

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 3 ساعات ونصف

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجنة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (06 نقاط)

يعتبر الحساب الجاري من المكونات الأساسية لميزان المدفوعات.

1. عرّف ميزان المدفوعات.

2. حدد عناصر الحساب الجاري مع الشرح.

السؤال الثاني : (05 نقاط)

تنترتب عن ارتفاع نسبة البطالة آثار عديدة.

1. عرّف البطالة.

2. بين الآثار التي تنجم عنها.

السؤال الثالث: (05 نقاط)

بعد النظام المصرفي الجهاز الذي يوفر الموارد المالية اللازمة لتمويل المشاريع الاقتصادية.

1. عرّف النظام المصرفي.

2. أشرح العمليات المصرفية المتعلقة بتوظيف الأموال.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

عرّف الكتلة النقدية وبين مكوناتها.

الموضوع الثاني

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (05 نقاط)

للتجارة الخارجية دور أساسى في تدعيم وتطوير العلاقات الدولية.

1. عرّف التجارة الخارجية.

2. ما هي أسباب قيام التجارة الخارجية ؟

السؤال الثاني : (06 نقاط)

الجدول الوارد أدناه يتضمن الكميات المطلوبة والمعروضة من مادة البطاطا تبعاً للتغير سعرها في السوق.

الكميات المطلوبة*	الكميات المعروضة*	السعر	20	30	40	50	60
10	40	DA	35	25	20	10	50
50	10	*	30	15	10	35	20

* الكميات بآلاف الكيلوغرامات.

المطلوب :

1. ما هي الملاحظات التي يمكن استخلاصها من الجدول ؟

2. عرّف المرونة السعرية لكل من الطلب والعرض.

3. احسب مرونة الطلب السعرية عندما يتغير السعر من DA 50 إلى 60 مع التعليق.

4. احسب مرونة العرض السعرية عندما يتغير السعر من DA 40 إلى 50 مع التعليق.

السؤال الثالث: (05 نقاط)

يتدخل البنك المركزي مثل السلطة النقدية مستخدماً وسائل وقائية وعلاجية من أجل مواجهة ظاهرة التضخم في بلد ما.

1. عرّف التضخم.

2. اشرح الإجراءات المعتمدة من طرف البنك المركزي لمعالجة التضخم.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تساهم القيادة بقدر كبير في تحقيق أهداف المؤسسة.

1. عرّف القيادة.

2. حدد العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب القيادة.

		الموضوع الأول:
06	1,5	إجابة الجزء الأول : إجابة السؤال الأول : 1. تعريف ميزان المدفوعات: هو سجل تقييد فيه القيم النقدية لجميع المعاملات الاقتصادية التي تمت بين الأعوان الاقتصاديين المقيمين في دولة ما وغير المقيمين فيها (العالم الخارجي) خلال فترة زمنية معينة عادة ما تكون سنة. 2. عناصر الحساب الجاري :
	1,5	أ. الميزان التجاري : هو حساب يتضمن حركة الصادرات من السلع (معاملات دائنة) و الواردات من السلع (معاملات مدينة) بين دولة معينة والخارج (ميزان التجارة المنظورة) . ب. ميزان الخدمات : هو حساب يتضمن حركة الصادرات من الخدمات (معاملات دائنة) و حركة الواردات من الخدمات (معاملات مدينة).
	1,5	ج. ميزان التحويلات من طرف واحد : يتضمن التحويلات المالية من الخارج و تسجل في الطرف الدائن و التحويلات المالية إلى العالم الخارجي تسجل من الجانب المدين.
05		إجابة السؤال الثاني :
	1	1. تعريف البطالة : هو عدم توفر فرص العمل لكل شخص قادر على العمل و راغب فيه، عند مستوى الأجر السائد. 2. آثار البطالة : أ. الآثار الاقتصادية :- -ضعف الإنتاج: عند تسريع العمال يؤدي ذلك إلى الانخفاض في حجم الإنتاج. -ضعف الاستهلاك : بزيادة البطالة تضعف القدرة الشرائية للمواطن وينقص الاستهلاك على المستوى الوطني.
	0,75	ب. الآثار الاجتماعية:-تشي الآفات الاجتماعية : تؤدي البطالة إلى انتشار الفقر و انتشار الرشوة و المحسوبية.. الخ.
	0,75	-الهجرة : تؤدي البطالة إلى الهجرة إلى الخارج بغية العمل ولو بشروط غير لائقة.
	1	ج. الآثار السياسية : تتمثل في قيام البطالين بالاحتجاجات والمظاهرات بغية تحسين أوضاعهم الاجتماعية.
05	0,5	إجابة السؤال الثالث :
		1-تعريف النظام المصرفي : هو مجموعة البنوك المعتمدة في بلد ما . 2- العمليات المصرافية المتعلقة بتوظيف الأموال :
		2-1 منح الائتمان : وقد يكون * اعتمادات الصندوق : وهي تستهدف التمويل المستمر للحساب الجاري المدين مقابل حصول البنك على فائدة محددة . * القرض بضمانت اوراق مالية اوتقارية : ويكون بمقابل فوائد .
	5x0,5	* خطابات الضمان : وهي عقد كتابي يتعهد بموجبه البنك بكفالة العميل في حدود مبلغ معين تجاه طرف ثالث مقابل عمولة . * الاعتماد المستندي : هو تعهد من طرف البنك بتسديد قيمة السلع المستوردة للمصدر الاجنبي .
		* خصم الاوراق التجارية : وهو تسديد قيمة الاوراق التجارية قبل موعد استحقاقها مقابل فائدة وعمولة (الأجير) .
	1	2-2 : التوظيف في الاستثمار : تقوم المصارف التجارية بتوظيف الأموال الفائضة في استثمارات طويلة الأجل نسبياً.
	1	2-3 : التوظيف في إطار الجهاز المصرفي : تقوم المصارف التجارية بتوظيف بعضاً من أموالها داخل الجهاز المصرفي نفسه في شكل ودائع بإخطار مسبق مقابل فائدة.

العلامة	عناصر الإجابة
مجاوزة مجموع	
04	<p>إجابة الجزء الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الكتلة النقدية : هي مجموعة الوحدات النقدية الموجودة في حوزة مختلف الأعوان الاقتصاديين. - مكونات الكتلة النقدية : <p>أ. النقود القانونية : هي النقود التي يصدرها البنك المركزي فيعطيها الصبغة القانونية وتشمل النقود الورقية والنقود المعدنية المساعدة.</p> <p>ب. النقود الائتمانية : هي نقود غير قانونية تصدرها البنوك التجارية وهي عبارة عن التزامات بدفع مبالغ معينة من النقود القانونية عند الطلب ، وتشمل جميع الودائع الجارية مع ملاحظة أن الودائع الائتمانية و الودائع لأجل لا تدخل ضمن الكتلة النقدية.</p>
1	
1,5	
1,5	

العلامة	عناصر الإجابة
مجموع	الموضوع الثاني
05	<p>إجابة الجزء الأول : إجابة السؤال الأول :</p> <p>1. تعريف التجارة الخارجية : هي مبادلة السلع والخدمات بين أشخاص طبيعيين أو معنويين يقيمون في دول مختلفة.</p> <p>2. أسباب قيام التجارة الخارجية :</p> <ul style="list-style-type: none"> أ. عدم استطاعة أي دولة من تحقيق الاكتفاء الذاتي من جميع السلع والخدمات. ب. توسيع نشاط المؤسسات الاقتصادية أدى إلى زيادة حجم الإنتاج ، الأمر الذي يتطلب البحث عن أسواق خارجية . ج. التقسيم الدولي للعمل أدى إلى ظهور دول متخصصة في الصناعة وأخرى في الزراعة... الخ. د. إنتاج فائض من سلعة ما يتطلب تصديره إلى دولة أخرى هي في حاجة إليه.
06	<p>إجابة السؤال الثاني :</p> <p>1. الملاحظات المستخلصة من الجدول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - كلما زاد السعر تتنخفض الكمية المطلوبة ، وترتفع الكمية المعروضة. - كلما انخفض السعر ترتفع الكمية المطلوبة ، وتتنخفض الكمية المعروضة. - هناك علاقة طردية بين سعر السلعة وكميتها المعروضة ، وعلاقة عكسية بين السعر والكمية المطلوبة . <p>2. تعريف المرونة السعرية لكل من الطلب والعرض :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مرونة الطلب السعرية : هي درجة التغير النسبي للكمية المطلوبة من سلعة معينة نتيجة التغير النسبي لسعرها. - مرونة العرض السعرية : هي درجة التغير النسبي للكمية المعروضة من سلعة معينة نتيجة التغير النسبي لسعرها. <p>3. حساب مرونة الطلب السعرية :</p> <p>مرونة الطلب السعرية = التغير النسبي للكمية المطلوبة/التغير النسبي لسعر السلعة</p> <p>1</p> $e = \frac{(Q_2 - Q_1) / Q_1}{(P_2 - P_1) / P_1} = \frac{(10-20)/20}{(60-50)/50} = \frac{-0,5}{+0,2} = -2,5$ <p>التعليق : $|e| > 1$ مرونة كبيرة المرونة سالبة تدل على العلاقة العكسية بين الكمية المطلوبة و سعرها .</p> <p>0,25</p> <p>4. حساب مرونة العرض السعرية:</p> <p>- مرونة العرض السعرية = التغير النسبي للكمية المعروضة/ التغير النسبي لسعر نفس السلعة</p> <p>1</p> $e = \frac{(Q_2 - Q_1) / Q_1}{(P_2 - P_1) / P_1} = \frac{(35-30)/30}{(50-40)/40} = \frac{0,166}{0,25} = 0,66$ <p>التعليق : $|e| < 1$ مرونة قليلة المرونة موجبة تدل على العلاقة الطردية بين الكمية المعروضة و سعرها.</p>

