

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

## على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

### الموضوع الأول

أضرس :

تاجماعت ناث فلان

شفیگاسانتید تیدأت، لیغ ذ امازیان أم وفوس ن وماهراش ماشان سعیغ لاعقال ذ اماقران؛ أمین ذ اهو ذ امازیان، ثیکوال ناتعیما جار سان ن بیمغران توئلایان ۋر توادار أخشن لوافت ن ثعیمیث نسان؛ رنی ماشي ذ دالت نیغ ذ سانت اي ناجا، نائش توئاوین ننو نزار باش انتروج انتسغاذ ئ یارقازآن. اذیبلي ذي لأعمار ناغ 11 نیغ 12 ألد 13 ن يساقاسان. ثاماڈیث اي ثائشتاراي ثاجماعت ف ثیشت ن لمارآث. ألد ادوالان نفالاحان سی ثاجما. ترافاند غار ثاجماعت تغیمان. ألد ادیاهوا ۋسالاس؛ تاجان ثیدار ئ لحالات تسواحت امائسی. سانفاآنت بغیر اذیوث بیپ؛ ذاف بیض ن ژیزی سعادایان نض ال شنازایث. ادلأمذاع تاموستي الد اذتوئلایان یارقازآن.

ذ قیتش ن ثموستي اي ستاغ ذي ثیراکالت (جغرافیا) ئ بیچین وضاع الد ی دحاو ساع ثامورث ن فرانسا اس ثالا (وگال)[...] تمورا ن ۋربوا: لالمان، لانڭقىزذ ... يوما اذیروح ویشت نذاس، ذ وین ئ دیاتعاواذان أمین، اذیروح نذاس غار لمارسا، غار لوزین.[...]

یوما اتروحاذ نذاس غار ثمورث ن یودان، غار لفازارنا، غار واتار ن ومسانغي، غار ولابات.....

یاتبند لابطال ن وانقال ۋر يالىي ۋر يازمیر اذیبلى؛ لابطال ئ تشاباهان شرا ن ماس ذ اماقران، ئ سامناغان سی یال ثادیانت؛ ماس ۋر يتاقاذاڭ ثیووغا (الماصائب)، أقۇرأن، نیغ ذ اوڭ غى (المستحيل).

ذ روس اقزالىي واوال غار تغاوسيوين ناغ، ثیبىا سنان لاعباد اس لان، ماشا ساقمايانىت نمازیانان اك تېيىدىن.

ثاوايا (الأهل) ن يمازیانان تاکلأن ف يماقرانان ن وقاوار ذ وسلاماذ ن يمازیانان أمین ذي ثاجماعت. نارفاد س غارسان اقلان، ناسغاذ ئ وا قلان بلا یافران، ناتامان اغندقاران، غار ئثارا نلامذاد س غار وامي ناسل.

اما ذ يمازیانان افي نروزى س وخامام، ثیمورا ۋر غارسانتش نتميران. ناتخامام ف ثماذورين ناغ ن واذاتشا، أمین ذي نالا ذ یرفازآن نماقرانان سی زيك.

ك. بوعمارة

اوسان ذي ثمورث

31، س ب 30، 2006، ENAG

## ئىستانان:

### (I) ئىقزى ن وضرىس :

1. ف ماتا يائوڭلاي ۋنالاس ڏاڭ وضرىس أيا؟
2. ماڭاف يائاجا ۋنالاس ڏيمادوكال ناس ئرار مى لان ذ يماز يانان؟
3. مالمى ئاشتاراي ئاجماعى ن وقاوار ن اىث فلان؟
4. ماتا لامداڭ ئماز يانان سى ئوڭلایىت ن لاجماعى؟
5. كىساد ساق وضرىس ئكىيواڭ ن واوالان أيا:
  - ضلام: .....
  - ناسخاساي: .....
  - ئاتقاصار ئض: .....
6. ماتا ذ اناون وأضرىس أيا؟

### (II) ئفاردىسان ن ئوڭلایىت:

1. "شەفيغاسانلىق تىدات، لېغ ذ اماز يان ماشان تەغىمىغ جار يىمغار آن سعادىغۇ لامداڭ ۋل توادار أغش."
2. بىدو ئىنتاوث ھاما: "ئاشفاسانلىق تىدات .....".
3. "ماشى ذ ڈالىت نىغ ذ سانىت ئى ناجا، ئاتش توڭاپىن ئنو ئرار باش انرۇح ئاتسغاڭ ئ يارقاز آن."
4. ساماد ئىسومار ن ئافېرىت أيا.

### (III) ئىنفالى س ثىرا:

يالا وا يالان يائاوىد لفایات سى ئەغىمىت ئىن يماقىرانان ام تموسىنى (المعرفه) ئىغ توسنا (العلم).

أريد أضرىس ئوڭلایاد ذىس ف ئىغدا ئاشعالامذىت ساق وماقىران.

Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annex n ufuś n umehraz, maca tħeqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. Ur zegħej ara tiswiein n unejmu ; rnu, mačči d tikkelt ney d snat i neġġa, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruħ ad nesmuzget i yirgazen. Ad neseu 11, 12 alamma d 13 n yiseggasen deg leamur-nney. Tameddit i tettaččar Tejmaet, deg tegti. Mi ara d-rzun yifellahen seg lexlawi, tteffyen-d yer tejmaet, tħyimin alamma yeyli-d yið ; ttaġġan ixxamen i tlawin, ttlawant imensi. Sgunfuyen alamma teyli-d tallast ; deg yið n tziri, ttawwazzen alamma yettnay yið d wass. Ayen i d-lemmdey d tamussni mi ara ttimeslayen akken yirgazen, d ayen ur tettamned a wa. D cwiż n tmussni i ssnej kan deg tirakalt i yi-yeġġan ssawdey armi i d-kkiyakk tamiwin n Fransa [...] timura n Lurup am Lalman, Legniz ula d Marikan. Yewwi-d ad yeddu yiwen yið-s, d win i d-yettalsen akken ; ad yeddu yið-s yer tyaza (lmina), yer lluzin [...] Ilaq ad tedduð yið-s yer tmura n medden, yer lkażirna, yer unnar n yimenyi, yer udmer<sup>1</sup>... Yettban-d d asad n kra n wungal werġin nelli, ur nezmir ad yili ; asad yecban kra n Mass meqqren, Mass i yettselliken seg yal tinimert ; Mass ur nettkukru igejduren, tikerkas, ney awezyi (ayen ur iqebbel leċqel).

Ar deqqal ad d-yezzi wawal yer tyawsilin-nney, ti i ssnen akk medden, d tidet, maca ttrebbint-d ilemžiyen, ula d ti.

Imawlan tteklen yef yimeqqransen n taddart d uselmed i sselmaden akken arrac deg tejmaet. Nettaf ɣur-sen nezzeh, d ayen yellan. Nesmuzgut i yellan – ur nferru ara - nettamen kra i ay-d-qqaren, yer tagħġara nlemmed kra iwumi nesla. Akken d arrac ya, nettnadi-d s usugen, timura ur nesei tilisa ; nettxemmim i tmeddurin-nney n uzekka, amzun akken d irgazen meqqrit ya.

K. Bouamara, Ussan di Tmurt,  
ENAG, 2006, asebter 30, 31.

<sup>1</sup> Admer : Igħira.

**Isestanen :****I) Tigzi n uđris : (06)**

1. Tef wacu i d-yettmeslay unallas deg uđris-a ?
2. I wacu i yettađga unallas d yimdukkal-is turart mi llan d arrac ?
3. Melmi i tettaččar tejmaet n taddart n At Flan ?
4. Dacu i d-lemmden warrac seg umeslay n tejmaet ?
5. Kkes-d seg uđris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
  - ḫ̄lam = .....
  - Netthessis = .....
  - Sehhren = .....
6. D acu-t wanaw n uđris-a ?

**II) Iferdisen n tutlayt : (06)**

1. « Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annect n ufus n umehraz, maca tseqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »
  - Bdu tinawt-a akka : « Necfa-asent-id ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.
2. Sled tiwuriwin n wawalen n tafyirt-a :
  - « Cfiy-asent-id ».
3. « Mačči d tikkelt ney d snat i neđga, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruħ ad nesmuzget i yirgazen. »
  - Semmi-d isumar n tefyirt-a.

**III) Asenfali s tira : (08)**

Izga yella wayen ara d-nagem seg tyimit d yimeqqransen ney wid i ay-yugaren deg leemmer, ama d tamussni ama d tussna.

Aru-d ađris ideg ara d-talsed kra n taluft i d-tlemded seg tyimit d yimdanen imeqqransen.

Digitized by srujanika@gmail.com

•ՕՔՂԵՌԱ •Ղ Ղ-ՊՔՋԱՋՅՈՒՅՆ : ՅԵՐԵՎԱՆ ՀՅՈՒՅՆ-ԽԵՎԱՆ, ԽԵՎԱՆ ՅՈՒՅՆԻ •ԲԲ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ, Ղ ԽԵՎԱՆ,  
ՀԵՅ • ԽԵՎԱՆ ՅՈՒՅՆԻ-Ղ ԽԵՎԱՆ ՀԵՎԱՆ ՅՈՒՅՆԻ. Ա՛ • Ղ ԽԵՎԱՆ.

R. X:•L•O., :00•1 A E + L:O+,  
ENAG, 2006. •Θ:Θ+Θ 30,31.

• १८५० : १८६० •

၃၀၁ၦ၁ၦ၁ၬ

## I) ΤΕΧΝΕΙΑ: (06)



II) ΣΣΕΦΟΛΣΘΕΙ Ι ΤΣΗΛ·ΠΗΤ : (06)



### III) •Theta•Epsilon Theta Epsilon : (08)

•Ο·Λ· •ΕΟΩΩ ΣΛΦΧ •Ο· Λ-ΤΛΘΞ ΡΟ· Ι ΤΛΙΓΕΣ Σ Λ-ΤΛΞΣΛΦΧ ΘΦΧ ΤΥΞΕΣΗ Λ  
ΠΞΣΛ·Ι·Ι ΣΛΦΧΟ·Ι·Ι.

الموضوع الثاني

نائباً حديلاً

نَا حِجْيَلَا ثَازِدَاغِي يِيمَان نَاس، ذَاقَ وَامَّاس نَ تَقَوَّارِث. سِي بَأْرَا اُم وَخَامَ نَاس، اُم يِيْخَامَان يِيْض، اُلد اتَّاذاذَد، تَغَلوسَا ثَيَشَت. وَأَر عَاذَرِيْغِيْث جَارِيْثِيْطَاوِين نَنو، أَخَامَ نَذِين؛ قَانِنِيْس نَعَاجِمَاي. شَفِيع نَاتَّا لَمسَازَال ذِين. مِي هَادِزَرِيْأَغْ أَسَا، قَارِغَاسِ أَثَيَانْ تَارِجِيتِيْغِيْث نَيِغْ هَاتِيَانْ تِيمِزِي نَنِين نَالَا ذِيْمَارِيَانْ نَيِغْ فَسِماَغِرَانْ أَخَامَ نَذِين جَارِيْثِيْطَاوِين نَاغِ.

تاي ذ نانآ حجيلا. كين(نكأن، أعيابون) ناس ديمما يائشور ما ور يائي تاحلويث نيع تافلوست ن ساكار ذ پهابآن ثزارث.

ئاتازواراي ۋارىزى زانس. وين ئ دىمەنلەل ذىناغ، أستىسالاًف(أستىساتاح)، اتارفاذ، أستاشار فوس  
ئرآناس: "أرابى سېرىت!".

ف وایا، وین یوضین، وین ئ ناعرآن، وین يانغا ۋىستان يوزآل غار طارف ن ناتا حجىلا. ذين ذين، اسىفاض نماطاوان، اتهورز ئاتغانى.

وستان تازآلن ام واضح، وا تشاران وا. نرائي، ناتقاعمير، ناتايو. نأسعا نخامان نميراء، نأسعا ثاروا، نأسعا ننزاقام. ثروست ن وا يالان وأر عاذ نتماكيد ذ طارف ن ناتا حديلا. كيس ناتش، ال نميراء مدا ويل طلساش فلاب يوذان، أسا غليغ ذي طارف، أذيلاغ فيتش جار نفاسان ناس باش أبى ثماساح ئ وفالقول تنوع. زريغ، غار واث آيا ئ ييديسالان غار شبب ننو.

نَا حَجِيلًا أَلَدْ نَمِيرَا ئِي بِيمَان نَاس، أَمْ زِيك. مَدَا ئِي دَثْرَابَا أَكْرَارَ آن، أَسَا ئِاسَارْ عَوْفَثْ نَاسْ تَامَّا قَرَانت، نَمِيْ ذِيْ يِرْقَازَ آن أَيْ ثَرَابَا، أَتَيَايَانْ وَأَحَذَاس.

أستا و سیاقیمیش اتباي ثاعجوچ (تمیط) ی ویشت. یال ٹانزا آیث، اتغاوآل اتارق ساق وانزا ناس، اتازو غار نمان ناس غار مانی تغیمات تامغارین.

ماتا هاديوغان أناحبوس غار لحابس ناس؟ ثأتاقادا ذيناقان، ولاش ن وا يالان بيدآس. ثأزرا ثاماذورث ثأتابدآل، ولاش ن وا هادياسان اذيساقسا فالاس.

نانا حجپلا، حسان طوان

ذی شغونث ٿیموزغا، اوطون 19

.119-116 الجزائر، س ب H.C.A., 2008

**ئىستانان :**  
**(I) ئىقىزى ن وضرىس : (06)**

1. لاغروز ن وقاوار شاتان أماك لان ناتا حجىلا. ئىيد ماغار؟
2. أنالاس ذاچ وضرىس ذ افانساي.  
كىاد سى ئىسادارث ثامازواروڭ ماتا ئى ئىديامالان (ئى ئىدىياسناعان).
3. أنالاس ياساتام (ياساتام) اذيتاكا ذى طارف ن تا حجىلا. ۋەش ستابىث ن وايا.
4. ۋىلاياد ماماڭ ئائىدار ناتا حجىلا ذى ۋوسارت (ذى ئامغرى) ناس. ماغف هاما؟
5. اويد س غرآك ساتات ن تأفيyar س ووا لأن ايا: زىك، نرگى.

**(II) ئەردىسان ن توتلایت : (06)**

1. بضا ئافىيرىت ايا شىامىذاد ئۇسماڭ ناس:  
"مدا ئۈل طاسانش قىلا يۇزان، اساغلىقىن ذى طارف"
2. سلاض ئافىيرىت ايا: ئاتازواراي ئازرضى زانش.

**(III) ئاسنفالى س ئىرا : (08)**

- ناتا حجىلا ئاقىيم ئى يىمان ناس (واحداس). اي ثراپا ڏکال دجىنېت ۋ روھان.
- السىد شان ئاديانىڭ لخىر ۋ دىتىوالانش.

Nna Hġila tezdey iman-is, deg tlemmast n taddart. Gas akken seg berra, am uxxam-is, am yixxamen n wiyađ, mi ara tkecmed, d ayen-nniđen. Mazal ttwaliy-t gar wallen-iw [...] ; yas qgen deg-s izgaren. Cfij nettemsażzał dinna. Mi ara muqley ass-a, qqarey-as ahat d targit i t-urgay ney ahat d temzi-nni i nella mezziyit i yesmeyren axxam-nni gar wallen-nney.

D tayi i d Nna Hġila. Iciwi-s yezga yeemer : Ma mačči d taħlawat ney d tahjurt n ssaker, d iniyman.

Tezwaray tiżedt zdat-s. Win i d-templal deg-ney, ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as: “Rebbi hrez !”.

Day netta ula d nekkni, win yeğlin, win yennuynan, win iwumi i yedda usennan, yazzel s irebbi n Nna Hġila. Din din, ad as-tesfed imetħawen, ad t-tezzuzen.

Ussan ttazzalen am wađu, wa yettdeggir wa. Nettnerni, nettimyur, ntettu. Nesea ixxamen tura, nesea dderya, nesea iyeblan-nney. Xaṭi mexxa n win mazal yettmekti-d irebbi n Nna Hġila. Gas ma nekk, ar tura, lemmer ur ttad̄san ara fell-i medden, ad as-ylīg deg yirebbi, ad ruy cwiṭ gar yifassen-is, akken ad iyi-teslef i uqerruy-iw. Zriy, yurwet wi iyi-d-isellen yer ccib-iw !

Nna Hġila mazal-itt weħđ-s, am zik. Lemmer i d-trebbha akraren, ass-a tajlibt-is meqqret, imi d irgazen i trebba, ha-tt-an iman-is.

Ass-a, ur mazal ad tegzem timiṭ i yiwen. Yal sbeħ, ad tyiwel ad d-teffey seg “użekka-s”, ad tezzuġer iman-is yer wanida ttyimint temyarin.

D acu ara yerren ameħbus yer lqefs-is? Tettaggad i tt-yettayen, ulac win yellan yid-s. Teżra ddunit tbeddel, ulac anwa ara d-yasen ad yesteqsi fell-as.

**Hacène Halouane, Nna Hġila,**  
deg tesyunt TIMMUZGA,  
użtun 19, H. C. A., 2008,  
Alger, sb. 116- 119.

**Isestanen :****I) Tigzi n uđris : (06)**

- 1) Arrac n taddart hemmlen akken ma llan Nna Hġila. Ini-d acuyer ?
- 2) Anallas deg uđris-a d agensay (d asad).
- Kkes-d seg tseddart tamezwarut ayen i t-id-yemmalen.
- 3) Anallas yessaram ad as-yeyli i Nna Hġila deg yirebbi-s. Efk-d ssebba n waya.
- 4) Mmeslay-d amek i tettidir Nna Hġila tewser-ines. Acuyer akken ?
- 5) Awi-d syur-k snat n tefyar s wawalen-a : Zik, ttnerni.

**II) Iferdisen n tutlayt : (06)**

- 1) Semmi-d isumar n tefyirt-a : "Lemmer ur ttadsan ara medden, ad as-yliy deg yirebbi."
- 2) Sled tiwuriwin n wawalen n tafyirt-a : Tezwaray tizedt zdat-s.

**III) Asenfali s tira : (08)**

Nna Hġila teqqim-d iman-is. Wid akk i d-trebba ġġan-tt, ruhen.

Ales-d kra n tedyant, ama tesliż-as ama teđra deg temnađt anida i tettidireq, yef lxiur ur nettuyal.

•E020•

11• CXII.

ՀՅԴ ՀՅԴ 110, ՀՅԴ 116,  
ՀՅԴ ՀՅԴ 117, ՀՅԴ 118,  
ՀՅԴ 119, Հ. Ե. ։, 2008,  
ՀՅԴ ՀՅԴ 116-119.

