

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دوره: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 3 ساعات

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

En tout premier lieu, un nouveau pacte sacré doit être conclu entre l'homme et la nature pour que la Terre perdure, pour que l'éphémère laisse la place à l'éternel, pour que la diversité résiste à l'homogénéité. La dignité doit être soutenue contre le pouvoir, et la créativité doit se substituer à la violence. La sagesse de l'humanité – et pas seulement l'intelligence des machines – doit être développée dans ce nouvel esprit. Chaque personne doit avoir les moyens d'inventer une destinée. Nul ne devrait être réduit au rôle de spectateur regardant sa propre consommation. Les individus devraient être mis à même de contribuer à l'héritage de la civilisation en donnant à leur consommation une direction au moyen de l'exercice de leur liberté, en aspirant à faire de leur vie une œuvre d'art au lieu d'une morne reproduction.

Un tel avenir se réalisera-t-il par la tolérance ou l'exclusion ? Par le fanatisme ou la compassion ? Une immense incertitude nous attend.

L'ultime réponse à ces questions troublantes est comme toujours enfouie dans les mots, car le langage est la clef de la sagesse. Le terme *nomade* vient d'un mot grec ancien qui cherchait à exprimer la notion de « diviser » ou de « partager en portions ». Au fil du temps, d'autres sens se sont attachés à ce mot, l'un signifiant « loi » et un autre signifiant « ordre ». Que suggère cette évolution linguistique ?

Que le nomade ne pouvait survivre que s'il savait partager ses pâturages avec ses semblables.

Que sans loi il n'y a pas de nomades. Que le premier objet nomade a été la loi elle-même, qui a permis à l'homme d'organiser la violence menaçant son existence et de vivre en paix.

Que la Parole reçue par Moïse dans le désert, sous forme de tables de pierres transportées dans le Tabernacle, reste toujours l'objet nomade le plus précieux de l'histoire parce qu'il est la Loi qui protège la vie et sauvegarde le sacré. Que l'objet nomade que nous devons protéger par-dessus tous les autres est la Terre elle-même, ce précieux coin de l'univers où la vie s'est miraculeusement nichée.

La Terre est comme une bibliothèque, à laisser intacte après nous être enrichis en la lisant et après qu'elle a été enrichie par de nouveaux auteurs. La vie est le livre le plus précieux. Nous devons la manipuler avec amour, en prenant soin de n'arracher aucune de ses pages, afin de pouvoir la transmettre – avec de nouveaux commentaires – à d'autres qui sauront déchiffrer le langage de leurs ancêtres dans l'espoir d'honorer le monde qu'ils laisseront à leurs filles et à leurs fils.

**Jacques ATTALI, Lignes d'horizon,
Éd. Fayard, 1990, pp 120 à 122.**

Questions

I. Compréhension: (12points)

1- Selon l'auteur, l'homme doit :

- regarder la Terre en tant que spectateur.
- travailler la Terre comme une machine.
- préserver la Terre.
- être fanatique sur Terre.

Recopiez la bonne réponse.

2- Relevez du texte la phrase qui montre l'importance de la « langue » dans la relation entre les hommes.

3- Cherchez dans le texte un mot et une expression qui reprennent le mot « Terre ».

4- « La dignité doit être soutenue contre le pouvoir, et la créativité doit se substituer à la violence. »

Réécrivez la phrase ci-dessus en remplaçant ce qui est souligné par le verbe de même sens pris dans la liste suivante : diminuer / développer / remplacer / entraîner.

5- «...l'exercice de leur liberté, en aspirant à faire de leur vie une œuvre d'art au lieu d'une morne reproduction. »

A quel mot du texte renvoie "leur"?

6- « **le langage est la clef de la sagesse»**

Cette phrase signifie:

- La sagesse est plus importante que le langage.
- Le langage est nécessaire à la sagesse.
- La sagesse ouvre la porte du langage.
- La sagesse est nécessaire au langage.

Recopiez la bonne réponse.

7- L'auteur est-il présent dans le texte? Justifiez votre réponse.

8- Selon l'auteur, à qui profiterait la préservation de la Terre?

9- Donnez un titre au texte.

II. Production écrite : (8 points)

Traitez un sujet au choix.

Sujet 1 :

Dans le cadre d'un exposé à présenter en classe, faites le compte rendu critique de ce texte en une quinzaine de lignes.

Sujet 2 :

Pensez- vous que les guerres cesseront* un jour sur Terre?

Répondez à cette question en vous appuyant sur quelques arguments et exemples (en 150 mots environ).

*cesser : s'arrêter.

الموضوع الثاني:

Dans une partie du monde, c'est la rentrée scolaire. Dans d'autres, elle a déjà eu lieu. Mais pour des millions d'enfants et de jeunes, hélas, elle n'existe pas. C'est en pensant à cela que je m'adresse à tous ceux qui sont chargés, à un titre ou à un autre, de former les jeunes esprits.

De tout temps important pour la société et son devenir, le rôle des éducateurs est aujourd'hui fondamental. C'est d'eux, en effet, de leur action auprès des jeunes du monde entier, que dépend en grande partie l'évolution future de la communauté humaine. Va-t-elle s'enfoncer dans la violence, par où s'expriment le racisme, la xénophobie, l'intolérance, le fanatisme et la haine, et qui ne peut engendrer que violence en retour ? Où va-t-elle prendre conscience des risques que comporte la banalisation de ces tendances et réagir en saisissant toutes les chances de se construire une culture de paix, à commencer par la chance, considérable, que représentent les enfants ?

Les enfants, les jeunes en général, sont les premiers concernés par la violence. Ce sont les premières victimes de la culture de guerre - victimes au sens propre - quand ils subissent dans leur corps et leur cœur les conséquences des conflits aveugles ; - victimes au sens figuré - quand ils ne trouvent plus matière à distraction que dans la violence universellement proposée par les écrans de toute sorte.

Beaucoup de jeunes sentent confusément le sillage destructeur des comportements agressifs. Beaucoup admirent, pour peu qu'on sache les leur présenter, les grandes figures mondiales de la non violence et de la paix : Gandhi, Martin Luther King, par exemple. Beaucoup (tous, à mon avis) sont naturellement portés à la générosité, à l'ouverture et au partage avec un Autre dont on leur expliquerait la souffrance, ou la différence.

Il serait irresponsable de ne pas saisir cette prescience* du risque, cette capacité d'identification à des héros, cette générosité naturelle. Il serait irresponsable de ne pas le faire vite, car l'actualité nous déverse chaque semaine une moisson de contre-exemples. Oui à la divergence, oui à la fermeté et à la persévérance. Non à la violence. Oui à la force de la raison. Non à la raison de la force.

C'est pourquoi j'invite tous ceux qui ont la charge d'éduquer et d'occuper les enfants: parents, enseignants, animateurs, concepteurs de loisirs pour les jeunes, responsables de mouvements et de manifestations de jeunes, etc., à mettre en priorité l'accent, dans l'accomplissement de leur mission, sur les valeurs du dialogue, du partage, du respect d'autrui et de la solidarité pour bâtir dans les esprits des citoyens de demain les plus sûrs fondements de la culture de paix.

FREDERICO MAYOR,
Directeur général de l'UNESCO,
« Courrier de l'UNESCO », 8 septembre 1993, Paris.

***prescience** : faculté de prévoir des évènements à venir. (Pressentiment).

Questions

I. Compréhension: (12points)

1- Dans ce texte, l'auteur s'adresse ...

Complétez par la bonne réponse prise dans la liste suivante: aux enfants/ aux éducateurs/ aux autorités.

2- A qui renvoie l'expression « les citoyens de demain » ?

3- Relevez l'expression qui montre que l'auteur appelle à bâtir une société sans violence.

4- Relevez du texte les deux expressions qui montrent qu'il s'agit d'un appel.

5- « Oui à la force de la raison. Non à la raison de la force ».

Cette phrase signifie :

- Il faut faire appel à la force pour régler le problème de la violence.
- Il faut faire appel à la sagesse pour régler le problème de la violence.
- Il ne faut faire appel ni à la raison ni à la force pour régler le problème de la violence.

Recopiez la bonne réponse.

6- « C'est d'eux, en effet, de leur action... ».

A qui renvoie le pronom souligné ?

7- L'auteur est-il présent dans le texte? Justifiez votre réponse.

8- Quelle est la visée communicative de l'auteur?

9- Proposez un titre au texte.

II. Production écrite: (8 points)

Traitez un sujet au choix.

Sujet 1:

Rédigez, en une quinzaine de lignes, le compte rendu critique du texte que vous venez de lire. Le compte rendu sera mis en ligne sur le site de votre lycée.

Sujet 2:

Aujourd'hui, la violence est partout : dans les stades, dans la rue, à la télévision... Rédigez un appel dans lequel vous inciterez vos camarades de classe à ne pas recourir à la violence comme moyen d'expression (en 150 mots environ).

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	جزأة
	Sujet 1 : EN TOUT PREMIER LIEU
	Compréhension : (12points)
1	1. préserver la Terre.
2	2. "L'ultime réponse à ces questions troublantes est comme toujours enfouie dans les mots, car le langage est la clef de la sagesse." <u>Ou</u> le passage " le langage est la clef de la sagesse".
1	3. mots: la nature/ le monde. Expressions: ce coin précieux de l'univers / le premier objet nomade. La réponse doit comporter une des expressions (0.5) et l'un des trois mots (0.5)
1	4. « La dignité doit être soutenue contre le pouvoir, et la créativité doit <u>remplacer</u> la violence. » 1pt <u>Se substituer</u> = <u>remplacer</u> sans réécriture de la phrase (0.5pt)
1	5. <u>leur</u> liberté= les individus. 0.5pt <u>leur</u> vie = les individus 0.5pt
1.5	6. Le langage est nécessaire à la sagesse.
1.5	7. l'auteur est présent dans le texte = 0.5pt Justification: présence du pronom "NOUS" (Nous devons la transmettre...) = 1pt (Accepter la présence de modalisateurs)
1.5	8. "aux filles et aux fils" (des ancêtres) <u>Ou</u> "aux générations futures."
1.5	9. accepter tout titre en relation avec la thématique du texte.

Sujet 2: DANS UNE PARTIE DU MONDE

Compréhension : (12points)

- | | | |
|-----|-------|--|
| 1 | 1 | 1. "Educateurs". |
| 1 | 1 | 2. "citoyens de demain" renvoie aux: "jeunes" / "enfants" |
| 1 | 1 | 3. "non à la violence" accepter : |
| | | - non à la raison de la force |
| | | - pour bâtir dans les esprits des citoyens de demain les plus sûrs fondements de la culture de paix. |
| 2 | 1+1 | 4. "je m'adresse à tous ceux ..." "j'invite tous ceux ..." |
| 1 | 1 | 5. Il faut faire appel à la sagesse pour régler le problème de la violence. |
| 1 | 1 | 6. "eux"= les éducateurs. |
| 1.5 | 1+0.5 | 7. Oui, la présence de l'auteur est marquée dans le texte. 0.5 pt
Justification = présence dans le texte de : je / me (m') / mon (avis) = 1pt
(Accepter la présence de modalisateurs) |
| 2 | 2 | 8. L'auteur appelle les gens (les formateurs, les éducateurs...) à former les jeunes esprits pour bâtir les fondements de la culture de la paix.
(accepter toute réponse en rapport avec la réponse donnée) |
| 1.5 | 1.5 | 9. Accepter tout titre en relation avec la thématique du texte. |

Production écrite : (8points)	
Sujet 1 (ESSAI)	
1. Organisation de la production : (3 points)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.5
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	0.25 x 4
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.5 x 3
TOTAL	03
2. Planification de la production : (2 points)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée : (3 points)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03
Sujet 2 (COMPTE RENDU CRITIQUE)	
1. Organisation de la production : (3 points)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.5
-- Cohérence du texte	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	0.25 x 4
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (accroche – condensation – point de vue)	
TOTAL	0.5 x 3
	03
2. Planification de la production : (2 points)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée : (3 points)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

أضرس :

تاجماعت ناث فلان

شفیغاسانتید تیدأت، لیغ ذ امازيان أم وفوس ن وماهراش ماشان سعیغ لاعقال ذ اماقران؛ أمین ذ اهو ذ امازيان، ثیکوال ناتغیما جار سان ن بیمغران توثلایان ۋر توأدار أخشن لوأقت ن ثغیمیث نسان؛ رنی ماشي ذ دالت نیغ ذ سانت اي ناجا، نائش توئاوین ننو نزار باش انتروج انتسغاذ ئی يارقازآن. اذیبلي ذي لأعمار ناغ 11 نیغ 12 ألد 13 ن يساقاسان. ثاماڈیث اي ثائشتاراي ثاجماعت ف ثیشت ن لمارآث. ألد ادوالان نفالاحان سی ثاجما. ترافاند غار ثاجماعت تغیمان. ألد ادیاهوا ۋسالاس؛ تاجان ثیدار ئى لحالات تسواحت امائنسی. سانفاؤانت بغیر اذیوث بیپس؛ ذاف بیپس ن ثزیري سعادایان نض ال شنازایث. ادلأمذاع تاموستي الد اذتوثلایان يارقازآن.

ذ قیتش ن ثموستي اي ستاغ ذي ثیراکالت (جغرافیا) ئی بیچین وضاع الد ی دحاو ساع ثامورث ن فرانسا اس ثالا (وگال)[...] تمورا ن ۋربوا: لالمان، لانڭلیزد ... يوما اذیروح ویشت نذاس، ذ وین ئ دیاتعاواذان أمین، اذیروح نذاس غار لمارسا، غار لوزین.[...]

یوما اتروحاذ نذاس غار ثمورث ن یودان، غار لفازارنا، غار واتار ن ومسانغي، غار ولابات.....

یاتبند لأبطال ن وانقال ۋر يالىي ۋر يازمیر اذیبلي؛ لأبطال ئى تشباهان شرا ن ماس ذ اماقران، ئ سامناعأن سی یال ثادیانت؛ ماس ۋر يتاقاذاڭ ثیووغا (الماصائب)، أۇعران، نیغ ذ اوڭ غي (المستحيل).

ذ روس اۋەلتى واوال غار تغاوسيوين ناغ، ثېيّا سنان لاعباد اس لان، ماشا ساقمايانىت نمازيانان اك تېيىدين.

ثاپيا (الأهل) ن يمازيانان تاڭلأن ف يماقرانان ن وقاوار ذ وسالمادن يمازيانان أمین ذي ثاجماعت. نارفاد س غارسان اۋلان، ناسغاذ ئى واۋلان بلا يافران، ناتامان اۋاندقاران، غار ئثارا نلامدادر س غار وامي ناسلا.

اما ذ يمازيانان افي نروزى س وخامام، ثیمورا ۋر غارسانتش نتميران. ناتخامام ف ثماڭورين ناغ ن واذاڭشا، أمین ذي نالا ذ يرقازآن نماقرانان سی زيك.

ك. بوعمارة

اوسان ذي ثمورث

31، 2006، س ب 30، ENAG

ئىستانان:

(I) ئىقزى ن وضرىس :

1. ف ماتا يائوڭلاي ۋنالاس ڏاڭ وضرىس أيا؟
2. ماڭاف يائاجا ۋنالاس ڏيمادوكال ناس ئرار مى لان ذ يماز يانان؟
3. مالمى ئاشتاراي ئاجماعى ن وقاوار ن اىث فلان؟
4. ماتا لامداڭ ئماز يانان سى ئوڭلایىت ن لاجماعى؟
5. كىساد ساق وضرىس ئكىيواڭ ن واوالان أيا:
 - ضلام:
 - ناسخاساي:
 - ئاتقاصار ئض:
6. ماتا ذ اناون وأضرىس أيا؟

(II) ئفاردىسان ن ئوڭلایىت:

1. "شېغاسانتىد تىدات، لېغ ذ اماز يان ماشان تېغىمىغ جار يېمغار آن سعادىغ ۋ لامداڭ ۋل توادار أغش."
2. بذو ئىنتاوڭ هاما: "ئاشفاسانتىد تىدات".
3. "ماشى ذ ڈالت نېغ ذ سانىت ئى ناجا، ئاتش توڭاپىن ئنو ئرار باش انتروح ئاتسغاڭ ئ يارقاز آن."
4. ساماد ئىسومار ن ئافېرىت أيا.

(III) أسلفالي س ثира:

يالا وا يالان يائاوىد لفایات سى ئېغىمىت ئىن يماقىرانان ام تموسى (المعرفه) ئېغ توستنا (العلم).

أريد أضرىس ئوڭلایاد ذىس ف ئغاؤسا ئاشعالامذىت ساق وماقىران.

Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annect n ufuś n umehraz, maca tħeqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. Ur zegħej ara tiswiein n unejmu ; rnu, mačči d tikkelt ney d snat i neġġa, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruħ ad nesmuzget i yirgazen. Ad neseu 11, 12 alamma d 13 n yiseggasen deg leamur-nney. Tameddit i tettaččar Tejmaet, deg tegti. Mi ara d-rzun yifellahen seg lexlawi, tteffyen-d yer tejmaet, tħyimin alamma yeyli-d yið ; ttaġġan ixxamen i tlawin, ttlawant imensi. Sgunfuyen alamma teyli-d tallast ; deg yið n tziri, ttawwazzen alamma yettnay yið d wass. Ayen i d-lemmdey d tamussni mi ara ttimeslayen akken yirgazen, d ayen ur tettamned a wa. D cwiż n tmussni i ssnej kan deg tirakalt i yi-yeġġan ssawdey armi i d-kkiyakk tamiwin n Fransa [...] timura n Lurup am Lalman, Legniz ula d Marikan. Yewwi-d ad yeddu yiwen yið-s, d win i d-yettalsen akken ; ad yeddu yið-s yer tyaza (lmina), yer lluzin [...] Ilaq ad tedduð yið-s yer tmura n medden, yer lkażirna, yer unnar n yimenyi, yer udmer¹... Yettban-d d asad n kra n wungal werġin nelli, ur nezmir ad yili ; asad yecban kra n Mass meqqren, Mass i yettselliken seg yal tinimert ; Mass ur nettkukru igejduren, tikerkas, ney awezyi (ayen ur iqebbel leċqel).

Ar deqqal ad d-yezzi wawal yer tyawsilin-nney, ti i ssnen akk medden, d tidet, maca ttrebbint-d ilemžiyen, ula d ti.

Imawlan tteklen yef yimeqqransen n taddart d uselmed i sselmaden akken arrac deg tejmaet. Nettaf ɣur-sen nezzeh, d ayen yellan. Nesmuzgut i yellan – ur nferru ara - nettamen kra i ay-d-qqaren, yer tagħġara nlemmed kra iwumi nesla. Akken d arrac ya, nettnadi-d s usugen, timura ur nesei tilisa ; nettxemmim i tmeddurin-nney n uzekka, amzun akken d irgazen meqqrit ya.

K. Bouamara, Ussan di Tmurt,
ENAG, 2006, asebter 30, 31.

¹ Admer : Igħira.

Isestanen :**I) Tigzi n uđris : (06)**

1. Tef wacu i d-yettmeslay unallas deg uđris-a ?
2. I wacu i yettađga unallas d yimdukkal-is turart mi llan d arrac ?
3. Melmi i tettaččar tejmaet n taddart n At Flan ?
4. Dacu i d-lemmden warrac seg umeslay n tejmaet ?
5. Kkes-d seg uđris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - ḫ̄lam =
 - Netthessis =
 - Sehhren =
6. D acu-t wanaw n uđris-a ?

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

1. « Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annect n ufus n umehraz, maca tseqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »
 - Bdu tinawt-a akka : « Necfa-asent-id ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.
2. Sled tiwuriwin n wawalen n tafyirt-a :
 - « Cfiy-asent-id ».
3. « Mačči d tikkelt ney d snat i neđga, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruħ ad nesmuzget i yirgazen. »
 - Semmi-d isumar n tefyirt-a.

III) Asenfali s tira : (08)

Izga yella wayen ara d-nagem seg tyimit d yimeqqransen ney wid i ay-yugaren deg leemmer, ama d tamussni ama d tussna.

Aru-d ađris ideg ara d-talsed kra n taluft i d-tlemded seg tyimit d yimdanen imeqqransen.

Digitized by srujanika@gmail.com

•ՕՔՂԵՐ•Ղ •Ղ Ղ-ՊՔՋՋԽ ։։։ ՚ՔՕ ՚Ք•ԹԵՑՑ-ՂՔ, ՚Ե ՚ԾՈՒՅԻ •ԲԲ ՀՔՂՂԻ, Ղ ՚ԵՂԻ,
Ը-Ծ •՚ՔՕ ՚ԾՈՒՅԻ-Ղ ՚ԵՂՂԵՑՑՊԽ ։։։ Ղ ՚Ե

•KK• ·OO·E Λ·X ·T·I·C· ·O·. 1·T·T·C· ·C· ·O·-O·E· 1·J·X·X·θ, Λ ·P·E·I ·P·E·I·I·. 1·O·C·:J·X·:·T ·E·P·E·I· - ·O
·I·C·:O·O·: ·O· - 1·T·T·C·:·I· K·O· ·E· ·O·-Λ·-E·C·:O·E·, ·C·O· ·T·X·X·O· ·W·C·C·:·L· K·O· ·E·C·E· 1·O·I·I·.
·KK· ·I· ·OO·E ·P·, 1·T·T·I·Λ·E·-Λ ·O ·O·:·X·:·I·, ·T·E·C·:O· ·O ·I·O·E· ·T·E·C·:O·; 1·T·T·X·:·C·C·E·L ·E
·T·C·:·Λ·Λ:O·E·I-1·I·Y· I ·J·X·K·K·, ·C·X·:I ·KK· ·I· ·E·O·X·:·I· ·C·E·C·O·E· ·P·.