العلامة	مجموع	عناصر الإجابة
المادة	جزأة	الإجابة
05	1	<p>إجابة السؤال الثالث : تعريف التضخم: هو كل زيادة في كمية النقود المتداولة التي يترتب عليها زيادة في الطلب الكلي عن العرض الكلي للسلع و الخدمات في فترة زمنية معينة مما يؤدي إلى زيادة المستوى العام للأسعار . أو: هو حركة تصاعدية للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي و هي ناتجة عن فائض الطلب الزائد على قدرة العرض.</p> <p>2- الإجراءات المعتمدة من طرف البنك المركزي لمعالجة التضخم: هي مجموع الإجراءات والتدابير المتعلقة بتنظيم عمليات الإصدار النقدي والرقابة والائتمان (تقديم القرض) .. ومن هذه الإجراءات :</p> <p>أ- رفع سعر إعادة الخصم: يقوم البنك المركزي برفع سعر إعادة الخصم بهدف التأثير في القدرة الائتمانية للمصارف من أجل تقليل حجم السيولة المتداولة في السوق.</p> <p>ب - سياسة السوق المفتوحة: هي تدخل البنك المركزي في السوق المالي عن طريق شراء أو بيع الأوراق المالية.</p> <p>ج - رفع نسبة الاحتياطي القانوني للبنوك لدى البنك المركزي وذلك من أجل تخفيض القدرة الائتمانية لدى البنوك التجارية .</p> <p>د- رفع سعر الفائدة لتشجيع الادخار بهدف امتصاص الفائض من الكتلة النقدية .</p>
04	1	<p>إجابة الجزء الثاني:</p> <p>1. تعريف القيادة : هي القدرة على التأثير على المرؤوسيين لتوجيه جهودهم لتحقيق أهداف المنظمة (المؤسسة).</p> <p>2. العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب القيادة :</p> <p>أ. المواقف الشخصية للقائد: تؤدي دورا أساسيا في تحديد أسلوب القيادة المتبعة.</p> <p>ب. عوامل تخص المرؤوسيين : حيث أن مواقف الفرد تؤثر بقدر كبير على طبيعة أسلوب القيادة المتبوع.</p> <p>ج. عوامل البيئة : حيث أن فعالية القيادة تتطلب تطابق أسلوبها مع الظروف المحيطة (الزمان ، المكان ، الحالات الاستعجالية).</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

أضرس :

تاجماعت ناث فلان

شفیغاسانتید تیدأت، لیغ ذ امازيان أم وفوس ن وماهراش ماشان سعیغ لاعقال ذ اماقران؛ أمین ذ اهو ذ امازيان، ثیکوال ناتغیما جار سان ن بیمغران توثلایان ۋر توأدار أخشن لوأقت ن ثغیمیث نسان؛ رني ماشي ذ دالت نیغ ذ سانت اي ناجا، نائش توئاوین ننون نزار باش انتروج انتسغاذ ئ یارقازآن. اذیبلي ذي لأعمار ناغ 11 نیغ 12 ألد 13 ن يساقاسان. ثاماڈیث اي ثائشتاراي ثاجماعت ف ثیشت ن لمارآث. ألد ادوالان نفالاحان سی ثاجما. ترافاند غار ثاجماعت تغیمان. ألد ادیاهوا ۋسالاس؛ تاجان ثیدار ئ لحالات تسواحت امائنسی. سانفاؤانت بغیر اذیوث بیپس؛ ذاف بیپس ن ژیزی سعادایان نض ال شنازایث. ادلأمذاع تاموستي الد اذتوثلایان یارقازآن.

ذ قیتش ن ثموستي اي ستاغ ذي ثیراکالت (جغرافیا) ئ بیچین وضاع الد ی دحاو ساع ثامورث ن فرانسا اس ثالا (وگال)[...] تمورا ن ۋربوا: لالمان، لانڭلیزد ... يوما اذیروح ویشت نذاس، ذ وین ئ دیاتعاواذان أمین، اذیروح نذاس غار لمارسا، غار لوزین.[...]

یوما اتروحاذ نذاس غار ثمورث ن یودان، غار لفازارنا، غار واتار ن ومسانغي، غار ولابات.....

یاتبند لأبطال ن وانقال ۋر يالىي ۋر يازمیر اذیبلي؛ لأبطال ئ تشاباهان شرا ن ماس ذ اماقران، ئ سامناعأن سی یال ثادیانت؛ ماس ۋر يتاقاذاڭ ثیووغا (الماصائب)، أقۇرغان، نیغ ذ اوڭ غي (المستحيل).

ذ روس اقزالىي واوال غار تغاوسيوين ناغ، ثیبىا سنان لاعباد اس لان، ماشا ساقمایانت نمازيانان اك تېيىدين.

ثاوايا (الأهل) ن يمازيانان تاكلان ف يماقرانان ن وقاوار ذ وسلاماذ ن يمازيانان أمین ذي ثاجماعت. نارفاد س غارسان اقلان، ناسغاذ ئ وا قلان بلا یافران، ناتامان اغندقاران، غار ئثارا نلامذاد س غار وامي ناسل.

اما ذ يمازيانان افي نروزى س وخامام، ثیمورا ۋر غارسانتش نتميران. ناتخامام ف ثماذورين ناغ ن واذاتشا، أمین ذي نالا ذ یرفازآن نماقرانان سی زيك.

ك. بوعمارة

اوسان ذي ثمورث

31، 2006، س ب 30، ENAG

ئىستانان:

(I) ئىقزى ن وضرىس :

1. ف ماتا يائوڭلاي ۋنالاس ڏاڭ وضرىس أيا؟
2. ماڭاف يائاجا ۋنالاس ڏيمادوکال ناس ئرار مى لان ذ يماز يانان؟
3. مالمى ئاشتاراي ئاجماعى ن وقاوار ن اىث فلان؟
4. ماتا لامداڭ نماز يانان سى ئوڭلایىت ن لاجماعى؟
5. كىساد ساق وضرىس ئكىيواڭ ن واوالان أيا:
 - ضلام:
 - ناسخاساي:
 - ناتقاصار ئض:
6. ماتا ذ اناون وأضرىس أيا؟

(II) ئفاردىسان ن ئوڭلایىت:

1. "شېغاسانتىد تىدات، لېغ ذ اماز يان ماشان تېغىمىغ جار يېمغار آن سعادىغ ۋ لامداڭ ۋل توادار أغش."
2. بذو ئىنتاوڭ هاما: "ناشفاسانتىد تىدات".
3. "ماشى ذ ڈالت نېغ ذ سانىت ئى ناجا، ناتش توڭاپىن ئنو ئرار باش انتروح ئاتسغاڭ ئ يارقاز آن."
4. ساماد ئوسماڭ ن ئافېرىت أيا.

(III) أسلفالي س ثира:

يالا وا يالان يائاوىد لفایات سى ئېغىمىت ئىن يماقىرانان ام تموسى (المعرفه) ئېغ توستنا (العلم).

أريد أضرىس ئوڭلایاد ذىس ف ئغاؤسا ئاشعالامذىت ساق وماقىران.

Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annex n ufuś n umehraz, maca tħeqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. Ur zegħej ara tiswiein n unejmu ; rnu, mačči d tikkelt ney d snat i neġġa, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruħ ad nesmuzget i yirgazen. Ad neseu 11, 12 alamma d 13 n yiseggasen deg leamur-nney. Tameddit i tettaččar Tejmaet, deg tegti. Mi ara d-rzun yifellahen seg lexlawi, tteffyen-d yer tejmaet, tħyimin alamma yeyli-d yið ; ttaġġan ixxamen i tlawin, ttlawant imensi. Sgunfuyen alamma teyli-d tallast ; deg yið n tziri, ttawwazzen alamma yettnay yið d wass. Ayen i d-lemmdey d tamussni mi ara ttimeslayen akken yirgazen, d ayen ur tettamned a wa. D cwiż n tmussni i ssnej kan deg tirakalt i yi-yeġġan ssawdey armi i d-kkiyakk tamiwin n Fransa [...] timura n Lurup am Lalman, Legniz ula d Marikan. Yewwi-d ad yeddu yiwen yið-s, d win i d-yettalsen akken ; ad yeddu yið-s yer tyaza (lmina), yer lluzin [...] Ilaq ad tedduð yið-s yer tmura n medden, yer lkażirna, yer unnar n yimenyi, yer udmer¹... Yettban-d d asad n kra n wungal werġin nelli, ur nezmir ad yili ; asad yecban kra n Mass meqqren, Mass i yettselliken seg yal tinimert ; Mass ur nettkukru igejduren, tikerkas, ney awezyi (ayen ur iqebbel leċqel).

Ar deqqal ad d-yezzi wawal yer tyawsilin-nney, ti i ssnen akk medden, d tidet, maca ttrebbint-d ilemžiyen, ula d ti.

Imawlan tteklen yef yimeqqransen n taddart d uselmed i sselmaden akken arrac deg tejmaet. Nettaf ɣur-sen nezzeh, d ayen yellan. Nesmuzgut i yellan – ur nferru ara - nettamen kra i ay-d-qqaren, yer tagħġara nlemmed kra iwumi nesla. Akken d arrac ya, nettnadi-d s usugen, timura ur nesei tilisa ; nettxemmim i tmeddurin-nney n uzekka, amzun akken d irgazen meqqrit ya.

K. Bouamara, Ussan di Tmurt,
ENAG, 2006, asebter 30, 31.

¹ Admer : Igħira.

Isestanen :**I) Tigzi n uđris : (06)**

1. Tef wacu i d-yettmeslay unallas deg uđris-a ?
2. I wacu i yettađga unallas d yimdukkal-is turart mi llan d arrac ?
3. Melmi i tettaččar tejmaet n taddart n At Flan ?
4. Dacu i d-lemmden warrac seg umeslay n tejmaet ?
5. Kkes-d seg uđris arwasen (iknawen) n wawalen-a :
 - ḫ̄lam =
 - Netthessis =
 - Sehhren =
6. D acu-t wanaw n uđris-a ?

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

1. « Cfiy-asent-id, d ayen i yellan. Lliy d acawrar, annect n ufus n umehraz, maca tseqqley mačči d kra ; akken d aqcic, tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »
 - Bdu tinawt-a akka : « Necfa-asent-id ... », tbeddled ayen i ilaqen ad ibeddel.
2. Sled tiwuriwin n wawalen n tafyirt-a :
 - « Cfiy-asent-id ».
3. « Mačči d tikkelt ney d snat i neđga, nekk d yimendiden-iw, turart iwakken ad d-nruħ ad nesmuzget i yirgazen. »
 - Semmi-d isumar n tefyirt-a.

III) Asenfali s tira : (08)

Izga yella wayen ara d-nagem seg tyimit d yimeqqransen ney wid i ay-yugaren deg leemmer, ama d tamussni ama d tussna.

Aru-d ađris ideg ara d-talsed kra n taluft i d-tlemded seg tyimit d yimdanen imeqqransen.

Digitized by srujanika@gmail.com

•ՕՔՂԵՎԱԼ •Ղ Ղ-ԲՔՋԱԽԵ :::: ՎՔՕ ԿՎՈՒՅԵՄ-ԽՎՎ, ԴԵ Զ ԾՈՒՅԻ •ԲԲ ՀՔՂԱՅԻ, Ղ ԴԵՂԻ,
Ը-Ծ • ԴԻՎՈՒՅԻՒ-Ղ ԸՆԿԵՐՈՎԻ :

R. E:•L•O., :0001 AE +L:0+,
ENAG, 2006, •Θ:Θ+Θ 30,31.

• १८५० : १८६० •

၃၀၁ၦ၁ၦ၁ၬ

I) ΤΕΧΝΕΙΑ: (06)

- 1- የፌሬ፡ ይ ለ-በተቻለ ተስፋ በ፡ ካልፎ፡ ባለው ለኋላ ያለው ይወጪ-፡ ?

2- ይ፡ ይ ለተቻለ ተስፋ፡ ካልፎ፡ ባለው ለኋላ የሚያለውን ተስፋ ተስፋ ተስፋ፡ ?

3- ይ፡ ይ ተስፋ ተስፋ፡ ይ ተስፋ፡ ይ ተስፋ፡ ?

4- ለ፡ ይ ለ-በተቻለ፡ ይ፡ ይ ተስፋ፡ ?

5- የፌሬ፡ ይ ለ-በተቻለ፡ ይ፡ ?

- ይህንን =.....

- ይሁት ለፌሬ፡ ?

- ይሁት ለፌሬ፡ ?

6- ለ፡ ይ፡ ?

II) ΣΣΕΦΟΛΣΘΕΗ ΤΣΤΕΛΛΕΙ : (06)

III) •Theta• ፳፻፲፭ •፳፻፲፭ Θ ተጋቢዎች : (08)

•Ο·Λ· •ΕΟΩΩ ΣΛΦΧ •Ο· Λ-ΤΛΘΞ ΡΟ· Ι ΤΛΙΓΕΣ Σ Λ-ΤΛΞΣΛΦΧ ΘΦΧ ΤΥΞΕΣΗ Λ
ΠΞΣΛ·Ι·Ι ΣΛΦΧΟ·Ι·Ι.

الموضوع الثاني

ناتا حججلا

نّاتا حججلا ثأردا غى بيمان ناس، ذأق واماس ن تقاؤارث. سى باراً أم وخام ناس، أم بيخامان بيض، ألد اتآفاذ، تغواسا ثيست. وآرعاد زارغيث جار ثيطاويين ننو، أحام نذين؛ قآن ذيس ئعاجمای. شفيغ ناتآمسازآل ذين. مي هاذأر راغ أستا، قارغاس أثايأن تارجيit ئ ثورجيغ نيع هاتيأن تيمزى نين نالا ذ يمازيانان ئ فسماغران أحام نذين جار ن ثيطاويين ناغ.

تّاي ذ ناتا حججلا. كين(نكأن، أعيّون) ناس دبما يائشور ما ۋۇر يالىي تاحلوييث نيع تافلوسۇ ن ساكار ذ يحابان ثازارث.

ئاتآزواراي ثازطي زاش. وين ئ دئاملل ذيناغ، استسالاف(استماساح)، اتآرفاذ، استششار فوس ثرآناس: "أرآبي سرىيٹ!".

ف وايا، وين يوضين، وين ئ ناعرآن، وين يائغا ۋستان يوزآل غار طارف ن ناتا حججلا. ذين ذين، استأسفاص ئماطاوان، اتهوز ئاتغاتا.

ۋسان تازالان ألم واضو، وا تقارا ن وا. نرائي، ناتقعمير، ناتتو. ناسعا نخامان نميرا، ناسعا ثاروا، ناسعا ننزاقام. ثروسۇ ن وا يالان وآرعاد ئتماكىيد ذ طارف ن ناتا حججلا. كيس ناتش، ألم نميرا مدا ۋل طاسانش فالا يوذان، أسا غليليغ ذي طارف، اذيلاغ قىتش جار نفاسان ناس باش أبىشماساح ئ و قالقول ننوغ. ڇريغ، غارواث أيا ئ يېدىسىلان غار شبب ننو.

نّاتا حججلا ألد نميرا ئ بيمان ناس، أم زيك. مدا ئ دثر آبا أكرار آن، أستا ثاسار عوفت ناس تمامەرانت، نمي ذ يرۋاز آن أي ثرآبا، اتايأن وأحداس.