୧୦୫୦୯

## I) તેચાંદિઓનોઃ (06)



## II) ΣΥΝΟΛΕΣ ΕΙΔΗΣΗΣ Η ΤΙΤΛΟΥΡΗ : (06)

- 2) ΟΙΛΕΤΕ ΤΞΟΞΩΣΙΑΙ ::::: ΙΤΣΟΠΟΙΗΣΗ : ΤΣΑΚΙΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΛΛΙΣΗ

III) •ΘΕΛΛ•ΙΣ Θ ΤΞΟ• : (08)

11. ΑΧΣΙΛ· ΤΙΣΣΕΣ-Α ΣΙ· Ι-ΣΩ. :ΣΛ· ΚΚ Σ Ι-ΤΟ· ΟΟ· ΣΣ· Ι-Τ· Ο· Κ·

•ԱՅ-Ց-Ղ ՏՕ• 1 ԴՎԱՐՈՒ, •Հ• ԴՎՈՒՅԵ-•Ծ• •Հ• ԴՎԵՍ• ԱՅ-Ց ԴՎԵՒ •Ը  
ԴՎԵՎԵՆԸՆԸՆ: ՀՎԵՆ ԱՅՆ ԶԵՒ: ՈՒԴՎԵՑ: ՅԵՒ:

العلامة	عناصر الإجابة "ثاجماعت"	محاور الموضوع
المجموع	مجازة	
	<p>1. ياتوثلاثي ونالاس ذاڭ وضریس ف ثاجماعت ن وقاوار.</p> <p>2. ياتاجا ونالاس ذ يمادوكال ناس نرار مي لان ذ يماڙانان باش اذلامڏان ثاموسني سي ثاجماعت.</p> <p>3. ثاشاري ثاجماعت ن وقاوار ن ايٺ فلان ذاڭ يط ألد ادياهوا وسالاس.</p> <p>4. لأمڏان نماڙيانان سي ثواليث ن لأجماعت ثموسني توسنا.</p> <p>5. نکنيوان ن واوالآن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضلام: سالاس.</li> <li>- ناسحاساي: ناسغذا.</li> <li>- ناتقادار نص: ناسعاذاي ئط.</li> </ul> <p>6. أناون وأضریس ذ ولیس.</p>	I ثيفري ن وضریس
06	<p>1. نأشفاسانتيد تيدات نالا ذ يماڙيانان ماشان ناتّغيمما جار ييمغاران ناسغدا و نلامد ذ ول ناتوأدارش.</p> <p>2. أسلاض ن ثافيرث: شفيغاسانتيد غ: ذ اسأنتآل شفي: ذ اسأغرو اسأنت: ذ اسأماد أروسريد د: تازالغان ثبلا</p> <p>3. ماشي ذ دالت نتیغ ذ سانت اي ناجا، ناتش توثاوين نتو نرار: أسمار أفاجدان.</p> <p>4. باش انتروح انتاسغاذى يارقازان: أسمار نمسانتآل (ن بيسوي).</p>	II نفاديسان ن توتابلت
	<p>* أضریس أذیبلي ذ ولیس.</p> <p>* ولیس اذ بیاد ف کرادن یموران.</p> <p>1- اذ بیلی وفاریس یاحلا؛ ما:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ياتواغرایي س وأسهال</li> <li>- أسباتار يازدیق (ثاللونین، ثیسادارین ... ) ؛</li> <li>- أسيفاز نواشا ؛</li> <li>- ثيفيار رسانت ف یلوقان ن تجارومث ؛</li> <li>- أماوال یوغير نذن وسانتأل ؛</li> <li>- نلوقان ن ثيرا تواضافرآن.</li> </ul>	III أسأفالی س ثيرا

العلامة	محاور الموضوع	عناصر الإجابة " ثأجماعت "	المجموع	مجزأة
08		<p>2- يازضا أماڭ ئلاق          ثوڏسان وأضريس تساڏارين ؛          ثوقنا جار تساڏارين ئاتساهال ثيڨري ؛          ثيماؤر ران ياميافأن ۋېيرآنث نڏن ئيلوٽ ؛          أسامرآس ن ينامالأن ن واکوڈ ذيَا ن واداڻ بانان.</p> <p>3- يوﭭير نڏن وسانٽال ئ ديتواوشان          أضريس ذوليس يامدان ؛          أضريس يائتوابنا ف ثغاسان ووليس ؛          أضريس أذيوﭭير نڏن وسانٽال.</p>		

العلامة المجموع	مجازة	عناصر الإجابة <b>*Tajmaet n at Flan*</b>	محاور الموضوع
			اللغة الأمازيغية
06	01	1. Anallas deg uđris-a yettmeslay-d yef tejmaet n at Flan d wazal i tesea deg tudert-is. Akken i d-yemmeslay yef temži-s.	I Tigzi n uđris
	01	2. Yettağħa unallas d yimedukkal-is turart iwakken ad ruħen ad smuzegten i yirgazen.	
	01	3. Tettaččar tejmaet n taddart n at Flan tameddit ney deg yiđ.	
	01	4. Arrac lemmden tamussni d wayen yelhan seg umeslay n tejmaet.	
	0,5	5. arwasen n wawalen-a :	
	0,5	- tħlam = tallast	
	0,5	- netħessis = nesmuzgut	
	0,5	- sehhren = ttawwazzen	
06	0,5	6. Anaw n uđris-a d ullis.	
	1,5	1. « Necfa-asent-id, d ayen i yellan, <b>nella d icawraren</b> annect n yifassen n umehraz, maca <b>netteeqqel</b> mačči d kra ; akken d <b>arrac</b> , tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »	II Tutlayt
	0,5	2. <b>Tasleħdt n tefyirt</b> : « cfiy-asent-id » ⇒ -y : asentel (ameskar/amigaw)	
	0,5	⇒ Cfi- : aseyru	
	0,5	⇒ -asent : amqim awsil asemmad arusrid	
	0,5	⇒ -id : tazelya n tnila	
	0,5	3. Asemmi n yisummar n tefyirt : - <b>Asumer agejdan</b> : Mačči d tikkelt ney d snat i neġġa, nekk d yimendiden-iw, turart	
	0,5	- <b>Asumer amentel (n yiswi)</b> : iwakken ad d-nruħ ad nesmuzget i yirgazen	
08	0.5	Ađris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	- <b>Taferkit</b> : -Asebter zeddig	
	0.5	-Tira tettwayar	
	1,5	- <b>Afares</b> : - Asentel iban	
	1,5	-Ađris d ullis (tayessa n wullis tefreż).	
	0.5	- <b>Tutlayt</b> : - Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	- Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	- Asemres n umawal	
	0.5	- Aqader n yilugan n tira	
	0.5	- Asigez n uđris	
	0.5	- <b>Taseddast / Tazċawwt</b> - Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	- Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	- Aqader n yilugan n tezċawwt tadrisant	



العلامة	عناصر الإجابة *ناناً حديلا *	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	I
06	1. لاغروز ن وقاوار شاتان أماك لان نانا حديلا جاماك: - كين(نكأن، أعايون) ناس ديم يائشور ما ور يالي تاحلويث نيع تافلوست ن ساكار ذ يحابان ثازارث.	ثيفري ن وضريس
	- وين ئ دثاملا ديناغ، استسلاف(استمساح)، اتارفاذ، استاشار فوس ثرانتاس: "أ رأبي سريث!".	
	2. ماتا ئ ثيدياما لأن(ئ ثيدياسانعاثان): أ) أسانتل: زراراغ، شفيغ، نتماسازال، قارغ، ورجيع...	
	ب) أقميم أوصيل: ثيطاويين تقو ، ثيطاويين ناغ	
	3. - باش استمساح(استسلاف) ف ييخاف ناس. - باش أديماكشي تامزي.	
	4. نانا حديلا ذي ثوسارث (شماغري) ناس ثاقيماد ئ بيمان ناس (وأخذاس).	
	- ولاش ن وا ئ فروزين فالاس.	
	- ثرفلز آن ئ دثرآبا دجبنيت ئ بيمان ناس (وأخذاس).	
	5. ثيفيار: - زيلك نماز يانأن تقاذار آن نماقرانأن. - راتين لاغروز.	
06	1. " مدا ويل طاسانش فالا يوذان، اسا غليغ ذي طارف" مدا ويل طاسانش فالا يوذان: أسوamar أمسانتل ن ثورذا. اساغليغ ذي طارف: أسوamar أفالجذان.	تفاريستان ن ثولاث
	2. تاسلط: ثاتازوار اي ثازضي راش ث: د امسكار (اسانتل، أميقاو) ثازوار اي: د اسا غرو	
	تازضي: د اساماد وسريد رااث: تانزآغت	
	س: د اقميم أوصيل اساماد اروسريد (س تانزآغت)	

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
		III أسنفالي س ثيرا
08	<p>* أضريس أذبيلي ذ ولليس.  * ولليس أذ بباد ف كرادن يمورأن.  1- أذ ببلي وفاريس ياحلا؛ ما:  - ياتواغراري س وأسهال  - أسباتار يازديق (ثالتونين، ثيسادارين ...) ؛  - أسيفاز نواشا ؛  - ثيفيار رسانت ف يلوڨان ن تجارومث ؛  - أماوال يوفير نذن وسانتأل ؛  - نلوڨان ن ثيرا تواضافرأن.</p> <p>2- يازضا أماك ثلاث</p> <p>- شونسان وأضريس تسادارين ؛  - ثوقنا جار شسادارين ثاتساهال ثيقزي ؛  - ثيمازرا ن يامياقآن وقيرأنث نذن ثيلاثوشت ؛  - أسمرأس ن يناما لأن ن واكود ذيـا ن واداـق بـانـاـن.</p> <p>3- يوفير نذن وسانتأل ئ ديتـواـشـان</p> <p>- أضريس ذ ولليس يامدان ؛  - أضريس ياتوابـنا ف ثـغـاسـان وـولـلـيـس ؛  - أضريس أذـيوـقـيرـ نـذـنـ وـسانـتأـلـ.</p>	

العلامة	عنصر الإجابة ( Nna H̄gila)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
06	<b>Tigzi</b> 1) Arrac n taddart hemmlen Nna H̄jila acku : - Iciw-is yezga yečur d tiquqac, yečur d tiħluqin. - Win i d-temlal ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as «Rebbi herz». 2) Ayen i t-id-yemmalen : a) Asentel : ttwaliy, cfiy, nettemsazzal... b) Amqim awsil : wallen-iw, wallen-nney. 3) - Akken ad as-teslef - Akken ad d-yemmekti temzi-ines. 4) - Nna H̄gila tegra-d iman-is. - Ulac anwa i irezzun fell-as. - Irgazen i d-trebbha ġġan-tt iman-is. 5) - Zik ilemžien ttqadaren imeqqranen. - Ttnernin warrac.	I Tigzi n uđris
	<b>Iferdisen n tutlayt :</b> 1) - Lemmer ur ttađsan ara medden fell-i : <b>Asumer amsentel</b> (n turda). - Ad as-ylīy deg yirebbi : <b>Asumer agejdan</b> . 2) Tasleđt : Tezwaray tiżedt zdat-s.	II Tutlayt
	01	
	0,5	
	01	
	01	
	0,5	
	0,5	
	01,5	
08	<b>Adris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :</b> - <b>Taferkit :</b> -Asebter zeddig -Tira tettwayar - <b>Afares :</b> -Asentel iban -Adris d ullis (tayessa n wullis tefrez). - <b>Tutlayt :</b> -Asemres n yinamalen n wakud / adeg. -Asemres n yimyagen d tmezra -Asemres n umawal -Aqader n yilugan n tira -Asigez n uđris - <b>Taseddast / Tazđawt</b> - Lebni n tefyar tummidin -Tuqna gar tefyar d tseddarin -Aqader n yilugan n tezđawt tađrisant	III Asenfal i s tira



**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 4 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

**الموضوع الأول**

**التاريخ**

**الجزء الأول: (06 نقاط)**

« إن اللجنة الثورية حلّت نفسها بنفسها قبل بضعة أيام من انعقاد المؤتمر الثاني الذي نظمه المصاليون ... لأنّها فقدت علّة وجودها لعدم تمكّنها من تحقيق الوحدة والمصالحة بين جناحـي الحركة المتـازعـين ... وأنّها انتهـت بـمـيلـاد لـجـنة الـثـورـيـة كـانـت تـضـمـ فـي صـفـوفـها بـعـضـ المـركـزـيـينـ،ـ بـيـنـماـ لـجـنة الـخـمـسـةـ كـانـت مـكـوـنـةـ فـقـطـ مـنـ قـدـماءـ الـمنـظـمةـ الـخـاصـةــ،ـ أوـ الـذـينـ يـطـلـقـ عـلـيـهـمـ الـعـسـكـرـيـونــ ».ـ

الكتاب المدرسي/السنة الثالثة ثانوي/التاريخ/ص 167.

1. أشرح ما تحته خط في النص.

2. عرّف بالشخصيات التالية:

مصالي الحاج - محمد بلوزداد - شارل دغول - عبّان رمضان.

3. أكمل الجدول التالي المتعلق بالجزء الأول:

الحدث	التاريخ
ميلاد حركة الانتصار للحرّيات الديمقـراـطـيـةـ	.....
.....	15 فيفري 1947
تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل	.....
.....	23 أكتوبر 1954

4. على خريطة الجزء المرفقة، أSEND الولايات الثورية لقادتها حسب تقسيم نوفمبر 1954.

**الجزء الثاني: (04 نقاط)**

أصبحت الحرب الشاملة مستحيلة في زمن امتلاك القوى العظمى قدرات نووية لا تقاوم. فالسلم العالمي يتطلب عيش الجميع في تفاهم، وحل الخلافات بواسطة التحكيم العادل والسلمي.

**المطلوب:** انطلاقاً من الفقرة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبرز فيه:

1. ظواهر توّرّ العلاقات بين القوى العظمى في كل من أوروبا وآسيا بين 1948-1961.

2. عوامل التحوّل في العلاقات بين القوتين.

## الجغرافيا

### الجزء الأول: (06 نقاط)

«قدم البنك العالمي للبلدان النامية خلال الثمانينيات الدعم المالي في صيغة قروض بعد مصادقة صندوق النقد الدولي... ودُعِيت هذه البلدان إلى تطبيق التبادل الحر في الميدان التجاري، واعتبر تحرير تنقّل رؤوس الأموال وتحفيض التكاليف من الشروط التي تضمن تحقيق النمو.»

موريس دوروسي، عولمة الاقتصاد 2005، ص 178

1. اشرح ما تحته خط في النص.
2. الجدول التالي يمثل تطور مؤشرات الدين الخارجي ببلدان الجنوب من 1980 إلى 2005.

السنوات	2005	2000	1990	1980	المؤشر
	القيمة الإجمالية للدين الخارجي (بالمليار دولار)	1773	1832	540	
370	286	150	90		القيمة الإجمالية لخدمة الدين (بالمليار دولار)

المصدر: كتاب الجغرافيا، حسن طباشى وآخرون، ص 77

- A- مثل معطيات الجدول بمنحنيين بيانيين معتمدا المقاييس التالي: 1 سم ← 200 مليار دولار  
1 سم ← 5 سنوات

ب- علق على الجدول.

3. على خريطة العالم المرفقة، وقع ثلاثة دول مصدرة للبترول وثلاث دول مستوردة له.

### الجزء الثاني: (04 نقاط)

تمتلك الولايات المتحدة الأمريكية مجالا جغرافيا شاسعا وزاخرا بالموارد الطبيعية، إلا أنها تواجه صعوبات في تناقص مخزونها من المعادن والمحروقات، فتضطر إلى استيراد كميات كبيرة منها لتغطية حاجيات التصنيع المتزايد.

**المطلوب:** انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1. الدعائم الطبيعية لقوة الاقتصاد الأمريكي.
2. المشاكل التي تواجه الاقتصاد الأمريكي.

## الموضوع الثاني

### التاريخ

#### الجزء الأول: (06 نقاط)

« تجرّأت شعوب المستعمرات على المطالبة بالاستقلال و الحرية و القيام بالثورات التحررية بعد تيقنها من إمكانية النصر ، وكان لوقف الإتحاد السوفيتي و الكتلة الشرقية إلى جانب الشعوب المستعمرة دوراً بارزاً في نيلها الحرية والاستقلال ، لاسيما وأن هذا الدعم جاء في المجال العسكري و الاقتصادي والسياسي وفي هيئه الأمم المتحدة... حيث كانت الولايات المتحدة الأمريكية تدعى احترام حقوق الشعوب في تقرير مصيرها أو في حكمها الذاتي ». »

حسان علي حلاق، الوجيز في تاريخ العالم المعاصر، ص 106

1. اشرح ما تحته خط في النص.

2. عرّف بالشخصيات الآتية:

هوشي منه - المهاجم غاندي - فيدال كاسترو - جواهر لال نهرو.

3. أكمل الجدول الآتي:

تاريخه	الحدث
.....	استقلال الهند
.....	مؤتمر باندونغ
.....	معركة ديان بيان فو
.....	تأسيس المنظمة الفرنكوفونية

4. على خريطة العالم المرفقة، حدّ بلدان الحركات التحررية الآتية: الفيتنام - الهند - الجزائر.

#### الجزء الثاني: (04 نقاط)

اعتمدت الجمهورية الفرنسية الخامسة إستراتيجية متعددة الجوانب، فشلت أمام قوة الثورة، وأرغمت على قبول مبدأ التفاوض.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبرز فيه:

1. الاستراتيجية العسكرية للجمهورية الخامسة تجاه الثورة.

2. دوافع فرنسا لقبول مبدأ التفاوض.

## الجغرافيا

### الجزء الأول: (06 نقاط)

«تبنت المجموعة الاقتصادية الأوروبية التي تشكو العجز الغذائي السياسة الفلاحية المشتركة منذ 1962، وتهدف هذه السياسة إلى الرفع في الإنتاجية وتأمين مستوى عيش لائق لل فلاحين وضمان التزود بالمنتجات الفلاحية الغذائية بأسعار مناسبة للمستهلكين ... وارتبط نجاح هذه السياسة بتركيز سوق مشتركة حقيقة تعتمد وحدة السوق عبر إلغاء الحواجز الحمراء وتقرير المواصفات الصحية والفنية للمنتجات، ووحدة الأسعار عبر آليات تعديل، وأفضلية التعامل التجاري والتضامن المالي بين الدول الأعضاء.»

السياسة الفلاحية المشتركة، مصادر أوروبا، 2003

1. اشرح ما تحته خط في النص.
2. الجدول التالي يمثل نسب الاستثمار بين الاتحاد الأوروبي وبعض دول العالم (2001-2003)

الاستثمار الوارد	الاستثمار الصادر	الدول
% 12.1	% 0	الصين
% 1.7	% 8.1	اليابان
% 19.9	% 31.8	الولايات المتحدة الأمريكية

Investissements directs étrangers de l'union européenne en 2003. Euro state 2005

- A- مثل معطيات الجدول بأعمدة بيانية بمقاييس: 1 سم ← % 05 ، 1 سم ← عمود
- B- علق على الرسم.

3. على خريطة العالم وقع الأقطاب الاقتصادية الواردة في الجدول.

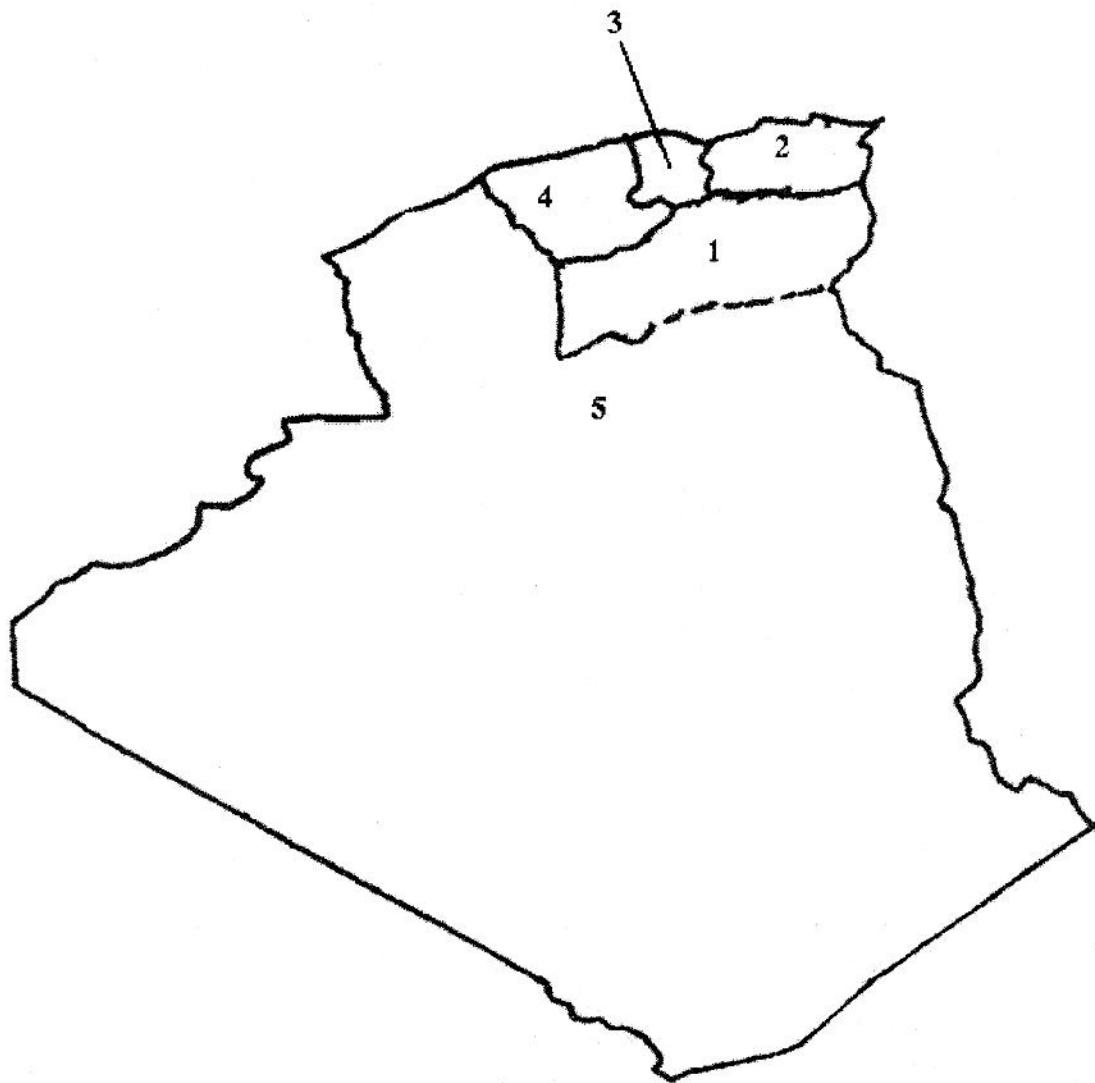
### الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر الشراكة بين الجزائر والدول الأورو-متوسطية إطاراً للحوار والتعاون الثنائي وتبادل المنافع.

