تثبيت العقيدة: التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته للإنسان.		
4	01	/4 شرح الوسيلة وبيان أثرها في سلوك الإنسان:
	01	- تربى الإنسان على إخلاص العمل لله في السر والعلنة.
	01	- تثبيت العقيدة وتعزيزها في النفس.
	01	- الخوف من الله، ليخشع القلب ويستسلم لله تعالى.
	01	- الشعور الدائم بالرقابة الإلهية، مما يؤدي إلى استقامة سلوك الفرد.
	01	- المبادرة إلى الطاعات وتجنب المعاصي.
/5 استخراج أربع فوائد من الآية:		
4	4×1	<ul style="list-style-type: none"> - بيان قدرة الله. - التذكير برقبة الله للإنسان ومحاسبته. - كل ما في الكون مكتوب عند الله تعالى في اللوح المحفوظ. - علم الله تعالى واسع كل شيء. - الملائكة تكتب أعمال العباد.

الجزء الثاني: [60 نقطة]		
2	2×1	<p>1- تعريف القياس: <u>لغة</u>: التقدير والمساواة.</p> <p>شرعا: مساواة أمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. أو هو إلحاد أصل بفرع لعلة جامعة بينهما.</p>
2	0.5 0.5 0.5 0.5	<p>2- ذكر أركان القياس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقيس عليه (الأصل). - المقيس (الفرع). - الحكم. - العلة.
2	0.5 0.5 0.5 0.5	<p>3- دليل مشروعية القياس:</p> <p>القياس دليل من أدلة الأحكام وهو يفيد غلبة الظن، فهو حجة يجب العمل به، وهو مشروع بالقرآن والسنة.</p> <p>أ- من القرآن: قوله تعالى: "... فاعتبروا يا أولي الأبصار ... " سورة الحشر / 02</p> <p>وجه الاستدلال:</p> <p>أمر الله بوجوب الاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار.</p> <p>ب- من السنة: روي أن امرأة خَثْعَمِيَّةً جاءت إلى الرسول صلى الله عليه وسلم، وقالت له: "إِنَّ أَبِي أَدْرِكَتُهُ فِرِيزَةُ الْحَجَّ، أَفَأَحْجُّ عَنْهُ؟" فقال لها: "أَرَأَيْتَ لَوْ كَانَ عَلَى أَبِي أَبِي دَيْنَ" فَقَضَيْتَهُ أَكَانْ يَنْفَعُهُ ذَلِكَ؟ قالت: نَعَمْ، قَالَ: فَدَيْنُ اللَّهُ أَحَقُّ بِالْقِضَاءِ" رواه الإمام مالك.</p> <p>وجه الاستدلال:</p> <p>فَاسَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ جُوازَ الْحَجَّ عَنِ الْمَيْتِ عَلَى جُوازِ قَضَاءِ دِيْوَنِهِ بَعْدِ مَوْتِهِ.</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	جزأة	
الجزء الأول: [14 نقطة]		
03	01	1 / منهج القرآن الكريم في الوقاية من الأمراض : – المقصود بالوقاية من الأمراض: هي ما أوجبه الله من وقاية الجسم من حدوث الأمراض نتيجة لإهمال قواعد الصحة العامة، أو التغريط في الطعام أو الشراب أو الانغماس في ملذات حسية تضرّ الجسم وغيرها، ولأن من مقاصد الإسلام حفظ النفس جعل: – تشريع الطهارة خمس مراتٍ في اليوم، وجعلها شرطاً لصحة العبادة. – تحريم الخمر وكل ما يذهب العقل. – النهي عن الإسراف في المأكل والمشرب. – تحريم العلاقات غير الشرعية.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
02.5	0.5	2 / القيم الأسرية: ✓ المودة والرحمة. ✓ المعاشرة بالمعروف. ✓ التكافل الأسري. – شرح واحدة منها: ♦ المودة والرحمة: وهي أساس سعادة الأسرة ويقصد بها اللطف في التعامل مع الأهل، والتجاوز عن الأخطاء، وهما وقود استمرار العلاقة الأسرية.
	0.5	♦ المعاشرة بالمعروف: ويقصد بها حسن التعامل بين الزوجين وإحسان كل واحد منها للأخر.
	0.5	♦ التكافل الأسري: وهو التعاون بين أفراد الأسرة؛ ويكون بين الزوجين بالتعاون على تقاسم أعباء البيت وتكليف الأسرة.
	01	
01.5	0.5	3 / ذكر ثلاثة حقوق من حقوق العمال: (1) الحق في الأجرة. (2) الحق في الراحة. (3) الحق في التأمين. (4) الحق في الترقية. (5) حق العامل في الحصول على حقوقه المتعاقدة عليها. (6) الحق في المحافظة على كرامته. (7) الحق في الشكوى والتقاضي. (8) حقه في أداء ما افترض عليه. (9) الحق في الاستمرار في عمله إذا نقصت مقدراته.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
02	0.5	4 / أربعة مخاطر للتفرق بين الأبناء: (1) تشتت الأسر. (2) انتشار الحقد والكراهة بين الأبناء. (3) الأزمات والعقد النفسية عند الأبناء. (4) كثرة الجرائم والآفات الاجتماعية. (5) عقوق الوالدين. ملاحظة: كل سبب صحيح تمنح للتمييز علامة.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
02	0.5	5 / ذكر أربعة من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام: (1) دفع الجزية. (2) احترام نظم وقوانين الدولة المسلمة. (3) ترك قتال المسلمين. (4) احترام مشاعر و المقدسات المسلمين. (5) عدم نشر دينهم أو إظهار طقوسهم. (6) ترك ما فيه منكر.
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	