أستا ۋ سياقىمش اتآبىي ئاعجوجىت(تميط) ئ ويشت. يال ثانازا يىت، اتغوا آل اتآرق ساق وانزا ناس، اتآزو غار ئمان ناس غار مانى تغيمانت تامغارىن.

ماتا هاذيوغان انأحبوس غار لحابس ناس؟ ئاتقاذا اتىناقتان، ۋلاش ن وا يالان يېذاس. ثأررا ئامادورث ئاتآبدآل، ۋلاش ن وا هادىسائان اذىساقسا فالاس.

ناتا حججلا، حسان حلوان

ذى شغونىت ئيموزغا، اوطنون 19

H.C.A., 2008. 116-119.

ئىستانان :
(I) ئىقىزى ن وضرىس : (06)

1. لاغروز ن وقاوار شاتان أماك لان ناتا حجىلا. ئىيد ماغار؟
2. أنالاس ذاچ وضرىس ذ افانساي.
كىاد سى ئىسادارث ثامازواروڭ ماتا ئى ئىديامالان (ئى ئىدىياسناعان).
3. أنالاس ياساتام (ياساتام) اذيتاكا ذى طارف ن تا حجىلا. ۋەش ستابىث ن وايا.
4. ۋىلاياد ماماڭ ئائىدار ناتا حجىلا ذى ۋوسارت (ذى ئامغرى) ناس. ماغف هاما؟
5. اويد س غرآك ساتات ن تأفيyar س ووا لأن ايا: زىك، نرگى.

(II) ئەردىسان ن توتلایت : (06)

1. بضا ئافىيرىت ايا شىامىذاد ئۇسماڭ ناس:
"مدا ئۇل طاسانش قىلا يۇزان، اساغلىقىن ذى طارف"
2. سلاض ئافىيرىت ايا: ئاتازواراي ئازرضى زانش.

(III) ئاسنفالى س ئىرا : (08)

- ناتا حجىلا ئاقىيم ئى يىمان ناس (واحداس). اي ثراپا ڏکال دجىنېت ۋ روھان.
- السىد شان ئاديانىڭ لخىر ۋ دىتىوالانش.

Nna Hġila tezdey iman-is, deg tlemmast n taddart. Gas akken seg berra, am uxxam-is, am yixxamen n wiyađ, mi ara tkecmed, d ayen-nniđen. Mazal ttwaliy-t gar wallen-iw [...] ; yas qgen deg-s izgaren. Cfij nettemsażzał dinna. Mi ara muqley ass-a, qqarey-as ahat d targit i t-urgay ney ahat d temzi-nni i nella mezziyit i yesmeyren axxam-nni gar wallen-nney.

D tayi i d Nna Hġila. Iciwi-s yezga yeemer : Ma mačči d taħlawat ney d tahjurt n ssaker, d iniyman.

Tezwaray tiżedt zdat-s. Win i d-templal deg-ney, ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as: “Rebbi hrez !”.

Day netta ula d nekkni, win yeğlin, win yennuynan, win iwumi i yedda usennan, yazzel s irebbi n Nna Hġila. Din din, ad as-tesfed imetħawen, ad t-tezzuzen.

Ussan ttazzalen am wađu, wa yettdeggir wa. Nettnerni, nettimyur, ntettu. Nesea ixxamen tura, nesea dderya, nesea iyeblan-nney. Xaṭi mexxa n win mazal yettmekti-d irebbi n Nna Hġila. Gas ma nekk, ar tura, lemmer ur ttad̄san ara fell-i medden, ad as-ylīg deg yirebbi, ad ruy cwiṭ gar yifassen-is, akken ad iyi-teslef i uqerruy-iw. Zriy, yurwet wi iyi-d-isellen yer ccib-iw !

Nna Hġila mazal-itt weħđ-s, am zik. Lemmer i d-trebbha akraren, ass-a tajlibt-is meqqret, imi d irgazen i trebba, ha-tt-an iman-is.

Ass-a, ur mazal ad tegzem timiṭ i yiwen. Yal sbeħ, ad tyiwel ad d-teffey seg “użekka-s”, ad tezzuġer iman-is yer wanida ttyimint temyarin.

D acu ara yerren ameħbus yer lqefs-is? Tettaggad i tt-yettayen, ulac win yellan yid-s. Teżra ddunit tbeddel, ulac anwa ara d-yasen ad yesteqsi fell-as.

Hacène Halouane, Nna Hġila,
deg tesyunt TIMMUZGA,
użtun 19, H. C. A., 2008,
Alger, sb. 116- 119.

Isestanen :**I) Tigzi n uđris : (06)**

- 1) Arrac n taddart hemmlen akken ma llan Nna Hġila. Ini-d acuyer ?
- 2) Anallas deg uđris-a d agensay (d asad).
- Kkes-d seg tseddart tamezwarut ayen i t-id-yemmalen.
- 3) Anallas yessaram ad as-yeyli i Nna Hġila deg yirebbi-s. Efk-d ssebba n waya.
- 4) Mmeslay-d amek i tettidir Nna Hġila tewser-ines. Acuyer akken ?
- 5) Awi-d syur-k snat n tefyar s wawalen-a : Zik, ttnerni.

II) Iferdisen n tutlayt : (06)

- 1) Semmi-d isumar n tefyirt-a : "Lemmer ur ttadsan ara medden, ad as-yliy deg yirebbi."
- 2) Sled tiwuriwin n wawalen n tafyirt-a : Tezwaray tizedt zdat-s.

III) Asenfali s tira : (08)

Nna Hġila teqqim-d iman-is. Wid akk i d-trebba ġġan-tt, ruhen.

Ales-d kra n tedyant, ama tesliż-as ama teđra deg temnađt anida i tettidireq, yef lxiur ur nettuyal.

•E020•

11• CXII.

11. ՀՃՅԱ. Հ.Կ.Ա-ԵՒ ՖՐԱՅԼ-Թ, Հ. ԿԵՐ. ԱՎԵԼՅՈ Տ Ա-ԴՕԳՈՅՈ. ԿՈ-ՕՏԻ, ԹԹ-
Ք.ԻՄԸՆԻ-ԶՈ Հ.ՎԵՐՈՒՏ. ՏԸՆ Ա ԽՈՎ-ՔՎԻ Ե ԴՈՒՌՈ. Թ-Դ-Ի Ե ԸՆ-Ի-ԶՈ.

ՀՅԱ ՀՅԱ 110, ՀՅԱ 110,
ՀՅԱ ՀՅԱ 110, ՀՅԱ 110,
ՀՅԱ ՀՅԱ 110, ՀՅԱ 110,
ՀՅԱ ՀՅԱ 110, ՀՅԱ 110.

୧୦୫୦

I) તેચાંદ િસોણ : (06)

II) ΣΥΝΟΛΕΣ ΕΙΔΗΣΗΣ Η ΤΙΤΛΟΥΡΗ : (06)

- 2) ΟΙΛΕΤΕ ΤΞΟΞΩΣΙΑΙ ::::: ΙΤΣΟΠΟΙΗΣΗ : ΤΣΑΚΙΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΛΛΙΣΗΣ

III) •ΘΕΛΛ•ΕΣ Θ ΣΩ• : (08)

11. **ЛІЧЕННЯ** • **ДІЛЕННЯ** - я зустрічається в речі. **ВІДНОСИ** • **ВІДНОСІННЯ** є явищем, яким відповідає відношення між двома чи більшими об'єктами.