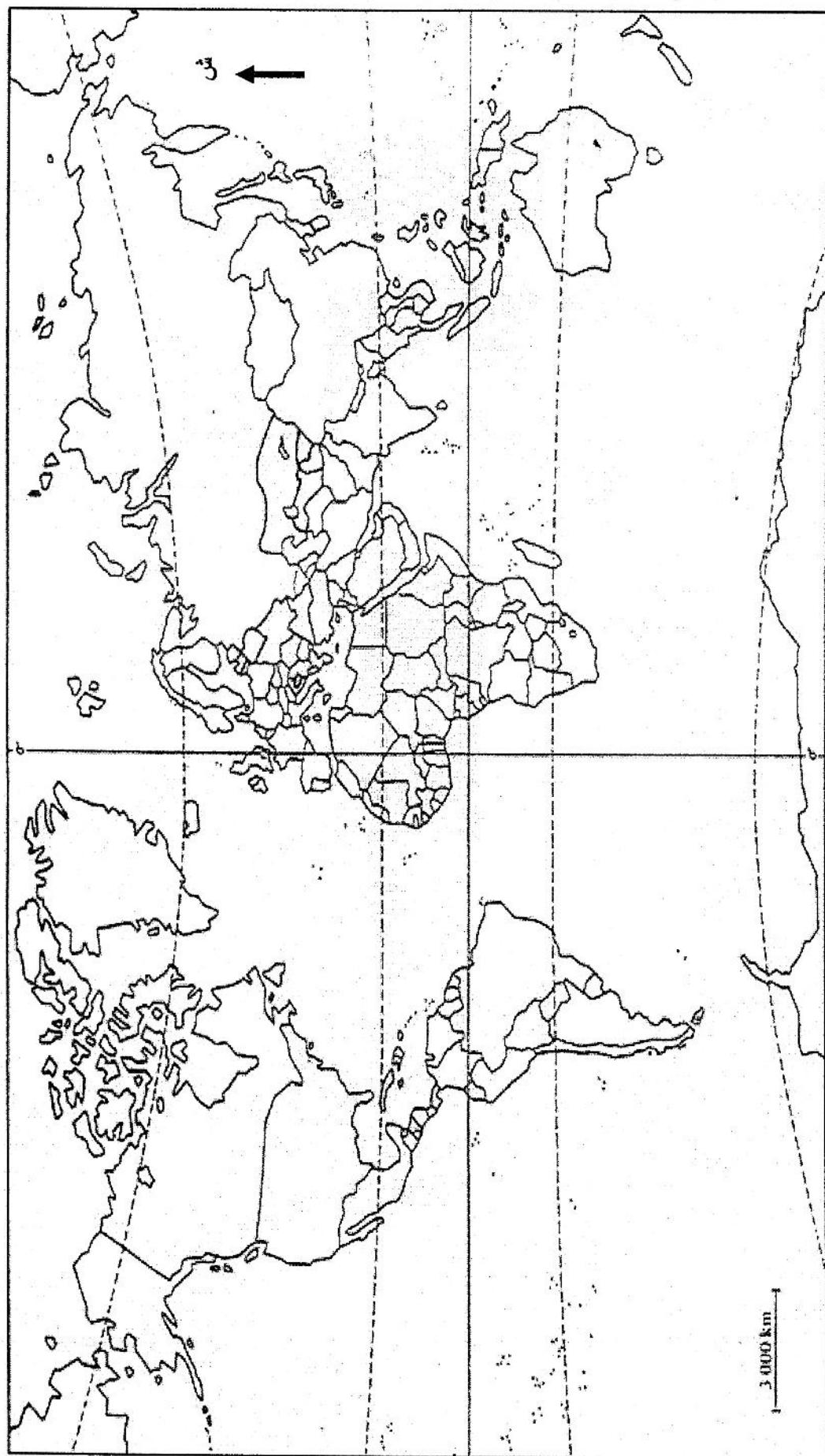
المطلوب: انطلاقاً من الفقرة، واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبرز فيه:

1. الخصائص الطبيعية والحضارية المشتركة بين الجزائر والدول الأورو-متوسطية.
2. الآفاق المستقبلية للشراكة الجزائرية الأوروبية.

### خريطة الجزائر

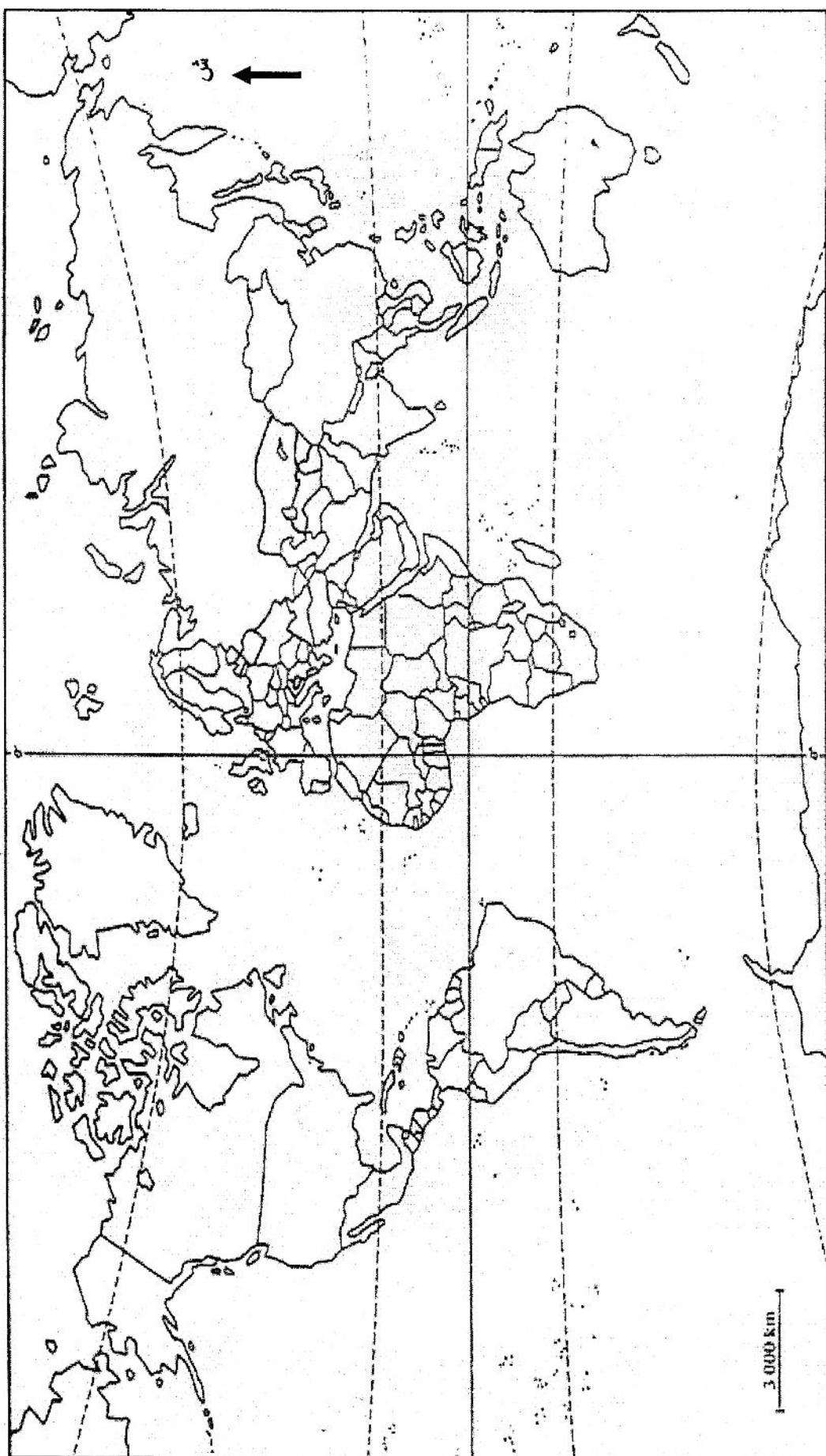


ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



خريطة العالم

بنجز العمل المطلوب على الخريطة وشعاد مع أوراق الإجابة



خريطة العالم

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)	محاور الموضوع											
العلامة	مجزأة	الحادي عشر											
06	<p><b>الجزء الأول: (06ن)</b></p> <p>- المصطلحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المصاليون: أنصار مصالي الحاج من حركة الانتصار للحربيات الديمقراطية أصحاب مبدأ القيادة الفردية.</li> <li>- اللجنة الثورية: تنظيم ثوري ظهر بتاريخ 23 مارس 1954 إثر أزمة حركة الانتصار للحربيات الديمقراطية للتعمير بتغيير الثورة.</li> <li>- لجنة الخامسة:لجنة منبثقة عن لجنة 22 كلفت بالإعداد والتحضير للثورة.</li> <li>- المنظمة الخاصة: الجناح العسكري لحركة الانتصار مكلف بالتحضير للثورة عن طريق جمع الأسلحة والتدريب.</li> </ul> <p>- الشخصيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مصالي الحاج: أحمد مصالي (16 ماي 1898- 03 جوان 1974) أمين عام نجم شمال إفريقيا ثم حزب الشعب الجزائري 1937 فحركة الانتصار للحربيات الديمقراطية 2 نوفمبر 1946.</li> <li>- محمد بلوزداد: (1952-1924) مناضل في حزب الشعب - أحد قيادي حركة الانتصار، أول رئيس للمنظمة الخاصة 47 ، توفي في 14/01/1952.</li> <li>- شارل دوغول: (1890-1970) رئيس حكومة فرنسا، 1 جوان 1958 إلى 8 جانفي 1959 ثم رئيساً للجمهورية الفرنسية الخامسة 1959-1969 جيء به وبصلاحيات واسعة بهدف القضاء على الثورة التحريرية.</li> <li>- عبان رمضان: (1920-1957) مناضل بحركة الانتصار، أحد أعضاء 22، مساعد قائد الولاية الخامسة ومهندس مؤتمر الصومام.</li> </ul> <p>- تكملة الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحدث</th><th>التاريخ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ميلاد حركة الانتصار للحربيات الديمقراطية</td><td>02 نوفمبر 1946</td></tr> <tr> <td>المنظمة الخاصة</td><td>15 فيفري 1947</td></tr> <tr> <td>تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل</td><td>23 مارس 1954</td></tr> <tr> <td>الاجتماع الأخير لتحديد تاريخ تغيير الثورة</td><td>23 أكتوبر 1954</td></tr> </tbody> </table> <p>- على خريطة الجزائر قادة الولايات الثورية الخمس حسب تقسيم نوفمبر 1954.</p>	الحدث	التاريخ	ميلاد حركة الانتصار للحربيات الديمقراطية	02 نوفمبر 1946	المنظمة الخاصة	15 فيفري 1947	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل	23 مارس 1954	الاجتماع الأخير لتحديد تاريخ تغيير الثورة	23 أكتوبر 1954	<p><b>الالجزء الثاني: (04ن)</b></p> <p>الصراع الأيديولوجي وتوتر العلاقات بين الشرق والغرب (أوروبا وأسيا).</p> <p>1 - مظاهر التوتر في العلاقات بين القوى العظمى في أوروبا وأسيا بين 48 - 61 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- في أوروبا: * أزمة برلين I 1948 و II 1961</li> <li>* أزمة بولونيا 1956</li> </ul> <p>ب- في آسيا: * حرب الهند الصينية 1946/54.</p> <p>* أزمة كوريا 1950/53.</p> <p>2 - عوامل التحول في العلاقات بين القوتين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* نمو القوة التدميرية للقتويتين</li> <li>* مجبي قيادة معتدلة.</li> <li>* التخوف من تحول الأزمات إلى مواجهة حقيقة.</li> <li>* ضغط الرأي العام العالمي (حركة عدم الانحياز)</li> </ul> <p>الانتقال من أسلوب المواجهة إلى أسلوب الاحتواء جنب العالم حرب عالمية ثالثة مدمرة.</p>	<p>المقدمة</p> <p>العرض</p> <p>الخاتمة</p>
الحدث	التاريخ												
ميلاد حركة الانتصار للحربيات الديمقراطية	02 نوفمبر 1946												
المنظمة الخاصة	15 فيفري 1947												
تأسيس اللجنة الثورية للوحدة والعمل	23 مارس 1954												
الاجتماع الأخير لتحديد تاريخ تغيير الثورة	23 أكتوبر 1954												

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
06	<p><b>الجزء الأول: (60ن)</b></p> <p>- شرح المصطلحات:</p> <p>- القروض: هي أموال منحونة من طرف الهيئات والمؤسسات المالية، قصيرة متوسطة وطويلة المدى مقرونة بفوائد.</p> <p>- صندوق النقد الدولي: مؤسسة مالية دولية تأسس إثر اتفاقية بروتشر وورز 1944 لتنظيم العلاقات المالية العالمية.</p> <p>- التبادل الحر: مبدأ من مبادئ التجارة العالمية، يهدف إلى تحرير المبادلات التجارية.</p> <p>- رؤوس الأموال: هي الموارد المختلفة التي يمكن استخدامها في العملية الإنتاجية لغرض تحسين إنتاجية العمل.</p> <p><b>2 / التمثيل البياني :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* العنوان:</li> <li>* المقاييس:</li> <li>* الانجاز:</li> </ul> <p>ب/ التعليق: تصاعد قيمة الديون لبلدان الجنوب بشكل مذهل حيث زاد بأربعة أضعافه.</p> <p>- تنامي خدمة الدين حيث قاربت سنة 2005 قيمة الدين لسنة 1980.</p> <p>3- الخريطة: توقيع ثلاثة دول مصدرة وثلاث مستوردة للبترول.</p>	
04	<p><b>الجزء الثاني: (04ن)</b></p> <p>تعد الولايات المتحدة الأمريكية في العالم مما مكنتها من قيادة العالم على جميع الأصعدة وذلك بفضل ما تتوفر عليه من دعائم طبيعية.</p> <p><b>1- الدعائم الطبيعية لقوة الاقتصاد الأمريكي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* شساعة المساحة (<math>9.3 \text{ م}^2/\text{كم}^2</math>)</li> <li>* تنوع التضاريس والمناخ</li> <li>* وفرة الثروات الطبيعية (طاقة - معدن - خامات زراعية )</li> <li>* الإشراف على أهم المسطحات المائية و توفرها على شبكة مائة هائلة.</li> <li>* توفرها على موانئ طبيعية بالواجهة الأطلسية.</li> <li>* الموقع الفلكي (العرض الحرارة والباردة)</li> </ul> <p><b>2- المشاكل التي تواجه الاقتصاد الأمريكي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* تكدس الإنتاج الزراعي والصناعي وضخامتها.</li> <li>* التبعية فيما يخص المواد الأولية لدول العالم المتختلف.</li> <li>* المنافسة الخارجية وتقلص أسواقها في العالم.</li> <li>* عجز الميزان التجاري وميزان المدفوعات .</li> <li>* الرسوم الجمركية المفروضة على السلع الأمريكية.</li> <li>* أزمة البطالة التي قدرت سنة 2004 بـ 4.5%.</li> </ul> <p>تبقي الإمكانيات الطبيعية للولايات المتحدة مصدر قوتها رغم ما يتعرض له اقتصادها من هزات اليوم.</p>	<p>المقدمة</p> <p>العرض</p> <p>الخاتمة</p>

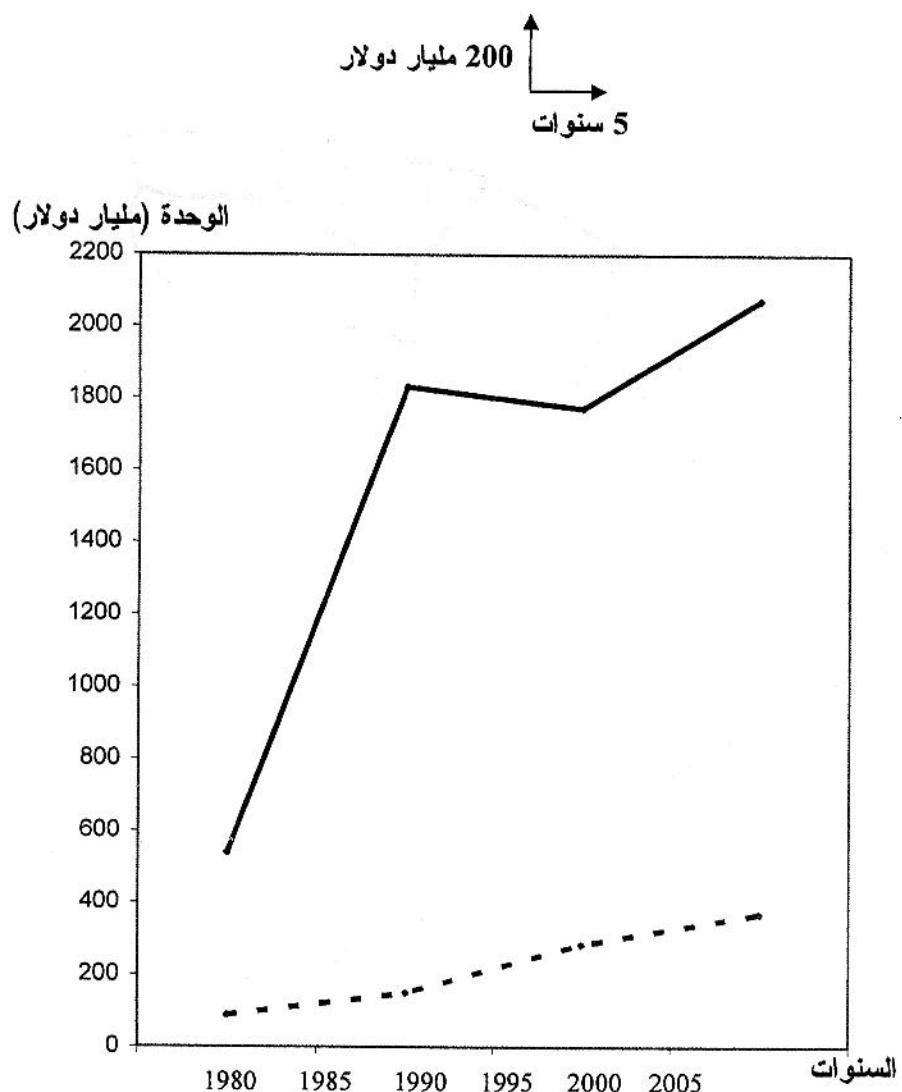
العلامة	عنصر الإجابة	محاور الموضوع
مجازأة		
المجموع		

### خريطة الجزائر



- 1- مصطفى بن بولعيد
- 2- ديدوش مراد
- 3- كريم بلقاسم
- 4- رابح بيطاط
- 5- محمد العربي بن مهيدى

تطور مؤشرات الدين الخارجي لبلدان الجنوب من 1980 إلى 2005

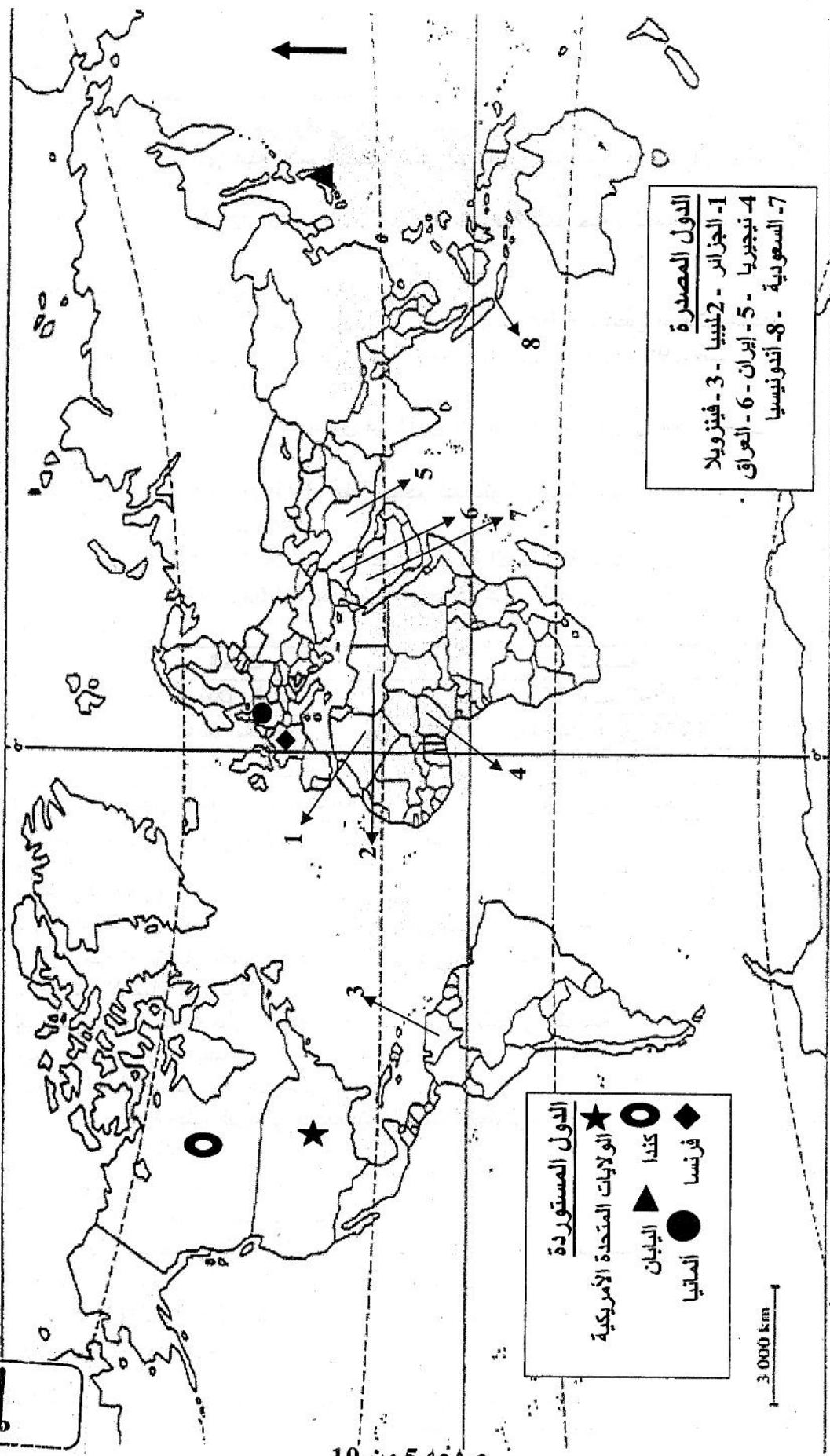


القيمة الإجمالية للدين الخارجي (بالمليار دولار)  
القيمة الإجمالية لخدمة الدين (بالمليار دولار)