R. E:•L•O., :0001 AE +L:0+,
ENAG. 2006. •0:0+40 30,31.

• १८५० : १८६० •

၃၀၁ၦ၁ၦ၁ၬ

I) ΤΕΧΝΕΙΑ: (06)

- 1- የፌሬ፡ ይ ለ-በተቻለ ተስፋ በ፡ ካልፎ፡ ባለሙያ ለኩር ያይօደው-፡ ?

2- ይ፡ ይ ለተቻለ ተስፋ፡ ካልፎ፡ ባለሙያ ለበረራለ፡ የኩር፡ በ-ፋይ ተስፋ በ፡ እና የፌሬ፡ ?

3- ይ፡ ይ ለተቻለ ተስፋ፡ የኩር፡ በ-ፋይ ተስፋ በ፡ እና የፌሬ፡ ?

4- ለ፡ ይ ለ-በተቻለ፡ ካልፎ፡ የፌሬ፡ ?

5- የኩር፡ በ-ፋይ ተስፋ፡ የፌሬ፡ ?

 - የፌሬ፡ =.....
 - የፌሬ፡ =.....
 - የፌሬ፡ =.....

6- ለ፡ ይ፡ ?

II) ΣΣΕΦΟΛΣΘΕΗ ΤΣΤΕΛΛΕΙ : (06)

III) •Theta• ፳፻፲፭ •፳፻፲፭ Θ ተንሬ፡ (08)

•Ο·Λ· •ΕΟΩΩ ΣΛΦΧ •Ο· Λ-ΤΛΘΞ ΡΟ· Ι ΤΛΙΓΕΣ Σ Λ-ΤΛΞΣΛΦΧ ΘΦΧ ΤΥΞΕΣΗ Λ
ΠΞΣΛ·Ι·Ι ΣΛΦΧΟ·Ι·Ι.

الموضوع الثاني

نائباً حديلاً

نَا حِجْيَلَا ثَازِدَاغِي يِيمَان نَاس، ذَاقَ وَامَّاس نَ تَقَوَّارِث. سِي بَأْرَا اُم وَخَامَ نَاس، اُم يِيْخَامَان يِيْض، اُلد اتَّاذاذَ، تَغَلوسَا ثَيَشَت. وَأَر عَاذَرِيْغِيْث جَارِيْثِيْطَاوِين نَنو، أَخَامَ نَذِين؛ قَانِنِيْس نَعَاجِمَاي. شَفِيع نَاتَّا لَمسَازَال ذِين. مِي هَادِئَرَأَغْ أَسَا، قَارِغَاس أَثَايَانْ تَارِجِيتِيْغِيْث نَيْغ هَاتِيَانْ تِيمَزِي نَنِين نَالَا ذ يِمازِيَانَنْ ئ فَسَماَغَرَانْ أَخَامَ نَذِين جَارِيْثِيْطَاوِين نَاغِ.

تای ذ ناتا حجیلا. کین(نکان، اعابون) ناس دیما یائشور ما ور یائی تاحلويث نیغ تافلوست ن ساکار ذ پهباں نثاراث.

ئاتازواراي ئازطي زانس. وين ئى دىتمالل ذىناغ، أستسالاًف(استماساح)، اتارفاذ، اسشاتار فوس
ثرانس: "أرابى سرىث!".

ف وايا، وين يوضين، وين ئ ناعرآن، وين يانغا وسانان يوزآل غار طارف ن ناذا حدييلا. ذين ذين،
أستإفاض نماطاوان، أتهوز ثائغانا.

وستان تازآلن ام واضح، وا تشاران وا. نرائي، ناتقاعمير، ناتايو. نأسعا نخامان نميراء، نأسعا ثاروا، نأسعا ننزاقام. ثروستن وا يالان وأرعاد نتماكيد ذ طارف ن ناتا حديلا. كيس ناتش، ال نميراء مدا ويل طلساش فلاب يوذان، أسا أغليغ ذي طارف، أذيلاغ فيتش جار نفاسان ناس باش أبى ثماساح ئ وفالقول تنوع. زريغ، غار واث آيا ئ ييديسالان غار شبب ننو.

نَا حَجِيلًا أَلَدْ نَمِيرَا ئِي بِيمَان نَاس، أَمْ زِيك. مَدَا ئِى دِىرَأَبَا أَكْرَارَآن، أَسَا ئِاسَارْعُوفَث نَاس تَامَقْرَانَت، نَمِي ذ يِرْفَازَآن أَيِّ ثَرَأَبَا، أَتَايَانْ وَأَحْذَاس.

أسا ئ سياقىمش أتابىي ثاعجوجى(تميط) ئ ويشت. يال ئانازايد، اتغاوال اتتارق ساق وانزا ناس، اتازوغۇر ئمان ناس غار مانى تېغىمات تامغارىن.

ماتا هاذيو عان أناحبوس غار لحابس ناس؟ ثأتا فاذ أ تيناقأن، ؤلاش ن وا يالان بيدأس. ثأزرا ثاما ذورث ثأتابدآل، ؤلاش ن وا هاديا سان أذيساكسا فالاس.

نانا حجيلا، حسان حلوان

ذی شغونث ٿیموزغا، اوطون 19

.119-116 الجزائر، س.ب H.C.A., 2008

ئىستانان :
(I) ئىقىزى ن وضرىس : (06)

1. لاغروز ن وقاوار شاتان أماك لان ناتا حجىلا. ئىيد ماغار؟
2. أنالاس ذاچ وضرىس ذ افانساي.
كىاد سى ئىسادارث ثامازواروڭ ماتا ئى ئىديامالان (ئى ئىدىياسناعان).
3. أنالاس ياساتام (ياساتام) آذيتاكا ذى طارف ن تا حجىلا. ۋەش ستابىث ن وايا.
4. ۋىلاياد ماماڭ ئائىدار ناتا حجىلا ذى ۋوسارت (ذى ئامغرى) ناس. ماغف هاما؟
5. اويد س غرآك ساتات ن تأفيyar س ووا لأن ايا: زىك، نرگى.

(II) ئەردىسان ن توتلایت : (06)

1. بضا ئافىيرت ايا شىامىذاد ئومار ناس:
"مدا ئۇل طاسانش قىلا يوزان، اساغلىقىن ذى طارف"
2. سلاض ئافىيرت ايا: ئاتازواراي ئازرضى زانش.

(III) ئاسنفالى س ثира : (08)

- ناتا حجىلا ئاقىيم ئى يىمان ناس (واحداس). اي ثراپا ڏکال دجىنېت ۋ روھان.
- السىد شان ئاديانىڭ لخىر ۋ دىتىوالانش.

Nna Hġila tezdey iman-is, deg tlemmast n taddart. Gas akken seg berra, am uxxam-is, am yixxamen n wiyađ, mi ara tkecmed, d ayen-nniđen. Mazal ttwaliy-t gar wallen-iw [...] ; yas qgen deg-s izgaren. Cfij nettemsażzał dinna. Mi ara muqley ass-a, qqarey-as ahat d targit i t-urgay ney ahat d temzi-nni i nella mezziyit i yesmeyren axxam-nni gar wallen-nney.

D tayi i d Nna Hġila. Iciwi-s yezga yeemer : Ma mačči d taħlawat ney d tahjurt n ssaker, d iniyman.

Tezwaray tiżedt zdat-s. Win i d-templal deg-ney, ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as: “Rebbi hrez !”.

Day netta ula d nekkni, win yeğlin, win yennuynan, win iwumi i yedda usennan, yazzel s irebbi n Nna Hġila. Din din, ad as-tesfed imetħawen, ad t-tezzuzen.

Ussan ttazzalen am wađu, wa yettdeggir wa. Nettnerni, nettimyur, ntettu. Nesea ixxamen tura, nesea dderya, nesea iyeblan-nney. Xaṭi mexxa n win mazal yettmekti-d irebbi n Nna Hġila. Gas ma nekk, ar tura, lemmer ur ttad̄san ara fell-i medden, ad as-ylīg deg yirebbi, ad ruy cwiṭ gar yifassen-is, akken ad iyi-teslef i uqerruy-iw. Zriy, yurwet wi iyi-d-isellen yer ccib-iw !

Nna Hġila mazal-itt weħđ-s, am zik. Lemmer i d-trebbha akraren, ass-a tajlibt-is meqqret, imi d irgazen i trebba, ha-tt-an iman-is.

Ass-a, ur mazal ad tegzem timiṭ i yiwen. Yal sbeħ, ad tyiwel ad d-teffey seg “użekka-s”, ad tezzuġer iman-is yer wanida ttyimint temyarin.

D acu ara yerren ameħbus yer lqefs-is? Tettaggad i tt-yettayen, ulac win yellan yid-s. Teżra ddunit tbeddel, ulac anwa ara d-yasen ad yesteqsi fell-as.

Hacène Halouane, Nna Hġila,
deg tesyunt TIMMUZGA,
użtun 19, H. C. A., 2008,
Alger, sb. 116- 119.

Isestanen :**I) Tigzi n uđris : (06)**

- 1) Arrac n taddart hemmlen akken ma llan Nna Hġila. Ini-d acuyer ?
- 2) Anallas deg uđris-a d agensay (d asad).
- Kkes-d seg tseddart tamezwarut ayen i t-id-yemmalen.
- 3) Anallas yessaram ad as-yeyli i Nna Hġila deg yirebbi-s. Efk-d ssebba n waya.
- 4) Mmeslay-d amek i tettidir Nna Hġila tewser-ines. Acuyer akken ?
- 5) Awi-d syur-k snat n tefyar s wawalen-a : Zik, ttnerni.

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

- 1) Semmi-d isumar n tefyirt-a : "Lemmer ur ttadsan ara medden, ad as-yliy deg yirebbi."
- 2) Sled tiwuriwin n wawalen n tafyirt-a : Tezwaray tizedt zdat-s.

III) Asenfali s tira : (08)

Nna Hġila teqqim-d iman-is. Wid akk i d-trebba ġġan-tt, ruhen.

Ales-d kra n tedyant, ama tesliż-as ama teđra deg temnađt anida i tettidireq, yef lxiur ur nettuyal.

•E020•

11• CXII.

11. ՀՃՅԱ. Հ.Կ.Ա-ԵՒ ՖՐԱՅԼ-Թ, Հ. ԿԵՐ. ԱՎԵԼՅՈ Տ Ա-ԴՕԳՈՅՈ. ԿՈ-ՕՏԻ, ԹԹ-
Ք.ԻՄԸՆԻ-ԶՈ Հ.ՎԵՐՈՒՏ. ՏԸՆ Ա ԽՈՎ-ՔՎԻ Ե ԴՈՒՌՈ. Թ-Դ-Ի Ե ԸՆ-Ի-ԶՈ.

ՀՅԱ ՀՅԱ, Խ. Ե. 19, Հ. Ե. •., 2008,
116-119.

୧୦୫୦

I) તેચાંદ િસોણ : (06)

II) ΣΥΝΟΛΕΣ ΕΙΔΗΣΗΣ Η ΤΙΤΛΟΥΡΗ : (06)

- 2) ΟΙΛΕΤΕ ΤΞΟΞΩΣΙΑΙ ::::: ΙΤΣΟΠΟΙΗΣΗ : ΤΣΑΚΙΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΛΛΙΣΗΣ

III) •ΘΕΛΛ•ΙΣ Θ ΤΞΟ• : (08)

11. ΑΧΣΙΛ· ΤΙΤΑΝΕΣ-Λ ΣΙ· Ι-ΣΩ. :ΣΛ· ΚΚ Σ Ι-ΤΟΦΟΦ· ΣΣ· Ι-ΤΤ. Ο:ΚΣΙ

•ԱՅՑ-Ն ՏՕ• 1 ԴՎԱՌԻ, •Հ• ԴՎՈՒՅԵ-•Ծ Ծ• ԴԵՅ• ԱՅՀ ԴՎԵՒԵԴ •ԸՆԴ• Ը

العلامة	عناصر الإجابة "ثاجماعت"	محاور الموضوع
المجموع	مجازة	
	<p>1. ياتوثلاثي ونالاس ذاڭ وضریس ف ثاجماعت ن وقاوار.</p> <p>2. ياتاجا ونالاس ذ يمادوكال ناس نرار مي لان ذ يماڙانان باش اذلامڏان ثاموسني سي ثاجماعت.</p> <p>3. ثاشاري ثاجماعت ن وقاوار ن ايٺ فلان ذاڭ يط ألد ادياهوا وسالاس.</p> <p>4. لأمڏان نماڙيانان سي ثواليث ن لأجماعت ثموسني توسنا.</p> <p>5. نکنيوان ن واوالآن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضلام: سالاس. - ناسحاساي: ناسغذا. - ناتقادار نص: ناسعاذاي ئط. <p>6. أناون وأضریس ذ ولیس.</p>	I ثيفري ن وضریس
06	<p>1. نأشفاسانتيد تيدات نالا ذ يماڙيانان ماشان ناتّغيمما جار ييمغاران ناسغدا و نلامد ذ ول ناتوأدارش.</p> <p>2. أسلاض ن ثافيرث: شفيغاسانتيد غ: ذ اسأنتآل شفي: ذ اسأغرو اسأنت: ذ اسأماد أروسريد د: تازالغان ثبلا</p> <p>3. ماشي ذ دالت نتیغ ذ سانت اي ناجا، ناتش توثاوين نتو نرار: أسمارأفاجدان.</p> <p>4. باش انتروح انتاسغاذى يارقازان: أسمارئمسانتآل (ن بيسوي).</p>	II نفاديسان ن توتابلت
	<p>* أضریس أذیبلي ذ ولیس.</p> <p>* ولیس اذ بیاد ف کرادن یموران.</p> <p>1- اذ بیلی وفاریس یاحلا؛ ما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ياتواغرایي س وأسهال - أسباتار يازدیق (ثاللونین، ثیسادارین ...) ؛ - أسيفاز نواشا ؛ - ثيفيار رسانت ف یلوقان ن تجارومث ؛ - أماوال یوغير نذن وسانتأل ؛ - نلوقان ن ثيرا تواضافرآن. 	III أسأفالی س ثيرا

العلامة	محاور الموضوع	عناصر الإجابة " ثأجماعت "	المجموع	مجزأة
08		<p>2- يازضا أماڭ ئلاق ثوڏسان وأضريس تساڏارين ؛ ثوقنا جار تساڏارين ئاتساهال ثيڨري ؛ ثيماؤر ران ياميافأن ۋېيرآنث نڏن ئيلوٽ ؛ أسامرآس ن ينامالأن ن واکوڈ ذيَا ن واداڻ بانان.</p> <p>3- يوﭭير نڏن وسانٽال ئ ديتواوشان أضريس ذوليس يامدان ؛ أضريس يائتوابنا ف ثغاسان ووليس ؛ أضريس أذيوﭭير نڏن وسانٽال.</p>		

العلامة المجموع	مجازة	عناصر الإجابة *Tajmaet n at Flan*	محاور الموضوع
			العلامة
06	01	1. Anallas deg uđris-a yettmeslay-d yef tejmaet n at Flan d wazal i tesea deg tudert-is. Akken i d-yemmeslay yef temži-s.	I Tigzi n uđris
	01	2. Yettağħa unallas d yimedukkal-is turart iwakken ad ruħen ad smuzegten i yirgazen.	
	01	3. Tettaččar tejmaet n taddart n at Flan tameddit ney deg yiċċ.	
	01	4. Arrac lemmden tamussni d wayen yelhan seg umeslay n tejmaet.	
	0,5	5. arwasen n wawalen-a :	
	0,5	- tħlam = tallast	
	0,5	- netħessis = nesmuzgut	
	0,5	- sehhren = ttawwazien	
06	0,5	6. Anaw n uđris-a d ullis.	
	1,5	1. « Necfa-asent-id, d ayen i yellan, nella d icawraren annect n yifassen n umehraz, maca netteeqqel mačči d kra ; akken d arrac , tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »	II Tutlayt
	0,5	2. Tasleħdt n tefyirt : « cfiy-asent-id » ⇒ -y : asentel (ameskar/amigaw)	
	0,5	⇒ Cfi- : aseyru	
	0,5	⇒ -asent : amqim awsil asemmad arusrid	
	0,5	⇒ -id : tazelya n tnila	
	0,5	3. Asemmi n yisummar n tefyirt : - Asumer agejdan : Mačči d tikkelt ney d snat i neġġa, nekk d yimendiden-iw, turart	
	0,5	- Asumer amentel (n yiswi) : iwakken ad d-nruħ ad nesmuzget i yirgazen	
08	0.5	Ađris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	- Taferkit : -Asebter zeddig	
	0.5	-Tira tettwayar	
	1,5	- Afares : - Asentel iban	
	1,5	-Ađris d ullis (tayessa n wullis tefreż).	
	0.5	- Tutlayt : - Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	- Asemres n yimyagen d tmeżra	
	0.5	- Asemres n umawal	
	0.5	- Aqader n yilugan n tira	
	0.5	- Asigez n uđris	
	0.5	- Taseddast / Tazħawwt - Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	- Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	-Aqader n yilugan n tezħawwt tadrisant	

العلامة	المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة *نانا حججلا *	محاور الموضوع
06	0.5		1. لاغروز ن وقاوار شتاڭن أمماڭ لان نانا حججلا جاماڭ: - كين(نگان، أغايون) ناس ديم يأشور ما ڦر يائي تاحلويث نيع تافلوسث ن ساكار ذ يحابا ن ثازارت.	I ثيفري ن وضريس
	0.5		- وين ئ دثاممل ذيناغ، استسالاف(استمساح)، اتارفاذ، اسثاثشار فوس ثرانتاس: "أرابي سريث!".	
	0.5		2. ماتا ئ ثيديامالأن(ئ ثيدياسانعاثان): أ) اسانتال: زاراغ، شفيق، نتماسازال، قارغ، ڦرجيغ...	
	0.5		ب) امقيم أوصيل: ثيطاويون نتو ، ثيطاويون ناغ	
	0.5		3. باش اسثامساساح(استراسلاف) ف ييخاف ناس.	
	0.5		- باش أدياماكشي تأمرى.	
	0.5		4. نانا حججلا ذي ثوسارت (شماغري) ناس ثاقيماد ئ بيمان ناس (وأخذاس).	
	0.5		- ڦلاش ن وا ئ ڦروزين فالاس.	
	0.5		- ثرڤازأن ئ دثرآبا دجيبيت ئ بيمان ناس (وأخذاس).	
	01		5. ثيفيار: - زيك نماز يانان تقاذار آن نماقرانان. - رائين لاغروز.	
06	01		1. " مدا ڦل طاسانش فالا يودان، اسأغليغ ذي طارف" مدا ڦل طاسانش فالا يودان: اسومار امسانتال ن ثورذا. اسأغليغ ذي طارف: اسومار افاجدان.	II تفاريسان ن نوثلاث
	0.5		2. تاسلاط: ثاتزاراوي ثازرضي زانش ٿ: د امسكار (اسانتال، اميقو)	
	01		تازرواري: د اسأغرو	
	01		تازرضي: د اسأماد ڦسريد	
	0.5		زانث: تانزاغت	
	0.5		س: د امقيم أوصيل اسأماد أروسريد (س تانزاغت)	

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
		III أسنفالي س ثيرا
08	<p>* أضريس أذبيلي ذ ولليس. * ولليس أذ بباد ف كرادن يمورأن. 1- أذ ببلي وفاريس ياحلا؛ ما: - ياتواغراري س وأسهال - أسباتار يازديق (ثالتونين، ثيسادارين ...) ؛ - أسيفاز نواشا ؛ - ثيفيار رسانت ف يلوڤان ن تجارومث ؛ - أماوال يوفير نذن وسانتأل ؛ - نلوڤان ن ثيرا تواضافران.</p> <p>2- يازضا أماك ثلاث</p> <p>- شونسان وأضريس تسادارين ؛ - ثوقنا جار شسادارين ثاتساهال ثيقزي ؛ - ثيمازرا ن يامياقآن وقيرأنث نذن ثيلاثوشت ؛ - أسمرأس ن يناما لأن ن واكود ذيـا ن واداـق بـانـاـن.</p> <p>3- يوفير نذن وسانتأل ئ ديتـواـشـان</p> <p>- أضريس ذ ولليس يامدان ؛ - أضريس ياتوابـنا ف ثـغـاسـان وـولـلـيـس ؛ - أضريس أذـيوـقـيرـ نـذـنـ وـسانـتأـلـ.</p>	

العلامة	عنصر الإجابة (Nna H̄gila)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
06	Tigzi 1) Arrac n taddart hemmlen Nna H̄jila acku : - Iciw-is yezga yečur d tiquqac, yečur d tiħluqin. - Win i d-temlal ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as «Rebbi herz». 2) Ayen i t-id-yemmalen : a) Asentel : ttwaliy, cfiy, nettemsazzal... b) Amqim awsil : wallen-iw, wallen-nney. 3) - Akken ad as-teslef - Akken ad d-yemmekti temzi-ines. 4) - Nna H̄gila tegra-d iman-is. - Ulac anwa i irezzun fell-as. - Irgazen i d-trebbha ġġan-tt iman-is. 5) - Zik ilemžien ttqadaren imeqqranen. - Ttnernin warrac.	I Tigzi n uđris
06	Iferdisen n tutlayt : 1) - Lemmer ur ttađsan ara medden fell-i : Asumer amsentel (n turda). - Ad as-ylīy deg yirebbi : Asumer agejdan . 2) Tasleđt : Tezwaray tiżedt zdat-s. T : amatar udmawan, d ameskar (asentel, amigaw). Zwaray : d amyag yefti yer wurmir ussid, d aseyru. Tiżedt : asemmad usrid. Zdat : d tanzeyt. -S : d amqim awsil n tenzeyt, d asemmad arusrid ney s tenzeyt.	II Tutlayt
08	Adris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a : - Taferkit : -Asebter zeddig -Tira tettwayar - Afares : -Asentel iban -Adris d ullis (tayessa n wullis tefrez). - Tutlayt : -Asemres n yinamalen n wakud / adeg. -Asemres n yimyagen d tmezra -Asemres n umawal -Aqader n yilugan n tira -Asigez n uđris - Taseddast / Tazđawt -Lebni n tefyar tummidin -Tuqna gar tefyar d tseddarin -Aqader n yilugan n tezđawt tađrisant	III Asenfal i s tira

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

أولاً: التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

جاء في ميثاق الجزائر 1976:

«... فالجزائر تسعى لدعم التضامن في الكفاح ضد الإمبريالية والاستعمار، قديمه وجديده. ولهذا فإن جهودها تدرج في إطار الدعم غير المشروط للشعوب المكافحة في سبيل تحريرها الوطني، واحترام حقها في تقدير مصيرها واستقلالها. وتواصل الجزائر كفاحها المستميت لإقامة نظام اقتصادي عالمي جديد، وعلاقات دولية تضمن لكل الدول حق المساهمة في تسوية المشاكل الكبرى المطروحة في هذا العصر.»