•ԱՅ-Թ-Ղ ՏՕ• 1 Դ-ՂԱՐ-ԻՒ, •Ը• Դ-ՂԱԶԵ-•Թ Ը-Ը• Դ-ԵՕ• Ա-Խ Դ-Ը-ԵՒ Ե-ՂԱ• Ը
Դ-Դ-Դ-ՂԱԶԵ-Ը, Յ-Ը Ա-ՂԱԶԵ-Ը Ո Լ-Դ-Դ-Յ-Ն-Ը

العلامة	عناصر الإجابة "ثاجماعت"	محاور الموضوع
المجموع	مجازة	
		I
01	1. ياتوثلاثي ونالاس ذاڭ وضريس ف ثاجماعت ن وقاوار.	ثيفري ن وضريس
01	2. ياتاجا ونالاس ذ يمادوكال ناس نرار مي لان ذ يماڙانان باش اذلامڏان ثاموسنی سی ثاجماعت.	
01	3. ثاشتاراي ثاجماعت ن وقاوار ن ايٺ فلان ذاڭ يط ألد ادياهوا وسالاس.	
06	01 4. لأمڏان نماڙيانان سی ثوثلاثيث ن لأجماعت ثموسنی توسنا.	
	0.5 5. نكنيوان ن واوالآن:	
	0.5 - ضلام: سالاس.	
	0.5 - ناسحاساي: ناسغذا.	
	0.5 - ناتقادصار نص: ناسعاذاي ئط.	
	0.5 6. أناو ن وأضريس ذ ولیس.	
		II
06	1.5 1. نأشفاسانتيد تيدات نالا ذ يماڙيانان ماشان ناتّغيمما جار ييمغاران ناسغادا و نلامڏاذ ۋل ناتوأدارش.	نفاديسان ن توتابلت
	0.5 2. أسلاض ن ثافيرث: شفيغاسانتيد	
	0.5 -----غ: ذ اسانتأل	
	0.5 شفي: ذ اسأغرو	
	1 أسانٽ: ذ اساماد أرسريد	
	0.5 د: تازآلغان ثېيلا	
	01 3. ماشي ذ دالت نىغ ذ سانت اي ناجا، ناش توثاويين نتو نرار: أسمار أفاجدان.	
	01 باش انرروح انتاسغاذى يارقازان: أسمارئمسانتال (ن ييسوي).	
		III
	01 * أضريس أذيبلي ذ ولیس.	أسائفالي
	* ولیس اذ بياڭ ف كرادن يموران.	س ثيرا
	01 1- أذ بيلى وفاريس ياحلا؛ ما:	
	0.5 - ياتواغرائي س وأسهال	
	0.5 - أسباتار يازدېچ (ثاللونين، ثيساڏارين ...) ؟	
	0.5 - أسيفاز نواشا ؟	
	0.5 - ثيفيار رسانت ف يلوقان ن تجارومث ؟	
	0.5 - أماوال يوقير ئذن وسانتأل ؟	
	0.5 - نلوقان ن ثيرا تواضافرآن.	

العلامة	محاور الموضوع	عناصر الإجابة " ثأجماعت "	المجموع	مجزأة
08		<p>2- يازضا أماڭ ئلاق ثوڏسان وأضريس تساڏارين ؛ ثوقنا جار تساڏارين ئاتساهال ثيڨري ؛ ثيماؤر ران ياميافأن ۋېيرآنث نڏن ئيلوٽ ؛ أسامرآس ن ينامالأن ن واکوڈ ذيَا ن واداڻ بانان.</p> <p>3- يوﭭير نڏن وسانٽال ئ ديتواوشان أضريس ذوليس يامدان ؛ أضريس يائتوابنا ف ثغاسان ووليس ؛ أضريس أذيوﭭير نڏن وسانٽال.</p>		

العلامة المجموع	مجازة	عناصر الإجابة *Tajmaet n at Flan*	محاور الموضوع
			العامة
06	01	1. Anallas deg uđris-a yettmeslay-d yef tejmaet n at Flan d wazal i tesea deg tudert-is. Akken i d-yemmeslay yef temži-s.	I Tigzi n uđris
	01	2. Yettağħa unallas d yimedukkal-is turart iwakken ad ruħen ad smuzegten i yirgazen.	
	01	3. Tettaččar tejmaet n taddart n at Flan tameddit ney deg yiċċ.	
	01	4. Arrac lemmden tamussni d wayen yelhan seg umeslay n tejmaet.	
	0,5	5. arwasen n wawalen-a :	
	0,5	- tħlam = tallast	
	0,5	- netħessis = nesmuzgut	
	0,5	- sehhren = ttawwazien	
06	0,5	6. Anaw n uđris-a d ullis.	
	1,5	1. « Necfa-asent-id, d ayen i yellan, nella d icawraren annect n yifassen n umehraz, maca netteeqqel mačči d kra ; akken d arrac , tikwal nettyimi gar sin n yijaddiwen n wawal mi ara ttemjadalen. »	II Tutlayt
	0,5	2. Tasleħdt n tefyirt : « cfiy-asent-id » ⇒ -y : asentel (ameskar/amigaw)	
	0,5	⇒ Cfi- : aseyru	
	0,5	⇒ -asent : amqim awsil asemmad arusrid	
	0,5	⇒ -id : tazelya n tnila	
	0,5	3. Asemmi n yisummar n tefyirt : - Asumer agejdan : Mačči d tikkelt ney d snat i neġġa, nekk d yimendiden-iw, turart	
	0,5	- Asumer amentel (n yiswi) : iwakken ad d-nruħ ad nesmuzget i yirgazen	
08	0.5	Ađris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a :	III Asenfali s tira
	0.5	- Taferkit : -Asebter zeddig	
	0.5	-Tira tettwayar	
	1,5	- Afares : - Asentel iban	
	1,5	-Ađris d ullis (tayessa n wullis tefreż).	
	0.5	- Tutlayt : - Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	- Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	- Asemres n umawal	
	0.5	- Aqader n yilugan n tira	
	0.5	- Asigez n uđris	
	0.5	- Taseddast / Tazħawwt - Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	- Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	-Aqader n yilugan n tezħawwt tadrisant	

العلامة	المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة *نانا حججلا *	محاور الموضوع
06	0.5		1. لاغروز ن وقاوار شتاڭن أمماڭ لان نانا حججلا جاماڭ: - كين(نگان، أغايون) ناس دبما يأشور ما ڦر يائي تاحلويث نيع تافلوسث ن ساكار ذ يحابا ن ثازارت.	I ثيفري ن وضريس
	0.5		- وين ئ دثاممل ذيناغ، استسالاف(استمساح)، اتارفاذ، استاششار فوس ثرانتاس: "أرابي سريث!".	
	0.5		2. ماتا ئ ثيديامالأن(ئ ثيدياسانعاثان): أ) اسانتال: زاراغ، شفيق، نتماسازال، قارغ، ڦرجيغ...	
	0.5		ب) أمقيم أوصيل: ثيطاويں نتو ، ثيطاويں ناغ	
	0.5		3. باش استمساح(استسلاف) ف ييخاف ناس.	
	0.5		- باش أدياماڭشي تأمرى.	
	0.5		4. نانا حججلا ذي ثوسارت (ثماغرى) ناس ثاقيماد ئ بيمان ناس (وأخذاس).	
	0.5		- ڦلاش ن وا ئ ڦروزین فالاس.	
	0.5		- ثرڤازأن ئ دثرآبا دجېنيت ئ بيمان ناس (وأخذاس).	
	01		5. ثيفيار: - زيك نمازيانان تقاذار آن نماقرانان. - رائين لاغروز.	
06	01		1. " مدا ڦل طاسانش فالا يوذان، اسأغليغ ذي طارف" مدا ڦل طاسانش فالا يوذان: اسومار امسانتال ن ثوردا. اسأغليغ ذي طارف: اسومار افاجدان.	II تفاريسان ن نوثلاث
	0.5		2. تاسلاط: ثاتزاراوي ثازرضي زائش ٿ: د امسكار (اسانتال، اميقو)	
	01		تازرواري: د اسأغرو	
	01		تازرضي: د اسأماماد ڦسريد	
	0.5		زآث: تانزآغت	
	0.5		س: د امقيم أوصيل اسأماماد أروسريد (س تانزآغت)	

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
		III أسنفالي س ثيرا
08	<p>* أضريس أذبيلي ذ ولليس. * ولليس أذ بباد ف كرادن يمورأن. 1- أذ ببلي وفاريس ياحلا؛ ما: - ياتواغراري س وأسهال - أسباتار يازديق (ثالتونين، ثيسادارين ...) ؛ - أسيفاز نواشا ؛ - ثيفيار رسانت ف يلوڤان ن تجارومث ؛ - أماوال يوفير نذن وسانتأل ؛ - نلوڤان ن ثيرا تواضافران.</p> <p>2- يازضا أماك ثلاث</p> <p>- شونسان وأضريس تسادارين ؛ - ثوقنا جار شسادارين ثاتساهال ثيقزي ؛ - ثيمازرا ن يامياقآن وقيرأنث نذن ثيلاثوشت ؛ - أسمرأس ن يناما لأن ن واكود ذيـا ن واداـق بـانـاـن.</p> <p>3- يوفير نذن وسانتأل ئ ديتـواـشـان</p> <p>- أضريس ذ ولليس يامدان ؛ - أضريس ياتوابـنا ف ثـغـاسـان وـولـلـيـس ؛ - أضريس أذـيوـقـيرـ نـذـنـ وـسانـتأـلـ.</p>	