خرائط العالم  
بعض الدول المصدرة  
والمستوردة للبترول

61

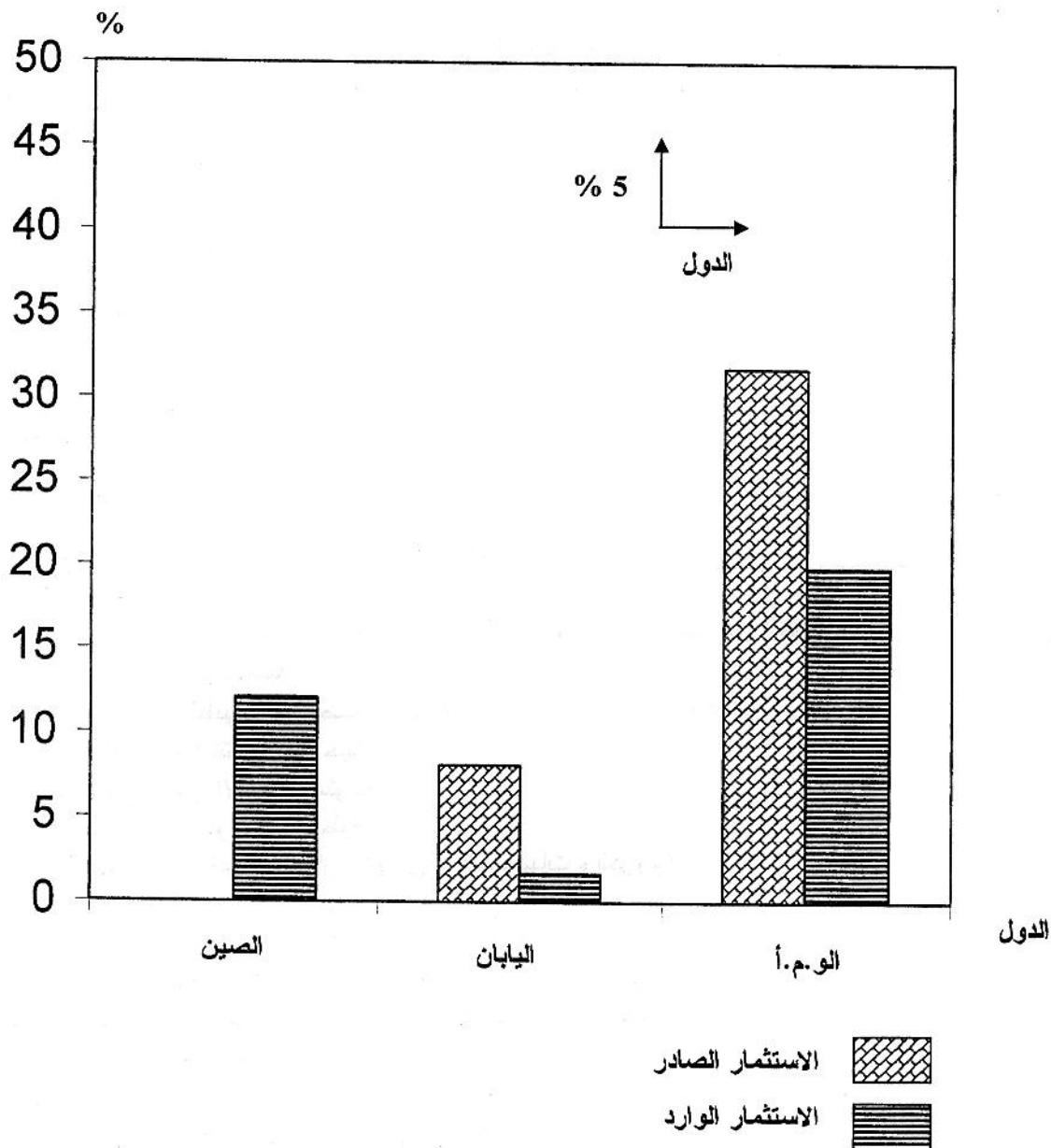
صفحة 5 من 10



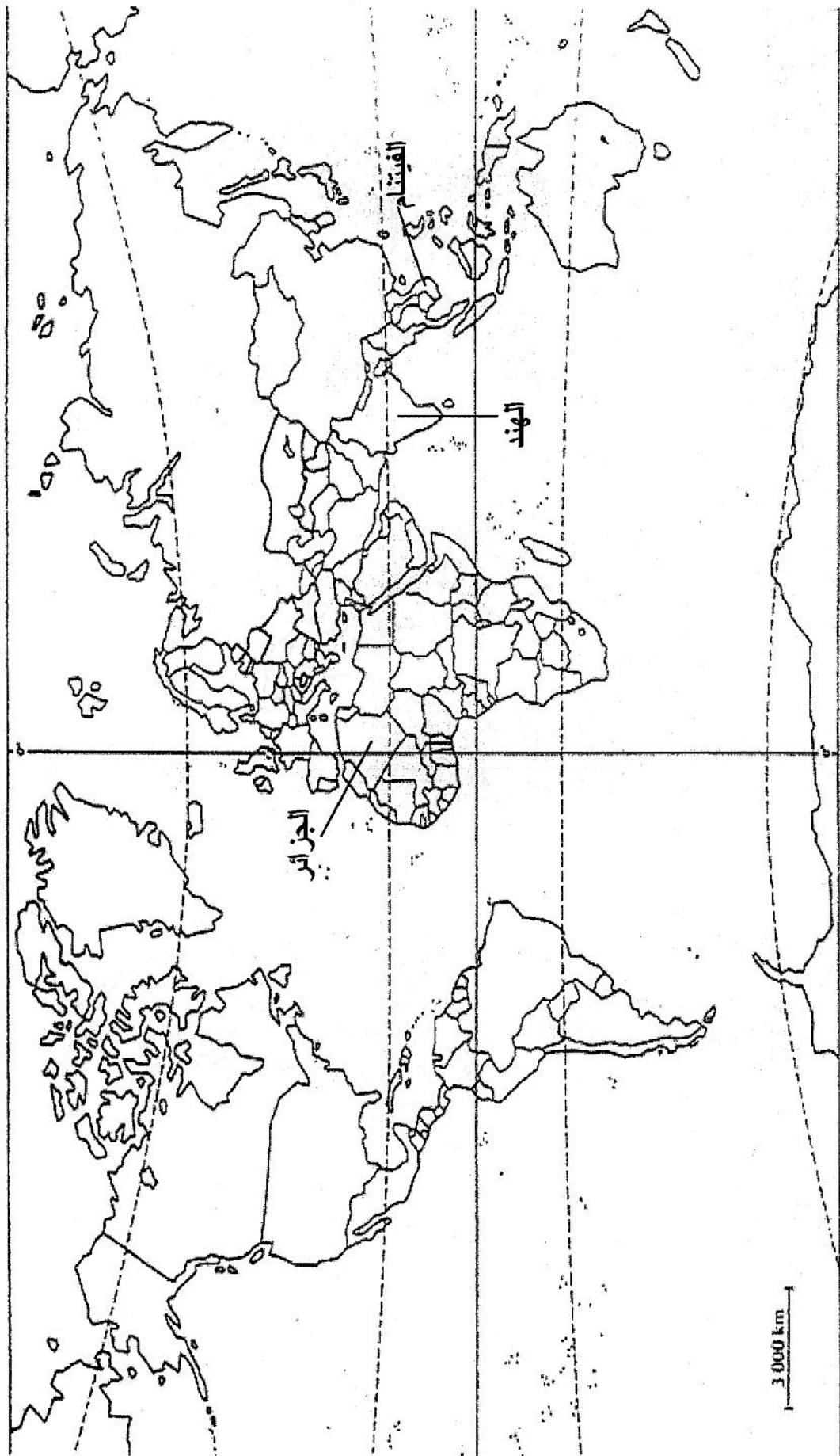
العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الثاني)	محاور الموضوع										
المجموع	مجازأة											
06	<p><b>التاريخ:</b>  <b>الجزء الأول: (06ن)</b>          1- المصطلحات:          - الاستقلال: تحقيق الحرية واستعادة السيادة الوطنية الكاملة.          - الثورات التحررية: رد فعل شعبي وطني هدفه التخلص من الاستعمار بمختلف أشكاله.          - تقرير المصير: أحد مبادئ هيئة الأمم المتحدة يدعو إلى حرية الشعوب الضعيفة في اختيار مصيرها بنفسها.</p> <p>2- الشخصيات:          - هوشي منه: 1894-1969 مؤسس الحزب الشيوعي الفتنامي 1930. أعلن استقلال الفتنام الشمالي سبتمبر 1945. خاض حرب التحرير ضد الوجود الفرنسي 1946-1954 وضد الولايات المتحدة بداية من 1964.</p> <p>- المهاجماً غاندي: أحد كبار القادة السياسيين في القرن 20 م ساهم في تحرير الهند، مهندس فلسفة اللاعنف.</p> <p>- فيدال كاسترو: رئيس كوبا منذ 1959، أطاح بحكم الديكتاتور باتيستا مقيماً نظاماً شيوشاً في الجزيرة. عرفت فترة أزمه كوبا 1962.</p> <p>- جواهر لال نهرو: (1889-1964)، من زعماء الحركة الاستقلالية للهند، أول رئيس وزراء الهند المستقلة (1947-1964) أحد مؤسسي حركة عدم الانحياز.</p> <p>3- تكميلة الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>تاريخه</th><th>الحدث</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 اوت 1947</td><td>استقلال الهند</td></tr> <tr> <td>24-18 ابريل 1955</td><td>مؤتمر باندونغ</td></tr> <tr> <td>7 ماي 1954</td><td>معركة ديان بيان فو</td></tr> <tr> <td>20 مارس 1970</td><td>تأسيس المنظمة الفرانكوفونية</td></tr> </tbody> </table> <p>4- خريطة الحركات التحررية التالية: الفتنام - الهند - الجزائر.</p>	تاريخه	الحدث	15 اوت 1947	استقلال الهند	24-18 ابريل 1955	مؤتمر باندونغ	7 ماي 1954	معركة ديان بيان فو	20 مارس 1970	تأسيس المنظمة الفرانكوفونية	
تاريخه	الحدث											
15 اوت 1947	استقلال الهند											
24-18 ابريل 1955	مؤتمر باندونغ											
7 ماي 1954	معركة ديان بيان فو											
20 مارس 1970	تأسيس المنظمة الفرانكوفونية											
04	<p><b>الجزء الثاني: (04)</b>          الجمهورية الفرنسية الخامسة بين سياسة القضاء على الثورة والقبول بمبدأ التفاوض.</p> <p>1- إستراتيجية الاستعمار العسكرية في عهد الجمهورية الخامسة:          * سد قنوات الاتصال بين الولايات.          * القيام بعمليات عسكرية مثل: عملية الناج - المنظار - الأحجار الكريمة.          * تحجيم العملاء لزرع البلبلة.          * استعمال الأسلحة المحرمة دولياً مثل النابالم.          * زيادة عدد وعدد الجيش الفرنسي واستعانته بالحلف الأطلسي.          * عزل الثورة وإنشاء المناطق المحرمة.</p> <p>2- دافع فرنسا لقبول مبدأ التفاوض:          * قوة وانتصارات الثورة عسكرياً وسياسياً.          * تغدر الانتصار العسكري للجيش الفرنسي وارتفاع نفقات الخزينة الفرنسية.          * ضغوط الرأي العام العالمي والداخلي على الحكومة الفرنسية.          * مظاهرات 11/12/1960 والنفاق الشعوب الجزائري حول الثورة.          * الخسائر المادية والبشرية لفرنسا.</p> <p>الخاتمة تحطم استراتيجية الجمهورية الخامسة أمام إصرار الثورة على الانتصار.</p>	<p>المقدمة</p> <p>العرض</p>										

العلامة	عنصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
06	<p><b>الجغرافيا</b>  <b>الجزء الأول: (06 ن)</b>  <b>1- شرح المصطلحات:</b>            - المجموعة الاقتصادية الأوروبية: تكتل أوروبي ظهر في 25 مارس 1957 وفق اتفاقية روما من طرف ست دول: هولندا، بلجيكا، لوكسمبورغ، فرنسا، ألمانيا الغربية، إيطاليا            - العجز الغذائي: عدم قدرة الدول على توفير حاجيات سكانها من إنتاجها المحلي ولجوئها إلى الاستيراد            - الإنتاجية: مردود hectare الواحد من المنتجات الفلاحية، أو مردود العامل في المصانع            - الحواجز الجمركية: الرسوم والضرائب المفروضة على السلع والأشخاص أثناء حركة التنقل والاستيراد والتصدير.</p> <p><b>2- أ/ التمثل البيني:</b>            العنوان:            المفتاح:            الانجاز:  <b>ب/ التعليق:</b>            * ضخامة الاستثمارات الأمريكية.            * عدم وجود استثمارات صادرة من الصين.            * استقطاب الصين للاستثمارات.            * ارتفاع الاستثمار الصادر للإمارات.</p> <p><b>3- التوقع على الخريطة الأقطاب الاقتصادية الكبرى.</b></p>	
04	<p><b>الجزء الثاني: (04 ن)</b>            موقع الجزائر وانتماها لمنطقة البحر الأبيض المتوسط أكسبها الكثير من الخصائص المشتركة مع باقي دول المنطقة</p> <p><b>1- الخصائص الطبيعية والحضارية المشتركة بين الجزائر والاتحاد الأوروبي:</b>  <b>أ/ الطبيعية :</b> تتشابه من حيث:            * الإشراف على البحر الأبيض المتوسط .            * مناخ وتضاريس الدول المتوسطية.            * بعض المنتجات الزراعية (أشجار الزيتون و الحمضيات والكرز).            * المشاكل الطبيعية(فيضانات- الهزات الزلزالية )</p> <p><b>ب/ الحضارية:</b>            * أثرت وتتأثر بالحضارات (الرومانية - العربية الإسلامية - الفينيقية- الإغريقية)            * التاريخ المشترك مستعمر ومستعمراً (حملات استعمارية من الشمال نحو الجنوب)</p> <p><b>2- الأفاق المستقبلية:</b>            * تجسيد الشراكة الأورو-متوسطية على أسس عادلة .            * إرساء وإثراء التعاون التقافي والعلمي بين الطرفين            * تشجيع الاستثمارات الأوروبية في الجزائر            * التعاون الاقتصادي وتحويل رؤوس الأموال</p> <p><b>الختمة</b>            الخصائص الطبيعية والحضارية المشتركة تؤهل المنطقة لعب الأدوار الريادية في العالم</p>	المقدمة العرض الخاتمة

نسب الاستثمار بين الاتحاد الأوروبي وبعض دول العالم (2001-2003)

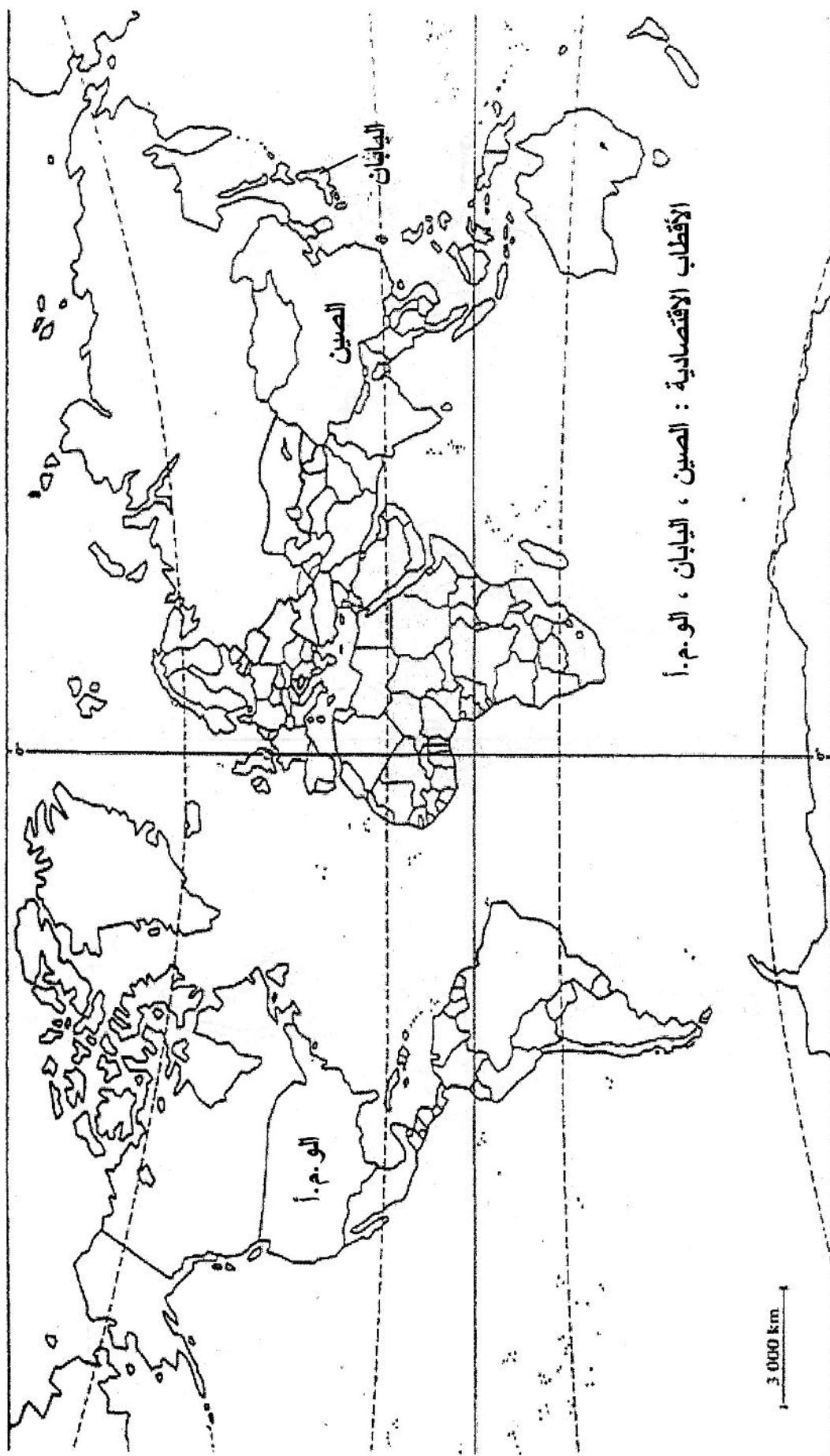


خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة العالم



الأقطاب الاقتصادية : الصين ، لبنان ، الـلـوـمـاـ

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات	امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
دورة: جوان 2012	الشعب: أداب وفلسفة + لغات أجنبية
المدة: ساعتان ونصف	اختبار في مادة: الرياضيات

**على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين**  
**الموضوع الأول**

**التمرين الأول: ( 06 نقاط )**

اذكر في كل حالة من الحالات الآتية إن كانت العبارة المقترحة صحيحة أو خاطئة مع التعليل.

1.  $n$  و  $n'$  عددان طبيعيان حيث:  $n = 3n' + 5$ . باقي قسمة  $n$  على 3 هو 5.
2. باقي القسمة الإقليدية للعدد  $2^{2012}$  على 7 هو 4. ( لاحظ أن:  $2^{2012} = 3 \times 670 + 2$  )
3.  $n$  عدد صحيح حيث:  $n \equiv 2[11]$ . باقي القسمة الإقليدية للعدد  $9 - 2n^2$  على 11 هو 10.
4.  $g(x) = \frac{2x+1}{x+1}$  الدالة المعرفة على المجال  $[-1; +\infty)$  بالعبارة:  $\cdot (O; \vec{i}, \vec{j})$  التمثيل البياني للدالة  $g$  في مستوى منسوب إلى معلم  $(C_g)$  يشمل النقطة  $A\left(\frac{1}{2}; \frac{4}{3}\right)$ .
- ب) المنحني  $(C_g)$  يقبل مماساً معادل توجيهه يساوي -2.

**التمرين الثاني: ( 06 نقاط )**

$a, b, c$  ثلاثة حدود متتابعة لمتالية حسابية متزايدة أساسها  $r$  حيث:  $a+b+c=9$

1. أ) احسب  $b$  ثم اكتب  $a$  و  $c$  بدلة  $r$ .