		6 / استخراج ثلاثة فوائد من الآية الكريمة: 1) تحريم كل ما يضر الجسم من طعام وشراب وغيرهما. 2) جواز تناول بعض المحرمات عند الضرورة. 3) سعة مغفرة الله تعالى ورحمته بعباده. 4) اعتناء القرآن الكريم بكل ما يحافظ على صحة الإنسان. 5) تحريم الشرك بالله تعالى. 6) تحريم الانتفاع بكل ما حرم الله عز وجل من مطعومات ومشروبات. 7) تحريم الأكل من كل ما ذبح لغير الله.
		الجزء الثاني: [06 نقطة]
03	01 01 01	1 / تعريف الإسلام: - <u>لغة</u> : الخضوع والانقياد والاستسلام. - <u>اصطلاحا</u> : هو الاستسلام والخضوع لله تعالى في كل أوامرها ونواهيه.
01	0.5 0.5	2 / تتمثل هذه الوحدة: - وحدة المصدر. - وحدة الغاية.
01	0.5 0.5	3 / علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة: - التأكيد. - التصحيح. - النسخ. - الهيمنة.
02	0.5 0.5 0.5 0.5	4 / أسس علاقة المسلمين بغيرهم: 1 - التعاون. 2 - التعايش. 3 - التعارف. 4 - الروابط الاجتماعية.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

وَمَا تَكُونُ فِي شَاءٍ وَمَا تَنْتَلُو أَمْنَهُ مِنْ قُرْءَانٍ وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ
إِلَّا كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ نُفِيَضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزِزُ بُعْدَكُمْ مِنْ مِثْقَالٍ
ذَرَّةٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرُ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ^⑯

[سورة يونس / 61]

المطلوب:

- 1- للاية علاقة بموضوع العقيدة الإسلامية. فما هو مفهوم العقيدة الإسلامية؟
- 2- بين أهمية العقيدة الإسلامية.
- 3- أشارت الآية الكريمة إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. اذكرها.
- 4- اشرح هذه الوسيلة مبيناً أثرها في سلوك الإنسان.
- 5- استخرج من الآية أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: القياس.

- 1- عرقه لغة واصطلاحاً.
- 2- ما هي أركانه؟
- 3- ما هو دليل مشروعيته؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

إِنَّمَا حَرَمَ عَلَيْكُمُ الْمُنْيَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنْزِيرِ وَمَا أَهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ
 فَمَنْ أَضْطَرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادِ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿١١٥﴾

[سورة النحل / 115]

المطلوب:

- في الآية الكريمة إشارة إلى اهتمام القرآن الكريم بالجانب الوقائي لصحة الإنسان الجسمية. بين كيف اهتم القرآن الكريم بالوقاية من الأمراض.
- حافظ القرآن الكريم على استقرار الأسر واستمرارها بقيم. عددها، ثم اشرح واحدة منها.
- حث الإسلام على العمل ورغم فيه. اذكر ثلاثة حقوق من حقوق العمل.
- مما يؤدي إلى البغى والانحراف: التفريق بين الأبناء. عد أربعة مخاطر للتفريق بين الأبناء.
- لغير المسلمين في بلد الإسلام حقوق وعليهم واجبات. اذكر أربعة من واجبات غير المسلمين في بلد الإسلام.
- استخرج من الآية الكريمة ثلاثة فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

قال الله تعالى:

إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ اللَّهِ إِلَاسْلَمُوا وَمَا أَخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ
 مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بِنَاهُمْ وَمَنْ يَكُونْ فُرَيَّاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٦﴾

[سورة آل عمران / 19]

المطلوب:

- بين الله تعالى في الآية الكريمة أن الإسلام هو الدين الذي ارتضاه للعباد.
- عرف الإسلام لغة واصطلاحا.
 - إن الرسالات السماوية تشكل وحدة متلاحة وجوهها مشتركة. فممثل هذه الوحدة؟
 - ما هي علاقة الإسلام بالرسالات السماوية السابقة؟
 - وضع الإسلام أساسا تنظم علاقة المسلمين بغيرهم. ما هي هذه الأساس؟