الكتاب المدرسي/السنة الثالثة ثانوي/تاريخ/ص235.

المطلوب:

- 1- اشرح ما تحته خط في النص.
- 2- عرّف بالشخصيات التالية: فيدال كاسترو - هوشي منه - هواري بومدين.
- 3- أكمل جدول الأحداث التالي:

الحدث	التاريخ
.....	1947/06/05
إنشاء اللجنة الثورية للوحدة والعمل.	.....
.....	1956/07/26

الجزء الثاني: (04 نقاط)

حققت الثورة الجزائرية منذ اندلاعها في 01 نوفمبر 1954 إلى 20 أوت 1956 انتصارات عسكرية داخلية ودبلوماسية خارجية معتبرة، مما دفع السلطات الاستعمارية إلى استعمال مختلف الأساليب لإجهاضها.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

- 1- مظاهر الانتصارات العسكرية والدبلوماسية للثورة الجزائرية للفترة المذكورة في الفقرة.
- 2- ردود فعل الاستعمار الفرنسي للقضاء على الثورة الجزائرية في الفترة 1954/1956.

ثانياً: الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... ومع مرور الوقت بدأ المزيد من الاندماج في الشركات والأسواق والتحرير لكثير من الاقتصاديات، والتدفقات المتتابعة للتكنولوجيا، ورؤوس الأموال، والمعلومات والسلع والخدمات، وتراجع السياسات الحماائية ورفع القيود والحواجز الجمركية أمام هذه التدفقات. وقد دعم هذا التوجه وجود آليات تقوي هذه النزعة نحو العولمة، ولعل من أهمها على الإطلاق ... المنظمة العالمية للتجارة...»

الكتاب المدرسي/السنة الثانية ثانوي/جغرافيا/ص 122.

المطلوب:

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- الجدول التالي يمثل بعض الدول المصدرة والدول المستهلكة للنفط:

الدول المصدرة	الكمية بـمليون طن	الدول المستهلكة	الكمية بـمليون طن	الكمية بـمليون طن
المملكة العربية السعودية	302	الصين	245	
روسيا	188	اليابان	242	
النرويج	141	الهند	97	

المصدر: الصور الاقتصادية للعالم 2005

المطلوب:

أ- مثل معطيات الجدول بأعمدة بيانية بمقاييس رسم: 1 سم ← 50 مليون طن.
1 سم ← عمود.

ب- على خريطة العالم المرفقة وقّع الدول الواردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعتبر الإتحاد الأوروبي من بين أهم القوى الاقتصادية في العالم، ونموذجاً للاقتصادات

الكبرى.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبين فيه:

1- عوامل القوة الاقتصادية للإتحاد الأوروبي.

2- المعوقات التي يواجهها الإتحاد الأوروبي.

الموضوع الثاني

أولاً: التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... فقد أدى مبدأ ترومان إلى توضيح سياسة الاحتواء وإلى الاعتراف بالحرب الباردة كوضع من أوضاع العلاقات، وقام إيزنهاور بتمديد تلك السياسة مع تأكيد على الرد الشامل، واعترفت الاستراتيجية الاندفاعية لدى كندي-جونسون بالتوازن النووي بين الولايات المتحدة والإتحاد السوفيتي وأكّدت على الوسائل غير النووية لتشييظ نهج الاحتواء، وأخيراً دعا مبدأ نيكسون، الذي تابع الرئيس فورد الالتزام به، إلى الشراكة مع الأصدقاء واللحفاء وإلى التفاوض مع الخصوم المحتملين. »

الكتاب المدرسي/السنة الثالثة ثانوي/تاريخ/ص21.

المطلوب:

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرّف بالشخصيات التالية:

جون كندي - فرحات عباس - جوزيف بروز تيتو.

3- أكمل جدول الأحداث التالي :

الحدث	التاريخ
سلم الشجعان	.....
حلف وارسو	.....
.....	1962/03/19

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شكل تطور ثورات التحرير الوطني في بلدان آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية تطوراً عاصفاً إنهاres تحت ضغطها العالم الاستعماري، وقامت على أنقاضه العشرات من الدول الوطنية الفتية.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبرز فيه:

1- ظروف ظهور الحركات التحررية.

2- خصائص الحركة التحررية في الهند والفيتنام.

ثانياً: الجغرافيا

الجزء الأول: (6 نقاط)

الزراعة في الولايات المتحدة الأمريكية عصرية حديثة فهي الأكثر مكنته وتنظيمها في العالم، ومن ذلك النطاقات الزراعية، وتعينا بنتائج الأبحاث العلمية، تستخدم تقنيات فعالة وتعتمد على يد عاملة ذات كفاءة عالية، ذات مردود وافر وترتبط بالبنوك والبورصات، وتستخدم سلاح أخضر.

المطلوب:

- 1- إشرح ما تحته خط في الفقرة.
- 2- الجدول التالي يمثل نسب مساهمة الولايات المتحدة الأمريكية في الإنتاج الزراعي العالمي. (إحصائيات 2007)

نسبة المساهمة في الإنتاج العالمي	المحصول
%50	الذرة
%13	القمح
%55	الصوغا

<http://www.lehist.lautre.net/usa-agriculture.htm>

المطلوب:

- A- مثل النسب الواردة في الجدول بأعمدة بيانية.
 - B- بمقياس رسم: 1 سم ← %5 .
 - C- 1 سم ← عمود.
- B- على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة، عين مناطق زراعة المحاصيل الواردة في الجدول.

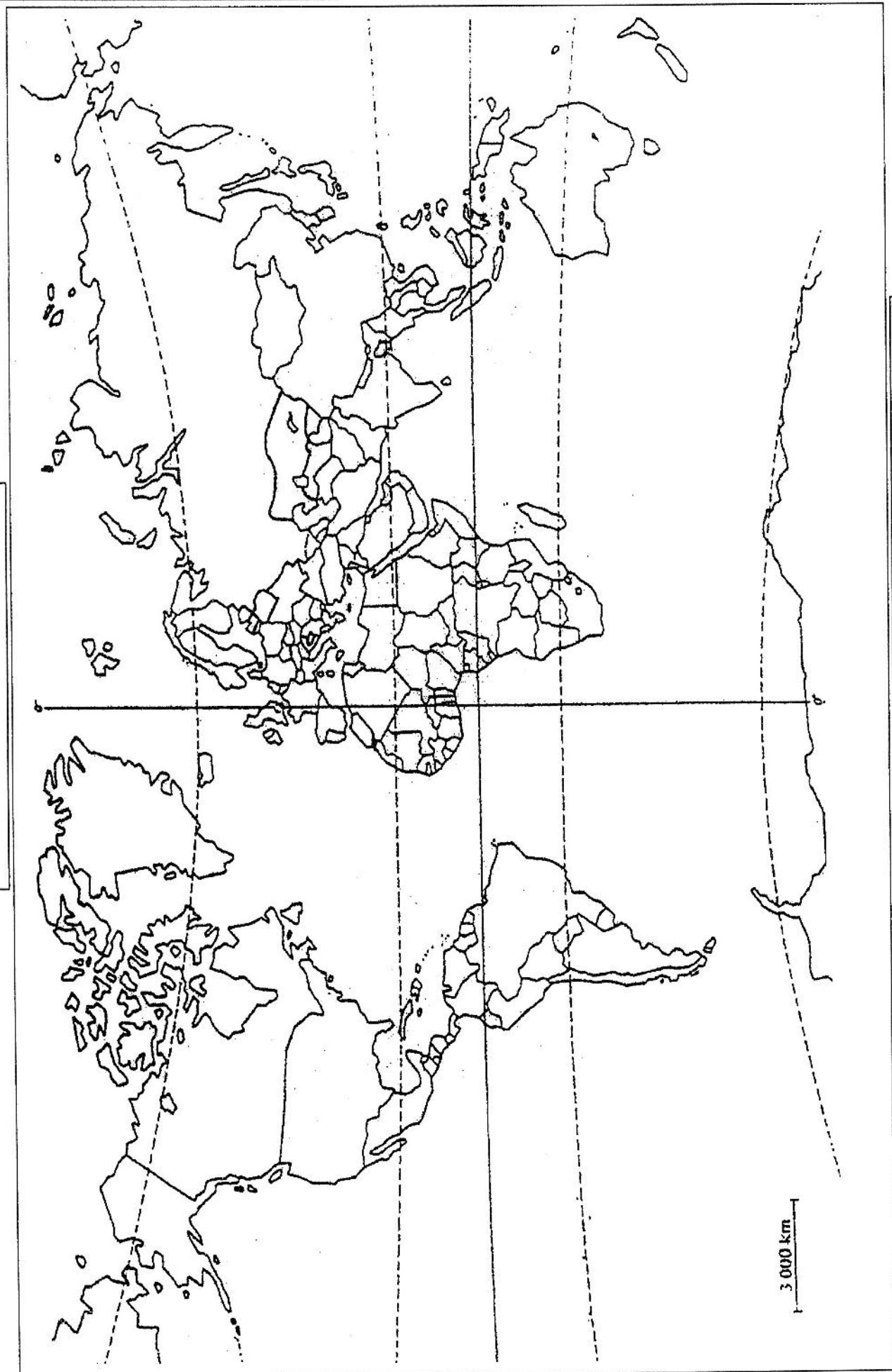
الجزء الثاني: (4 نقاط)

يرى خبراء الطاقة في العالم أن قرار منظمة الأوبك في الأسواق العالمية لم يبق له أي أثر، مما أدى إلى اضطراب أسعار البترول باستمرار، الأمر الذي يؤدي إلى عدم استقرار الأوضاع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية للدول المصدرة والمستوردة.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبين فيه:

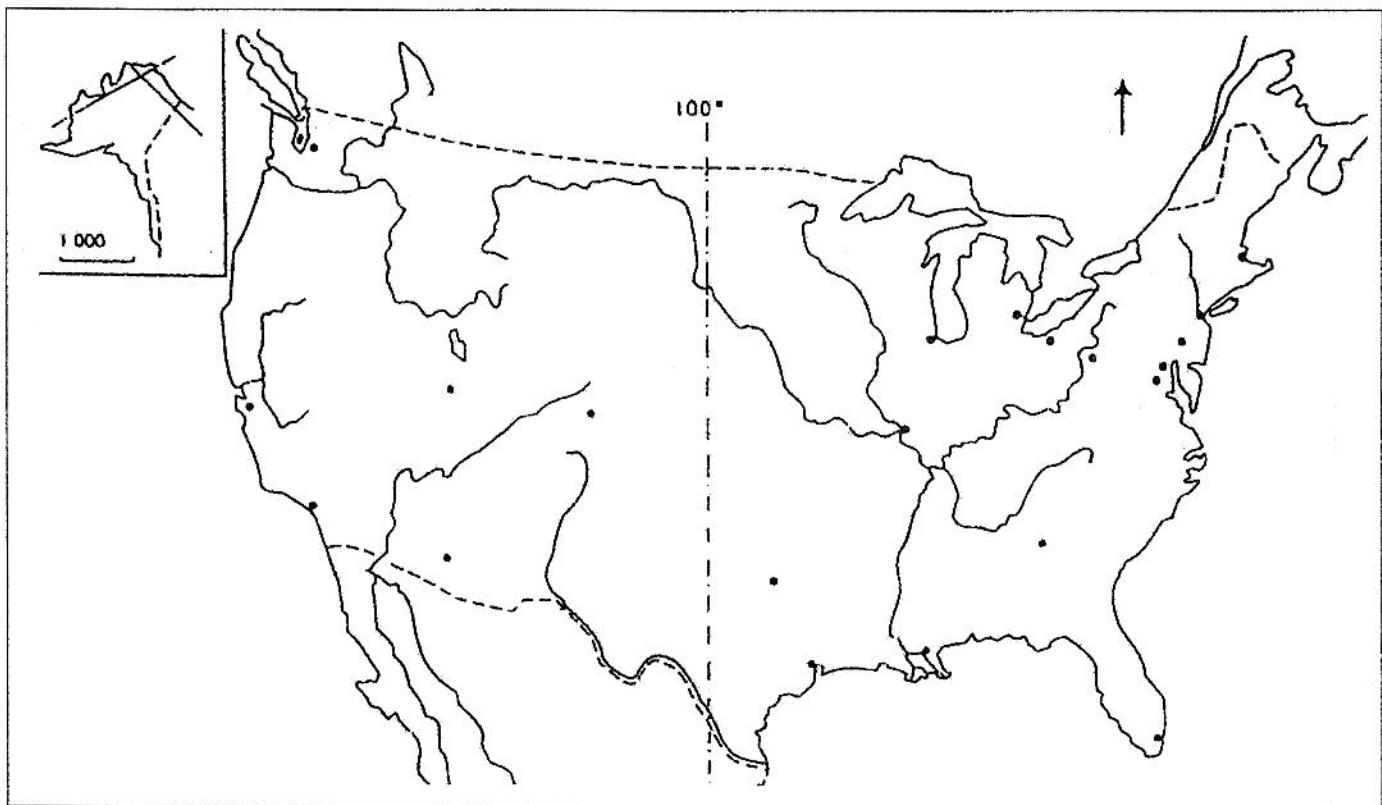
- 1- العوامل المتحكمة في أسعار البترول.
- 2- أثر انخفاض أسعار البترول على الدول المصدرة.

خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعدّ مع أوراق الإجابة

خريطة الولايات المتحدة الأمريكية



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2012

الشعبة: لغات أجنبية

المادة: تاريخ وجغرافيا

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	الجزء الأول
06	<p>التاريخ: الجزء الأول: (06 نقاط) /1 شرح المصطلحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإمبريالية: هي سيطرة العالم المتقدم وفي مقدمته الولايات المتحدة الأمريكية على الاقتصاد العالمي باستخدام أدوات مختلفة، منها الأنظمة العميلة، الشركات الاحتكارية، المديونية، الضغوط السياسية. علما بأن الجزائر كانت من أكثر الدول نضالا ضد الإمبريالية. - التحرير الوطني: تمكنت المستعمرات من طرد الاستعمار وتحقيق الحرية السياسية، وقيام الحكومات الوطنية المستقلة. <p>تقرير المصير: مبدأ في العلاقات الدولية يقوم على حق اختيار نظام الحكم وممارسة السيادة على المجال الجغرافي المحدد قانونا، يرافق الاستقلال.</p> <p>/2 التعريف بالشخصيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في DAL كاسترو: زعيم وقائد الثورة في كوبا ضد النظام الديكتاتوري بقيادة جون باتيستا، وأصبح رئيساً لكوبا منذ 1959 بعد نجاح الثورة. - هوشي منه: زعيم حركة الفيت منه في فيتنام منذ تأسيسها سنة 1931 وقاداً للكفاح المسلح ضد الاستعمار الفرنسي بين 1946-1954، ضد التدخل الأمريكي والعملاء في الجنوب. - هواري بومدين: قائد أركان جيش التحرير الوطني، وزير الدفاع الوطني 1962، رئيس مجلس الثورة 1965 ورئيس الجمهورية الجزائرية 1976-1978، ترأس مؤتمر حركة عدم الانحياز في الجزائر سنة 1973. <p>/3 جدول الأحداث:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1947/06/05: مشروع مارشال. 1954/03/23: إنشاء اللجنة الثورية للوحدة والعمل. 1956/07/26: تأميم قناة السويس. <p>الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <p>المقدمة: الثورة الجزائرية بين تحقيق الانتصارات ورد فعل الاستعمار الفرنسي العنيف.</p> <p>/1 مظاهر الانتصارات العسكرية والدبلوماسية للثورة الجزائرية:</p> <p>أ- المظاهر العسكرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نجاح هجمات 1954/11/01. - صمود المنطقة الأولى رغم الحصار الفرنسي المضروب عليها. - نجاح هجمات الشمال القسنطيني وتوسيع دائرة الثورة. <p>ب- المظاهر الدبلوماسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح القضية الجزائرية في مؤتمر باندونغ أبريل 1955. - المطالبة بإدراج القضية الجزائرية في جدول أعمال الجمعية العامة للأمم المتحدة في الدورة العاشرة لعام 1955. - تدويل القضية الجزائرية 1956.
04	<p>0.50</p> <p>6×0.25</p>

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	مجازة
	<p>ردد فعل الاستعمار الفرنسي للقضاء على الثورة في الفترة 56/54:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فرض حالة الحصار على الجزائر عامة والأوراس خاصة. - رفع تعداد الجيش الفرنسي إلى 80.000 جندي سنة 1955. - اعتبار ما يحدث في الجزائر قضية داخلية تخص فرنسا وحدها. - بداية تتبع سقوط الحكومات الفرنسية (مانديس فرانس - إيدغار فور). - تعين وال جيد على الجزائر. (الجنرال سوستيل). - تنفيذ عمليات وحشية ضد الشعب الجزائري. <p>الخاتمة: رغم شراسة الوسائل والأساليب التي استعملتها فرنسا لإجهاض الثورة، إلا أنها حققت انتصارات على المستويين الداخلي والدولي.</p>
	<p>الحفراء:</p> <p>الجزء الأول: (06 نقاط)</p> <p>1/ شرح المصطلحات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكنولوجيا: هي قدرة الإنسان على التحكم في القوانين الطبيعية واستغلالها لتحقيق الأغراض المختلفة في المجالات: الزراعية والصناعية والخدماتية. - رؤوس الأموال: الموارد المختلفة التي يمكن استخدامها في رفع الإنتاج وتحسين الإنتاجية. - العلمة: مصطلح يعني شمولية الأسواق والحرية الكاملة للمبادلات المتعددة دون قيود وقد تطور ليطال الأشخاص والهويات والقيم والسياسات والإيديولوجيات. - المنظمة العالمية للتجارة: منظمة دولية مقرها "جنيف" تأسست سنة 1995 خلفاً لمنظمة "اللغات" تهدف لتنظيم التجارة العالمية وتنمية العلاقات التجارية بين الدول وإلغاء الحواجز الجمركية. <p>2/ الرسم البياني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإنجاز. - المفتاح. - العنوان. <p>ب- التوقيع على الخريطة المرفقة.</p>
06	<p>الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <p>المقدمة: الاتحاد الأوروبي بين عوامل القوة والمعيقات.</p> <p>1/ عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التاريخية: - يعتبر الاتحاد الأوروبي مهدًا للثورة الصناعية. - استقادة الاستعمار من ثروات الشعوب المستعمرة، والاستفادة من أموال مشروع مارشال. - الطبيعية: - الطابع السهلي واتساع المساحة الصالحة للزراعة. - تنوع المناخ وملامعته (المحيطي - المتوسطي)، وكثرة البحار المحيطة بدول الاتحاد، واتساع الشبكة النهرية الدائمة الجريان. <p>ج- البشرية والتكنولوجية: - توفر قوة بشرية هائلة "بداءة مؤهلة".</p> <ul style="list-style-type: none"> - وفرة رؤوس الأموال والميكنة. <p>2/ المعيقات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - افتقاره للمواد الأولية المعدنية والطاقة خاصة البترول والغاز. - التفاوت في درجة التطور الاقتصادي بين دولة. - المنافسة الخارجية "الولايات المتحدة الأمريكية، الصين، اليابان". - التلوث ومشاكل البيئة. - الهجرة. - عدم استقرار العملة. <p>الخاتمة: رغم المعيقات التي تعرّض الاتحاد الأوروبي، يبقى قوة اقتصادية عالمية.</p>
04	<p>صفحة 2 من 8</p>