ب) علماً أن:  $a \times c = -16$

- عين الأساس  $r$  ثم استنتج  $a$  و  $c$ .

2.  $(u_n)$  متالية حسابية حدها الأول  $-2 = u_0$  و أساسها 5.  
أ) عبر عن الحد العام  $u_n$  بدلة  $n$ .

ب) احسب  $u_{15}$  ثم استنتاج المجموع:  $S = u_0 + u_1 + \dots + u_{15}$

3.  $(v_n)$  متالية عددية معرفة على  $\mathbb{N}$  بالعلاقة:  $8v_n - u_n = 0$

- احسب المجموع:  $S' = v_0 + v_1 + \dots + v_{15}$

---

**التمرين الثالث: ( 08 نقاط )**

نعتبر الدالة  $f$  المعرفة على  $\mathbb{R}$  بالعبارة:  $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4$  تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس  $(C)$ .

1. احسب نهاية الدالة  $f$  عند  $-\infty$  و عند  $+\infty$ .
  2. احسب  $(f')$  ثم ادرس إشارتها .  $(f')$  الدالة المشتقة للدالة  $f$
  3. شكل جدول تغييرات الدالة  $f$ .
4. أ) اكتب معادلة المستقيم  $(\Delta)$  المماس للمنحني  $(C)$  في النقطة ذات الفاصلة 1 .  
ب) بين أنه من أجل كل عدد حقيقي  $x$  :  
 $f(x) - (3x - 5) = -(x - 1)^3$   
ج) ادرس الوضع النسبي للمنحني  $(C)$  والمستقيم  $(\Delta)$ .  
5. احسب  $(-f)$  ثم أنشئ المماس  $(\Delta)$  و المنحني .

## الموضوع الثاني

### التمرين الأول: ( 06 نقاط )

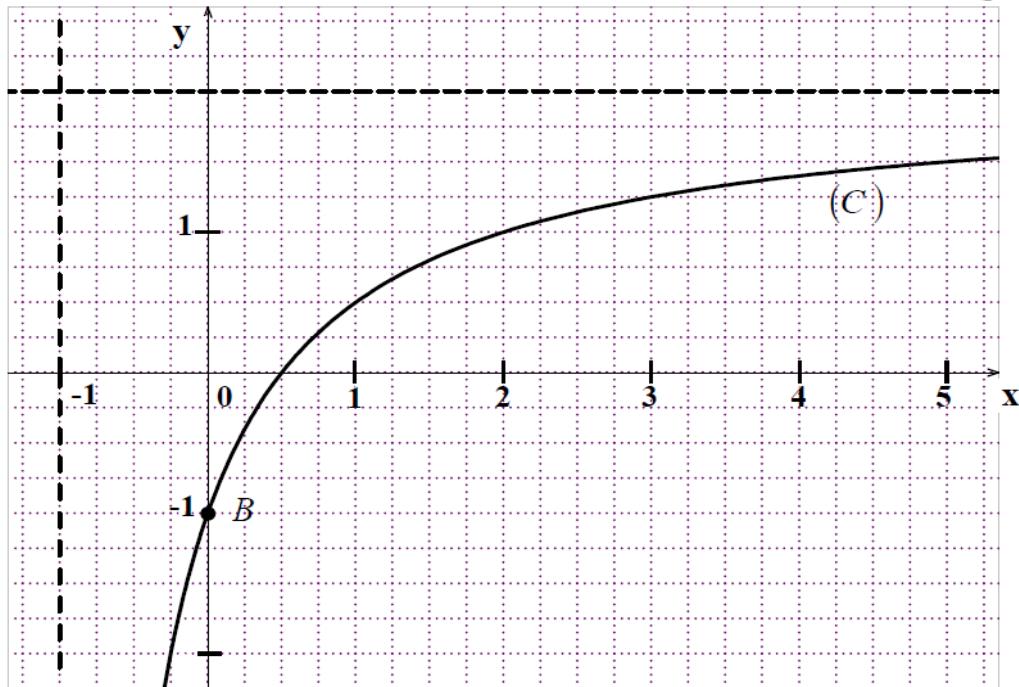
- $a - b \equiv 5[11]$  و  $a + b \equiv 7[11]$  عدانت طبيعيان بحيث :
1. أ) عين باقي القسمة الإقليدية للعدد  $b^2 - a^2$  على العدد 11.
  - ب) بيّن أنّ :  $b \equiv 1[11]$  و  $a \equiv 6[11]$  ثم استنتج أنّ :  $2b \equiv 2[11]$  و  $2a \equiv 1[11]$
  2. أ) أثبت أنّ :  $a^5 \equiv -1[11]$
  - ب) استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي  $k$  :  $a^{10k} \equiv 1[11]$
  3. أ) تحقق أنّ :  $2012 = 10 \times 201 + 2$
  - ب) عين باقي القسمة الإقليدية للعدد  $a^{2012}$  على العدد 11.

### التمرين الثاني: ( 06 نقاط )

- ( $u_n$ ) متالية حسابية متزايدة ، أساسها  $r$  ، حدّها الأول  $u_1$  و  $u_3 = 7$ .
1. أ) احسب بدلالة  $r$  الجدائين :
    - أ) عين الأساس  $r$  بحيث :  $T_2 - T_1 = 27$
    - ب) نضع  $r = 3$ .  - أ) اكتب عبارة الحدّ العام  $u_n$  بدلالة  $n$ .
  - ب) نضع من أجل كل عدد طبيعي  $n$  غير معروف :
    - أ) اكتب الحدّ  $S_{n+5}$  بدلالة العدد الطبيعي  $n$ .
    - ج) جد العدد الطبيعي  $n$  بحيث :  $S_n = 145$  - ب) تحقق أنّه من أجل كل عدد طبيعي  $n$  غير معروف :
    - ج) استنتج الأعداد الطبيعية  $n$  التي يكون من أجلها العدد  $\frac{u_{n+5}}{n}$  طبيعاً.

**التمرين الثالث: ( 08 نقاط )**

$f$  الدالة المعرفة على المجال  $[-1; +\infty)$  بالعبارة:  $f(x) = 2 - \frac{a}{x+1}$  حيث  $a$  عدد حقيقي.  
 يرمز  $(C)$  إلى التمثيل البياني للدالة  $f$  في مستو منسوب إلى المعلم المتعامد والمتاجنس  $(O; \vec{i}, \vec{j})$  كما هو موضح أدناه.



1. اعتماداً على التمثيل البياني  $(C)$  بين أن:  $a = 3$ .
2. أ) احسب النهايتين  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$  و  $\lim_{x \rightarrow -1^+} f(x)$  ثم فسر النتيجتين هندسيا.
- ب) احسب  $(f'(x))'$  ثم شكل جدول تغيرات الدالة  $f$  على  $[-1; +\infty)$ . الدالة المشتقة للدالة  $f$
3. أ) حل في المجال  $[-1; +\infty)$  المعادلة:  $f'(x) = \frac{3}{4}$
- ب)  $(D)$  مستقيم معادلته:  $y = \frac{3}{4}x - 1$
- اكتب معادلة للمستقيم  $(\Delta)$  المماس للمنحنى  $(C)$  الذي يوازي المستقيم  $(D)$ .
4. احسب  $f$  ثم حل بيانيا المتراجحة  $f(x) \geq 0$ .

العلامة	عناصر الإجابة
مجموع	جزأة
	<u>الموضوع الأول</u>
	<u>التمرين الأول : ( 06 نقاط )</u>
05	..... خاطئة .....
075	..... $n = 3(n' + 1) + 2$ ، الباقي هو 2
05	..... صحيحة .....
075	..... $2^{2012} \equiv 4[7]$ أي $2^{2012} \equiv 2^2[7] \equiv 1[7]$ و $2^{2012} = 2^{3 \times 670 + 2}$
05	..... صحيحة .....
075	..... $2n^2 - 9 \equiv 10[11]$ ومنه $2n^2 - 9 \equiv -1[11]$
05	..... صحيحة .....
05	..... $g\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{4}{3}$
05	..... ب) خاطئة .....
075	..... $g'(x) = \frac{1}{(x+1)^2} > 0$
	<u>التمرين الثاني : ( 06 نقاط )</u>
2×025+05	..... $c = 3 + r$ و $a = 3 - r$ و $b = 3$ ( أ . 1 )
2×025+05	..... $r = -5$ و $r = 5$ و $r^2 = 25$ ( ب )
2×025	..... $r = 5$ مرفوض ومنه $r = -5$ مقبول
2×025	..... $c = 8$ و $a = -2$
05+025	..... $u_n = -2 + 5n$ و $u_n = u_0 + nr$ ( أ . 2 )
05	..... $u_{15} = 73$ ( ب )
05+025	..... $S = 568$ ومنه $S = \frac{16}{2}(u_0 + u_{15})$
05+05	..... $S' = 71$ ومنه $S' = \frac{1}{8}S$ . 3

**التمرين الثالث : ( 08 نقاط )**

2×0.5 .....  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$  و  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$  . 1

1 .....  $f'(x) = -3x^2 + 6x$  . 2

الإشارة: .....

$x$	-∞	0	2	+∞
$f'(x)$	-	0	+	0 -

1 ..... 3. جدول التغيرات .....

$x$	-∞	0	2	+∞
$f'(x)$	-	0 + 0 -		
$f(x)$	+∞	0	-4	-∞

8 0.25 .....  $y = f'(1)(x - 1) + f(1)$  (1.4)

0.75 ..... ( $\Delta$ ):  $y = 3x - 5$

0.5 .....  $f(x) - (3x - 5) = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$  (ب)

0.5 .....  $-(x - 1)^3 = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$

0.75 ..... ج) الوضعية: .....

(C) فوق المستقيم ( $\Delta$ ) إذا كان  $x < 1$

(C) تحت المستقيم ( $\Delta$ ) إذا كان  $x > 1$

(C) يقطع المستقيم ( $\Delta$ ) إذا كان  $x = 1$

0.25 .....  $f(-1) = 0$  . 5

1+0.5 ..... رسم (C) و ( $\Delta$ )

		<u><b>الموضوع الثاني</b></u>
		<u><b>التمرين الأول : ( 06 نقاط )</b></u>
6	2×0.5	..... $a^2 - b^2 \equiv 2[11]$ ومنه $a^2 - b^2 \equiv 35[11]$ . أ) بالضرب [11]
	2×0.5	..... $b \equiv 1[11]$ ومنه $2b \equiv 2[11]$ ب) بالطرح [11]
	3×0.5	..... $a \equiv 6[11]$ ومنه $2a \equiv 1[11]$ بالجمع [11] $2a \equiv 12[11]$ ومنه
	0.5	..... $a^5 \equiv -1[11]$ أي $a^5 \equiv 10[11]$ . أ. 2
	1	..... $a^{10k} \equiv 1[11]$ ب)
	0.25	..... $2012 = 10 \times 201 + 2$ : التحقق : 3. أ)
	0.75	..... $a^{2012} \equiv 3[11]$ و $a^2 \equiv 3[11]$ ومنه $a^{2012} \equiv a^2[11]$ ب)
		<u><b>التمرين الثاني: ( 06 نقاط )</b></u>
6	0.75	..... $T_1 = 49 - 4r^2$ و $u_5 = 7 + 2r$ و $u_1 = 7 - 2r$ . 1 . I
	0.75	..... $T_2 = 49 - r^2$ و $u_4 = 7 + r$ و $u_2 = 7 - r$
	3×0.25	..... $r = -3$ أو $r = 3$ و $T_2 - T_1 = 3r^2$ . 2
	0.5+0.25	..... $u_n = 3n - 2$ و $u_n = u_3 + (n-3)r$ ( 1 . 1 . II )
	0.5+0.25	..... $S_n = \frac{3n^2 - n}{2}$ و $S_n = \frac{n}{2}(u_1 + u_n)$ ( ب )
	3×0.25	..... $n_2 = -\frac{29}{3}$ أو $n_1 = 10$ ( مرفوض ) ج ) و $\sqrt{\Delta} = 59$
	0.5	..... $u_{n+5} = 3n + 13$ ( 1 . 2 )
	0.5	..... $\frac{u_{n+5}}{n} = 3 + \frac{13}{n}$ التتحقق : ب )
	0.5	..... $n = 13$ أو $n = 1$ ج )

**التمرين الثالث : ( 08 نقاط )**

- 0.75+0.25 .....  $a = 3$  أي  $2 - a = -1$  .....  $f(0) = -1$  (1)
- $2 \times 0.5$  .....  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 2$  و  $\lim_{x \rightarrow -1^-} f(x) = -\infty$  (2)
- $2 \times 0.5$  ..... التفسير الهندسي :  $x = -1$  و  $y = 2$  مستقيمان مقاربان
- 1 .....  $f'(x) = \frac{3}{(x+1)^2}$  (ب)
- 1 ..... جدول التغيرات

8

$x$	-1	$+\infty$
$f'(x)$	+	
$f(x)$	- $\infty$	2

- 0.5 .....  $x^2 + 2x - 3 = 0$  تكافئ  $f'(x) = \frac{3}{4}$  (1) (3)
- 0.5 ..... ، الحلول :  $x_1 = 1$  أو  $x_2 = -3$  ( مرفوض )  $\Delta = 16$
- 0.25 .....  $y = f'(1)(x-1) + f(1)$  (ب)
- 0.75 .....  $y = \frac{3}{4}x - \frac{1}{4}$
- $2 \times 0.5$  .....  $S = \left[ \frac{1}{2}; +\infty \right[$  ،  $f\left(\frac{1}{2}\right) = 0$  (4)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:  
**الموضوع الأول**

**الجزء الأول: [14 نقطة]**

قال الله تعالى:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالثَّقَوْيٍ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُوِّيْنِ  
 وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ①

سورة المائدة / 02

**المطلوب:**

1/ ورد في الآية أساس من أساس علاقة المسلمين بغيرهم.  
 استخرج، ثم اذكر بقية الأساس، مما درست.

2/ قد يتعاون بعض الناس على الإثم والعداون فيشكلون مجموعات إجرامية.  
 أ – عرف الجريمة.

ب – اذكر الوسائل التي شرعاها الله تعالى لمكافحة الجريمة.

3/ من حقوق الإنسان في الإسلام الحق في الأمن.  
 بين أهميته في استقرار المجتمعات وازدهارها.

4/ استخرج من الآية ثلاثة فوائد.

**الجزء الثاني: [06 نقاط]**

بعث الله تعالى الرسل برسالات لهداية عباده، ولكن بعض أتباع هذه الرسالات حرقوها.

1/ اذكر عقائد اليهود والنصارى المحرقة.

2/ اذكر فرق النصارى.

## الموضوع الثاني

### الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ  
إِنْ تَنْكِرُوهُمْ فَإِنَّمَا يُنَزَّلُ إِلَيْكُمْ مِنْ كُلِّ مَنْ كُنْتُمْ  
تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحَسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٦﴾

سورة النساء / 59

#### المطلوب:

- 1/ دللت الآية على قيمة قرآنية، اذكرها وصفتها.
- 2/ اذكر بقية القيم التي تشتراك مع هذه القيمة.
- 3/ شرع الله تعالى الحدود وجعل تنفيذها من صلاحيات الحاكم.
  - أ - عرف الحد.
  - ب - عرف التعزير.
  - ج - بين الحكمة من تشريع الحدود.
- 4/ استخرج من الآية أربع فوائد.

### الجزء الثاني: [06 نقاط]

في الشريعة الإسلامية مصادر يعتمد عليها المجتهد لاستنباط الأحكام.

- 1/ اذكر المصادر الثلاثة التي درست.
- 2/ عرف مصدرًا واحدًا منها، لغة واصطلاحًا، مبينًا دليل حجيته.

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	جزء الأول:
0.5	<p>1 / علاقـة المسلمين بغيرـهم: - ذكر الأساس: التعاون.</p> <p>- ذكر بقـية الأساس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعارف.</li> <li>- التعايش.</li> </ul> <p>- الروابـط الاجتماعية. ( رابـطة: الإنسـانية، الـقومـية، العـائلـة، الإـقـامـة )</p>
03	<p>2 / الجـريمة ووسـائل مكافـحتها:</p> <p>- تعـريف الجـريمة: هي فعل يـلحق ضـرراً مـحضـورـاً شـرعاً، زـجر الله عنـه بـحد أو تـعـزـير أو قـصاص.</p> <p>- الوسـائل التي شـرعـها الله تعالى لمكافـحة الجـريمة :</p> <p>أـ وسـائل نـشـريعـية قـانـونـية وـتشـمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحـدود. - القـصاص. - التـعـزـير.</li> </ul> <p>بـ- وسـيلة الإـيمـان وـالـعـبـادـة:</p> <p>- العـبـادـات: تـهـدـف إـلـى إـبعـاد المؤـمن عنـ الفـحـشـاء وـالـمـنـكـر كالـصـلاـة، وـالـزـكـاة تـقلـل منـ نـسـبة الفـقـر الذي هو سـبـبـ الجـرـائم، وـالـصـيـام الذي يـكـبـحـ الشـهـوـاتـ التي هي سـبـبـ الجـرـائم.</p> <p>- الإـيمـان: يـربـي العـبـد علىـ دـوـامـ مـراـقبـةـ الله: فـالـإـيمـانـ بـالـيـومـ الآـخـرـ يـدـفعـ المؤـمنـ إـلـىـ الـامـتـاعـ عنـ كـلـ ما يـقـرـبـ مـنـ النـارـ وـيـبعـدـ عنـ الجـنـةـ. أـمـاـ الإـيمـانـ بـالـقـدرـ فـيـدـفعـ المؤـمنـ إـلـىـ الرـضـاـ بـقـسـةـ اللهـ وـيـكـبـحـ نـواـزـعـ الطـعـمـ وـالـجـشـعـ الذيـ يـكـوـنـ سـبـبـ الـآـفـاتـ.</p>
2.5	<p><u>ملاحظة</u>: تحسبـ العـلـامـةـ كـامـلـةـ لـلـتـلـمـيـذـ إـذـاـ اـكـتـفـيـ بـذـكـرـ الوـسـائـلـ دونـ شـرـحـ، أيـ:</p> <p>- الحـدود. - القـصاص. - التـعـزـير. - الإـيمـان. - العـبـادـات.</p> <p>3 / بـيـانـ أـهـمـيـةـ الـأـمـنـ فـيـ اـسـتـقـرـارـ الـمـجـتمـعـاتـ وـازـدـهـارـهـاـ:</p> <p>- الـأـمـنـ عـلـىـ الدـيـنـ وـالـنـفـسـ وـالـعـرـضـ وـالـمـالـ مـنـ مـقـاصـدـ الشـرـيعـةـ الـإـسـلامـيـةـ الـمـعـتـرـبةـ.</p> <p>- مـمارـسةـ الشـعـائـرـ بـكـلـ أـمـانـ يـدـفـعـ صـاحـبـهـ إـلـىـ الشـعـورـ بـالـأـمـنـ وـالـقـةـ.</p> <p>- الـأـمـنـ عـلـىـ الـعـرـضـ يـجـعـلـ الـمـجـتمـعـ تـسـوـدـهـ الـعـفـةـ وـالـطـهـارـةـ وـيـحـصـنـهـ مـنـ كـلـ الـآـفـاتـ الـتـيـ تـهـدـدـ أـمـنـ وـصـحةـ الـفـردـ وـالـمـجـتمـعـ.</p> <p>- الـأـمـنـ عـلـىـ الـمـالـ يـشـجـعـ الـاسـتـثـمـارـ وـيـزـدـهـرـ فـيـهـ الـاقـتصـادـ.</p>
04	

		4 / ثلات فوائد:
01		- دعوة القرآن الكريم الأفراد إلى التعاون، ومدّيد المساعدة إلى المحتاجين.
01		- فعل الخير والبر يؤدي إلى اطمئنان القلوب.
01		- تقوى الله تعالى من صفات المؤمنين المتعاونين.
		<u>الجزء الثاني:</u>
		1 / ذكر عقائد اليهود والنصارى وانحرافاتهم:
		أولاً : أهم عقائد النصارى وانحرافاتهم:
		- عقيدة التثلث.
		- عقيدة الخطيئة والفاء.
4×0.5		- محاسبة المسيح للناس.
		- غفران الذنوب.
		ثانياً : أهم عقائد اليهود وانحرافاتهم:
		- عقידتهم في الإله وانحرافهم:
		(1) ميل اليهود (بني إسرائيل) وحبهم للوثنية جعلهم يبتعدون عن عبادة الله وحده.
		(2) جعلوا لهم إليها خاصاً بهم يُطلق عليه اسم "يهوه" ثم وصفوه بصفات لا تليق به، وهو ليس معصوماً، بل يخطئ ويثور ويقع في التّنوم، وهو يأمر بالسرقة، وهو قاسٍ، متغصّب، مدمر لشعبه، إنه إله بني إسرائيل فقط، وهو بهذا عدو للآخرين.
5×0.5		(3) قالوا ابنَ عزيرا ابنَ الله.
		(4) عبدوا العجل والحمل والكبش وقدسوا الحياة لدهائهما.
		(5) أنهم أبناء الله وأحباؤه
		- و من معتقداتهم وانحرافاتهم أيضاً:
		(1) عقידتهم المحرفة لا تتكلّم عن اليوم الآخر ولا البعث والحساب..
		(2) ديانة اليهود خاصة بهم، فلا يُنسب إليها من اعتنقها من غيرهم، بل ولا يُعرف بمن ولد من أم غير يهودية وإن كان أبوه يهودياً.
		(3) يعتقد بنو إسرائيل في (تابوت العهد) الذي صنعه أسلافهم أن (موسى) وضع فيه اللوحين، ووضع فيه الذهب والفضة وبعض المواثيق، وقال لبني إسرائيل: "إنه في هذا الصندوق توجد روح الإله يهوه"، ولم يكن يُسمح لأحد أن يمسه.
		<u>ملاحظة:</u> يذكر التلميذ خمسة من عقائد اليهود وإن كانت غير مرتبة.
3×0.5		2 / فرق النصارى: - الأرثوذكس. - البروتستانت. - الكاثوليك

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	
مجموع	جزأة	العلامة
		الجزء الأول:
04	01	1 / القيمة الواردة في الآية الكريمة هي: الطاعة.
	01	- تصنيفها : القيم السياسية.
	01	2 / القيم السياسية الأخرى:
	01	- العدل.
	01	- الشورى.
01	01	3 / أ- تعريف الحدود: هي محظورات شرعية زجر الله عنها بعقوبة مقدرة تجب حفاظه تعالى.
01	01	ب- تعريف التعزير: هي عقوبة غير مقدرة شرعاً، يجتهد القاضي في تقديرها. أو هي التأديب على ذنب لم تشرع فيها الحدود.
		ج- الحكمة من تشريع الحدود:
		- تساهم في القضاء على الجرائم.
		- تحافظ على مقاصد الشريعة .
		- تردع المجرمين.
		- تحفظ أمن المجتمع واستقراره.
		4 / أربع فوائد :
		- وجوب طاعة الله عزّ وجلّ.
		- وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
		- وجوب طاعة أولي الأمر في غير معصية الله تعالى.
		- في حال التنازع ترجع الأمور إلى كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.
		الجزء الثاني:
		1 / ذكر المصادر:
1.5	3×0.5	- الإجماع. - القياس. - المصالح المرسلة.
		2 / تعريف أحد المصادر:
		أولاً: الإجماع:
		1 - تعريفه:
0.5		أ - لغة: يأتي بمعنى العزم على الشيء والتصميم عليه، أو الاتفاق على شيء.
01		ب - اصطلاحاً: هو اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين، في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، على حكم من الأحكام الشرعية العملية.