العلامة	عنصر الإجابة (Nna H̄gilā)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
06	Tigzi 1) Arrac n taddart hemmlen Nna H̄jila acku : - Iciw-is yezga yečur d tiquqac, yečur d tiħluqin. - Win i d-temlal ad as-teslef, ad t-terfed, ad as-teččar afus-is ternu-as «Rebbi herz». 2) Ayen i t-id-yemmalen : a) Asentel : ttwaliy, cfiy, nettemsazzal... b) Amqim awsil : wallen-iw, wallen-nney. 3) - Akken ad as-teslef - Akken ad d-yemmekti temzi-ines. 4) - Nna H̄gilā tegra-d iman-is. - Ulac anwa i irezzun fell-as. - Irgazen i d-trebbä ġġan-tt iman-is. 5) - Zik ilemžien ttqadaren imeqqranen. - Ttnernin warrac.	I Tigzi n uđris
	Iferdisen n tutlayt : 1) - Lemmer ur ttađsan ara medden fell-i : Asumer amsentel (n turda). - Ad as-ylīy deg yirebbi : Asumer agejdan . 2) Tasleđt : Tezwaray tiżedt zdat-s.	II Tutlayt
	01	
	0,5	
	01	
	01	
	0,5	
	0,5	
	01,5	
08	Adris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd yef yisefranen-a : - Taferkit : -Asebter zeddig -Tira tettwayar - Afares : -Asentel iban -Adris d ullis (tayessa n wullis tefrez). - Tutlayt : -Asemres n yinamalen n wakud / adeg. -Asemres n yimyagen d tmezra -Asemres n umawal -Aqader n yilugan n tira -Asigez n uđris - Taseddast / Tazđawt - Lebni n tefyar tummidin -Tuqna gar tefyar d tseddarin -Aqader n yilugan n tezđawt tađrisant	III Asenfal i s tira

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 03 ساعات و نصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

"إن معركة فتاة السويس كانت هي المناسبة التي استطاع فيها الإتحاد السوفيتي أن يحقق ويعلن تعادله مع الولايات المتحدة الأمريكية في حيازة أسلحة الدمار الشامل، وكانت تلك ذروة عصر من العصور الدولية وهو عصر الحرب الباردة التي يستحيل بين العملاقين أن تتحول إلى حرب ساخنة."

محمد حسين هيكل "قصة السويس" ط 3 / ص 11

المطلوب:

1- حدّد زمن الحدث ومكانه وعرف بقائد هذا البلد آنذاك.

2- أعط مفهوماً لما تحته خط.

3- رتب مضمون الجدول بوضع الحدث وما يقابلها من انعكاسات بشكل صحيح.

الحدث	انعكاساته
مشروع إيزنهاور	السباق نحو التسلح وتطوير أسلحة الدمار الشامل
العدوان الثلاثي على مصر	الصراع بين العملاقين وسياسة ملء الفراغ
توازن الرعب النووي	المد التحرري وتحول مصر إلى نموذج لحركات التحرر

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"...اليوم وجب علينا أن نختار إحدى الطريقتين إما أن نشن غارات يحدث من جرائها الانفجار الشامل، وبالتالي نحت كل الجهات على مضاعفة عملياتها، ويداع صوت كفاحنا بكل صراحة على المستويين الداخلي والخارجي، وإما أن يكون هذا بمثابة برهان بأننا عاجزون ..."

الشهيد زيفود يوسف / الكتاب المدرسي / ص 180

المطلوب: اعتماداً على الفقرة ومكتباتك القبلية، اكتب مقالاً تاريخياً تبيّن فيه:

1- الدوافع السياسية والعسكرية لهجمات الشمال القسنطيني.

2- آثار أحداث 20 أوت 1955 على مسار الثورة التحريرية.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

"إن تحرير المبادرات من شأنه أن يؤدي إلى تأكيد آثار الاستقطاب بين البلدان، وهي آثار تتمحظ عنها الصراعات بين الدول، وتجه الاستثمارات الجديدة الناتجة عن السوق المتكاملة نحو المناطق التي تتتوفر فيها بكثرة منشآت قاعدية وأسواق هامة نسبياً".

عبد القادر سيد أحمد / المفاوضات بين الشمال والجنوب / ص 300

المطلوب :

1- حدّد مفهوم ما تحته خط.

2- الجدول الآتي يمثل نسب مساهمة بعض القوى الاقتصادية في التجارة العالمية.

الصين	اليابان	الولايات المتحدة الأمريكية	الاتحاد الأوروبي	المناطق
%7.5	%5.9	%8.9	%39	نسبة الصادرات
%6.3	%4.9	%16.5	%39.3	نسبة الواردات

منظمة التجارة العالمية 2006

- مثل بأعمدة بيانية نسب الصادرات والواردات بمقاييس رسم 1 سم لكل 5%， ثم علق على الرسم.

3- ظلّ القوى الاقتصادية الواردة في الجدول على خريطة العالم المرفقة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"يشكل الخط الفاصل بين الدول المصنعة والدول النامية في الوقت الراهن شرخاً كبيراً من حيث التفاوت في الدخل بالنسبة للدول الغنية والدول الفقيرة بالرغم من التحسن القليل في العشرية الأخيرة."

فرنسوا نيكولا / البلدان النامية / أكتوبر 2002

المطلوب :

اعتماداً على الفقرة ومكتسباتك القبلية، اكتب موضوعاً جغرافياً تبيّن فيه:

1- معايير تصنيف الدول إلى متقدمة ومتخلفة.

2- إمكانات التنمية الاقتصادية في دول الجنوب.

الموضوع الثاني

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

صرّح المفاوض الفرنسي "جورج بومبيدو" في مارس 1961 أنّ ديجول سيشرع في مفاوضات مع جبهة التحرير الوطني وأثار من جديد فكرة الهدنة التي قال أنه سيتبعها إطلاق سراح الخمسة ورفض أي مناقشة حول الصحراء من الناحية الجوهرية ... واقتراح الصيغة التالية: إعلان عام عن الاختلاف على السيادة الشعبية على الصحراء وتأجيل التفاوض حول هذه القضية إلى ما بعد تقرير المصير.

بن يوسف بن خدة / اتفاقيات إيفيان

المطلوب :

- 1 حدّ مفهوم ما تحته خط.
- 2 عرف بالشخصيات التالية: بن يوسف بن خدة - شارل ديجول - رابح بيطاط.
- 3 على خريطة الجزائر المرفقة، حدّد مناطق التقسيم كما جاءت في مشروع الاستعمار الفرنسي 1957 و 1961.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لم تكن مساعي الانفراج الدولي ثمرة قناعة المعسكرين بل كانت ضرورة أملأها تطور وسائل الدمار.

المطلوب :

انطلاقاً من الفقرة، واعتتماداً على مكتسباتك القبلية، اكتب مقالاً تاريخياً تبيّن فيه:

- 1 - عوامل الجنوح إلى السُّلْم.
- 2 - انعكاسات ذلك على العالم الثالث.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

"تعتبر العولمة عامل تغير جغرافية العالم وقد يؤدي انتشارها إلى إيجاد تفاوت كبير في التنمية، إذ تزداد أقطاب الثالوث العالمي قوة، وتساهم في إنشاء فضاءات ازدهار جديدة في دول الجنوب، كما تؤدي إلى إقصاء وتهبيش فضاءات ومجتمعات أخرى."

كتاب الجغرافيا/ السنة الثالثة ثانوي/ صفحة 20

المطلوب :

-1 اشرح ما تحته خط في الوثيقة.

-2 الجدول الآتي يمثل المبادلات التجارية لبعض الدول المتقدمة والنامية لسنة 2006

الدول	الو. م.أ	ألمانيا	اليابان	فرنسا	المكسيك	م .ع. السعودية	الهند	البرازيل
قيمة المبادلات	2636.8	1743.7	1109.8	958.1	448.4	240.8	229.9	195.9

الوحدة بالمليار دولار

- مثل هذه القيم بأعمدة بيانية بمقاييس رسم اسم لكل 200 مليار دولار، ثم علق على الرسم.