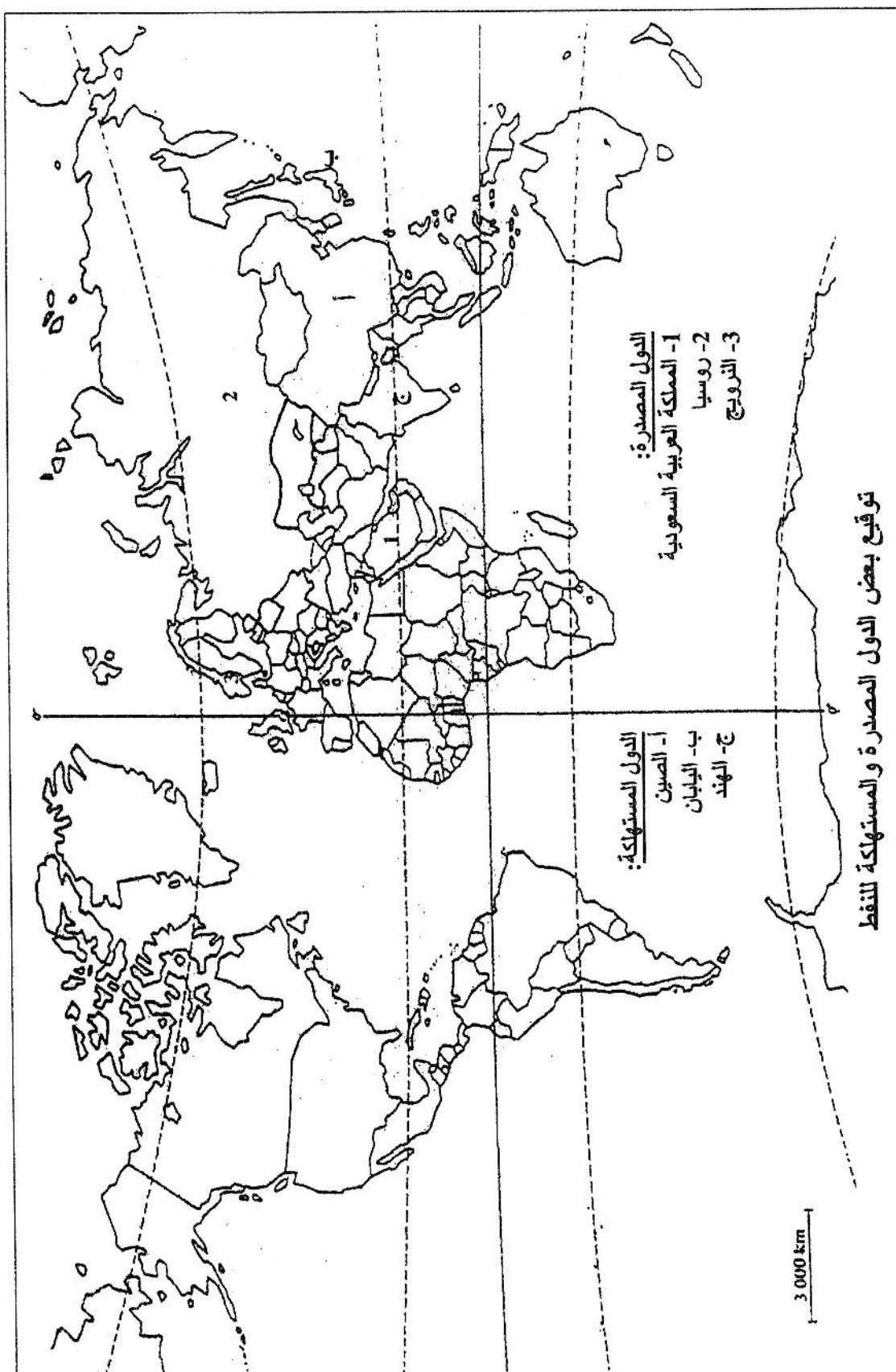
العلامة	عناصر الإجابة
المجموع	الموضوع الثاني
06	<p>التاريخ: الجزء الأول: (06 نقاط)</p> <p>/شرح المصطلحات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - سياسة الاحتواء: سياسة أمريكية تقوم على فكرة تطويق وعزل الاتحاد السوفيتي ومنع انتشار نفوذه وإيديولوجيته. - الحرب الباردة: صراع إيديولوجي واقتصادي وسياسي بين المعسكرين الشيوعي والرأسمالي في ظل الثنائية القطبية، استعملت فيها كل الوسائل باستثناء الأسلحة. - التوازن النووي: هو امتلاك القوتين الأمريكية والسوفيتية للأسلحة النووية، بحيث لا يمكن لأي منهما التفوق على الآخر. (التوازن في ميزان الرعب النووي). - التعريف بالشخصيات: - جون كينيدي: رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1961-1963. عرف عهده الأزمة الكوبية والتصعيد الاستعماري في الهند الصينية، أاغتيلا سنة 1963. - فرحات عباس: سياسي جزائري، زعيم التيار الإدماجي، مؤسس الإتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري، أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة سنة 1958. - جوزيف بروز تيتو: زعيم سياسي يوغسلافي، قاد مقاومة بلاده ضد قوات المحور إبان الحرب العالمية الثانية. مؤسس دولة يوغسلافيا وعضو مؤسس لحركة عدم الانحياز. <p>/دول الأحداث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1958/10/23: سلم الشمعان. - 1955/05/14: حلف وارسو. - 1962/03/19: وقف إطلاق النار.
04	<p>الجزء الثاني: (04 نقاط)</p> <p>المقدمة: لقد توفرت مجموعة من العوامل التي ساعدت على انتشار الفكر التحرري في بلدان العالم الثالث، توج بالقضاء على الاستعمار وانتزاع الاستقلال.</p> <p>/ظروف ظهور الحركات التحررية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - السياسية الاستعمارية تجاه الشعوب المستعمرة. - ظهور نخبة وطنية متفقة وواعية ثورية. - انتشار الأفكار التحريرية والإصلاحية، ومبادئ ولسن. - تأثير الحرب العالمية الثانية. - حق تقرير المصير الذي أقرته هيئة الأمم المتحدة. <p>2/ خصائص الحركة التحررية في الهند والفيتنام:</p> <p>أ- الحركة التحررية في الهند: - اتخذت أسلوب الكفاح السياسي (لا خوف ولا عنف) من خلال: حزبين هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> + حزب المؤتمر: بقيادة المهاجم غاندي. + حزب الرابطة الإسلامية: بقيادة محمد علي جناح. <p>ب- الحركة التحررية في الفيتنام: اتخذت أسلوب الكفاح المسلح بقيادة هو شي منه ضد الوجود الفرنسي ثم الأمريكي.</p> <p>الخاتمة: قوة الحركات التحررية أجبرت الاستعمار على الاعتراف بحق الشعوب في الحرية والاستقلال.</p>

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	جزء
	ثانياً: الجغرافيا:
	الجزء الأول: (06 نقاط)
	/1 شرح المصطلحات:
06	<ul style="list-style-type: none"> - النطاقات الزراعية: مساحات شاسعة من الأراضي الزراعية تخصص لإنتاج محصول معين على ضوء الظروف والخصائص الطبيعية الملائمة. مثل نطاقات القمح، الذرة... - اليورصات: مكان لعرض وبيع وشراء الأسهم والسندات وتحديد الأسعار. - السلاح الأخضر: يقصد به توظيف الغذاء خاصة القمح كوسيلة للضغط على الدول لتحقيق مصالحها، وظفته الولايات المتحدة الأمريكية إبان الحرب الباردة.
	أ- الرسم البياني:
	<ul style="list-style-type: none"> - الإنجاز. - المفتاح. - العنوان.
	ب- التوقيع على الخريطة للمحاصيل الواردة في الجدول.
	الجزء الثاني: (04 نقاط)
	المقدمة: منظمة الأوبك بين اتخاذ القرارات والتأثير في الواقع الاقتصادي العالمي.
04	<p>1/ العوامل المتحكمة في أسعار البترول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النوعية وجودة. - العرض والطلب. - فصل الصيف والشتاء. - الأوضاع السياسية والاقتصادية العالمية. <p>2/ أثر تدهور أسعار البترول على الدول المصدرة للبترول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تراجع وانخفاض إيراداتها المالية. - الوقوع في أزمات اقتصادية. - عدم استقرار الأوضاع الاجتماعية والسياسية. - اللجوء إلى المديونية. - التبعية للخارج. <p>الخاتمة: عدم تحكم دول الأوبك في السوق البترولية، يجرها إلى أزمات اقتصادية واجتماعية وسياسية.</p>

العلامة

المجموع
مجازأة

عناصر الإجابة

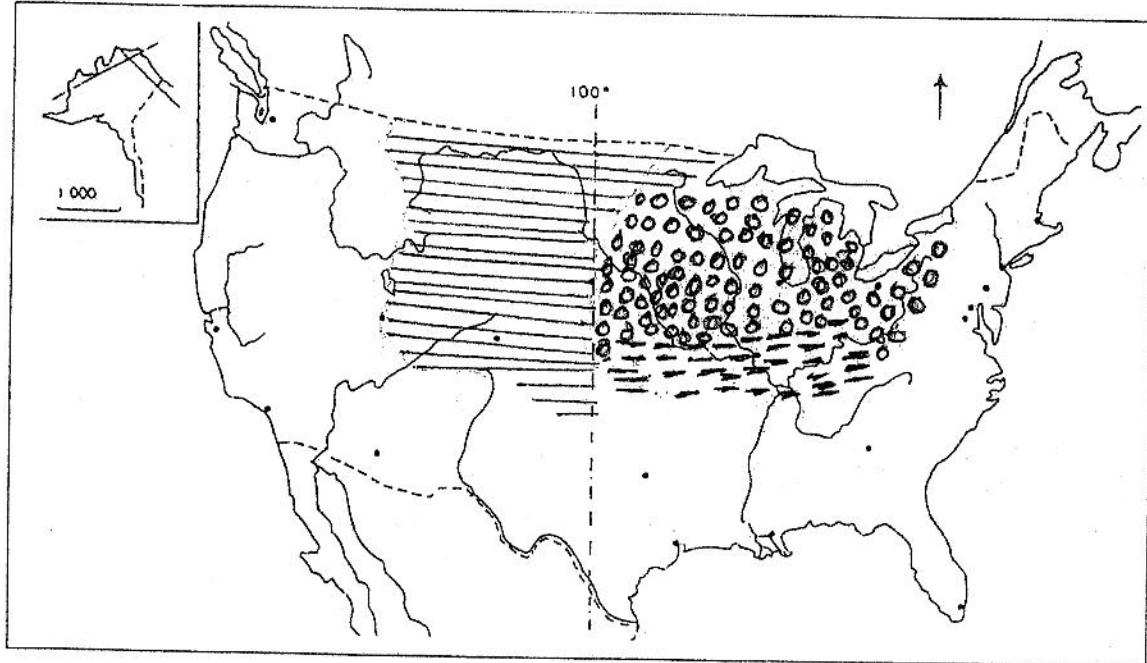
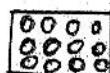


عناصر الإجابة

العلامة

مجازأة المجموع

توقيع المحاصيل الواردة في الجدول على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية

**المفتاح****الذرة****القمح****الصوچا**

العلامة

عناصر الإجابة

المجموع مجزأة

أعمدة بيئية مثل بعض الدول المصدرة والمستهلكة للنفط



النفطاج ١- الدول المصدرة : ١ - المملكة العربية السعودية

٢ - روسيا

٣ - البرازيل

مليون طن

الدول المستهلكة : أ - الصين

ب - الولايات المتحدة

ج - الهند

٣٥٠

٣٠٠

٢٥٠

٢٠٠

١٥٠

١٠٠

٥٠

٠

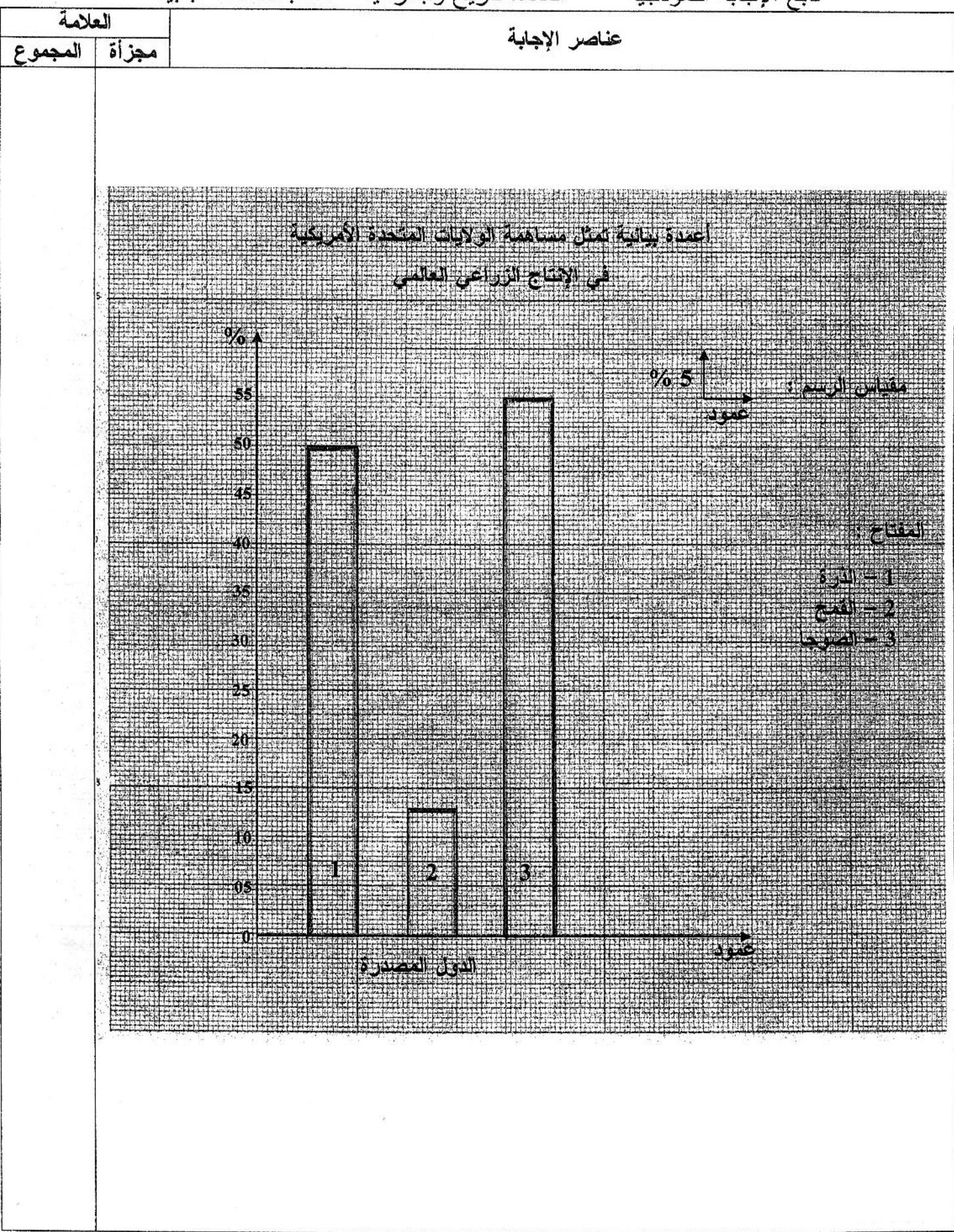
الدول المصدرة

الدول المستهلكة

عمر

ملحوظة : يمكن إنجاز الأعمدة في مجالين

عناصر الإجابة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات	امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
دورة: جوان 2012	الشعب: أداب وفلسفة + لغات أجنبية
المدة: ساعتان ونصف	اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين
الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

اذكر في كل حالة من الحالات الآتية إن كانت العبارة المقترحة صحيحة أو خاطئة مع التعليل.

1. n و n' عددان طبيعيان حيث: $n = 3n' + 5$. باقي قسمة n على 3 هو 5.
2. باقي القسمة الإقليدية للعدد 2^{2012} على 7 هو 4. (لاحظ أن: $2^{2012} = 3 \times 670 + 2$)
3. n عدد صحيح حيث: $n \equiv 2[11]$. باقي القسمة الإقليدية للعدد $9 - 2n^2$ على 11 هو 10.
4. $g(x) = \frac{2x+1}{x+1}$ الدالة المعرفة على المجال $[-1; +\infty)$ بالعبارة: $\cdot (O; \vec{i}, \vec{j})$ التمثيل البياني للدالة g في مستوى منسوب إلى معلم (C_g) يشمل النقطة $A\left(\frac{1}{2}; \frac{4}{3}\right)$.
- ب) المنحني (C_g) يقبل مماساً معادل توجيهه يساوي -2.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

a, b, c ثلاثة حدود متتابعة لمتالية حسابية متزايدة أساسها r حيث: $a+b+c=9$

1. أ) احسب b ثم اكتب a و c بدلة r .

ب) علماً أن: $a \times c = -16$

- عين الأساس r ثم استنتج a و c .

2. (u_n) متالية حسابية حدها الأول $-2 = u_0$ و أساسها 5.

أ) عبر عن الحد العام u_n بدلة n .

ب) احسب u_{15} ثم استنتاج المجموع: $S = u_0 + u_1 + \dots + u_{15}$

3. (v_n) متالية عددية معرفة على \mathbb{N} بالعلاقة: $8v_n - u_n = 0$

- احسب المجموع: $S' = v_0 + v_1 + \dots + v_{15}$

التمرين الثالث: (08 نقاط)

نعتبر الدالة f المعرفة على \mathbb{R} بالعبارة: $f(x) = -x^3 + 3x^2 - 4$ تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس (C) .

1. احسب نهاية الدالة f عند $-\infty$ و عند $+\infty$.
 2. احسب (f') ثم ادرس إشارتها . (f') الدالة المشتقة للدالة f
 3. شكل جدول تغييرات الدالة f .
4. أ) اكتب معادلة المستقيم (Δ) المماس للمنحني (C) في النقطة ذات الفاصلة 1 .
ب) بين أنه من أجل كل عدد حقيقي x :
 $f(x) - (3x - 5) = -(x - 1)^3$
ج) ادرس الوضع النسبي للمنحني (C) والمستقيم (Δ) .
5. احسب $(-f)$ ثم أنشئ المماس (Δ) و المنحني (C) .

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

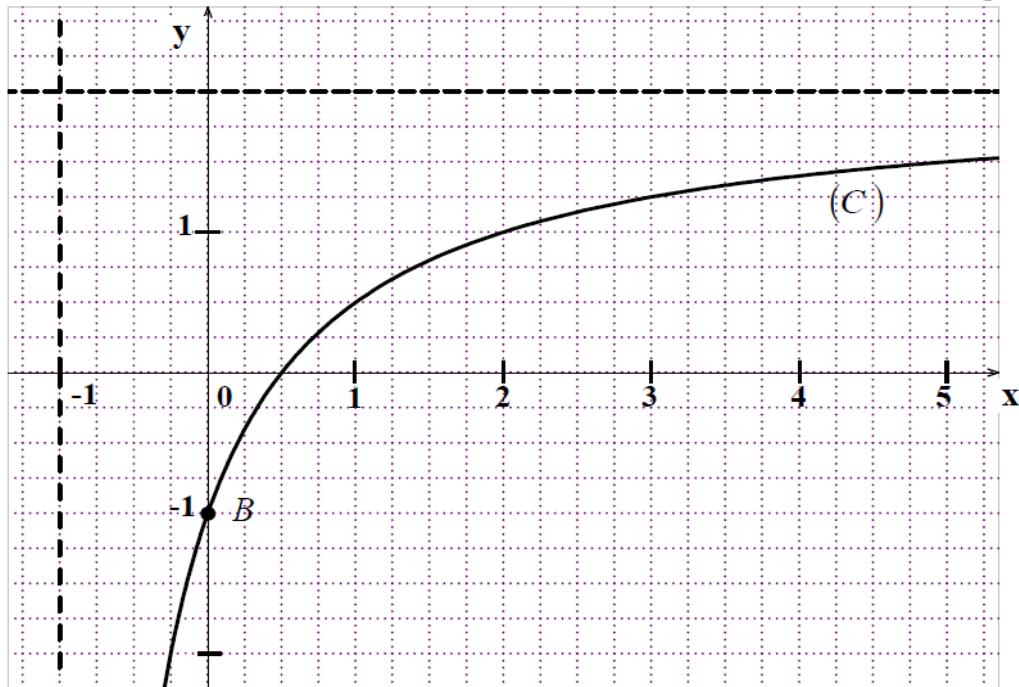
- $a - b \equiv 5[11]$ و $a + b \equiv 7[11]$ عدانت طبيعيان بحيث :
1. أ) عين باقي القسمة الإقليدية للعدد $b^2 - a^2$ على العدد 11.
 - ب) بيّن أنّ : $b \equiv 1[11]$ و $a \equiv 6[11]$ ثم استنتج أنّ : $2b \equiv 2[11]$ و $2a \equiv 1[11]$
 2. أ) أثبت أنّ : $a^5 \equiv -1[11]$
 - ب) استنتج أنّه من أجل كل عدد طبيعي k : $a^{10k} \equiv 1[11]$
 3. أ) تحقق أنّ : $2012 = 10 \times 201 + 2$
 - ب) عين باقي القسمة الإقليدية للعدد a^{2012} على العدد 11.

التمرين الثاني: (06 نقاط)

- (u_n) متالية حسابية متزايدة ، أساسها r ، حدّها الأول u_1 و $u_3 = 7$.
1. أ) احسب بدلالة r الجدائين :
 - أ) عين الأساس r بحيث : $T_2 - T_1 = 27$
 - ب) نضع $r = 3$. - أ) اكتب عبارة الحدّ العام u_n بدلالة n .
 - ب) نضع من أجل كل عدد طبيعي n غير معروف :
 - أ) اكتب الحدّ S_{n+5} بدلالة العدد الطبيعي n .
 - ج) جد العدد الطبيعي n بحيث : $S_n = 145$ - ب) تحقق أنّه من أجل كل عدد طبيعي n غير معروف :
 - ج) استنتج الأعداد الطبيعية n التي يكون من أجلها العدد $\frac{u_{n+5}}{n}$ طبيعاً.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

f الدالة المعرفة على المجال $[-1; +\infty)$ بالعبارة: $f(x) = 2 - \frac{a}{x+1}$ حيث a عدد حقيقي.
 يرمز (C) إلى التمثيل البياني للدالة f في مستو منسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ كما هو موضح أدناه.



1. اعتماداً على التمثيل البياني (C) بين أن: $a = 3$.
2. أ) احسب النهايتين $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow -1^+} f(x)$ ثم فسر النتيجتين هندسيا.
- ب) احسب $(f'(x))'$ ثم شكل جدول تغيرات الدالة f على $[-1; +\infty)$. الدالة المشتقة للدالة f
3. أ) حل في المجال $[-1; +\infty)$ المعادلة: $f'(x) = \frac{3}{4}$
- ب) (D) مستقيم معادلته: $y = \frac{3}{4}x - 1$
- اكتب معادلة للمستقيم (Δ) المماس للمنحنى (C) الذي يوازي المستقيم (D) .
4. احسب f ثم حل بيانيا المتراجحة $f(x) \geq 0$.