		2 - أدلة حجية الإجماع الصريح:
01	01	<p>اتفق جمهور المسلمين على أن الإجماع حجة، وأنه دليل من أدلة الشريعة الإسلامية. وقد استدلوا للحجية بالإجماع بأدلة كثيرة:</p> <p>* من القرآن الكريم: وردت آيات كثيرة تُفيد كلها وجوب احترام اتفاق المسلمين والمنع من مخالفتهم، ومن هذه الآيات الكريمة قوله تعالى:</p> <p style="text-align: center;">وَمَنْ يُشَارِقْنَا رَسُولًا مِّنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَسِّعُ غَيْرَ سَبِيلٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ تُرْوَىٰ مَا تَوَلَّهُ وَنُصِّلُوهُ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَسِيرًا ①</p> <p style="text-align: center;">[النساء/115]</p> <p>ووجه الاستدلال بهذه الآية الكريمة: أن الله جمع بين مشاقة الرسول صلى الله عليه وسلم وإتباع غير سبيل المؤمنين في الوعيد، ولا شك أن سبيل المؤمنين هو ما انفقوا عليه، فكان ما انفقوا عليه واجب الإتباع لذلك.</p> <p>* من السنة المطهرة: ثبتت عن النبي صلى الله عليه وسلم أحاديث تُفيد بمجموعها عصمة هذه الأمة عن الخطأ والزلل، واستحالة اجتماعها على غير الحق. ومن هذه الأحاديث: "لا تجتمع أمتي على ضلال". [رواه ابن ماجه]، وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: "ما رأى المسلمون حسنا فهو عند الله حسن" [رواه أحمد]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "...فَإِنَّ يَدَ اللَّهِ مَعَ الْجَمَاعَةِ" [رواه النسائي]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "من خالف الجماعة قدر شبر فقد مات ميتة جاهلية". [رواه أحمد].</p> <p>ثانياً: القياس</p>
01	01	<p>1 - تعريف القياس:</p> <p>أ- لغة: بمعنى التقدير والمساواة.</p> <p>ب- اصطلاحا: هو مساواة أمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكيهما في علة الحكم.</p>
01	01	<p>2 - حجية القياس:</p> <p>جمهور العلماء على أن القياس دليل من أدلة الأحكام وهو يُفيد غلبة الظن، فيكون حجة يجب العمل به، واستدلوا على حجيته بما يلي:</p> <p>أ- من القرآن الكريم: الكثير من الآيات التي تأمرنا بالتدبر والاعتبار وإعمال العقل ومنها:</p> <p style="text-align: center;">فَاعْتَرُوْأْيَا وَلِيَا لَا بُصِّرُ ②</p> <p>قوله الله تعالى: [الحشر/02]</p> <p>ووجه الاستدلال: أن الله تعالى أمر بالاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار، وعليه فالقياس مأمور به.</p> <p>ب- من السنة: ثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم استعمل القياس في استبطاط الحكم والإجابة على تساؤلات الصحابة، ومن ذلك أن امرأة خثعمية جاءت إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وقالت له: (إِنَّ أَبِي أَدْرِكَتْهُ فِرِيْضَةُ الْحَجَّ، أَفَأَحْجَحُ عَنْهُ؟) قال لها: "أَرَأَيْتْ لَوْ كَانَ عَلَيْكَ دِيْنَ فَقْضِيْتَهُ أَكَانَ يَنْفَعُهُ ذَلِكَ؟" قالت: نعم، قال: "فَدَيْنُ اللَّهِ أَحْقَقُ بِالْقَضَاءِ". [رواه الإمام مالك]. فإنه صلى الله عليه وسلم قاس مشروعية قضاء دين الله الذي هو الحج على مشروعية قضاء دين العباد.</p>
0.5		صفحة 4 من 5
01		40

		<p><b>جـ - عمل الصحابة رضي الله عنهم، والأئمة على ذلك كثيرة، نذكر منها:</b></p> <p>أولاً: ما روي عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه أنه سُئل عن معنى الكللة، فتلمس التليل على ذلك من القرآن الكريم والسنّة فلم يجد، فقال: "أقول فيها برأيي، فإنّ يكن صواباً فمن الله، وإن يكن خطأً فمن الشّيطان، الكللة: ما عدا الوالد والولد". ومعلوم أنَّ الرأي أصل القياس، والقياس فرع منه.</p> <p>ثانياً: ما روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد أن أرسل أبو موسى الأشعري رضي الله عنه واليَا على البصرة، وكتب إليه كتاباً طويلاً فيه كثير من الحكم والأسس، جاء فيه قوله: "اعرف الأشباه والأمثال وقس الأمور برأيك"، فهو دليل ظاهر على أمره له بالقياس.</p> <p>ثالثاً: ما روي عن ابن عباس رضي الله عنهم من إزالة الجد منزلة الأب في حجب الإخوة من الميراث، ورده على زيد بن ثابت رضي الله عنه الذي يشرك الجد مع الإخوة ولا يحجبهم به خلافاً للأب، وقوله رضي الله عنه: " يجعل ابن الابن ليناً ولا يجعل أباً الأب أباً" ، وهو يشير بذلك إلى أن ابن الابن يحجب كل من يحجب بالابن، سواء بسواء في مذهب زيد رضي الله عنه.</p> <p><b>ملاحظة:</b> يكتفي المترشح بدليل من القرآن وآخر من السنّة، أما إذا ذكر دليلاً من الأثر عوض السنّة فتحسب له علامة الدليل من السنّة.</p> <p><b>ثالثاً: المصالح المرسلة:</b></p> <p><b>1 - تعريف المصالح المرسلة:</b></p> <p>هي استبطاط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها.</p> <p><b>2 - حجية المصالح المرسلة وأدلة اعتبارها:</b></p> <p>اتفق العلماء على العمل بالمصالح واستدلوا بأدلة منها:</p> <p>أولاً: شرّع الله الأحكام لتحقيق مصالح العباد، ودفع المضار عنهم؛ وأن الرسول صلى الله عليه وسلم أرسل رحمة للعالمين، وإنّه لم يُخَيِّر بين أمرين إلا اختار أيسرهما ما لم يكن إلها، وبين بأنَّ الدين يُسر ولا عسر فيه.</p> <p>ثانياً: الحالات تتعدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاماً معينة، لذلك من الضروريأخذ هذه الأمور بعين الاعتبار وفسح المجال أمام المجتهدين لاستبطاط الأحكام وفق المصالح، وإلا ضاقت الشريعة بمصالح العباد وقصرت.</p> <p>ثالثاً: روّيَت المصلحة في اجتهادات الصحابة والتابعين وأئمّة الاجتهاد، بدليل جمع أبي بكر رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد، قائلاً: "إنه والله خير ومصلحة للإسلام". ومحاربته مانع الزكاة، وتدوين عمر رضي الله عنه الدّواوين وصك النقود واتخاذ السجن. فلا سند لذلك إلا المصلحة.</p>
1.5	01	<p>هي استبطاط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها.</p>
01	01	<p><b>ثانياً: الحالات تتعدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاماً معينة، لذلك من الضروريأخذ هذه الأمور بعين الاعتبار وفسح المجال أمام المجتهدين لاستبطاط الأحكام وفق المصالح، وإلا ضاقت الشريعة بمصالح العباد وقصرت.</b></p>
01	01	<p><b>ثالثاً: روّيَت المصلحة في اجتهادات الصحابة والتابعين وأئمّة الاجتهاد، بدليل جمع أبي بكر رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد، قائلاً: "إنه والله خير ومصلحة للإسلام". ومحاربته مانع الزكاة، وتدوين عمر رضي الله عنه الدّواوين وصك النقود واتخاذ السجن. فلا سند لذلك إلا المصلحة.</b></p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات ومسابقات  
دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية  
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: الفلسفة

**عالج موضوعا واحدا على الخيار**

**الموضوع الأول:**

هل يفسّر الإبداع برده إلى العوامل النفسية أم الاجتماعية؟

**الموضوع الثاني:**

"الديمقراطية تعبير عن إرادة الشعب". دافع عن صحة هذه الأطروحة.

**الموضوع الثالث:** (النص)

"...لقد وُجّه للبيولوجيين في أوائل القرن 19 نقّد عندما أعلن الرافضون أن أسلوب التجريب العلمي، الذي من شأنه التدخل في تركيب العضوية الحية، لا يمكن أن يؤدي إلى معلومات صحيحة عن الكائن ككل. ونادوا بتخلّي العلوم البيولوجية عن طموحها فلا تحاول تطبيق المنهج التجريبي المعتمد في علوم المادة الجامدة.

هذا الرفض لم يَنْلِ من عزيمة البيولوجيين في القرن 19؛ فتجارب كلود برنارد تتميز بالاستخدام الواسع لهذا المنهج، وعلم الفيزيولوجيا التجريبية، إن هو في الواقع إلا استخدام منظم لهذا الأسلوب العلمي. وكانت ثمار جهودهم متمثلة فيما أعطته لنا العلوم الطبية والزراعية وغيرها من العلوم البيولوجية التطبيقية، في أشكالها الحديثة. كما أن هذا الرفض لم يَنْلِ من عزيمة البيولوجيين المعاصرین (البيولوجيا الجزيئية)؛ فكان أن جَنَّينا ثمار جهودهم باقتربنا يوما بعد يوم من تفسير العمليات الحيوية ومعرفة أسرارها. والنجاح العلمي الذي يحرزه تطبيق النتائج التي حصلنا عليها بفضل النماذج التجريبية دليل على صحة هذه النتائج. ونضرب مثلاً لهذا النجاح في تحضير مركب الأنسولين، فهو من أحدث ثمار تطبيق هذا المنهج السائد في العلوم التجريبية اليوم".

حسن كامل عواض

"سفرة الحياة" بتصريف.

**المطلوب:** اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

مجموع	مجزأة	الموضوع الأول: هل يفسّر الإبداع برده إلى العوامل النفسية أم الاجتماعية؟	
04	01	- يتميز الإنسان بقدرات عقلية مختلفة منها التخيل.	طرح المشكلة
	01	- اختلاف الفلاسفة و العلماء حول عوامل الإبداع. (إيراز العناد الفكري)	
	01	- صحة المادة المعرفية في التقديم.	
	0.5	- ضبط المشكلة من حيث الصيغة. هل المبدعونأشخاص يمتلكون موهبة أم أنهم نتاج محيطهم الاجتماعي؟ هل يفسّر الإبداع برده إلى الشروط النفسية أم الاجتماعية؟	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	01	- تحليل الموقف الأول: يفسّر الإبداع برده إلى الشروط النفسية.	الجزء الأول
	01	- ضبط الحجة : اعترافات المبدعين/الحججة الحدسية/العوامل اللاشعورية.	
	0.5	- توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة: (برغسون، فرويد...)	
	01	- نقد الحجة شكلا و مضمونا: المواهب الفردية يقل تأثيرها ما لم تصقل اجتماعيا. لا يمكن حصر الإبداع في العوامل النفسية فقط.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	01	- تحليل الموقف الثاني: يفسّر الإبداع برده إلى الشروط الاجتماعية	محاولة حل المشكلة
	01	- ضبط الحجة: الإبداع ثمرة ما يمدنا به المجتمع من أدوات. الإبداع يعكس الواقع الاجتماعي... (استجابة ل حاجيات المجتمع).	
	0.5	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة (دور كايم...).	
	01	- نقد الحجة شكلا و مضمونا : المجتمع له دور في الإبداع. لكنه ليس ظاهرة سوسيولوجية محضة. فكيف نفسّر وجود أفراد غير مبدعين في مجتمعات متقدمة؟	
	0.5	- سلامة اللغة .	
04	01	- التركيب : يمكن للمترشح أن يوفق، أو يغلب، أو يتتجاوز.	الجزء الثالث
	01	- إيراز الرأي الشخصي.	
	01	- تأسيس الرأي الشخصي (تبيره).	
	01	- الأمثلة و الأقوال.	
04	01	- الخاتمة : مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	حل المشكلة
	01	- مدى تناسب الحل مع منطوق المشكلة.	
	01	- مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة.	
	0.5	- سلامة اللغة .	
20/20			المجموع

مجموع	مجازة	الموضوع الثاني: "الديمقراطية تعبر عن إرادة الشعب". دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
04	01	طرح فكرة شائعة: يعتقد أنصار الحكم المطلق بأن الدولة تستمد سلطتها من إرادة متعلالية أو من إرادة الحاكم المستبد.	طرح المشكلة
	01	طرح نقايضها : هناك من يرى أن نظام الحكم هو نتاج الإرادة العامة، و هو ما يجسد النظام الديمقراطي	
	01	كيف يمكن الدفاع عن الأطروحة القائلة بأن "الديمقراطية تعبر عن إرادة الشعب"؟	
	0.5	ضبط المشكلة من حيث الصيغة	
	0.5	سلامة اللغة	
04	01.5	عرض منطق الأطروحة: الديمقراطية كنظام سياسي جماعي تستمد فيه السلطة من إرادة الشعب. الشعب يحكم نفسه بنفسه . يمكن الإشارة إلى أنواع الديمقراطية...	الجزء الأول
	01	عرض البرهنة و النتائج.	
	0.5	توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة.	
	01	سلامة اللغة.	
04	01	الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية شكلًا: تمكين الشعب من اختيار نوابه و ممارسة الحكم و تسيير شؤونه.	الجزء الثاني
	01	الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية مضمونها ضمان الحقوق الفردية والحربيات والمساواة الاستثناس بمذاهب فلسفية مؤسسة. (روسو، لوك).	
	01	توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة أو الواقع التاريخي (مبادئ الثورتين الفرنسية والأمريكية) <u>ملاحظة:</u> يمكن للمترشح أن يرتب الحاج الشخصية بعد نقد الخصوم.	
	01	عرض منطق الخصوم: (انتقاد النظام الديمقراطي) أفالاطون : الديمقراطية نظام الغوغاء... للديمقراطية مساوى ، هوبز: النظام الفردي لضمان الأمن وهيبة الدولة، يمكن للمترشح أن يشير لنقاد آخرين(ميكيالقي - نيتشر).	
04	01.5	نقد منطقهم من حيث الشكل: الديمقراطية ممارسة يمكن تحسينها و القضاء على مساوئها. نقد منطقهم من حيث المضمون: الخصوم لا يميزون بين مبادئ الديمقراطية، و تطبيقها في الواقع. رغم النواقص الموجودة في الديمقراطية إلا أنها أحسن من الحكم الفردي.	الجزء الثالث
	0.5	توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة.	
	0.5	سلامة اللغة.	
	01	الخاتمة مشروعية الدفاع عن الأطروحة القائلة بأن "الديمقراطية تعبر عن إرادة الشعب".	
04	01	انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.	حل المشكلة
	01	مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	0.5	توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة.	
	0.5	سلامة اللغة.	
20/20			المجموع

مجموع	جزأة	الموضوع الثالث: النص.	
04	01	منهج التجريبي مقاييس العلمية و الموضوعية. نجاح المنهج التجريبي في علوم المادة الجامدة أخرى مختلف العلوم التطبيقية و منها البيولوجية	طرح المشكلة
	0.5	انسجام التقديم مع الموضوع.	
	0.5	صحة المادة المعرفية.	
	01,5	ضبط المشكلة شكلا و مضمونا: هل يمكن للبيولوجيا أن تنجح في تطبيق المنهج التجريبي متىما نجحت علوم المادة الجامدة؟ هل يمكن للبيولوجيا أن تتجاوز العوائق التي تعترضها في تطبيق المنهج التجريبي ؟	
04	0.5	سلامة اللغة.	الجزء الأول
	03.5	تحديد الموقف شكلا و مضمونا: يعتقد صاحب النص بأن البيولوجيا نجحت في تطبيق المنهج التجريبي، و تجاوزت الاعتراضات التي وجهها الخصوم ضدها (2+1,50)	
	0,5	سلامة اللغة.	
04	01.5	بيان الحجة شكلا و مضمونا : أ-تجارب كلود برنارد الشهيرة التي تثبت إمكانية التجريب على الكائنات الحية. ب-نتائج المخبرية المحققة في مجال العلوم التطبيقية (الطبية، الزراعية...)	الجزء الثاني محاولة حل المشكلة
	01	الصياغة المنطقية للحجة.	
	01	التمثيل للحجة. (مركب الأنسولين).	
	0,5	سلامة اللغة.	
04	01.5	مناقشة الموقف: لا يمكن إنكار ما أحرزته البيولوجيا من نجاحات... غير أن نتائج البيولوجيا لا تضاهي ما بلغته نتائج الفيزياء من دقة.	الجزء الثالث
	01.5	فحص و نقد الحجة : هناك عوائق أخرى أمام البيولوجيا من طبيعة أخلاقية و قانونية. (الإجهاض، الاستئصال...)	
	01	تأسيس الرأي الشخصي (تبيره).	
04	01	مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	حل المشكلة
	01	مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	
	01	مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5	توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة.	
	0.5	سلامة اللغة.	
20/20			المجموع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
 دورة: جوان 2012  
 وزارة التربية الوطنية  
 امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
 الشعبة: آداب و فلسفة  
 المدة: ساعتان ونصف  
 اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين  
 الموضوع الأول

**PART ONE: Reading**

**A. Comprehension.**

(15 points)  
(07 points)

Read the text carefully then do the following activities.

Muslim Arabs all along have absorbed cultures from different territories they took over, like the Roman Empire and Persian Empire. It would be good to mention that this civilization achieved many goals during their existence mainly in astronomy and mathematics. The Empire lasted from about 750 to 1258.

The Arabs expanded in the seventh and eighth centuries having as their centre Damascus. A dynasty called Umayyad had established itself in this same city but due to their corrupt behaviours they did not last too long in power. Soon later came the Abbasid dynasty ruled by Abu al-Abbas. In 762, the establishment of the capital city was relocated to Baghdad. The new capital was better located for transportation purposes and also for commerce.

Since Arabs conquered many of the rich provinces from the old Roman Empire they themselves were also becoming very wealthy with Baghdad as the trade centre for the Middle East and Europe. Unfortunately there was at some point an awful fight between two brothers for the succession to the caliphate. This obviously hurt the Abbasids because they had lost their sovereignty. Many monuments and properties had been ruined as well.

The Islamic civilization was the one that introduced algebra in mathematics and perfected the astrolabe. They discovered few concepts in chemistry and also developed medicine.

*Adapted from Islamic Civilization*  
[www.123helpme.com](http://www.123helpme.com)

**1. Circle the letter that corresponds to the right answer.**

The text is:

- a. prescriptive. b. narrative. c. argumentative.