-3 على خريطة العالم المرفقة، وقع ثلاثة دول متقدمة وثلاث دول نامية واردة في الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

"تمتلك دول آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية نموذج تنمية قائم على الانفتاح على الاقتصاد العالمي وتوجه اقتصادها نحو الطرق البحرية، مما يتطلب تهيئة الواجهة البحرية، بما يمكن من تزايد ونمو المبادلات التي تساعده على النمو الاقتصادي للمنطقة، وتكون بذلك آسيا ملتقى الطرق التجارية العالمية."

كتاب المدرسي / ص 103

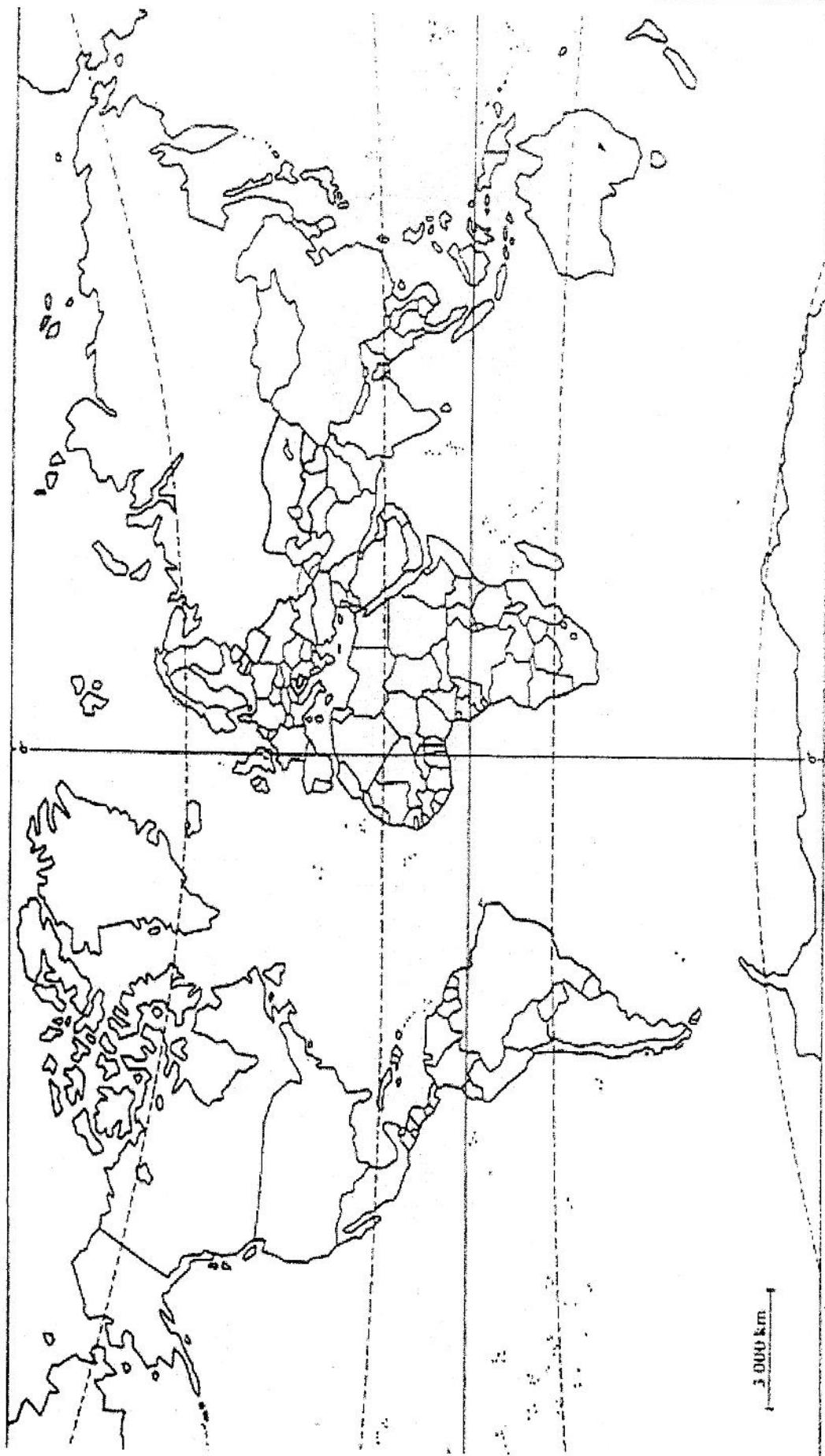
المطلوب:

اعتماداً على الفقرة ومكتسباتك القبلية، اكتب مقالاً جغرافياً تبيّن فيه:

-1 عوامل التنمية في آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية.

-2 مظاهر تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي ومركز للمبادلات التجارية العالمية.

خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعد مع أوراق الإجابة

خريطة الجزائر



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

العلامة		عناصر الإجابة
	مجزأة مجموع	الموضوع الأول
		<p>التاريخ : الجزء الأول : 06 نقاط 1. تحديد زمن ومكان الحدث والتعریف بقائد البلد: <ul style="list-style-type: none"> • 29 أكتوبر 1956. • جمهورية مصر العربية. • جمال عبد الناصر : من الضباط الأحرار الذي تولى مجلس قيادة الثورة في 1954 ، أتم قناة السويس في 1956 وأحد زعماء حركة عدم الانحياز. 2. مفهوم العبارات : <ul style="list-style-type: none"> - معركة قناة السويس : هي العدوان الثلاثي على مصر من طرف بريطانيا وفرنسا وإسرائيل في 29 أكتوبر 1956 بسبب تأميم القناة والتي تعتبر إحدى أزمات الحرب الباردة. - أسلحة الدمار الشامل : هي أسلحة ذرية ونووية وبيولوجية التي تدمر على نطاق واسع وتحدث خسائر مادية وبشرية وبينية. - العمالقين: وهو ما زعموا الكتلتين الشرقية والغربية即 الو.م.أ والاتحاد السوفيتي . 3. ترتيب مضمون الجدول :</p>
06	0.75	مشروع إيزنهاور
	0.75	العدوان الثلاثي على مصر
	0.75	توازن الرعب النووي
	0.75	الصراع بين العمالقين وسياسة ملء الفراغ
	0.75	المد التحرري وتحول مصر نموذجاً لحركات التحرر
	0.75	السباق نحو التسلح وتطور أسلحة الدمار الشامل
	0.5	الجزء الثاني : 04 نقاط المقدمة: إن تفكير قادة الثورة في إنجاح حرب التحرير يكون عبر توسيع نطاقها وجعلها شاملة. العرض : 1 - الدوافع السياسية والعسكرية : <ul style="list-style-type: none"> أ - السياسية : • تكذيب إدعاءات العدو في القضاء على الثورة • تأكيد أنها ثورة شعب وليس حركة تمرد • التعريف بالقضية الجزائرية داخلياً وخارجياً • تأكيد حقيقة الثورة ووضع حد للتردد
04	0.25	
	0.25	
	0.25	