العلامة	عناصر الإجابة
مجموع	جزأة
	<u>الموضوع الأول</u>
	<u>التمرين الأول : (06 نقاط)</u>
05	..... 1. خاطئة
075	..... 2. صحيحة $2^{2012} \equiv 4[7] \text{ أي } 2^{2012} \equiv 2^2[7] \text{ عندئذ } 2^3 \equiv 1[7] \text{ و } 2^{2012} = 2^{3 \times 670 + 2}$
05	..... 3. صحيحة
075	..... 2. صحيحة $2n^2 - 9 \equiv 10[11] \text{ ومنه } 2n^2 - 9 \equiv -1[11]$
05	..... 3. صحيحة $g\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{4}{3}$
05	..... 4. خاطئة
075	..... 5. صحيحة $g'(x) = \frac{1}{(x+1)^2} > 0$
06	<u>التمرين الثاني : (06 نقاط)</u>
2×025+0.5	..... 1. a $c = 3+r$ و $a = 3 - r$ و $b = 3$
2×025+0.5	..... b $r = -5$ و $r = 5$ و $r^2 = 25$
2×025	..... $r = 5$ مرفوض ومنه $r = -5$ مقبول
2×025	..... c = 8 و a = -2
0.5+0.25	..... 2. a $u_n = -2 + 5n$ و $u_n = u_0 + nr$
0.5	..... b $u_{15} = 73$
0.5+0.25	..... $S = 568$ ومنه $S = \frac{16}{2}(u_0 + u_{15})$
0.5+0.5	..... 3. $S' = 71$ ومنه $S' = \frac{1}{8}S$

التمرين الثالث : (08 نقاط)

2×0.5 $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = +\infty$. 1

1 $f'(x) = -3x^2 + 6x$. 2

0.5 الإشارة:

x	-∞	0	2	+∞
$f'(x)$	-	0	+	0 -

1 3. جدول التغيرات

x	-∞	0	2	+∞
$f'(x)$	-	0 + 0 -		
$f(x)$	+∞	0	-4	-∞

8 0.25 $y = f'(1)(x - 1) + f(1)$ (1.4)

0.75 (Δ): $y = 3x - 5$

0.5 $f(x) - (3x - 5) = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$ (ب)

0.5 $-(x - 1)^3 = -x^3 + 3x^2 - 3x + 1$

0.75 ج) الوضعية :

(C) فوق المستقيم (Δ) إذا كان $x < 1$

(C) تحت المستقيم (Δ) إذا كان $x > 1$

(C) يقطع المستقيم (Δ) إذا كان $x = 1$

0.25 $f(-1) = 0$. 5

1+0.5 رسم (C) و (Δ)

		<u>الموضوع الثاني</u>
		<u>التمرين الأول : (06 نقاط)</u>
6	2×0.5	..... $a^2 - b^2 \equiv 2[11]$ ومنه $a^2 - b^2 \equiv 35[11]$. أ) بالضرب [11]
	2×0.5	..... $b \equiv 1[11]$ ومنه $2b \equiv 2[11]$ ب) بالطرح [11]
	3×0.5	..... $a \equiv 6[11]$ ومنه $2a \equiv 1[11]$ بالجمع [11] $2a \equiv 12[11]$ ومنه
	0.5	..... $a^5 \equiv -1[11]$ أي $a^5 \equiv 10[11]$. أ) . 2
	1	..... $a^{10k} \equiv 1[11]$ ب)
	0.25	..... $2012 = 10 \times 201 + 2$: التحقق : . 3.
	0.75	..... $a^{2012} \equiv 3[11]$ و $a^2 \equiv 3[11]$ ومنه $a^{2012} \equiv a^2[11]$ ب)
		<u>التمرين الثاني: (06 نقاط)</u>
6	0.75	..... $T_1 = 49 - 4r^2$ و $u_5 = 7 + 2r$ و $u_1 = 7 - 2r$. 1 . I
	0.75	..... $T_2 = 49 - r^2$ و $u_4 = 7 + r$ و $u_2 = 7 - r$
	3×0.25	..... $r = -3$ أو $r = 3$ و $T_2 - T_1 = 3r^2$. 2
	0.5+0.25	..... $u_n = 3n - 2$ و $u_n = u_3 + (n-3)r$ (. 1 . II)
	0.5+0.25	..... $S_n = \frac{3n^2 - n}{2}$ و $S_n = \frac{n}{2}(u_1 + u_n)$ (ب)
	3×0.25	..... $n_2 = -\frac{29}{3}$ أو $n_1 = 10$ (مرفوض) ج) و $\sqrt{\Delta} = 59$
	0.5	..... $u_{n+5} = 3n + 13$ (. 2)
	0.5	..... $\frac{u_{n+5}}{n} = 3 + \frac{13}{n}$ التتحقق : ب)
	0.5	..... $n = 13$ أو $n = 1$ ج)

التمرين الثالث : (08 نقاط)

- 0.75+0.25 $a = 3$ أي $2 - a = -1$ $f(0) = -1$ (1)
- 2×0.5 $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 2$ و $\lim_{x \rightarrow -1^-} f(x) = -\infty$ (2)
- 2×0.5 التفسير الهندسي : $x = -1$ و $y = 2$ مستقيمان مقاربان
- 1 $f'(x) = \frac{3}{(x+1)^2}$ (ب)
- 1 جدول التغيرات

8

	x	-1		$+\infty$
	$f'(x)$		+	
	$f(x)$		$-\infty$	2

- 0.5 $x^2 + 2x - 3 = 0$ تكافئ $f'(x) = \frac{3}{4}$ (1) (3)
- 0.5 ، الحلول : $x_1 = 1$ أو $x_2 = -3$ (مرفوض) $\Delta = 16$
- 0.25 $y = f'(1)(x-1) + f(1)$ (ب)
- 0.75 $y = \frac{3}{4}x - \frac{1}{4}$
- 2×0.5 $S = \left[\frac{1}{2}; +\infty \right[$ ، $f\left(\frac{1}{2}\right) = 0$ (4)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالثَّقَوْيٍ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُوِّيْنِ
 وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ①

سورة المائدة / 02

المطلوب:

1/ ورد في الآية أساس من أساس علاقة المسلمين بغيرهم.
 استخرج، ثم اذكر بقية الأساس، مما درست.

2/ قد يتعاون بعض الناس على الإثم والعداون فيشكلون مجموعات إجرامية.
 أ – عرف الجريمة.

ب – اذكر الوسائل التي شرعاها الله تعالى لمكافحة الجريمة.

3/ من حقوق الإنسان في الإسلام الحق في الأمن.
 بين أهميته في استقرار المجتمعات وازدهارها.

4/ استخرج من الآية ثلاثة فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

بعث الله تعالى الرسل برسالات لهداية عباده، ولكن بعض أتباع هذه الرسالات حرقوها.

1/ اذكر عقائد اليهود والنصارى المحرقة.

2/ اذكر فرق النصارى.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكَ الْأَمْرِ مِنْ كُلِّ
مَا كُنْتُمْ فِيهِ تَعَزَّزُونَ فَإِنْ فَرَدُوا إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ
تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحَسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٦﴾

سورة النساء / 59

المطلوب:

- 1/ دللت الآية على قيمة قرآنية، اذكرها وصفتها.
- 2/ اذكر بقية القيم التي تشتراك مع هذه القيمة.
- 3/ شرع الله تعالى الحدود وجعل تنفيذها من صلاحيات الحاكم.
 - أ - عرف الحد.
 - ب - عرف التعزير.
 - ج - بين الحكمة من تشريع الحدود.
- 4/ استخرج من الآية أربع فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

في الشريعة الإسلامية مصادر يعتمد عليها المجتهد لاستنباط الأحكام.

- 1/ اذكر المصادر الثلاثة التي درست.
- 2/ عرف مصدرًا واحدًا منها، لغة واصطلاحًا، مبينًا دليل حجيته.

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	جزء الأول:
0.5	<p>1 / علاقـة المسلمين بغيرـهم: - ذكر الأساس: التعاون.</p> <p>- ذكر بقـية الأساس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعارف. - التعايش. <p>- الروابـط الاجتماعية. (رابـطة: الإنسـانية، الـقومـية، العـائلـة، الإـقـامـة)</p>
03	<p>2 / الجـريمة ووسـائل مكافـحتها:</p> <p>- تعـريف الجـريمة: هي فعل يـلحق ضـرراً مـحضـوراً شـرعاً، زـجر الله عنـه بـحد أو تـعـزـير أو قـصاص.</p> <p>- الوسـائل التي شـرعـها الله تعالى لمكافـحة الجـريمة :</p> <p>أـ وسـائل نـشـريعـية قـانـونـية وـتشـمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحـدود. - القـصاص. - التـعـزـير. <p>بـ- وسـيلة الإـيمـان وـالـعـبـادـة:</p> <p>- العـبـادـات: تـهـدـف إـلـى إـبعـاد المؤـمن عنـ الفـحـشـاء وـالـمـنـكـر كالـصـلاـة، وـالـزـكـاة تـقلـل منـ نـسـبة الفـقـر الذي هو سـبـبـ الجـرـائم، وـالـصـيـام الذي يـكـبـحـ الشـهـوـاتـ التي هي سـبـبـ الجـرـائم.</p> <p>- الإـيمـان: يـربـي العـبـد علىـ دـوـامـ مـراـقبـةـ الله: فـالـإـيمـانـ بـالـيـومـ الآـخـرـ يـدـفعـ المؤـمنـ إـلـىـ الـامـتـاعـ عنـ كـلـ ما يـقـرـبـ مـنـ النـارـ وـيـبعـدـ عنـ الجـنـةـ. أـمـاـ الإـيمـانـ بـالـقـدرـ فـيـدـفعـ المؤـمنـ إـلـىـ الرـضـاـ بـقـسـةـ اللهـ وـيـكـبـحـ نـواـزـعـ الطـعـمـ وـالـجـشـعـ الذيـ يـكـوـنـ سـبـبـ الـآـفـاتـ.</p>
2.5	<p><u>ملاحظة</u>: تحـسبـ العـلـامـةـ كـامـلـةـ لـلـتـلـمـيـذـ إـذـاـ اـكـتـفـيـ بـذـكـرـ الوـسـائـلـ دونـ شـرـحـ، أيـ:</p> <p>- الحـدود. - القـصاص. - التـعـزـير. - الإـيمـان. - العـبـادـات.</p> <p>3 / بـيـانـ أـهـمـيـةـ الـأـمـنـ فـيـ اـسـتـقـرـارـ الـمـجـتمـعـاتـ وـازـدـهـارـهـاـ:</p> <p>- الـأـمـنـ عـلـىـ الـدـيـنـ وـالـنـفـسـ وـالـعـرـضـ وـالـمـالـ مـنـ مـقـاصـدـ الشـرـيعـةـ الـإـسـلامـيـةـ الـمـعـتـرـبةـ.</p> <p>- مـمارـسةـ الشـعـائـرـ بـكـلـ أـمـانـ يـدـفعـ صـاحـبـهـ إـلـىـ الشـعـورـ بـالـأـمـنـ وـالـقـةـ.</p> <p>- الـأـمـنـ عـلـىـ الـعـرـضـ يـجـعـلـ الـمـجـتمـعـ تـسـودـهـ الـعـفـةـ وـالـطـهـارـةـ وـيـحـصـنـهـ مـنـ كـلـ الـآـفـاتـ الـتـيـ تـهـدـدـ أـمـنـ وـصـحةـ الـفـردـ وـالـمـجـتمـعـ.</p> <p>- الـأـمـنـ عـلـىـ الـمـالـ يـشـجـعـ الـاسـتـثـمـارـ وـيـزـدـهـرـ فـيـهـ الـاقـتصـادـ.</p>
04	

		4 / ثلات فوائد:
01		- دعوة القرآن الكريم الأفراد إلى التعاون، ومدّيد المساعدة إلى المحتاجين.
01		- فعل الخير والبر يؤدي إلى اطمئنان القلوب.
01		- تقوى الله تعالى من صفات المؤمنين المتعاونين.
		<u>الجزء الثاني:</u>
		1 / ذكر عقائد اليهود والنصارى وانحرافاتهم:
		أولاً : أهم عقائد النصارى وانحرافاتهم:
		- عقيدة التثلث.
		- عقيدة الخطيئة والفاء.
4×0.5		- محاسبة المسيح للناس.
		- غفران الذنوب.
		ثانياً : أهم عقائد اليهود وانحرافاتهم:
		- عقידتهم في الإله وانحرافهم:
		(1) ميل اليهود (بني إسرائيل) وحبهم للوثنية جعلهم يبتعدون عن عبادة الله وحده.
		(2) جعلوا لهم إليها خاصاً بهم يُطلق عليه اسم "يهوه" ثم وصفوه بصفات لا تليق به، وهو ليس معصوماً، بل يخطئ ويثور ويقع في التّنوم، وهو يأمر بالسرقة، وهو قاسٍ، متغصّب، مدمر لشعبه، إنه إله بني إسرائيل فقط، وهو بهذا عدو للآخرين.
5×0.5		(3) قالوا ابنَ عزيرا ابنَ الله.
		(4) عبدوا العجل والحمل والكبش وقدسوا الحياة لدهائهما.
		(5) أنهم أبناء الله وأحباؤه
		- و من معتقداتهم وانحرافاتهم أيضاً:
		(1) عقידتهم المحرفة لا تتكلّم عن اليوم الآخر ولا البعث والحساب..
		(2) ديانة اليهود خاصة بهم، فلا يُنسب إليها من اعتنقها من غيرهم، بل ولا يُعرف بمن ولد من أم غير يهودية وإن كان أبوه يهودياً.
		(3) يعتقد بنو إسرائيل في (تابوت العهد) الذي صنعه أسلافهم أن (موسى) وضع فيه اللوحين، ووضع فيه الذهب والفضة وبعض المواثيق، وقال لبني إسرائيل: "إنه في هذا الصندوق توجد روح الإله يهوه"، ولم يكن يُسمح لأحد أن يمسه.
		<u>ملاحظة:</u> يذكر التلميذ خمسة من عقائد اليهود وإن كانت غير مرتبة.
3×0.5		2 / فرق النصارى: - الأرثوذكس. - البروتستانت. - الكاثوليك

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	
مجموع	جزأة	العلامة
		الجزء الأول:
04	01	1 / القيمة الواردة في الآية الكريمة هي: الطاعة.
	01	- تصنيفها : القيم السياسية.
	01	2 / القيم السياسية الأخرى:
	01	- العدل.
	01	- الشورى.
01	01	3 / أ- تعريف الحدود: هي محظورات شرعية زجر الله عنها بعقوبة مقدرة تجب حفاظه تعالى.
01	01	ب- تعريف التعزير: هي عقوبة غير مقدرة شرعاً، يجتهد القاضي في تقديرها. أو هي التأديب على ذنب لم تشرع فيها الحدود.
		ج- الحكمة من تشريع الحدود:
		- تساهم في القضاء على الجرائم.
		- تحافظ على مقاصد الشريعة .
		- تردع المجرمين.
		- تحفظ أمن المجتمع واستقراره.
		4 / أربع فوائد :
		- وجوب طاعة الله عزّ وجلّ.
		- وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
		- وجوب طاعة أولي الأمر في غير معصية الله تعالى.
		- في حال التنازع ترجع الأمور إلى كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.
		الجزء الثاني:
		1 / ذكر المصادر:
1.5	3×0.5	- الإجماع. - القياس. - المصالح المرسلة.
		2 / تعريف أحد المصادر:
		أولاً: الإجماع:
		1 - تعريفه:
0.5		أ - لغة: يأتي بمعنى العزم على الشيء والتصميم عليه، أو الاتفاق على شيء.
01		ب - اصطلاحاً: هو اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين، في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، على حكم من الأحكام الشرعية العملية.

		2 - أدلة حجية الإجماع الصریع:
01	01	<p>اتفق جمهور المسلمين على أن الإجماع حجة، وأنه دليل من أدلة الشريعة الإسلامية. وقد استدلوا للحجية بالإجماع بأدلة كثيرة:</p> <p>* من القرآن الكريم: وردت آيات كثيرة تُفْدِي كلها وجوب احترام اتفاق المسلمين والمنع من مخالفتهم، ومن هذه الآيات الكريمة قوله تعالى:</p> <p style="text-align: center;">وَمَنْ يُشَارِقْنَا رَسُولًا مِّنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَسِّعُ غَيْرَ سَبِيلٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ تُرْوَىٰ مَا تَوَلَّهُ وَنُصِّلُوهُ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَسِيرًا ⑤</p> <p style="text-align: center;">[النساء/115]</p> <p>ووجه الاستدلال بهذه الآية الكريمة: أن الله جمع بين مشاقة الرسول صلى الله عليه وسلم وإتباع غير سبيل المؤمنين في الوعيد، ولا شك أن سبيل المؤمنين هو ما انفقوا عليه، فكان ما انفقوا عليه واجب الإتباع لذلك.</p> <p>* من السنة المطهرة: ثبتت عن النبي صلى الله عليه وسلم أحاديث تُفْدِي بمجموعها عصمة هذه الأمة عن الخطأ والزلل، واستحالة اجتماعها على غير الحق. ومن هذه الأحاديث: "لا تجتمع أمتي على ضلال". [رواه ابن ماجه]، وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: "ما رأى المسلمون حسنا فهو عند الله حسن" [رواه أحمد]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "...فَإِنَّ يَدَ اللَّهِ مَعَ الْجَمَاعَةِ" [رواه النسائي]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "من خالف الجماعة قدر شبر فقد مات ميتة جاهلية". [رواه أحمد].</p> <p>ثانياً: القياس</p>
01	01	<p>1 - تعريف القياس:</p> <p>أ- لغة: بمعنى التقدير والمساواة.</p> <p>ب- اصطلاحا: هو مساواة أمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكيهما في علة الحكم.</p>
01	01	<p>2 - حجية القياس:</p> <p>جمهور العلماء على أن القياس دليل من أدلة الأحكام وهو يُفْدِي غلبة الظن، فيكون حجة يجب العمل به، واستدلوا على حجيته بما يلي:</p> <p>أ- من القرآن الكريم: الكثير من الآيات التي تأمرنا بالتدبر والاعتبار وإعمال العقل ومنها:</p> <p style="text-align: center;">فَاعْتَرُوْأْيَا وَلِيَا لَا بُصِّرُ ⑥</p> <p>قوله الله تعالى: [الحشر/02]</p> <p>ووجه الاستدلال: أن الله تعالى أمر بالاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار، وعليه فالقياس مأمور به.</p> <p>ب- من السنة: ثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم استعمل القياس في استبطاط الحكم والإجابة على تساؤلات الصحابة، ومن ذلك أن امرأة خثعمية جاءت إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وقالت له: (إِنَّ أَبِي أَدْرِكَتْهُ فِرِيْضَةُ الْحَجَّ، أَفَأَحْجَحُ عَنْهُ؟) قال لها: "أَرَأَيْتْ لَوْ كَانَ عَلَيْكَ دِينَ فَقْضِيْتَهُ أَكَانَ يَنْفَعُهُ ذَلِكَ؟" قالت: نعم، قال: "فَدَيْنُ اللَّهِ أَحْقَقُ بِالْقَضَاءِ". [رواه الإمام مالك]. فإنه صلى الله عليه وسلم قاس مشروعية قضاء دين الله الذي هو الحج على مشروعية قضاء دين العباد.</p>
0.5		صفحة 4 من 5
01		40

		<p>جـ - عمل الصحابة رضي الله عنهم، والأئمة على ذلك كثيرة، نذكر منها:</p> <p>أولاً: ما روي عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه أنه سُئل عن معنى الكللة، فتلمس التليل على ذلك من القرآن الكريم والسنّة فلم يجد، فقال: "أقول فيها برأيي، فإنّ يكن صواباً فمن الله، وإن يكن خطأً فمن الشّيطان، الكللة: ما عدا الوالد والولد". ومعلوم أنَّ الرأي أصل القياس، والقياس فرع منه.</p> <p>ثانياً: ما روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد أن أرسل أبو موسى الأشعري رضي الله عنه واليَا على البصرة، وكتب إليه كتاباً طويلاً فيه كثير من الحكم والأسس، جاء فيه قوله: "اعرف الأشباه والأمثال وقس الأمور برأيك"، فهو دليل ظاهر على أمره له بالقياس.</p> <p>ثالثاً: ما روي عن ابن عباس رضي الله عنهم من إزالة الجد منزلة الأب في حجب الإخوة من الميراث، ورده على زيد بن ثابت رضي الله عنه الذي يشرك الجد مع الإخوة ولا يحجبهم به خلافاً للأب، وقوله رضي الله عنه: " يجعل ابن الابن ليناً ولا يجعل أباً الأب أباً" ، وهو يشير بذلك إلى أن ابن الابن يحجب كل من يحجب بالابن، سواء بسواء في مذهب زيد رضي الله عنه.</p> <p>ملاحظة: يكتفي المترشح بدليل من القرآن وآخر من السنّة، أما إذا ذكر دليلاً من الأثر عوض السنّة فتحسب له علامة الدليل من السنّة.</p> <p>ثالثاً: المصالح المرسلة:</p> <p>1 - تعريف المصالح المرسلة:</p> <p>هي استبطاط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها.</p> <p>2 - حجية المصالح المرسلة وأدلة اعتبارها:</p> <p>اتفق العلماء على العمل بالمصالح واستدلوا بأدلة منها:</p> <p>أولاً: شرعي الأحكام لتحقيق مصالح العباد، ودفع المضار عنهم؛ وأن الرسول صلى الله عليه وسلم أرسل رحمة للعالمين، وإنَّه لم يُخَيِّر بين أمرين إلا اختار أيسرهما ما لم يكن إلها، وبين بأنَّ الدين يُسر ولا عسر فيه.</p> <p>ثانياً: الحوادث تتجدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاماً معينة، لذلك من الضروريأخذ هذه الأمور بعين الاعتبار وفسح المجال أمام المجتهدين لاستبطاط الأحكام وفق المصالح، وإلا ضاقت الشريعة بمصالح العباد وقصرت.</p> <p>ثالثاً: رواعت المصلحة في اجتهدات الصحابة والتابعين وأئمَّة الاجتهداد، بدليل جمع أبي بكر رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد، قائلاً: "إنه والله خير ومصلحة للإسلام". ومحاربته مانع الزكاة، وتدوين عمر رضي الله عنه الدواوين وصك النقود واتخاذ السجون. فلا سند لذلك إلا المصلحة.</p>
1.5	01	هي استبطاط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها.
01	01	أولاً: شرعي الأحكام لتحقيق مصالح العباد، ودفع المضار عنهم؛ وأن الرسول صلى الله عليه وسلم أرسل رحمة للعالمين، وإنَّه لم يُخَيِّر بين أمرين إلا اختار أيسرهما ما لم يكن إلها، وبين بأنَّ الدين يُسر ولا عسر فيه.
01	01	ثانياً: الحوادث تتجدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاماً معينة، لذلك من الضروريأخذ هذه الأمور بعين الاعتبار وفسح المجال أمام المجتهدين لاستبطاط الأحكام وفق المصالح، وإلا ضاقت الشريعة بمصالح العباد وقصرت.
	01	ثالثاً: رواعت المصلحة في اجتهدات الصحابة والتابعين وأئمَّة الاجتهداد، بدليل جمع أبي بكر رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد، قائلاً: "إنه والله خير ومصلحة للإسلام". ومحاربته مانع الزكاة، وتدوين عمر رضي الله عنه الدواوين وصك النقود واتخاذ السجون. فلا سند لذلك إلا المصلحة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03سا و30د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل وجود الغير شرط ضروري لمعرفة الأنما ؟

الموضوع الثاني:

قيل: "إن حرية الاختيار مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان". دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النص)

"صناعة المنطق تعطي جملة القوانين التي شأنها أن تقوّم العقل، وتُسدّد الإنسان نحو طريق الصواب، ونحو الحق في كل ما يمكن أن يغلط فيه من المعقولات؛ والقوانين التي تحفظه وتحوّله من الخطأ والزلل والغلط في المعقولات؛ والقوانين التي يمتحن بها في المعقولات ما ليس يؤمن أن يكون قد غلط فيه غالط. وذلك أن في المعقولات أشياء لا يمكن أن يكون العقل قد غلط فيها، وهي التي يجد الإنسان نفسه كأنها فُطرت على معرفتها واليقين بها مثل: أن الكلّ أعظم من جزئه؛ وأن كل ثلاثة فهو عدد فرد.