**2. Are these statements true or false? Write T or F next to the corresponding statement.**

- a. Muslim Arabs achieved many works in various fields.
- b. They prospered in the eighth century.
- c. The Arabs became rich from the conquered provinces of the Roman Empire.
- d. The Islamic civilization didn't contribute to the development of medicine.

**3. Answer the following questions according to the text.**

- a. Which civilizations helped in the development of the Arabs?
- b. When did the Arabs' civilization flourish?
- c. Why was Baghdad a strategic city during the Abbasid era ?

**4. What or who do the underlined words refer to in the text?**

- a. their (§2)                    b. they (§3)

**5. Copy the title you think is the most appropriate.**

- a. History of the Caliphate.                    b. The Arab Reign.                    c. The Muslim Arabs Civilization.

**B. Text Exploration**

(08 points)

**1. Find in the text words that are closest in meaning to the following:**

- a. life (§1)      b. spread (§2)      c. rich (§ 3)      d. unluckily (§ 3)

**2. Complete the following chart as shown in the example**

	<i>Verb</i>	<i>Noun</i>	<i>Adjective</i>
<b>Example</b>	<i>to establish</i>	<i>establishment</i>	<i>established</i>
	.....	.....	<i>lost</i>
	.....	<i>civilization</i>	.....
	<i>to achieve</i>	.....	.....

**3. Link the pairs of sentences using the connectors in brackets. Make the necessary changes.**

- a. The Arabs conquered many rich provinces. They became powerful.      (after)  
 b. Some of the governors were corrupt. Their reign didn't last long.      (so...that)  
 c. The two brothers got into a fight. They lost their sovereignty.      (if)

**4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".**

conquered – developed – expanded – established – lasted – achieved

/t/	/d/	/id/

**5. Imagine what B says and complete the following dialogue.**

A: Did you watch yesterday documentary?

B: .....

A: The TV documentary was about the decline of the Islamic civilization.

B: .....

A: One of the main cause was the fight for power.

B: .....

A: Yes, every Saturday at 6 p.m. they show documentaries on ancient civilizations.

**PART TWO: Written Expression**

(05 points)

Choose ONE of the following topics.

**Topic One:**

Use the following notes to write a composition of 100 to 120 words **stating why ancient civilizations collapsed**. Illustrate with examples.

- conflicts within ruling families
- civil wars/external invasions
- decrease of scientific and economic development
- natural disasters: drought/floods

**Topic Two:**

Write a composition of 100 to 120 words on the following topic:

Imagine you are the headmaster of a secondary school. What would you suggest to improve your students' learning conditions in order to acquire a better education?

الموضوع الثاني

**PART ONE: Reading**

**A. Comprehension.**

(15 points)  
(07 points)

**Read the text carefully then do the following activities.**

British parents could soon be fined or arrested if their children misbehave at school. The British government intends to introduce severe new laws to improve discipline in schools. They want parents to be more responsible for their sons and daughters. Some of the new measures include making parents attend parenting courses, paying a \$1,700 fine or going to prison.

The Schools' Secretary Ed Balls said: "Current policies on unruly behaviour are not strict enough. Many children suffer from high levels of bullying, truancy and low academic achievement". He wishes parents to be fully involved in their children's education. "Every parent has the responsibility to help teachers and be sure the rules are followed," he said.

The measures are part of a new focus on the relationship between schools and parents. Mr. Balls emphasizes that parents and students should be helped at once. He proposes to appoint private tutors to pupils if they are doing badly in reading and mathematics. He also wants doctors, health and social workers in schools to provide better community services.

Critics say there are fears about poorer parents not having enough money to pay the fines and whether they should go to prison for their children's actions or not.

*By Sean Banville (Adapted)*

**1- Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**

- a- British parents may not be penalized unless their children have a bad behaviour.
- b- There is very little bullying and truancy in British schools.
- c- The Schools' Secretary has plans for some students to have private lessons.
- d- Mr. Balls intends to help only students.

**2-In which paragraph is it mentioned that parents should pay a sum of money as a fine?**

**3-Answer the following questions according to the text.**

- a-What is the problem the British schools are facing?
- b- Could all parents pay the fine? Justify.

**4-What or who do the underlined words refer to in the text ?**

- a- He (§2)
- b- they (§3)
- c- their (§4)

**5-Copy the title you think is the most appropriate.**

- a- Education in Britain
- b- Measures for British Schools
- c- Parents and Children

**B. Text Exploration**

(08 points)

**1- Find in the text words whose definitions follow :**

- a- practice of training people to obey rules (§1).
- b- to make something available (§3).
- c- feelings that you have when you are in danger (§4).

**2- Classify the following words in the table.***misbehave - unruly - action*

Prefix	Root	Suffix

**3- Complete sentence "b" so that it means the same as sentence "a".**

- 1-a-The government established new stricter laws.
- 1-b- New stricter laws .....
- 2-a- "Every parent has the responsibility to help teachers," he says.
- 2-b- He says that.....
- 3-a- They will appoint private tutors to students because they are bad at reading.
- 3-b- Students are bad at reading.....

**4-Classify the following words according to the number of their syllables.***include - direction - health - measure*

One syllable	Two syllables	Three syllables

**5- Re-order the following sentences to make a coherent paragraph.**

- a- The government is deeply worried about this issue.
- b- to get to the roots of the problem.
- c- Pupils have become more and more violent at schools.
- d- That's why experts are looking for a policy

**PART TWO: Written expression**

(05 points)

Choose **ONE** of the following topics.**Topic 1:** Using the notes below, write a composition of 100 to 120 words on the following topic:

In Algeria, teachers and pupils are complaining about the lack of discipline in classes. What should be done to improve discipline at schools?

**Notes :**

- reform in education
- limit number pupils/new schools
- involve parents – teachers / association
- provide psychological help/school activities
- reinforce school regulations
- promote discipline

**Topic 2:** Write a composition of 100 to 120 words on the following topic:

Fraud and corruption are unethical old practices in which our society is getting more and more involved. What actions must the government and individuals take to deal with the situation?

مجموع	مجزأة	الموضوع الأول : Muslim Arabs...												
07 pts 0,5 pt 02 pts 03 pts	0,5 0,5x4 01x03	<b>Part one : reading (15 pts)</b>  <b>A.Comprehension</b> 1. 1.b 2. a-T b.T c.T d.F 3. a. Roman and Persian civilizations b. They flourished in the 7 <sup>th</sup> and 8 <sup>th</sup> centuries. c. It was better located for transportation purposes and for commerce. It was the trade centre for the Middle East and Europe. 4. their → Arabs , They → Abbassids. 5. c. The Muslim Arabs Civilization.												
01 pt 0,5 pt	0,5x2 0,5													
08 pts 02 pts 01,5 pt	0,5x4 0,25x6	<b>B. Text Exploration</b> 1. a-existence b-expanded c-wealthy d-unfortunately 2. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th><th>Noun</th><th>Adjective</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to lose</td><td>loss/losing/loser</td><td>lost</td></tr> <tr> <td>to civilize</td><td>civilization</td><td>civilized</td></tr> <tr> <td>to achieve</td><td>achievement</td><td>achieved-achievable</td></tr> </tbody> </table>	Verb	Noun	Adjective	to lose	loss/losing/loser	lost	to civilize	civilization	civilized	to achieve	achievement	achieved-achievable
Verb	Noun	Adjective												
to lose	loss/losing/loser	lost												
to civilize	civilization	civilized												
to achieve	achievement	achieved-achievable												
01,5pts	0,5x3	3. a- After the Arabs had conquered many rich provinces, they became powerful. b- Some of the governors were so corrupt that their reign didn't last long. c- If the two brothers didn't get into a fight they wouldn't lose their sovereignty. or : If the two brothers hadn't got into a fight, they wouldn't have lost their sovereignty. 4.												
01,5pts	0,25x6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>/v/</th><th>/d/</th><th>/id/</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>developed-established</td><td>conquered-achieved</td><td>expanded lasted</td></tr> </tbody> </table>	/v/	/d/	/id/	developed-established	conquered-achieved	expanded lasted						
/v/	/d/	/id/												
developed-established	conquered-achieved	expanded lasted												
1,5 pts	0,5x3	5. B1- No, what was the documentary about ? B2- Why did ancient civilizations chiefs /leaders/governors fight for? B3- Does TV show this kind of documentaries very often ? (N.B. – Accept any correct answer)												
05 pts		<b>Part two : written expression (05 pts)</b>  Topic one : - form 03 pts - content 02 pts Topic two : - form 02,5 pts - content 02,5 pts												

مجموع	مجازة	الموضوع الثاني : British Parents...																		
		<b>Part one : reading (15 pts)</b>																		
07 pts 02 pts 01 pt 02 pts	0,5x4 01 01x02	<b>A.Comprehension</b> <p>1. a-T              b-F              c-T              d-F</p> <p>2. §1</p> <p>3. a. British school are facing the problems of : discipline, children's misbehaviour, bullying, truancy.</p> <p>b. No / No, they couldn't ... poorer parents don't have enough money to pay the fines.</p> <p>4. He → Schools' Secretary – Ed Balls. They → pupils. Their → parents.</p> <p>5. Measures for British Schools</p>																		
01,5 pt	0,5x3																			
0,5 pt	0,5																			
08 pts 01,5 pt 01,5 pt	0,5x3 0,5x3 0,5 each line	<b>B. Text Exploration</b> <p>1. a-discipline      b-provide      c-fears</p> <p>2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prefix</th> <th>Root</th> <th>Suffix</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mis</td> <td>behave</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>un</td> <td>rul(e)</td> <td>y</td> </tr> <tr> <td>/</td> <td>act</td> <td>ion</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 1.b. New stricter laws were established by the government. 2.b. He says that every parent has the responsibility to help teachers. 3.b. Students are bad at reading, therefore /so/as a result...they will appoint private tutors. 4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>One syllable</th> <th>Two syllables</th> <th>Three syllables</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>health</td> <td>include-measure</td> <td>direction</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. c – a – d – b</p>	Prefix	Root	Suffix	mis	behave	/	un	rul(e)	y	/	act	ion	One syllable	Two syllables	Three syllables	health	include-measure	direction
Prefix	Root	Suffix																		
mis	behave	/																		
un	rul(e)	y																		
/	act	ion																		
One syllable	Two syllables	Three syllables																		
health	include-measure	direction																		
02 pts 0,5 0,75	0,75 0,5 0,75																			
01 pt	0,25x4																			
02 pts	0,5x4																			
05 pts		<b>Part two : written expression (05 pts)</b>																		
		Topic one : - form      03 pts - content      02 pts																		
		Topic two : - form      02,5 pts - content      02,5 pts																		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 04 ساعات

اختبار في مادة: اللغة العربية وأداتها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

-3-

أبا تمام: إن الناس بالكلمات قد كفروا  
وبالشعراء قد كفروا..  
فقل لي أيها الشاعر:  
لماذا شعرنا العربي قد يبُسْت مفاصله  
من التكرار واصفرت سنابله؟..  
وقل لي أيها الشاعر:  
لماذا الشعر - حين يشيخ -  
لا يستلّ سكيناً.. وينتحر؟!  
نزار قباني.

- 1 -

أبا تمام: (إن الشّعْر في أعمقه سَفَر)  
وإِيَّاهُ إِلَى الْآتِي، وَكَشَفَ لِيْسَ يُنْتَظِرُ  
وَلَكَنَّا .. جَعَلْنَا مِنْهُ شَيْئاً يُشَبِّهُ الزَّقْفَةَ  
وَإِيقَاعَهُ نَحَاسِيًّا يُدْقَ كَانَهُ الْقَدْرُ.

-2-

أمير الحرف .. سامحنا  
فقد خنا جميعاً مهنة الحرف  
وأرهقناه بالتشطير، والتّربيع، والتّخميص، والوصف  
أبا تمام إن النار تأكلنا  
وما زلنا (نجادل بعضنا بعضاً)  
عن المتصروف، والممنوع من صرف  
وجيش الغاصب المحتلّ ممنوع من الصرف !  
وما زلنا نطقطق عظم أرجلنا  
ونقع في بيوت الله ننتظر ..  
بأن يأتي الإمام علي .. أو يأتي لنا عمر  
ولن يأتوا .. ولن يأتوا  
فلا أحد بسيف سواه ينتصر.

الأسئلة:**أولا - البناء الفكري: (10 نقاط)**

- 1- من المخاطب في النص؟ وعمّ اعترف له الشاعر؟
- 2- ما دلالة قول الشاعر: "وجيش الغاصب المحتل ممنوع من الصرف"؟
- 3- ما هي أسباب نفور القراء من الشعر العربي المعاصر؟
- 4- وظف الشاعر بعض الرموز. استخرجها وبين دلالاتها.
- 5- حدد النمط الغالب على النص، مبرزاً مؤشرين من مؤشراته.
- 6- لخص مضمون النص، مراعيا تقنية التلخيص.

**ثانيا - البناء اللغوي: (06 نقاط)**

- 1- ما الحقل الدلالي الذي تنتهي إليه الأفعال الآتية: (نطقطق، نقعد، ننتظر)؟
- 2- استخرج من المقطع الثالث أسلوبين إثنين مختلفين، مبينا النوع والغرض في كل منهما.
- 3- ما نوع المجاز في قول الشاعر: "إن الناس بالكلمات قد كفروا"؟ وما بлагهته؟
- 4- عين في العبارة: "واصفرت سنابله" المسند والمسند إليه.
- 5- أعرّب ما تحته خط إعراباً مفصلاً، وما بين قوسين إعراب جمل.
- 6- ادرس عروضيّاً السطرين الشعريين الرابع والخامس من المقطع الثاني من النص.

**ثالثا - التقويم النقدي: (04 نقاط)**

عكست هذه القصيدة مظاهر التجديد في الشعر العربي المعاصر. أبرز منها مظاهر يتعلّقان بالشكل وأخرين بالمضمون.

## الموضوع الثاني

**النص:**

« فمن طبيعة هذا العالم التّغيير المستمر، سواءً في ذلك شؤونه المادية والمعنوية، فمن حين إلى حين تثور الأرض والزّلزال والبراكين والفيضانات والمد والجزر والعواصف والأمطار ونحو ذلك، فتكون عاملًا كبيراً من عوامل التّغيير المستمر في سطح الأرض.

وكذلك حياة الناس على وجه الأرض في تغيير مستمر كتغير سطحها، فكم من الفرق بين بيت الرجل البدوي في سذاجته وبساطة أدواته، وبين بيت الرجل المتمدن على أحدث طراز، وهكذا الشأن في كل مرفق من مرفقات الحياة وكل نظام من نظم المعيشة، في وسائل النقل والبريد، وفي المعاملات الاقتصادية، وفي معاهد التربية، وفي نظم الحكومة، وفي كل شيء.

وقد دلّنا التاريخ على أن الجماعات والأمم (تسير) على أنماط متشابهة في تغييرها وتطورها وانتقالها من القديم إلى الجديد.

فكل جماعة سرعان ما تتَّكونُ لها تقاليد وعادات وأوضاع ومعتقدات تُقدِّسُها وتلتزمُها وتكرهُ الخارج عليها. ولكن بمرور الزَّمن تنشأ عوامل مختلفة تجعلُ ما (كان صالحًا) من العادات والتقاليد غيرَ صالح.

في هذه الفترة ظهرَ أفرادٌ من المجتمع هُم أكثرُ شعوراً بالآلم من النظام الموجود فيدعون إلى أوضاع يجب أن تحل محلَ القديم لكنَّ أنصارَ القديم يهُبُّون في وجهِ معارضيهِم.

وإذ ذاك تنشأ معارك بينَ أنصارَ القديم وأنصارَ الجديد، قد تقتصرُ على الحرب الكلامية، وقد تشتدّ حتى تكون ثورةً دمويةً، ثم تتجلي هذه المعارك إِمَّا عن نصرةِ القديم وقمع دعوة الإصلاح والتجديد وعند ذلك يتَّجَّلُ الإصلاح والتجديد حتى تتهيأ له ظروفٌ أُنْسَب، وجُوَّ أصلح. وإِمَّا أن ينتصرُ الحديث ويُهُزَّم القديم ويتحولُ المحافظون إلى أحرار يَنْصُرُونَ الجديد بعد أن تجلَّى فائدته.

ولكن حتَّى في هذه الحالة لا يمكن انتصارَ الجديد الصَّرْف، بل لا بدَّ أن يكون مشوباً بشيءٍ من القديم حتَّى يستطيعُ أفرادُ الشعب أن يتذوقوه. وقد يتَّجاهل دعاة التجديد هذه الحقيقة فتصابُ دعوتُهم بالنكسة.

وهكذا يَتَحرَّك "بندول" الأمة بين حركةٍ إلى الأمام وحركةٍ إلى الخلف تَبعًا لنشاطِ المجددين وطبيعةِ المحافظين.»

أحمد أمين

شرح المفردات: مشوباً: مشوباً مختلطًا. بندول: نواسٌ ساعةٌ كبيرة.

الأسئلة:**أولاً - البناء الفكري: (10 نقاط)**

- 1- ما الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النص؟
- 2- ما الحقيقة التي أثبتها الكاتب في مطلع النص؟ وما دليله على ذلك؟
- 3- لماذا شبه الكاتب حياة الناس في تغيرها وتطورها؟
- 4- يشير الكاتب إلى نوعين من المعارك بين فئتين من المجتمع. بين النوعين والفتئين، ثم اكشف عن نتيجة هذا الصراع.
- 5- نبه الكاتب في نهاية النص إلى حقيقة لا يمكن تجاهلها. ما هي؟ ولماذا؟
- 6- هل كان الكاتب موضوعياً في طرحة؟ علّ.
- 7- لخص هذا النص محترماً تقنية التلخيص.

**ثانياً - البناء اللغوي: (06 نقاط)**

- 1- في النص حقلان دلاليان متضادان. مثل لكلٍّ منها بثلاث مفردات.
- 2- حدد القرائن اللغوية التي ساهمت في تحقيق الاتساق في الفقرة الأولى من النص.
- 3- ما النمط الذي اعتمدته الكاتب في بسط أفكاره؟ انكر مؤشرين له مع التمثل.
- 4- أعرّب ما تحته خط إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
- 5- في العبارتين الآتتين صورتان بيانيتان. اشرحهما، مبيناً نوعيهما وأثرهما البلاغي:  
"حياة الناس على وجه الأرض في تغير مستمر كتغير سطحها" و "دلتا التاريخ".

**ثالثاً - التقويم النقدي: (04 نقاط)**

ساهم المقال في ازدهار النهضة الأدبية والفكرية في العصر الحديث. عرف بهذا الفن واذكر ثلاثة من أشهر رواده وأهم خصائصه مستندًا إلى النص.

العلامة مجموع مجازأة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
	<b>البناء الفكري: (10 نقاط)</b>
02 01	1 - أ. يخاطب الشاعر في هذا النص الشاعر العباسي أبي تمام. ب. وقد اعتذر له عن عجز شعراء اليوم في تحمل مسؤولياتهم الشعرية والاكتفاء بسفاسف الأمور.
01 01	2 - المقصود بهذه العبارة (وجيش الغاصب المحتل من نوع من الصرف) عجز أقلام الشعراء عن فضح فظائع المحتلين وكشف حيلهم وألاعيبهم.
01 0.50	3 - من أسباب نفور القراء من الشعر العربي المعاصر: - ابعاد الشعراء عن الرسالة السامية للشعر المتمثلة في مواكبة قضايا الأمة. - الاكتفاء بتقليد الشعراء القدامى.
01 0.50	4 - الرموز التي وظفها الشاعر هي رموز لأعلام مشهورين: * أبو تمام : يرمي للشعر العربي الأصيل الحامل لرسالة. * علي وعمر: يرمزان إلى زمن المجد والفتحات الإسلامية.
01 0.1	5 - النمط الغالب على النص: حاجي. ومن مؤشراته: * استخدام الخطاب المباشر والجمل القصيرة. * الاستعانة بالبراهين والأدلة من المصادر والمراجع التاريخية، والفكرية. * استخدام أدوات الربط المتعلقة بالتعليق والاستنتاج. * استخدام أدوات التوكيد. * استخدام ضمير المتكلم. ملحوظة: يكتفي المترشح بممؤشرين فقط.
01 2×0.5	6 - تلخيص مضمون النص: يراعي المترشح تقنيات التلخيص. * حجم التلخيص. * الدلالة على المضمون. * سلامة اللغة.
	<b>البناء اللغوي: (06 نقاط)</b>
0.5 0.50	1 - الحقل الدلالي الذي تنتهي إليه الأفعال (نططق، نقدر، ننتظر ) هو العجز والاستكانة. 2 - الأساليب الإنسانية: - أبي تمام ← نداء ، غرضه: لفت الانتباه. - قل لي ← أمر ، غرضه: الالتماس. - لماذا ← استفهام ، غرضه الحسرة والتذمر ... ملحوظة: يكتفي المترشح بأسلوبين فقط.
01 2×0.5	3 - أ. نوع المجاز هو: مجاز مرسل . علاقته: الجزئية، إذ أطلق لفظ الكلمات وأراد به الشعر. ب. تكمن بлагاته في إشغال ذهن المتلقى بالبحث والتأمل ومتعة الاكتشاف. 4 - في العبارة "واصفرت سنابله": المسند: الفعل "اصفر" ، والمسند إليه: الفاعل "السنابل" .
0.5 0.25	
0.5 0.25	
0.5 2×0.25	

العلامة	عنصر الإجابة (تابع الموضوع الأول)
المجموع	جزأة
	5 - أ. الإعراب التفصيلي: - تأكل: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة. والفاعل ضمير مستتر تقديره هي يعود على النار. نا: ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به. والجملة الفعلية في محل رفع خبر إن. - على: بدل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. ب. إعراب الجمل: - إن الشعر في أعماقه سفر: جملة ابتدائية لا محل لها من الإعراب. - نجادل بعضنا بعضا: جملة فعلية في محل نصب خبر ما زلنا.
02	0.50
	6 - التقطيع : أبا تمام إن النار تأكلنا أبا تمما / م إنتننا / ر تأكلنا 0///0// 0/0/0// 0/0/0// مَقَاعِيلُنْ مَقَاعِيلُنْ مَقَاعِيلُنْ وما زلنا نجادل بعضنا بعضا وما زلنا / نجادل بع / ضنا بعض 0/0/0// 0/ / 0// 0/0/ 0// مَقَاعِيلُنْ مَقَاعِيلُنْ مَقَاعِيلُنْ
01.5	2×0.25
	- مزج الشاعر بين تعديلتين تعديلة الواوfer المجزوء (مَقَاعِيلُنْ) وتعديلة الهزج (مَقَاعِيلُنْ)، فوظفهما حسب الحاجة إلى التعبير وهو بذلك قد كسر الرتابة الموسيقية المقيدة وحافظ على الوحدة الأساسية للشعر العربي (التعديلة) .
	0.50
	النحو الندي: (04 نقاط) من مظاهر التجديد في الشعر العربي المعاصر على مستوى الشكل والمضمون: - على مستوى المضمون: 1- توظيف الرمز. 2- اعتماد الوحدة العضوية. - على مستوى الشكل: 1- بساطة القاموس اللغوبي. 2- اعتماد نظام التعديلة وتنوع القافية.
04	01
	01
	01
	01

العلامة مجموع مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
	<b>البناء الفكري: ( 10 نقاط )</b>
01 01	1. عالج الكاتب في هذا النص قضية الصراع بين القديم والحديث، ونتيجة هذا الصراع ومظاهره.
0.5	2. أثبت الكاتب حقيقةً هي سنة التغيير والتطور، فلا شيء يبقى على حاله؛
0.75 0.25	الدليل: فكما يتتطور العالم من حولنا تتتطور حياة الناس وعاداتهم وتقاليدهم ومعتقداتهم وما هو صالح اليوم لجماعة أو فئة معينة من الناس لا يكون بالضرورة صالحًا غداً لجماعة أو فئة أخرى.
0.75 0.75	3. شبه الكاتب تغيير حياة الناس بتغيير سطح الأرض.
2×0.5	4. المعارك التي أشار إليها الكاتب هي معارك دموية وكلامية بين أنصار القديم وأنصار الجديد؛ وكشفت هذه المعارك عن احتمالين هما: إما انتصار الجديد وإما انتصار القديم وتأجيل التغيير والتتطور إلى حين.
01 2×0.5	5. الحقيقة التي لا يمكن تجاهلها هي: أن انتصار الجديد لا يتم دفعه واحدة ولا يقطع صلته بالقديم قطعاً كلياً وإنما نبذه العامة ولم يستسيغوه، لأن جهل دعاه الجديد لهذه الحقيقة قد يصيب دعوتهم بالنكسة ويبيّن الصراع قائماً.
02 2×01	6. نعم، لقد كان الكاتب موضوعياً في طرح أفكاره، فقد تجرد من الذاتية والانفعال والعاطفة، واعتمد على التعليل والتبرير لإبراز وجهة نظره وعرض أفكاره ليحمل القارئ على الاقتناع.
03 3×01	7. التلخيص: يراعى فيه ما يلي:  * حجم التلخيص. * الدلالة على المضمنون. * سلامة اللغة.
	<b>البناء اللغوي: ( 06 نقاط )</b>
01 2×0.5	1. - الحالان الدلاليان المتضادان هما: - حقل التجديد: (التغيير، الحديث، الجديد، المتمدن، تطورها). - حقل القديم: (البدوي، بساطة، القديم، العادات والتقاليد، المحافظون). ملحوظة: يكتفي المترشح بثلاث فقط في كل حقل.
0.5 2×0.25	2. القرائن اللغوية هي: - الضمائر: كضمير الغائب "الهاء" في "شُؤونه"، الذي يعود على العالم، والضمير المستتر في " تكون" الذي يعود على "البراكيين والزلزال...". - أسماء الإشارة: "هذا، ذلك". - حروف العطف: "الفاء، الواو". - حروف الجر: "من، إلى". ملحوظة: يكتفي المترشح بقرتين فقط.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	جزأة	
	0.5	3. النمط الغالب الذي اعتمدته الكاتب في عرض أفكاره هو: النمط التفسيري ومن مؤشراته: - سيطرة الجمل الخبرية ونقل المعلومات بعيداً عن الانفعال العاطفي. - سيطرة ضمير الغائب. - التسلسل المنطقي للأفكار. - التعرض إلى الأسباب والنتائج. - الشرح والتفصيل عن طريق عقد المشابهات، وضرب الأمثلة " وهكذا شأن ، وكذلك حياة الناس، ثم تتجلي هذه المعارك، إما ، وإنما ". - استعمال حروف الاستدراك: " لكن ، بل ". <b>ملحوظة :</b> يكتفى المترشح بمؤشرين فقط.
01	$2 \times 0.25$	4. الإعراب: أ- المفردات: - الفترة: بدل من اسم الإشارة، مجرور وعلامة جره الكثرة الظاهرة على آخره. - إما: حرف تفصيل مبني على السكون لا محل له من الإعراب. <b>ب- الجمل:</b> - سير: جملة فعلية في محل رفع خبر " أن ". - كان صالحًا : صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.
02	$2 \times 0.5$	5. الصورتان البيانيتان هما: - " حياة الناس على وجه الأرض في تغيير مستمر كتغير سطحها": تشبيه، حيث شبه تغير حياة الناس بتغير سطح الأرض. بلاغته: توضيح المعنى وتقريره إلى الذهن عن طريق المشابهة. - " دلنا التاريخ": استعارة مكنية، ذكر المشبه ( التاريخ )، وحذف فيها المشبه به ( الإنسان )، ورمز إليه بلازمته من لوازمه ( دل ) على سبيل الاستعارة المكنية. بلاغتها: تجسيد المعنى وتوضيحه في صورة محسوسة.
01.5	$3 \times 0.25$	<b>التقويم النقدي: ( 04 نقاط )</b> التعريف بفن المقال: هو عبارة عن بحث قصير يتناول موضوعاً ما في مجال من مجالات الحياة. أشهر أعلامه: طه حسين، الإبراهيمي، ميخائيل نعيمة، العقاد... خصائصه: * الطول المحدود ( الإيجاز ). * سهولة الألفاظ والتركيب. * وحدة الموضوع. * الاعتماد في إخراجه على منهجية واضحة ( مقدمة، عرض، خاتمة ). * التسلسل في عرض الأفكار والتعليق والتلميح... <b>ملحوظة :</b> يكتفى المترشح بذكر ثلاثة خصائص.
04	01 01.5 01.5	

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
دوره: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبية: آداب و فلسفة

المدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

**الموضوع الأول**

**Texte :**

**Le scoutisme, une école de combat**

Le scoutisme est une école de l'engagement et du travail. Ses valeurs dictent et façonnent une attitude et une philosophie de la vie dans lesquelles Dieu, la religion, le pays, les parents et le travail sont les axes de référence. Ces valeurs sont représentées par l'anagramme S.C.O.U.T. Servir son pays, Croire en Dieu, Obéir à son chef, Unir les rangs, Travailler pour vivre.

Le scoutisme algérien est né au lendemain de la célébration par la France du centenaire de la colonisation. Les fêtes organisées pour célébrer cet événement étaient une provocation de plus, que ne pouvaient supporter les Algériens actifs au sein des Scouts de France. La France en a perverti le sens et la portée.

L'association des Oulémas a dès les années trente encouragé l'émergence du scoutisme dans toutes les régions du pays. Ils l'ont voulu, musulman et algérien. Des chefs issus du mouvement national politique ont encadré le mouvement naissant, lui ont donné un contenu franchement patriotique à travers les chants, les pièces de théâtre et autres causeries dans les locaux comme au cours des sorties. En forêts, le jeune scout était initié à la vie dans la nature, avec ses contraintes qu'il faut apprendre à dompter.

L'éveil des consciences, puis l'apprentissage de la discipline, de la maîtrise de soi, de la connaissance du terrain et de la vie dans la nature, parfois hostile, faisaient de ce mouvement, une organisation paramilitaire. On la retrouvera bientôt prête au combat libérateur.

La lutte contre l'aliénation, l'acculturation était menée par des Mouchids, des guides instruits de la morale religieuse et qui inculquaient l'amour de la patrie, la défense de l'identité nationale en opposition à l'identité française. Le discours englobait la nécessité de libérer toute l'Afrique du Nord.

Parmi les dirigeants du FLN/ ALN une bonne partie était issue de cette organisation qui mérite d'être célébrée avec tous les honneurs de la république reconnaissante.

Karim YOUNES – De la Numidie à l'Algérie 2011.

**Questions:**

**I- Compréhension : (13pts)**

1- Le scoutisme est un mouvement :

- patriotique
- scientifique
- sportif
- féminin

Recopiez la bonne réponse.

2- En quelle année est né le scoutisme algérien ? Relevez dans le texte la phrase qui justifie votre réponse.

3- Classez les mots et expressions suivants:

- l'aliénation
- la prise de conscience
- la discipline
- l'acculturation
- la désobéissance
- le dynamisme

selon qu'ils indiquent:

- Le scoutisme défend:....., ....., .....
- Le scoutisme dénonce:....., ....., .....

4- Relevez du texte quatre mots qui renvoient à « **l'école.** »

5- « Les Oulémas ont encouragé l'**émergence** du scoutisme. » Le mot « **l'émergence** » signifie:

- la reconnaissance
- l'interdiction
- l'apparition

Recopiez la bonne réponse.

6- « La lutte contre l'acculturation était menée par des Mouchids. » Réécrivez cette phrase en commençant par : Des Mouchids.....

- 7- - « Ils l'ont voulu, musulman et algérien » (paragraphe 3).  
 - « On la retrouvera bientôt prête au combat libérateur » (paragraphe 4).  
 A quels éléments du texte renvoient les pronoms « **Ils** », « **l'** » et « **la** » ?

8- Complétez l'énoncé ci-dessous par les verbes suivants : lutter - libérer- acquérir - éveiller.  
 Le mouvement scout avait plusieurs objectifs: d'abord,.....les consciences et faire.....la discipline au peuple. Puis,.....contre la domination française. Enfin,.....la patrie.

9- Dans ce texte l'auteur:

- informe de la naissance du mouvement scout algérien et de ses valeurs.
- informe de la disparition du mouvement scout algérien et de ses valeurs.
- informe de l'aspect nocif du mouvement scout algérien et de ses valeurs.

Recopiez la bonne réponse.

## **II- Production écrite: (7pts)**

*Traitez un seul sujet au choix :*

1. Dans le cadre de la célébration de la journée du scoutisme, votre classe prépare un travail de recherche sur ce thème. Pour y participer, rédigez le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire (en 100 mots environ).
2. « En forêts, le jeune scout était initié à la vie dans la nature. » Vous êtes ce jeune scout, lancez un appel à vos camarades de classe pour les inciter à la protection de la nature (en quinze lignes). Votre appel sera mis en ligne sur le site de votre lycée.

## الموضوع الثاني

### Texte:

Beaucoup de parents s'inquiètent de l'usage par les adolescents de facebook, My space ou autres sites de réseaux sociaux. N'y a-t-il pas un risque pour leur enfant de créer des relations amicales artificielles qui se substituent aux rencontres réelles, ou de faire de « mauvaises rencontres » et de subir de mauvaises influences ? Une étude est de nature à les rassurer. Elle suggère que de telles pratiques ne sont pas si dangereuses. Du moins, pas pour ceux qui se portent bien... .

Amori Yee Mikami, professeur à l'université de Virginie, et son équipe ont comparé la vie relationnelle de 92 adolescents dans le monde « réel » et dans celui de leurs réseaux sociaux. Il apparaît que les jeunes gens sociables, ayant des relations positives avec de nombreux amis, ne font qu'enrichir leur nombre de relations par l'intermédiaire des réseaux sociaux d'Internet. Par contre, les adolescents plus solitaires ou qui ont des problèmes pour se faire des amis dans la « vie réelle », fréquentent peu ces sites et éprouvent également des difficultés à y nouer des contacts. Enfin, ceux qui manifestent des troubles (agressivité ou dépression) recherchent sur les sites des gens qui leur ressemblent. En d'autres termes, les sites sociaux ne se substituent pas aux relations réelles, mais les renforcent. Ils n'ont de « mauvaises influences » que sur ceux qui ont déjà des comportements pathologiques.

L'intérêt de cette étude est d'avoir comparé le comportement et la sociabilité de ces sujets à des évaluations effectuées sur eux huit ans auparavant, alors qu'ils n'avaient que treize ou quatorze ans. Il en ressort que la qualité de leurs relations sociales est restée stable. Cela relativise donc fortement l'impact des sites Internet sur la sociabilité habituelle des jeunes.

« Les parents des jeunes adolescents sans problèmes n'ont pas à s'inquiéter de l'influence des sites sociaux », résume Amori Yee Mikami. En revanche, prévient-elle, ces sites ne compensent pas la solitude ou les difficultés relationnelles et renforcent les penchants morbides des adolescents « à problèmes ».

Marie Briand  
(Amori Yee Mikami. 2010)

### Questions:

#### I- Compréhension: (13pts)

1. Dans ce texte, l'auteur parle de :

- Les psychologues et l'Internet.
- Les adolescents et l'Internet.
- Les professeurs et l'Internet.

Recopiez la bonne réponse.

2. Classez les mots et expressions suivants:

- solitaires
- manifester des troubles
- nouer des contacts
- sociables
- relations positives
- penchants morbides

selon qu'ils indiquent:

- Adolescents à problèmes:....., ....., .....
- Adolescents sans problèmes:....., ....., .....

3. Amori Yee Mikami rassure les parents ayant des enfants sans difficultés relationnelles.

Relevez dans le texte la phrase qui le montre.

4. Relevez dans le texte quatre termes qui renvoient à « Internet».
5. « Elle suggère que de telles pratiques ne sont pas si dangereuses » (paragraphe 1).  
 - « Une étude est de nature à les rassurer » (paragraphe 1).  
 Que remplacent dans le texte les pronoms « elle » et « les »?
6. Amori Yee Mikami démontre que :  
 - Les réseaux sociaux sont nocifs pour les jeunes.  
 - Les réseaux sociaux sont inoffensifs pour les jeunes.  
 - Les réseaux sociaux sont sans intérêt pour les jeunes.  
 Recopiez la bonne réponse.
7. A quels expressions et mots du texte s'opposent ?  
 - S'inquiéter ≠ .....  
 - Sociabilité des jeunes ≠ .....  
 - Relations artificielles ≠ .....
8. Dans ce texte, l'auteur veut:  
 - convaincre et rassurer les parents que le facebook n'est pas aussi nocif.  
 - attirer et avertir les parents que le facebook est nocif.  
 - sensibiliser les parents et les jeunes que le facebook est à éviter.  
 Recopiez la bonne réponse.
9. Proposez un titre au texte.

## **II- Production écrite: (07pts)**

*Traitez un seul sujet au choix :*

- 1- Vous animez la rubrique « Internet pour tous » de votre journal scolaire. Rédigez en une dizaine de lignes le compte rendu objectif du texte que vous venez de lire pour informer vos camarades de son contenu.
- 2- Beaucoup de parents se plaignent de l'utilisation de l'Internet dans la révision des cours. Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes où vous développerez votre point de vue. Votre texte paraîtra sur le site de votre lycée.

العلامة		عناصر الإجابة
مجزأة	مجموع	
1	1	<b>Sujet 1 : Le scoutisme, une école de combat</b> <b>I- Compréhension:</b> (13 pts) 1- Le scoutisme est un mouvement : patriotique.
1.50	1+0.50	2- Le scoutisme est né en 1930 ou dans les années 30. - La phrase qui le montre : « Au lendemain de la célébration par la France du centenaire de la colonisation ». ou « l'association des Oulémas a dès les années 30 encouragé l'émergence du scoutisme ».
1.50	0.25x6	3- Le scoutisme défend : la prise de conscience, la discipline, le dynamisme. Le scoutisme dénonce : l'aliénation, l'acculturation, la désobéissance.
2	0.50x4	4- Les quatre mots qui renvoient à l'école sont : Apprendre- la discipline- la connaissance- instruits- initié- apprentissage- inculquaient- philosophie. (accepter quatre termes de la liste proposée)
1	1	5- « L'émergence » = l'apparition
1.50	0.50x3	6- Des mordhids menaient <b>la lutte contre l'acculturation</b> . 0.50 0.50 + 0.50 pour l'effacement de l'auxiliaire
1.50	0.50x3	7- <b>Ils</b> = les Oulémas (association des Oulémas) <b>L'</b> = le scoutisme <b>La</b> = l'organisation paramilitaire.
2	0.50x4	8- Le mouvement scout avait plusieurs objectifs: d'abord, <b>éveiller</b> les consciences et faire <b>acquérir</b> la discipline au peuple. Puis, <b>lutter</b> contre la domination française. Enfin, <b>libérer</b> la patrie.
1	1	9- Informe de la naissance du mouvement scout algérien et de ses valeurs.

العلامة		عناصر الإجابة
مجزأة	مجموع	
1	1	<b>Sujet 2:</b> <b>I- Compréhension:</b> (13pts) 1- Dans ce texte, l'auteur parle : des adolescents et Internet.
1.50	0.25x3 0.25x3	2- Les adolescents à problèmes : Solitaires, manifester des troubles, penchants morbides. - Les adolescents sans problèmes : nouer des contacts – sociables- relations positives.
1.50	1.50	3- La phrase du texte qui le montre est : « les parents des jeunes adolescents sans problèmes n'ont pas à s'inquiéter de l'influence des sites sociaux ».
2	0.50x4	4- Les quatre termes qui renvoient à « Internet » sont: Facebook- sites- myspace- réseaux
1	0.50x2	5- Elle = une étude Les = les parents
1.50	1.50	6- Amori Yee Mikami démontre que : Les réseaux sociaux sont inoffensifs pour les jeunes.
1.50	0.50x3	7- - S'inquiéter ≠ rassurer. - Sociabilité des jeunes ≠ solitude des jeunes. - Relations artificielles ≠ relations réelles.
1.50	1.50	8- Convaincre et rassurer les parents que le Facebook n'est pas aussi nocif.
1.50	1.50	9- Titre : (Accepter tout titre en relation avec la thématique)

العلامة	عنصر الإجابة
مجموع	جزأة
	<b>Sujet 1+2 :</b> <b>II- Production écrite : (7pts)</b>
02	<p>0.25 0.25 <math>0.25 \times 4</math> <math>0.25 \times 2</math></p> <p>A) <b><u>Le compte rendu objectif :</u></b></p> <p>a) <b><u>Organisation de la production :</u></b> (2pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page)</li> <li>- Présentation du titre et des sous titres</li> <li>- Cohérence du texte, progression des informations, absence de répétition et de contre-sens, emploi de connecteurs.</li> <li>- Structure adéquate (accroche, condensation)</li> </ul> <p>b) <b><u>Planification de la production :</u></b> (3pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne,</li> <li>- Choix et sélection des informations essentielles,</li> <li>- Reformulation.</li> </ul> <p>c) <b><u>Utilisation de la langue de façon appropriée :</u></b> (2pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syntaxe et lexique,</li> <li>- Ponctuation,</li> <li>- Temps et mode,</li> <li>- Orthographe.</li> </ul>
03	<p>1 1 1</p> <p>B) <b><u>La production libre :</u></b></p> <p>1- <b><u>Organisation de la production :</u></b> (2pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)</li> <li>- Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progression des informations</li> <li>- absence de répétitions</li> <li>- absence de contre-sens</li> <li>- emploi de connecteurs</li> </ul> </li> <li>- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion)</li> </ul> <p>2- <b><u>Planification de la production :</u></b> (2pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix énonciatif en relation avec la consigne,</li> <li>- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul> <p>3- <b><u>Utilisation de la langue de façon appropriée :</u></b> (3pts)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>- Adéquation du lexique à la thématique,</li> <li>- Utilisation adéquate des signes de ponctuation</li> <li>- Emploi correct des temps et des modes</li> <li>- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)</li> </ul>
02	<p>0.50 0.50 0.50 0.50</p> <p>0.25</p> <p><math>0.25 \times 4</math></p> <p><math>0.25 \times 3</math></p>
02	<p>1 1</p>
03	<p>1 0.50 0.50 0.50 0.50</p>