وأشياء أخرى يمكن أن يغلط فيها ويعدل عن الحق إلى ما ليس بحق وهي التي شأنها أن تدرك بفكر وتأمل، عن قياس واستدلال.

ففي ذلك دون تلك يضطر الإنسان الذي يلتمس الوقف على الحق اليقين في مطلوباته كلها إلى المنطق".

أبو نصر الفارابي

إحصاء العلوم/ص 27

المطلوب: أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة	الموضوع الأول : هل وجود الغير شرط ضروري لمعرفة الآنا؟		المحاور
مجموع	مجازة		
04	01	أ/ المدخل: يعيش الإنسان حياة يسودها التجاذب والتناقض، وفي هذا الإطار يريد أن يتعرف على ذاته.	الآنا المشكلة
	01	ب/ المسار: إبراز العناد الفلسفى حول إمكانية معرفة الذات بالاعتماد على الآخر أو الوعي.	
	01.5	ج/ المشكلة : هل يعتبر الغير شرط ضروري لمعرفة الذات ؟	
	0.5	سلامة اللغة :	
04	01	أ/ عرض الأطروحة : 1- منطقها: [الغير هو الذي يحدد معرفة الذات].	الآنا المشكلة
	01	2- مسلماتها وما تستوجبه من برهنة: - لا مجال للحديث عن الآنا خارج نطاق الآخر. - الوجود الاجتماعي سابق على الوجود الفردي ... الاستئناس بالطرح الدوركايمى. - الشعور بالآنا يكون بواسطة الغير في صورة تناقض (هيجل)؛ وفي صورة تواصل (سارتر) ...	
	0.5	النتيجة: إذن، الغير ضروري لإدراك الآنا .	
	0.5	المناقشة: - إن علاقة الذات بالغير لا تكون دائماً في صورة عنف وتناحر، ولا تكون دائماً في صورة تواصل .. - لاشك أن حضور الغير ضروري ... - لكن، قد يكون الغير عائقاً، فالآنا قد يذوب في الآخر وهذا ما يتنافى مع حقيقة الآنا ككيان له شخصية مستقلة .	
04	01	ب/ نقيض الأطروحة: 1- منطقها : [الوعي هو الذي يحدد معرفة الآنا وليس الغير] .	الآنا المشكلة
	01	2- مسلماتها وما تستوجبه من برهنة : - الآنا ذات مفكرة تعي وتشعر . بواسطة الوعي يدرك الإنسان وجوده ووجود العالم من حوله .. الاستئناس ب موقف ديكارت وبرغسون ..	
	0.5	النتيجة: إذن، إدراك الذات متوقف على وعي الذات ذاتها .	
	0.5	المناقشة: - إن وعي الذات ذاتها أمر صعب ، إذ لا يمكن للذات أن تدرك ذاتها بذاتها .. - كما أن الشعور كثير ما يضل صاحبه ..	
04	01.5	ج/ التركيب : 1- منطق القضية المركبة: [الوعي والغير شرطان ضروريان لمعرفة حقيقة الآنا] . ملاحظة: يمكن التجاوز أو ترجيح أحد النقيضين .	الآنا المشكلة
	01	2- مسلماتها وما تستوجبه من برهنة: التفاعل بين الوعي والغير يؤسس لمعرفة الذات في إطار علاقة التأثير المتبادل بينهما .	
	01	الرأي الشخصي: تأسيسه وتبريره	
	0.5	النتيجة : إذن، لا غنى لأحدهما عن الآخر لإدراك حقيقة الآنا ..	
04	01+01	الاستنتاج : إذن، شرط الغير لا يكفي لمعرفة الآنا والشعور بالذات ، فلا بد من حضور الوعي	المجموع
	01.5	الانسجام والتناسق (المحافظة على البناء المنطقي لنسق المقال)	
	0.5	سلامة اللغة :	
20/20			المجموع

جزئية	مفصلة	الموضوع الثاني / قيل: "إن حرية الاختيار مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان" دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
04	01	- طرح الفكرة الشائعة: لا وجود لحرية في عالم خاضع لمختلف الاحتمالات.	طرح المشكلة
	01	- طرح نقضها: حرية الاختيار مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان.	
	01	الدافع عن الأطروحة أمر مشروع.	
	0.5	- كيف يمكن الدفاع عن هذه الأطروحة وتبنيها والأخذ بها؟	
	0.5	- سلامـة اللغة	
04	01	- عرض منطق الأطروحة: حرية الاختيار مبدأ مطلق لا يفارق الإنسان.	الجزء الأول
	01	- عرض مسلماتها: - الحرية مبدأ ميتافيزيقي. (شهادة الشعور). - الحرية مبدأ واقعي. (الشخصانية، المادية الجدلية،...) يمكن للمترشح أن يورد مسلمات أخرى	
	01	- عرض البرهنة والنتائج: - التجربة الشعورية... - الحتمية وسيلة للتحرر. - الوجود الإنساني يساوي الحرية.(الوجودية).	
	0.5	تـوـظـيـفـ الـأـمـثـلـةـ وـالـأـقـوـالـ الـمـائـوـرـةـ	
	0.5	- سلامـة اللغة	
04	01	- الدفاع عن الأطروحة بحجـجـ شخصـيةـ شـكـلاـ.	محاـولةـ حلـ المشـكـلةـ
	01	الـدـافـعـ عنـ الـأـطـرـوـحـةـ بـحـجـجـ شخصـيةـ مـضـمـونـاـ.	
	01	- الاستنـاسـ بـمـذـاهـبـ فـلـسـفـيـةـ مـؤـسـسـةـ :ـ (ـكـانـطـ ،ـ هـيـجلـ ...ـ الـمـعـتـزـلـةـ ،ـ دـيـكارـتـ ،ـ بـرـغـسـونـ...ـ)	
	0.5	- تـوـظـيـفـ الـأـمـثـلـةـ وـالـأـقـوـالـ الـمـائـوـرـةـ.	
	0.5	- سلامـةـ اللغةـ مـلـاحـظـةـ:ـ يـمـكـنـ لـمـتـرـشـحـ أـنـ يـرـتـبـ الـحـجـجـ الشـخـصـيـةـ بـعـدـ نـقـدـ الـخـصـومـ.	
04	01	نقـدـ خـصـومـ الـأـطـرـوـحـةـ:ـ أـنـصـارـ الـجـبـرـ وـالـحـتـمـيـةـ.	الجزء الثاني
	01	- نقـدـ منـطـقـ الخـصـومـ بـحـجـجـ شخصـيـةـ	
	01	- الاستـنـاسـ بـمـذـاهـبـ فـلـسـفـيـةـ مـؤـسـسـةـ .ـ هـيـجلـ ،ـ جـ.ـبـ.ـسـارـتـ....ـ	
	01	- تـوـظـيـفـ الـأـمـثـلـةـ وـالـأـقـوـالـ الـمـائـوـرـةـ أوـ الـوـقـاـعـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـارـيـخـيـةـ.	
04	01	- قـابـلـيـةـ المـوقـفـ لـلـدـافـعـ عـنـهـ وـالـأـخـذـ بـهـ.	حلـ المشـكـلةـ
	01	- اـنـسـجـامـ الـخـاتـمـةـ معـ منـطـقـ التـحلـيلـ.	
	01	- مـدىـ تـنـاسـقـ الـحـلـ معـ منـطـقـ المشـكـلةـ.	
	0.5	- تـوـظـيـفـ الـأـمـثـلـةـ أوـ الـأـقـوـالـ الـمـائـوـرـةـ	
	0.5	- سلامـةـ اللغةـ	
20		يمـكـنـ لـمـتـرـشـحـ أـنـ يـعـتـبـرـ حـرـيـةـ الـاـخـتـيـارـ كـمـبـاـ نـسـبـيـ عـنـ الإـشـارـةـ إـلـىـ خـصـومـ الـأـطـرـوـحـةـ.	المجموع ملـاحـظـةـ

			الموضوع الثالث/ النص : لأبي نصر الفارابي	
04	01.5		- وضع النص في السياق الفلسفى: احتكاك الثقافة الإسلامية بالفلسفة اليونانية . التساؤل حول الوظيفة التي يقوم بها المنطق.	طرح المشكلة
	0.5		- انسجام التقديم مع الموضوع	
	0.5		- صحة المادة المعرفية .	
	01		- صياغة المشكلة: ما هي وظيفة المنطق؟	
	0.5		سلامة اللغة	
04	02		- تحديد الموقف: يرى صاحب النص أن وظيفة المنطق هي تقويم العقل وتسديد الإنسان نحو طريق الصواب.	الجزء الأول
	01.5		- ضبط الموقف شكلا: " فصناعة المنطق ... نحو طريق الصواب".	
	0.5		- سلامة اللغة.	
04	01		- بيان الحجة : عقلية منطقية بين من خلالها صاحب النص الوظيفة الحقيقية للمنطق، والمتمثلة في الوظيفة الاستدلالية .	محاولة حل المشكلة
	01.5		ضبط الحجة شكلا: " وأشياء آخر يمكن... واستدلال".	
	01		- التمثيل للحججة (ذكر أمثلة لها ارتباط منطقي بالحججة): المبادئ الفطرية التي تؤسس المنطق والتي لا يمكن للإنسان أن يخطئ فيها مثل: الكل أعظم من جزنه.	
	0.5		- سلامة اللغة.	
04	01.5		تقويم ونقد الموقف: الشروط الصورية التي ركز عليها الفارابي غير كافية لعصمة الذهن من الوقوع في الخطأ.	الجزء الثالث
	01		- يمكن للمترشح أن يستأنس بموافقات فلسفية أخرى في نقد المنطق الصوري (بيكون، هيغل، ماركس)	
	01.5		- تأسيس الرأي الشخصي (تبريره).	
04	01		- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل .	حل المشكلة
	01		- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة .	
	01		- مدى وضوح حل المشكلة.	
	0.5		- توظيف الأمثلة أو الأقوال المأثورة.	
	0.5		- سلامة اللغة.	
20				المجموع

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

No me den todo lo que les pido a veces sólo pido para ver hasta cuánto podré tomar. No me griten, los respeto menos cuando me gritan y me enseñan a gritar a mí también, y yo no quisiera gritar.

No me den siempre órdenes y más órdenes, si a veces me pidieran las cosas yo lo haría más rápido y con más gusto. Cumplan sus promesas, buenas o malas. Si me prometen un premio, quiero recibirla y también si es un castigo.

No me comparen con nadie, (especialmente con mi hermano) si me presentan como mejor que los demás alguien va a sufrir y peor, seré yo quien sufra.

No cambien de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídanse y mantengan esa decisión. Déjenme valerme por mí mismo. Si hacen todo por mí nunca podré aprender. Corrijanme con ternura.

No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. Está mal. Me hace sentir mal y pierdo la fe en lo que ustedes dicen. Cuando hago algo malo no me exijan que les diga el "porqué lo hice" a veces ni yo mismo lo sé. Si alguna vez se equivocan en algo, admítalo, así se robustece la opinión que tengo de ustedes y me enseñarán a admitir mis propias equivocaciones. Trátenme con la misma amabilidad y cordialidad con que veo que tratan a sus amigos, es que por ser familia no significa que no podamos ser también amigos.

No me pidan que haga una cosa y ustedes no la hacen, yo aprenderé a hacer todo lo que ustedes hacen aunque no me lo digan pero difícilmente haré lo que dicen y no hacen.

Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas"⁽¹⁾ traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito a ustedes.

Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan, casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos".

Abrázame, necesito sentirlos muy cerca de mí. Que ustedes no se olviden que yo soy, ni más ni menos que un hijo.

Por Marita Abraham

(1)Pavadas: cosas sin importancias, sin valor.

I- Comprensión del texto:**07 puntos**

- 1- Indica si es verdadero o falso:

(03ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra o frase del texto
a- Los padres no tienen que mentir ni que sus hijos digan mentiras.			
b- Los hijos no pueden contar con sus padres para resolver sus problemas.			
c- Los padres deben querer a sus hijos y se les digan.			

- 2- ¿Qué necesitan los hijos de sus padres? (01pto)
 3- Explica la frase : " Trátenme con la misma ... ser también amigos". (02ptos)
 4- Da un título al texto. (01pto)

II- Competencia lingüística:**07 puntos**

- 1- Rellena el recuadro:

(02ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Admitir	.....	.....
.....	Amabilidad	.....
.....	.....	Peor
.....	Opinión	.....

- 2- Rellena los vacíos con las palabras del recuadro: (01pto)
- Está mal que los padres digan..... porque los hijos van a
 - Los padres no hacen.....para.....a sus hijos.
- Sufrir
 Esfuerzos
 Mentiras
 Comprender
 Promesas
- 3- "Déjame valerme por mí mismo" . Empieza la frase por : (01pto)
- No
- 4- "Si los padres se equivocan, los niños lo admiten". Reescribe la frase empezando por : (01pto)
- Si los padres se equivocaran,.....
- 5- La familia ha protegido a los niños. Empieza la frase por : (01pto)
- Los niños,.....
- 6- Termina la frase libremente : (01pto)
- ¡ Quién !

III- Expresión escrita:**06 puntos**

Elige uno de los dos temas:

- 1- Los padres son el modelo para los hijos. A tu parecer, ¿Cómo deben comportarse con ellos?
- 2- La infancia es importante. ¿Cuál es el deber de los padres hacia sus hijos?

الموضوع الثاني

El ejercicio físico en el niño va a contribuir a los procesos de desarrollo y maduración de su potencial genético. La actividad deportiva entendida como juego o actividad lúdica que implique movimiento, mejora significativamente las funciones cardiovasculares y contribuye a una adecuada maduración del sistema músculo-esquelético y de sus habilidades psicomotoras.

El ejercicio físico continuado, acompañado de una dieta equilibrada, va a contribuir a la regulación del peso corporal, evitando la aparición de obesidad, tanto en la infancia como en la vida adulta (el 80% de los adultos obesos han sido niños obesos). También va a ayudar a la prevención de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

En el niño un entrenamiento regular produce beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico. Todos los beneficios que se obtienen de una vida activa son especialmente significativos a partir de la pubertad.

Así pues, el deporte ayuda a superar temores y tensiones y a resolver conflictos. La experiencia de saberse capaz de hacer algo bien y de tener una actividad recreativa sensata puede ayudar a los jóvenes que han dejado la escuela, y en especial a los desempleados, a no caer en subcultura criminal.

Una vida activa en la infancia afecta directamente y de manera positiva a la salud en la edad adulta.

**Proyecto de Atención Primaria de la Salud,
Dr. Chris Baryomunsi**

I- Comprensión del texto:**07 puntos**

1- Indica si es verdadero o falso:

(03ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra o frase del texto
a- El ejercicio físico es suficiente para la regularización del peso.			
b- El ejercicio físico contribuye a proteger al ser humano de las enfermedades.			
c- El deporte no tiene beneficios psíquicos.			

2- Cita dos (2) beneficios sociales del deporte. (01pto)

3- Explica la última frase del texto: "Una vida activa..... edad adulta". (02ptos)

4- Da un título al texto. (01pto)

II- Competencia lingüística:**07 puntos**

1- Rellena el recuadro:

(02ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
.....	Maduración	.....
.....	.....	Equilibrada
.....	Escuela	.....
Contribuir	.....	.....

2- Relaciona con flechas :

(02ptos)

Ejercicio	Ancho
Temor	Perdida
Estrecho	Actividad
Beneficio	Miedo

3- Completa con "ser" y "estar":

(01pto)

- felices los niños que..... en práctica continua de deporte.

4- " El ejercicio físico en el niño va a contribuir a los procesos de desarrollo y maduración ". Reescribe la frase empezando por :

(01pto)

- ¡ Ojalá.....!

5- Completa con : que – por – en – de – para – con :

(01pto)

-desarrollar sus aptitudes físicas y morales, los jóvenes tienen....pensar....practicar deporte....placer.

III- Expresión escrita:**06 puntos**

Elige uno de los dos temas:

1- El deporte es una actividad benéfica ¿Qué piensas?

2- ¿Qué deporte te gusta practicar? ¿Por qué?

الإجابة النموذجية

العلامة	عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة
(07pts)	<p>I - Comprensión del texto:</p> <p>a- Verdadero</p> <p>Justificación :</p> <ul style="list-style-type: none"> - No digan mentiras delante de mí, ni me pidan que las diga por ustedes, aunque sea para sacarlos de un apuro. <p>b-Falso</p> <p>Justificación :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando les cuente un problema mío, aunque les parezca muy pequeño, no me digan "no tenemos tiempo ahora para esas pavadas" traten de comprenderme, necesito que me ayuden, necesito a ustedes. <p>c-Verdadero</p> <p>Justificación :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para mí es muy necesario que me quieran y me lo digan. - ...casi lo que más me gusta es escucharlos decir: "te queremos". <p>(01pto) 2- Lo que necesitan los hijos de sus padres es: la comprensión,el amor y la ayuda. (necesita a sus padres para ayudarle).</p> <p>(02pts) 3- Explicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los hijos quieren que sus padres los traten como amigos;que sean amables , cordiales y más cercanos de ellos, sin olvidar por lo tanto que son padres y que merecen respeto. <p>(01pto) 4- El título:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación padres e hijos. - Padres modelos. -Padres e hijos.

العلامة		عناصر الإجابة															
مجموع	مجزأة																
(07ptos)	(02ptos)	<p>II – Competencia lingüística:</p> <p>1- El recuadro</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verbo</th> <th>Sustantivo</th> <th>Adjetivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Admitir</td> <td>Admisión</td> <td>Admitido/(a) Admisible</td> </tr> <tr> <td>Amar</td> <td>Amabilidad Amor</td> <td>Amado/(a) Amable/Amistoso/(a) Amical</td> </tr> <tr> <td>Empeorar</td> <td>Empeoramiento</td> <td>Peor</td> </tr> <tr> <td>Opinar</td> <td>Opinión</td> <td>Opinado/(a)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2- Rellena los vacíos con las palabras del recuadro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Está mal que los padres digan mentiras porque los hijos van a sufrir. - Los padres no hacen esfuerzos para comprender a sus hijos. <p>3- No me dejes valerme por mí mismo.</p> <p>4- La condición irreal : Si los padres se equivocaran, lo admitirían.</p> <p>5- La voz pasiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños han sido protегidos por la familia. <p>6- El pesar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Quién +Imperfecto de subjuntivo! <p>III Expresión Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma -Contenido 	Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Admitir	Admisión	Admitido/(a) Admisible	Amar	Amabilidad Amor	Amado/(a) Amable/Amistoso/(a) Amical	Empeorar	Empeoramiento	Peor	Opinar	Opinión	Opinado/(a)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo															
Admitir	Admisión	Admitido/(a) Admisible															
Amar	Amabilidad Amor	Amado/(a) Amable/Amistoso/(a) Amical															
Empeorar	Empeoramiento	Peor															
Opinar	Opinión	Opinado/(a)															
(06ptos)	(01pto)																
	(01pto)																
	(01pto)																
	(01pto)																
	(01pto)																
	(02ptos)																
	(04ptos)																

02

عدد الصفحات

الإجابة النموذجية

العلامة	عنصر الإجابة
مجموع	جزأة
(07pts)	<p>I - Comprensión del texto:</p> <p>a- Falso Justificación : - El ejercicio físico continuado, acompañado de una dieta equilibrada, va a contribuir a la regulación del peso corporal.</p> <p>b- Verdadero Justificación : - También va a ayudar a la prevención de las enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis.</p> <p>c-Falso Justificación : - Así pues, el deporte ayuda a superar temores y tensiones y a resolver conflictos. - La experiencia de saberse capaz de hacer algo bien y de tener una actividad recreativa sensata puede ayudar a los jóvenes que han dejado la escuela.</p> <p>2- siendo beneficioso también para sus relaciones personales y en el grupo social que le rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico.</p> <p>- puede ayudar a los jóvenes que han dejado la escuela, y en especial a los desempleados, a no caer en subcultura criminal.</p> <p>3-Explicación:</p> <p>- La práctica del deporte durante la niñez favorece el crecimiento y el desarrollo físico y mental del adulto .</p> <p>4- El título:</p> <p>- Ventajas del deporte.</p> <p>- Beneficios del deporte.</p> <p>-Práctica del deporte.</p>
(01pto)	
(02ptos)	
(01pto)	

العلامة		عناصر الإجابة															
مجموع	مجزأة																
(07ptos)	(02ptos)	<p>II – Competencia lingüística:</p> <p>1- El recuadro</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verbo</th> <th>Sustantivo</th> <th>Adjetivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Madurar</td> <td>Maduración</td> <td>Madurado(a)/Maduro(a)</td> </tr> <tr> <td>Equilibrar</td> <td>Equilibrio</td> <td>Equilibrada</td> </tr> <tr> <td>Escolarizar</td> <td>Escuela</td> <td>Escolarizado(a)/Escolar</td> </tr> <tr> <td>Contribuir</td> <td>Contribución/ Contribuyente</td> <td>Contribuido(a)</td> </tr> </tbody> </table>	Verbo	Sustantivo	Adjetivo	Madurar	Maduración	Madurado(a)/Maduro(a)	Equilibrar	Equilibrio	Equilibrada	Escolarizar	Escuela	Escolarizado(a)/Escolar	Contribuir	Contribución/ Contribuyente	Contribuido(a)
Verbo	Sustantivo	Adjetivo															
Madurar	Maduración	Madurado(a)/Maduro(a)															
Equilibrar	Equilibrio	Equilibrada															
Escolarizar	Escuela	Escolarizado(a)/Escolar															
Contribuir	Contribución/ Contribuyente	Contribuido(a)															
	(02ptos)	<p>2- Relaciona:</p>															
	(01pto)	<p>3- Ser y Estar :</p> <p>- <u>Son</u> felices los niños que <u>están</u> en práctica continua de deporte.</p>															
	(01pto)	<p>4- ¡Ojalá el ejercicio físico <u>vaya</u>!</p>															
	(01pto)	<p>5-</p> <p>- <u>Para</u> desarrollar sus aptitudes físicas y morales, los jóvenes tienen <u>que</u> pensar <u>en</u> practicar deporte <u>con</u> placer.</p>															
(06ptos)	(02ptos) (04ptos)	<p>III Expresión Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma - Contenido 															

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبية: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الألمانية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

.....

Werbung findet man überall: in Zeitungen und Zeitschriften, im Radio oder Fernsehen, im Kino und Internet, als Plakat auf der Straße, in den Verkehrsmitteln oder in den Kaufhäusern.

Die Werbung ist eines der Instrumente der Kommunikation in der modernen Konsumwelt. Für die Firmen ist die Werbung das beste Mittel, um die neuen Waren auf den Markt zu bringen und sie schnell zu verkaufen. Sie müssen immer neue Informationen über die Qualität, den Preis und den Verkaufsort eines Produktes geben.

Die Unternehmer benutzen alle Mittel, um die Konsumenten zu beeinflussen. Das ist die Rolle der Werbung.

Die Werbeleute bemühen sich darum, die Konsumenten dazu zu bringen, ein bestimmtes Produkt zu kaufen. Die Werbeexperten brauchen gute Ideen besonders bei gleichen Produkten: Mit fantastischen Bildern und psychologischen Mitteln organisieren sie eine Werbekampagne.

Die Konsumenten sollten sich aber fragen, warum ihnen eine bestimmte Werbung gefällt und eine andere nicht. Vielleicht werden sie selbst erkennen*, wie Werbung versucht, die Menschen zu beeinflussen und sogar zum Kauf zu verführen.

Aus: www.Feelok.ch / Werbung
(verarbeitet)

* erkennen: reconnaître / يعترف بشيء

I. Textverständnis: (07 Pte)

1. Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a- Werbung begegnet uns ständig im Leben. Zitat :		
b- Die Werbung ist für die Firmen nicht wichtig. Zitat :		
c- Die Werbeleute benutzen nur Bilder als Werbematerial. Zitat :		
d- Durch Reklamen werden die Leute zum Kauf verführt. Zitat :		

2. Fragen zum Text.

- In welchen Medien erscheint die Werbung?
- Wozu benutzen die Unternehmer die Werbung?
- Wie wird eine Werbekampagne organisiert?
- Erklären Sie den folgenden Satz: " Werbung versucht, die Menschen zu beeinflussen und sogar zum Kauf zu verführen".

3. Kombinieren Sie.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Werbespots | a. Markt |
| 2. Werbeplakate | b. Fernsehen |
| 3. Annoncen | c. Straße |
| 4. Waren | d. Zeitungen |

1	2	3	4
.....

4. Geben Sie dem Text einen Titel.**II. Sprachfähigkeit: (08 Pte)****A. Wortschatz.****1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.**

Die Werbeleute benutzen alle Mittel, um die Verbraucher zu verführen.

2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text.

Der Verkauf und der von Produkten sind zwei wichtige Prinzipien der Werbung.

3. Wortbildung.**a. Bilden Sie aus dem folgenden Substantiv das passende Verb.**

die Werbung :

b. Bilden Sie ein Kompositum.

die Waren + das Angebot =

c. Übersetzen Sie ins Arabische.

"Die Firmen müssen immer neue Informationen über die Qualität, den Preis und den Verkaufsrt eines Produktes geben."

B. Grammatik.**1. Setzen Sie ins Präteritum.**

Die Werbeexperten denken an alle Einflussmittel.

2. Setzen Sie ins Perfekt.

Die Werbung stellt nur die Vorteile eines Produktes vor.

3. Setzen Sie ins Passiv.

Die Werbung verstärkt das positive Image des Produktes.

4. Bilden Sie einen Finalsatz mit "um...zu".

Die Unternehmer gebrauchen die Werbung. Sie bringen ihre neuen Waren schnell auf den Markt.

5. Ergänzen Sie die passende Konjunktion: (damit, weil, wenn, als).

- Die Werbung ist notwendig, es zu viele Produkte auf dem Markt gibt.
- die Werbung noch nicht existierte, verkauften die Unternehmer weniger.
- eine Werbeaktion gut organisiert ist, machen die Unternehmer viel Profit.
- Die Werbeagenturen arbeiten mit fantastischen Bildern, die Leute immer mehr konsumieren.

6. Deklinieren Sie.

Die Kunden haben ein.... gut.... Idee von d.... positiv.... Seiten des Produktes.

III. Schreibfähigkeit: (05 Pte) (Ein Thema zur Wahl)

Thema 1. Die Werbung gehört heute zu unserem Alltagsleben. Wie reagieren Sie persönlich auf die Werbespots in den elektronischen Medien? Argumentieren Sie Ihre Antwort.

Thema 2. Die Werbung hat auch Nachteile. Schreiben Sie anhand folgender Stichpunkte einige Zeilen dazu:

- zu viele Marken / schwierige Auswahl
- Verblödung der Kunden
- beworbene Produkte = nicht immer die besten
- Bewerbungskosten mitbezahlen
- viel Geld für unnötige Produkte ausgeben
- Überkonsum von Produkten = Müllberge verursachen.

الموضوع الثاني:

.....

Die Plastiktüten* sind praktisch, stabil, leicht, kosten wenig, und man kann sie auch benutzen, wenn es regnet. Aber die Umweltxperten kritisieren, dass die Menschen die Tüten oft nur einmal gebrauchen und dann wegwerfen.

Jedes Jahr werden auf der Erde 1,2 Billionen Plastiktüten verbraucht. Das heißt: Jeder Mensch verbraucht pro Jahr durchschnittlich 300 Plastiktüten! Plastikmüll findet man überall – am Strand, in Parks und auf den Straßen. Auch jede Meeresregion dieser Welt ist mit diesem Plastikmüll verschmutzt. Jedes Jahr sterben hunderttausende von Meerestieren am Müll.

Viele Länder treffen schon heute Maßnahmen gegen den Plastikmüll:

- In den USA, Belgien und Irland müssen die Leute Plastiktüten teurer bezahlen.
- In Australien, Indien, Italien und einigen afrikanischen Ländern ist es verboten, Plastiktüten zu gebrauchen. In diesen Ländern sollen die Menschen Papiertüten benutzen, denn sie sind für die Umwelt unschädlich.
- In Deutschland benutzen die Bürger die Plastiktüten mehrere Male oder sie benutzen Papiertüten.

Auch alle Menschen in der Welt müssen umweltfreundlich handeln, damit die Umwelt sauber bleibt.

Aus: www.deutsche.Welle.de
Top-Thema : 24.05.2011 (verarbeitet)

* die Plastiktüten: les sachets en plastique الأكياس البلاستيكية

I. Textverständnis: (07 Pte)

1. Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a- Plastiktüten verunreinigen die Umwelt nicht. Zitat :		
b- Plastikmüll tötet die Fische. Zitat :		
c- In vielen Ländern kämpft man gegen den Plastikmüll. Zitat :		
d- Plastiktüten sind umweltfreundlicher als Papiertüten. Zitat :		

2. Fragen zum Text.

- a. Warum benutzen viele Menschen Plastiktüten?
- b. Welche Orte werden durch den Plastikmüll verschmutzt?
- c. Wie kann man den Gebrauch von Plastiktüten reduzieren? Zitieren Sie drei (3) Beispiele aus dem Text.
- d. Erklären Sie den folgenden Satz: "Auch alle Menschen in der Welt müssen umweltfreundlich handeln".

3. Kombinieren Sie.

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Fisch | a. Schutz |
| 2. Natur | b. unschädlich |
| 3. Plastik | c. Meer |
| 4. Papier | d. giftig |

1	2	3	4
.....

4. Geben Sie dem Text einen Titel.

.....

II. Sprachfähigkeit: (08 Pte)**A. Wortschatz.****1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.**

Die Leute verwenden heute mehr Plastiktüten als Papiertüten.

2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text.

Die Plastiktüten sind billig, aber die Einkaufstaschen sind

3. Wortbildung.**a. Bilden Sie aus dem folgenden Adjektiv das passende Substantiv.**

sauber : d...

b. Bilden Sie ein Kompositum.

das Plastik + die Stücke =

c. Übersetzen Sie ins Arabische.

"In einigen afrikanischen Ländern ist es verboten, Plastiktüten zu gebrauchen".

B. Grammatik.**1. Setzen Sie ins Präteritum.**

Die Bürger in der Europäischen Union verbrauchen rund eine Milliarde Plastiktüten.

2. Setzen Sie ins Perfekt.

Viele Länder treffen Maßnahmen gegen den Plastikmüll.

3. Setzen Sie ins Passiv.

Die Plastikabfälle gefährden die Umwelt.

4. Ergänzen Sie das passende Relativpronomen.

- Der Müll, wir ins Meer wegwerfen, bildet eine große Gefahr für die Fische.
- Die Menschen, nur Einkaufstaschen aus Stoff gebrauchen, sind umweltbewusst.

5. Ergänzen Sie die passende Präposition . (gegen – aus- über – mit).

- Die Ökologen beschäftigen sich dem Naturschutz.
- Die Plastiktüten bestehen chemischen Substanzen.
- In vielen Ländern der Welt demonstrieren die Naturfreunde den Atommüll.
- Die Zeitungen berichten ständig die Gefahren der Atomkraftwerke.

6. Deklinieren Sie.

Greenpeace gehört zu d international.... Organisationen, die für d.... Schutz d....Umwelt kämpfen.

III. Schreibfähigkeit: (05 Pte) (Ein Thema zur Wahl)**Thema 1.**

Was machen Sie persönlich für den Umweltschutz in Ihrer Stadt oder in Ihrem Dorf?

Schreiben Sie einige Zeilen dazu.

Thema 2.

Wie könnte man den Plastikmüll reduzieren?

Schreiben Sie mit Hilfe folgender Stichpunkte einige Zeilen dazu:

- Getränke nur in Glasflaschen kaufen
- Obst und Gemüse nicht verpackt kaufen
- Immer eine Einkaufstasche mitnehmen
- Papiertüten bei jedem Einkauf gebrauchen
- Plastiktüten mehrere Male verwenden
- Plastikmüll sammeln und recyceln
- Bio-Verpackungen produzieren

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	جزأة	
07	0,25x4	<p>Text 2: Plastiktüten</p> <p>I. Textverständnis.</p> <p>1. Richtig oder falsch?</p> <p>a. falsch: "Auch jede Meeresregion dieser Welt ist mit diesem Plastikmüll verschmutzt oder "Plastikmüll findet man überall".</p> <p>b. richtig: "Jedes Jahr sterben hunderttausende von Meerestieren am Müll".</p> <p>c. richtig: " In den USA , Belgien und Irland....in Australien, Indien, Italien und einigen afrikanischen Ländern... in Deutschland".</p> <p>d. falsch: "In diesen Ländern..... unschädlich".</p> <p>2.Fragen zum Text .</p> <p>a. Viele Menschen gebrauchen Plastiktüten, denn sie sind praktisch, stabil, leicht, kosten wenig, und man kann sie auch benutzen, wenn es regnet.</p> <p>b. Strand, Parks, Straßen und Meeresregionen werden durch den Plastikmüll verschmutzt.</p> <p>c. Es gibt drei Alternativen zur Plastiktüte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preiserhöhung der Plastiktüten - Plastiktütenverbot - Plastiktüten mehrere Male oder Papiertüten gebrauchen. <p>d. Satzerklärung: " Umweltbewusstes Verhalten des Menschen. Die Natur respektieren und schützen."</p> <p>3. Kombinieren Sie.</p> <p>01 1.c 2.a 3.d 4.b</p> <p>4. der Titel : Gefährdung der Umwelt durch Plastiktüten. (Andere Titel können berücksichtigt werden .)</p>
08	01	II. Sprachfähigkeit .
	0,5	A. Wortschatz .
	0,5	1. das Synonym : = gebrauchen oder benutzen
	0,5	2. das Gegenteil : ≠ teuer
	0,5	3. Wortbildung .
	0,5	a. das passende Substantiv : → die Sauberkeit
	0,5	b. das Kompositum : + = die Plastikstücke
	01	c. die Übersetzung ins Arabische : يمنع في بعض الدول الإفريقية استعمال الأكياس البلاستيكية
	0,5x2	B. Grammatik .
	0,5	1. das Präteritum: verbrauchten
	0,5	2. das Perfekt: ...haben getroffen.
	01	3. das Passiv: Die Umwelt wird durch die Plastikabfälle gefährdet.
	0,5x2	4. der Relativsatz: ...den.../ ..die...
	0,25x4	5. die Konjunktionen :
	0,25x4	....beschäftigen sich mit..
	0,25x4	....bestehen aus..
	0,25x4	.....demonstrieren gegen...
	0,25x4	...berichten über..
	0,25x4	6. Deklinieren Sie .
	0,25x4	..den internationalen .....für den ....der
	01	III. Schreibfähigkeit .
05	01	der Plan
	03	der Stil , die Orthografie, der Wortschatz
	01	die Grammatik

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

دوره: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبية: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

المدة: 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

A) Comprehension

(14 points)

(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

In sports, the use of performance-enhancing drugs is referred to by the term “doping”, particularly by those organizations that regulate competitions. The use of performance-enhancing drugs is typically done to get better athletic performance. This is why many sports organizations prohibit the use of performance-enhancing drugs.

The use of enhancement “substances” for sporting purposes dated back to the ancient Maya and ancient Greece. Performance enhancements in the form of potions were utilized by the people of both civilizations, who were thought to use cocoa leaves to improve their sports abilities. Today's athletes have many options, including: Steroids, Amphetamines, and many other issues.

Most international sports organizations consider the use of drugs to enhance performance unethical although ethicists continue to argue that it is little different from the use of new materials in the construction of suits and sporting equipments, which in the same way, aid performance and can give competitors advantage over others.

Most athletes use performance-enhancing drugs for a number of reasons such as reducing weight, dulling the pain response in the body, building muscles at an accelerated rate, lowering stress, and even hiding other drugs that may be in the system. These drugs are used for each of these purposes and some athletes are taking daily doses which consist of a variety of steroids and growth supplements. Yet, most athletes are risking their lifetime health for a temporary condition just to win the game. This fact is being neglected by both athletes and coaches.

www.helium.com

1. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- a. Doping can improve sport results.
- b. The use of performance-enhancing drugs is a recent practice.
- c. Some of these drugs reduce stress.
- d. Steroids represent a real threat for athletes.

2. Fill in the table with information from the text.

Reasons of doping	Doping options
-	-
-	-

3. Answer the following questions according to the text.

- a. What do athletes use performance-enhancing drugs for during competitions?
- b. How is the use of performance-enhancing drugs considered by sports organizations?
- c. Is performance-enhancing drug-taking harmful? Justify your answer.

4. Read the text and put the following sentences in the order they appear in the text.

- Doping is dishonest because it favours athletes over others.
- The consumption of performance-enhancing drugs is not without risks.
- Sport regulations are against the consumption of performance-enhancing drugs.
- Body-building uses drugs to quicken the development of muscles.

5. Give a title to the text.**B) Text Exploration**

(07 points)

1. Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

- a. permit (§1) ≠ b. hinder (§3) ≠ c. drawback (§3) ≠

2. Give the opposites of the following words keeping the same root.

regulate - risky - harmful

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- a) Some athletes are taking daily doses of steroids.
b) Daily doses of steroids
- a) Tests had revealed that Carl Lewis cheated; that's why he was disqualified from the competition.
b) Because of
- a) "Have athletes encountered any pressure?" the journalist said.
b) The journalist asked
- a) It's high time sport organizations passed strict anti-doping laws.
b) Sport organizations

4. Classify the following words according to their stressed syllable.

necessity - ethical - competition - sportsmen

1 st syllable	2 nd syllable	3 rd syllable

5. Fill in the gaps with only FOUR words from the list.

game - doping - practice - earn - athletic - victory

Star athletes know that training paves the way to ...1.... They can...2.... a lot of money and gain fame. However, they should be aware that...3.... can boost their effort and give them shortcut even if they risk their health and their ...4.... career.

PART TWO: Written Expression

(06 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One: You are a fan of a famous sportsman. Unfortunately, you have found out he won the game by using drugs (doping).

Using the following notes, write a composition of 120 -150 words in which you urge athletes to show the sense of fair-play.

- doping in competitions: dishonest - unethical
- respect sports laws / game rules
- be careful: - anti-dope tests
- disqualification / penalties
- bad reputation / career compromised

Topic Two: Write a composition of 120-150 words on the following:

Imagine one of your classmates cheated at an exam to get higher grades.

What advice would you give in order to refrain him/ her from behaving in such a way?

PART ONE: Reading

(14 points)

A) Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the activities.

Dr Gerald Gary is the principal of Jackson school in Camden, South California which has a high number of students receiving free and reduced-price lunches, an indicator of low-income families. He found that parents and the community did not have the same expectations for their children as those in other schools. Gary knew his students could do better; he had just to convince them and their families. He improved student achievement and changed the school's culture by setting high expectations for everyone in the building.

Concerned that his students' parents had lower expectations for their children than parents in other communities, Gary introduced parents at his school to research about the effect of parental involvement on student achievement. Soon parents began to take more than an interest in what students were learning at school and at home.

Gary began holding meetings for parents during which he presented data showing that when parents get involved with their children's education, achievement increases. He talked about the importance of reading to children at home and checking their homework regularly, noting that these efforts have a positive effect on students performance. He showed them data from schools with the same background as theirs and how they could get similar results. The Jackson school parents couldn't say their children were not doing well because of poverty.

After about a year, the school staff started seeing gradual achievement growth, and now the school holds parent workshops six or seven times a year on topics such as how to help children with reading, maths and science.

Adapted from Article by Ellen .R. Delisio."Education World".2009.

1. Choose the general idea of the text.

- a. Applying high expectations to Jackson students.
- b. Parents' work in South California.
- c. The principal describes the curriculum of Jackson school.

2. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- a. The principal Dr Gerald Gary received free lunches at Jackson school.
- b. Thanks to principal Gary, parents started to show more interest in their children's studies.
- c. Checking homework doesn't have any effect on the student's performance.
- d. Parents are convinced that their children's bad results were due to poverty.

3. In which paragraph is it mentioned that:

Gary urged parents to help their children at home?

4. Read the text and put the following sentences in the order they appear in the text.

- a. The students' results at Jackson gradually got better.
- b. Students in Jackson school come from poor families.
- c. Parents were actively involved in their children's studies.

5. Answer the following questions according to the text.

- a. What did the principal Gary do to reach his objective?
- b. Why did Gary have to convince the parents to get involved in their children's education?
- c. How can the parents help their children at home?

6. What or who do the underlined words refer to in the text?

- a. them (§1)
- b. which (§3)

(07 points)

B) Text Exploration

1. Find in the text words whose definitions follow.
- to study carefully to find out new facts (§2).
 - process of teaching, training and learning (§3)
 - details of a person's family, education, etc ... (§3).
 - team working together in an organization (§4).

2. Complete the table as shown in the example.

Example	Verb	Noun	Adjective
	to reduce	reduction	reducible
	to know	.....	.....
	.....	education	.....
	.....	.....	gradual.

3. Ask the questions which the underlined words answer.

- Three years ago, Gary held meetings for parents in his school.
- Parents have to check their children's homework regularly.

4. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- a) "Parents must focus on positive things," Gary said.
b) Gary said that
- a) The school holds parents workshops.
b) Parents workshops
- a) Jackson school students were of low-income but they managed to get high scores.
b) Although

5. Underline the silent letter in each of the following words .

knew - higher - honesty - talked

6. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

- Some of them succeed and access to various universities.
- In Jackson school, children follow a compulsory education till the age of sixteen.
- or simply become delinquents.
- However, others fail and, either go to a technical training

PART TWO: Written Expression

(06 points)

Choose ONE of the following topics.

Topic One: Write a composition of 120 -150 words on the following topic. Use the notes below:

Failure at school has become a world wide issue. What are its consequences and what solutions do you suggest?

Consequences: - delinquency/ increase in the rate of crimes
- unemployment/ exploitation/ child labour
- no future prospects / illegal immigration
- family, society deeply worried

Solutions: - improve educational system
- rehabilitate school leavers
- build more schools, training centres, youth clubs

Topic Two: Suppose you were a historian, write a composition of 120-150 words stating how most ancient civilizations rose, flourished and declined.

العلامة مجموع مجزأة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)			
07 pts		Part One : Reading (14 pts)			
A/ Comprehension		In sports.....			
02	0.5 × 4	1/ a- T b- F c- T d- T			
01	0.25 × 4	2/ Reasons of doping: Doping options:	- reducing weight - dulling pain - building muscles - lowering stress - hiding other drugs - steroids - amphetamines - cocoa leaves		
Remark: accept any two correct answers for each.					
2.5	1	3/ a- Athletes use performance enhancing drugs for getting / to get better athletic performance. / to obtain good sports results / to win the game/ to break records	b- They are considered as unethical/ prohibited. c- yes, / yes, it is. Most athletes are risking their lifetime health.		
01	0.25 × 4	4/ c - a - d - b			
0.5	0.5	5/ Doping / Doping and sports / Ethics in Sports			
07 pts		B/ Text Exploration			
1.5	0.5 × 3	1/ prohibit / aid / advantage			
1.5	0.5 × 3	2/ - deregulate - unrisky - harmless			
2	0.5 × 4	3/ 1b- Daily doses of steroids are being taken by some athletes. 2b- Because of cheating, Carl Lewis was disqualified from the competition. Because of his cheating, Carl Lewis was disqualified from the competition. 3b- The journalist asked if/ whether athletes had encountered some pressure. 4b- Sport organizations had better/ should/ ought to pass strict anti-doping laws.			
1	0.25 × 4	4/ 1 st syllable ethical sportsmen	2 nd syllable necessity	3 rd syllable competition	
1	0.25 × 4	5/ 1- victory 2- earn 3- doping 4- athletic			
06pts		PART TWO: Written Expression :			
Topic one : form 03.5 pts- content 02.5 pts					
Topic two : form 03 pts- content 03 pts					

العلامة مجازأة مجموع		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)													
07pts		Part One: Reading (14pts)													
		A/ Comprehension	Dr Gerald Gary is the principal...												
0.5	0.5	1/ - a													
2	0.5×4	2/ a - F b - T c - F d - F													
0.5	0.5	3/ §3													
1.5	0.5×3	4/ b - c - a													
		5/ a-He introduced parents at school to research about the effect of parental involvement. b- because he knew his students could do better / he wants to improve students' achievement and change the school's culture. c- checking their homework and making them read.													
		6/ a → students b → meetings													
07pts		B/ Text Exploration													
1	0.25×4	1/ a- research b- education c- background d- staff													
1.5	0.5×3 (each line)	2/	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>Noun</th> <th>Adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>///</td> <td>knowledge</td> <td>known- knowing- knowledgeable</td> </tr> <tr> <td>to educate</td> <td>///</td> <td>educative – educational- educated</td> </tr> <tr> <td>to grade – graduate</td> <td>grade - graduation</td> <td>///</td> </tr> </tbody> </table>	Verb	Noun	Adjective	///	knowledge	known- knowing- knowledgeable	to educate	///	educative – educational- educated	to grade – graduate	grade - graduation	///
Verb	Noun	Adjective													
///	knowledge	known- knowing- knowledgeable													
to educate	///	educative – educational- educated													
to grade – graduate	grade - graduation	///													
1	0.5×2	3/ 1- How long ago did Gary hold meetings for parents in his school? 1- How often have parents to check their children's homework?													
1.5	0.5×3	4/ 1b- Gary said that parents had to focus on positive things. 2b- Parents workshops are held by the school. 3b- Although Jackson school students were of low-income, they managed to get high scores.													
1	4×0.25	5/ - knew - higher - honesty - talked													
1	4×0.25	6/ b - a - d - c													
06pts		PART TWO: Written Expression:													
Topic one : form 03.5 pts- content 02.5 pts															
Topic two : form 03 pts- content 03 pts															

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

المدة: 03 ساعات و نصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

عنف النسور، ورقة المتقائل
مكلا عاصفة ... وعرس جداول
 فتوهجت في القلب... شمس مشاعل
 فنما على الجدران... مرّج سنابل
 فمحّت ملامحها ظلال جائل
 وكتب أغنيّة الظلام الراحل
 وغرّزت في شعر الضياء أناملٍ
 (لم يفتحوا إلا وعد زلالي)
 لن يسمعوا إلا صرير سلاسي
 (أصبحت قدّيسا) ... بزيِّ مقاتل
 - محمود درويش

- 1- وطني! يعلمني حديد سلاسل
- 2- ما كنت أعرف أنَّ تحت جلوتنا
- 3- سُلُوا على النسور في زنزانة
- 4- كتبوا على الجدران رقم بطاقتي
- 5- رسموا على الجدران صورة قاتل
- 6- وحرّفت بالأسنان رسمك داميَا
- 7- أغمدت في لحم الظلام هزيمتي
- 8- والفاتحون على سطوح منازلي
- 9- لن يبصروا إلا توهّج جبهتي
- 10- فإذا احترقت على صليب عبادتي

جادل: الجديلة: الضفيرة.

شرح المفردات: الزنزانة: غرفة السجن الضيقة.

الأسئلة:

أولاً- البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1- ما الحق الدلالي الذي تمثله هذه الألفاظ: حديد - سلاسل - زنزانة؟
- 2- إلى من يوجه الشاعر خطابه؟
- 3- ماذا تعلم الشاعر من تجربة السجن؟
- 4- كيف واجه الشاعر معاملة العدو له في السجن؟
- 5- كيف ترى الشاعر من خلال النص، متقائلاً أم متشارقاً؟ علّ.
- 6- تجلّى الرمز في آخر القصيدة. ثلّ عليه، ثمَّ وضَّح دلalte.
- 7- ما النّمط السائد في القصيدة؟ اذكر مؤشرين له مع التّمثيل من النّص.

ثانياً - البناء اللغوي: (06 نقاط)

- ١- على من يعود ضمير "الكاف" في لفظ (رسمك) في البيت السادس؟ وما دوره في بناء النص؟
 - ٢- ما نوع الأسلوب في بداية كل من البيتين الأول والثاني؟ بين الصيغة والغرض في كلّ منها.
 - ٣- أعرّب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
 - ٤- في العبارة "أغمدت هزيمتي" صورة بيانية. اشرحها مبيناً نوعها ووجه بلاغتها.
 - ٥- استخرج من البيت الأول مُحسناً بديعياً، ثم بين نوعه وأثره.

ثالثاً - التقويم النقدي: (04 نقاط)

النزعه الوطنية والالتزام ظاهرتان لازمتا الشعر العربي الحديث. وضح ذلك من خلال النص.

الموضوع الثاني

النص :

الإنسانية تلك الأم الرؤوم التي لا تُحابي واحداً من أبنائها دون آخر، ولا تميّز بين بارّ منهم وفاجر، ولا تفرق بين مؤمن منهم وكافر، تلك الأم المعدنة بالويلات والمحن، من ويلات الحروب التي اختلفت الملايين إلى ويلات الأمراض والطواعين إلى ويلات الزلزال والبراكين، الإنسانية التي لو تمثلت بشراً لتمثلت بقول الشاعر العربي:

فَلَوْ كَانَ رَمْحًا وَاحِدًا لَا قِبَّةٍ وَلَكِنَّهُ رَمْحٌ وَثَانٌ وَثَالِثٌ

عجبت لهذه الإنسانية ما كفاهما من مصائب الدهر تقاطعُ أبنائهما وتدابيرهم، ونصب الحبائل وبثَ المكائد بعضهم بعضاً.

ما كفاهما من مصائب الدهر أن يكون في أبنائهما قويٌ يستبعد ضعيفاً، وشريف يستخدم مشروفاً. ما كفاهما أن تتقاذق الحفائق على أبنائهما المارقين العاقلين فيركبون مطايلاً الخير للشر، ويستعملون سلاح النفع للضر، ويتوسلون بالدين لجمع الدنيا، ما كفتها هذه المصائب المجتاحة حتى ظاهرتها الطبيعة الجبارة على هذه الإنسانية المسكينة. يا الله. أما كفتها مصائب الأرض حتى ظاهرتها مصائب السماء.

ألا فليرحم الإنسانية من في قلبه رحمة، ألا وإنَّ الإنسانية (ستغىث) فهل من مغيث، وتستجد فهل من منجد؟

واستغاثت من طواغيت الاستبداد وقياصرة الاستعباد، فأغاثها دعاء الديمocrاطية وأنصار المساواة والإنصاف. وهي الآن تستغيث من داهيتين وتستجير من غائليتين. ولا ندرى متى تغاث، ولا في أيّ وقت تجاب. هي تستغيث من داهية الحرب وتحكيم السيف في موقع الخلاف، فمتى يقف علاء الأمم بين الصفيَّين موقف دعاء التحكيم يوم صفين؟ لا ندرى ولا ندرى لماذا لا ندرى.

وهي تستغيث من غائلة الفقر وشروطه وجيوشه التي (يجرّها) من خراب العالم لتخريب معهوره. فمتى يفقه أغنياء الأمم هذا السرّ فيعملون على إنقاء الشر؟ لا ندرى ولا ندرى لماذا لا ندرى. إنما الذي ندرى ونقوله ولا نخفيه هو أنه لو تساند أغنياء الأمم ومددوا أيديهم متعاضدين، وعرفوا كيف يحاربون الفقر باستجلاب الفقر والأخذ بيده لأحسنوا لأنفسهم وللعالم، ولو فعلوا ذلك لدفعوا عن العالم غارة شعواء تلتهم الأخضر واليابس.

- الشيخ محمد البشير الإبراهيمي -

شرح المفردات:

الرؤوم: الأم التي تعطف على ولدها وتلزمه - تحابي: حابي غيره: مال إليه وعامله معاملة خاصة - الغائلة: الفساد والشر - شعواء: المنتشرة المتفرقة - صفين: المعركة الشهيرة بين جيوش عليٍّ ومعاوية.

الأسئلة:أولاً- البناء الفكري: (10 نقاط)

- 1- ما القضية التي يعالجها الإبراهيمي في هذا النص؟ وما الهدف من إثارتها؟
- 2- لماذا شبّه الكاتب "الإنسانية"؟ وبماذا وصف المشبه به؟
- 3- عَدَّ الكاتب مجموعة مشكلات تواجه الإنسانية. اذكر ثلثا منها.
- 4- تؤدي مشكلات الإنسانية على اختلافها إلى مشكلة واحدة. استنتجها من خلال النص.
- 5- ما المقصود بقول الكاتب: (تستغث من داهيتيين وتستجير من غائليتين)؟
- 6- كيف تبدو لك شخصية الإبراهيمي من خلال النص؟
- 7- تظافرت في النص مجموعة من الأنماط التعبيرية. اذكر اثنين منها. مع التمثيل.

ثانياً- البناء اللغوي: (06 نقاط)

- 1- وظَّفَ الكاتب الأسلوب الإنسائي في مواضع كثيرة. مثل له بمثال من النص مبيناً نوعه وصيغته وأثره.
- 2- أعرَبَ ما تحته خط إعراب كلمات وما بين فوسين إعراب جمل.
- 3- اشرح الصورة البيانية الموجودة في العبارة (وهي تستغث من داهيتيين)، مبيناً نوعها ووجه بلاغتها.
- 4- أي المحسنات البدعية كانت أكثر استعمالاً في النص؟ بم تعلل ذلك؟
- 5- تَضمنَ النص مجموعة من الألفاظ الدينية. اذكر ثلثا منها، مبرراً سبب استخدامها.

ثالثاً- التقويم النقدي: (04 نقاط)

الإبراهيمي من كتاب المقالة المرموقين، ومن الذين يتألقون في أسلوبهم.
أثبت هذا الحكم، باستبطاط خاصيتين من خصائص فن المقال، وخاصيتين من خصائص أسلوب الكاتب من النص، مع التمثيل.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
		أولاً: البناء الفكري: (10 نقاط)
10	01	- الحقل الدلالي للألفاظ (حديد- سلاسل- زنزانة): التعذيب أو الاضطهاد
	01	- يوجه الشاعر خطابه إلى وطنه ومن خلاله إلىبني وطنه.
	01	- تعلم الشاعر من تجربة السجن المواجهة، واكتشاف الذات والمقاومة.
	01.5	- واجه الشاعر معاملة العدو بـ: التفاؤل ، التحدى و التضحيه.
	01	- الشاعر متفائل.
	01	ومن العبارات الدالة على ذلك: رقة المتفائل- ظلال جدائـ شمس مشاعل- مرج سنابل...
	01	- تجلّي الرمز في آخر القصيدة في قول الشاعر: "احترقت على صليب عبادتي.." وقد وظّفه الشاعر
	0.5	ليستدل على معاناته كالمسيح - عليه السلام - الذي صلب وعدب، وقد توهم صالبوه أنه قتل، والحقيقة غير ذلك.
	01	- النمط السائد في القصيدة هو السرد الذي يتقطع معه الوصف. و من المؤشرات:- تنوّع الأفعال الماضية (رسموا، كتبوا، سدوا، حفرت، أغمدت...).
0.5×2	0.5×2	- كثرة الروابط (حروف الجر : على، في...)، حرف العطف (الواو)، حروف النفي(ما، لن) ... - تحديد الأمكنة (الزنزانة، الجدران، سطوح منازل)
		ملحوظة: يكتفي المرشح بمؤشرين.
		ثانياً: البناء اللغوي: (06 نقاط)
06	0.5×2	- يعود ضمير(الكاف) في لفظة(رسمك) على الوطن. أما دوره في بناء النص: ربط البيت السادس بالبيت الأول.
	0.25×3	- أسلوب البيت الأول إنشائي طبلي، بصيغة النداء، غرضه لفت الانتباه.
	0.25×3	وأسلوب البيت الثاني خيري، بصيغة النفي، غرضه التعبير عن الدهشة والمفاجأة.
	0.5	3- إعراب ما تحته خط:
	0.25×2	مثلاً: اسم إن مؤخر منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. إذا: ظرف لما يستقبل من الزمن متضمن معنى الشرط مبني على السكون في محل نصب وهو مضاف.
		إعراب الجمل:
	0.5	"لم يفتحوا إلا وعود لازلي": جملة فعلية في محل رفع خبر المبتدأ (الفاتحون).
	0.5	أصبحت قدسياً: جملة جواب شرط غير جازم لا محل لها من لإعراب.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضع الأول)
مجزأة	مجموع	
	0.25×3	4- الصورة البيانية: في العبارة (أغمدت هزيمتي)، شبه الشاعر الهزيمة (أمر معنوي) بالسيف (أمر مادي) فذكر المشبه وحذف المشبه به وأبقى على مايدل عليه (أغمدت) على سبيل الاستعارة المكنية. بлагتها: تقريب المعنى وتثبيته في الذهن عن طريق التجسيد والتصوير.
	0.25×3	5- المحسن البديعي في البيت الأول: العنف ≠ الرقة، نوعه طباق إيجاب، غرضه توضيح المعنى (بالأضداد تفهم المعاني).
		ثالثاً: التقويم النقدي: (04 نقاط)
04	04	نعم، ظهرت النزعـة الوطنية والالتزام في النص، تماشياً مع طبيعة الشعر العربي الحديث وظروف العصر، إذ يبدو الشاعر في القصيدة شاعراً ملتزماً بالقضية الفلسطينية التي شغلت كل الأدباء، حينما عبر عن آلام وأمال الشعب الفلسطيني، كما يبدو وطني النزعـة، ويظهر ذلك في تناوله قضية الوطن وكله أمل في غـد أفضل. وباعتبار الشعر وسيلة من وسائل الكفاح والنضال.
		الموضع الثاني:
		أولاً: البناء الفكري: (10 نقاط)
10	01	1- يعالج الإبراهيمي في هذا النص قضية الإنسانية وما تواجهه من مشاكل وآلام. الهدف من إثارة هذا الموضوع:
	01	- لفت الانتباه إلى مشاكل البشرية - تسليط الضوء على واجب الإنسانية في معالجة قضياتها. - استعطاف أغنياء العالم لمساعدة إخوانهم من بني البشر.
	2×0.5	2- شبه الكاتب الإنسانية بالأم الرؤوم - وصفها بالعدل في معاملتها مع أبنائها، لا تفضل أحدهم على الآخرين ولا تميز بين بار وفاجر وبين مؤمن وكافر.
	3×0.5	3- مجموعة المشكلات التي تواجه الإنسانية: - الحروب والأمراض - الكوارث الطبيعية - الاستبداد والفقر
	01	4- تؤدي مشكلات الإنسانية على اختلافها إلى مشكلة الفقر.
	2×0.5	5- المقصود بقول الكاتب (تستغيث من داهيتيين وتسجّر من غاثلتين): - طلب النجدة وطلب العون لمواجهة مصيبيتين كبيرتين.
	3×0.5	6- تبدو شخصية الإبراهيمي من خلال النص: - مصلحة - إنسانية - محبة للخير ملحوظة: قد يضيف التلميذ عبارات أخرى صحيحة. نكتفي بثلاث فقط.

		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)										
العلامة	مجموع مجزأة											
	4×0.5	<p>7 - أ - النمط سردي ينقطع معه النمطان الإخباري والوصفي:</p> <p>النمط السردي: واستغاثت من طواغيت الاستبداد</p> <p>النمط الوصفي: تلك الأم الرؤوم التي لا تحابي أحداً من أبنائها...</p> <p>النمط الإخباري: وهي الآن تستغيث من داهيتيين.</p> <p>ملحوظة: يكتفي المترشح بنمطين فقط.</p>										
	2×0.25	<p>ثانياً: البناء اللغوي: (06 نقاط)</p> <p>1 - (فهل من منجد)? - نوعه طلبي</p> <p>- صيغته استفهام غرضه الاستغاثة والاستعطاف (طلب العون).</p>										
	2×0.25	<p>2 - الإعراب:</p> <table border="1"> <tr> <td>0.5</td> <td>فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من تحابي:</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>ظهورها الثقل. والفاعل ضمير مستتر جوازاً تقديره "هي".</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>حال منصوبة وعلامة نصبها الياء (جمع مذكر سالم) متعاضدين:</td> </tr> <tr> <td>0.25</td> <td>جملة فعلية في محل رفع خبر "إن". تستغيث:</td> </tr> <tr> <td>0.25</td> <td>جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب. يجرها:</td> </tr> </table>	0.5	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من تحابي:	0.5	ظهورها الثقل. والفاعل ضمير مستتر جوازاً تقديره "هي".	0.5	حال منصوبة وعلامة نصبها الياء (جمع مذكر سالم) متعاضدين:	0.25	جملة فعلية في محل رفع خبر "إن". تستغيث:	0.25	جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب. يجرها:
0.5	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من تحابي:											
0.5	ظهورها الثقل. والفاعل ضمير مستتر جوازاً تقديره "هي".											
0.5	حال منصوبة وعلامة نصبها الياء (جمع مذكر سالم) متعاضدين:											
0.25	جملة فعلية في محل رفع خبر "إن". تستغيث:											
0.25	جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب. يجرها:											
06	2×0.5	<p>3 - الصورة البيانية في العبارة : (وهي تستغيث من داهيتيين): - شبه الداهيتيين (المصيبيتين) وهو أمر معنوي بشيء مادي يستغاث منه ذكر المشبه وحذف المشبه به وترك ما يدل عليه الفعل (تستغيث) على سبيل الاستعارة المكنية.</p> <p>أثرها في المعنى: جسدت المعنوي في صورة محسوسة.</p>										
	0.25	<p>4 - المحسنات البديعية التي كانت أكثر استعمالاً في النص هي:</p> <p>- الطلاق والجناس.</p>										
	0.5	<p>- ويرجع ذلك لانتماء الكاتب إلى مدرسة الصنعة اللغوية.</p>										
	0.5	<p>5 - تضمن النص مجموعة من الألفاظ الدينية منها:</p> <p>البار - المؤمن - الكافر (قد يذكر التلميذ ألفاظاً أخرى صحيحة)</p> <p>- لتشبع الكاتب بالثقافة الإسلامية.</p>										
	3×0.25											
	0.5											

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجازة
	ثالثاً: التقويم النقدي : (04 نقاط)
04	<p>أ- من خصائص فن المقال من النص مع التمثيل: - الوحدة الموضوعية (الإنسانية ومشاكلها)</p> <p>- العرض المنهجي: مقدمة: تصوير الإنسانية</p> <p>عرض: المشاكل التي تعاني منها</p> <p>خاتمة: اقتراح حل لهذه المشاكل</p> <p>ب- من خصائص أسلوب الكاتب من النص مع التمثيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اللغة الواضحة (تميز، تفرق، استغاثة) - الاقتباس من النصوص الدينية (بار، فاجر، مؤمن، كافر) - استخدام الصور البليغة: الاستعارة (الإنسانية تستغيث) - المحسنات البديعية: الطباق (مؤمن ≠ كافر) - السجع (المارقين، العاقلين) <p>ملحوظة: يكتفى المترشح بخواصتين فقط.</p>