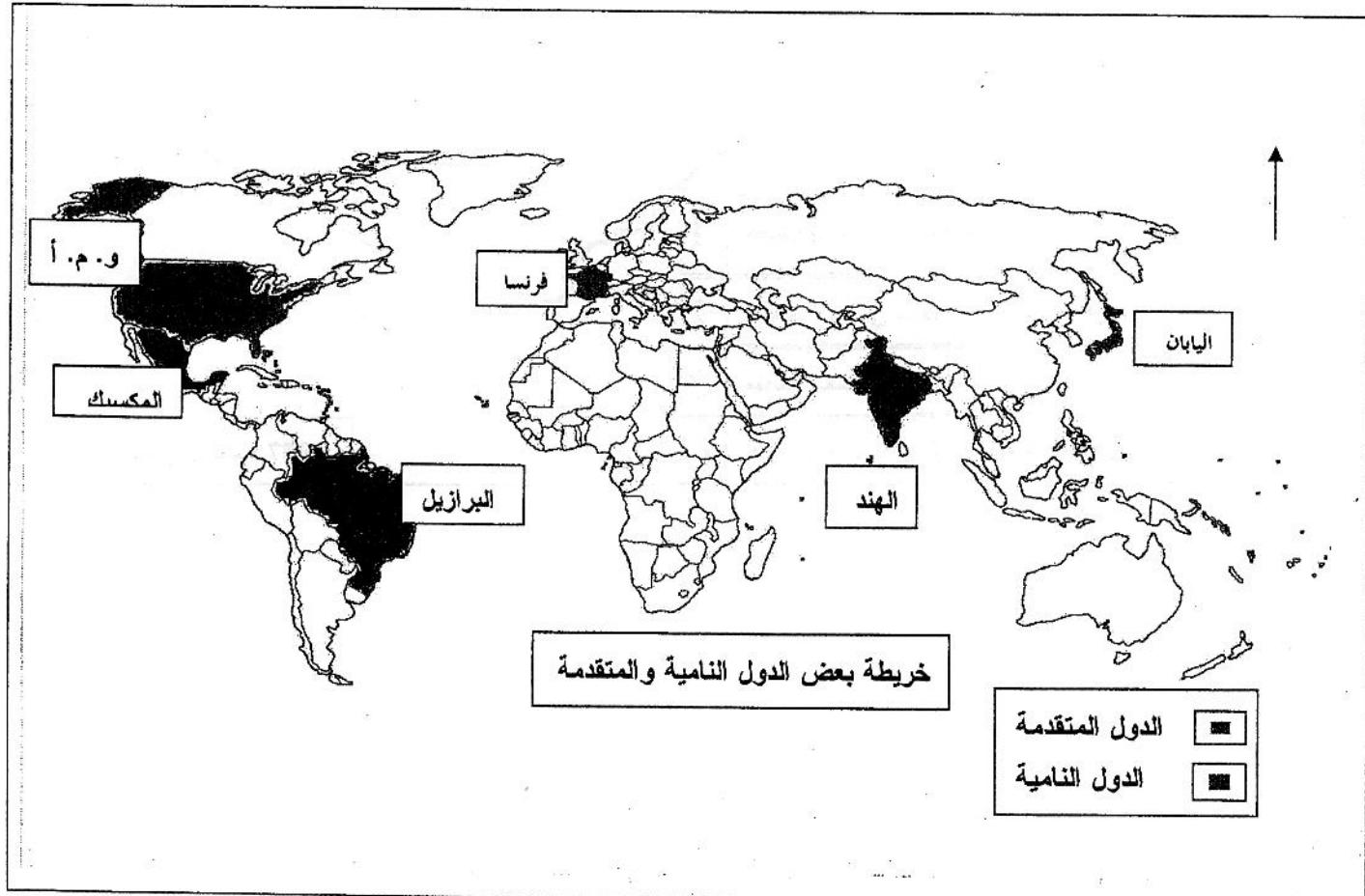
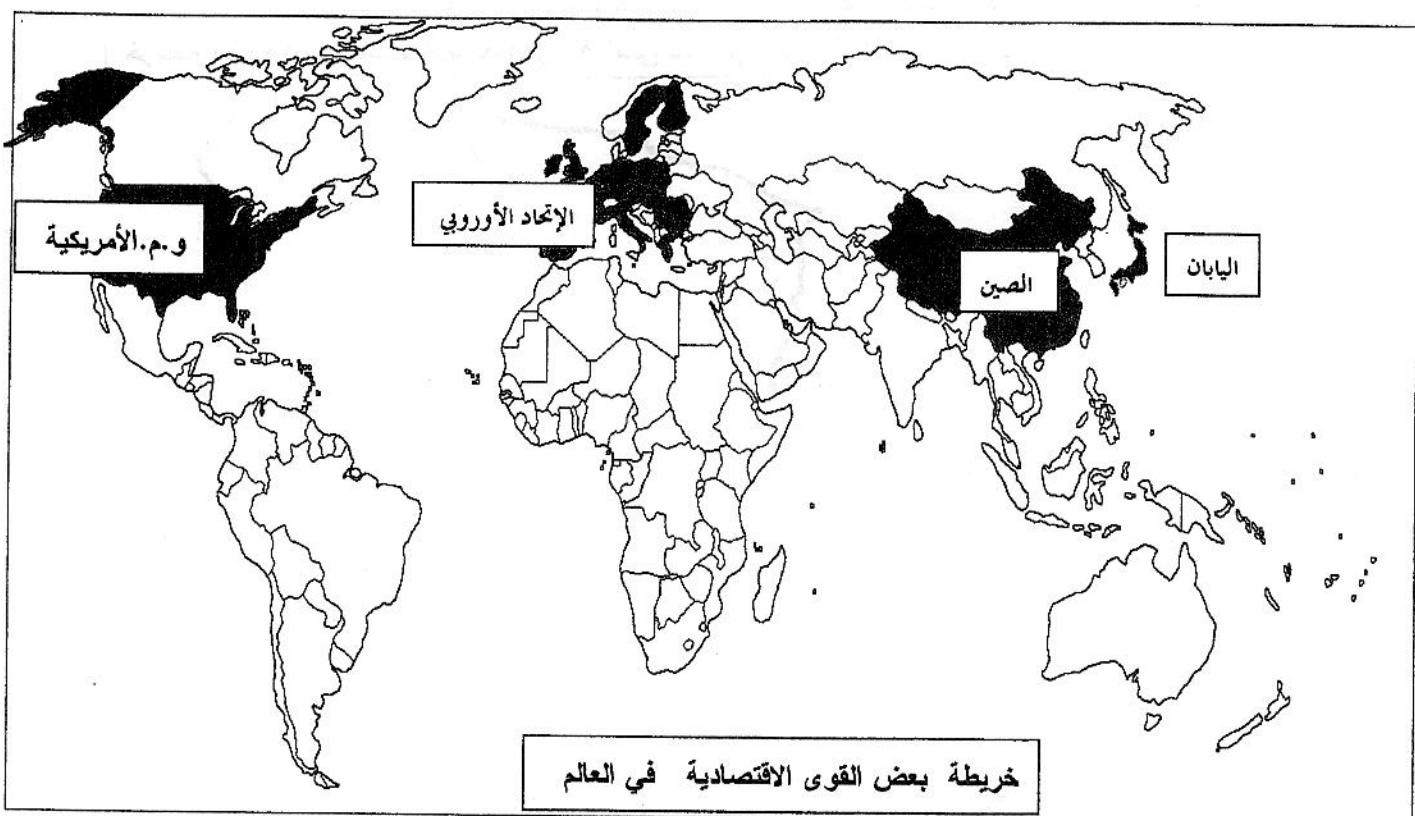
العلامة	عناصر الإجابة
العلامة	مجموع مجزأة
	<p>ب - العسكرية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • فك الحصار على منطقة لأوراس . • فتح جبهات جديدة على العدو وتشتيت قواته . • الاستيلاء على أسلحة العدو. <p>2 - آثار الأحداث في مسار الثورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • احتضان الشعب للثورة • نقل الثورة من الريف للمدينة . • اكتساب الثورة تأييد خارجي. <p>الخاتمة : إن هجمات الشمال القسنيطيني أعطت دفعا قويا للثورة ووضعتها على مسار الارجعة.</p>
	<p>الجغرافيا</p> <p>الجزء الأول: 6 نقاط</p> <p>شرح المصطلحات:</p> <p>المبادلات : نشاط اقتصادي يتمثل في تبادل السلع والخدمات والأموال بين المتعاملين الاقتصاديين أفرادا ، شركات أو دولا .</p> <p>الاستثمارات : هي مجموع الأموال المنفقة بغرض إنشاء رأس المال ، أي توظيف الأموال في مشاريع منتجة لتحقيق الأرباح .</p> <p>المنشآت القاعدية : هي كل التجهيزات والمرافق الضرورية لتنشيط الحياة الاقتصادية والاجتماعية مثل الطرق والمباني والجسور والموانئ ...</p> <p>تمثيل الجدول: - العنوان (0.25) - المفتاح (0.5) - الإنجاز (0.5)</p> <p>التعليق : - مساهمة هذه القوى بأكثر من 60 % في التجارة العالمية .</p> <p>- تفاوت في نسب المساهمة في التجارة الدولية بين هذه القوى.</p> <p>- ارتفاع في مساهمة الاتحاد الأوروبي في التجارة العالمية يزيد عن 2/3.</p> <p>- مجموع صادرات وواردات الاتحاد الأوروبي تفوق بقية القوى الواردة في الجدول.</p> <p>- تقارب بين قيم الصادرات و الواردات لجميع القوى الواردة في الجدول .</p> <p>- تفوق نسبة الصادرات لكل من الصين واليابان و انخفاضها لدى الـ EU و الاتحاد الأوروبي</p> <p>التعيين على الخريطة : (الدول الواردة في الجدول)</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوقع - المفتاح - العنوان
06	<p>0.5</p>

		عناصر الإجابة
العلامة	مجملة مجزأة	
04	0.5	<p>الجزء الثاني: (04 نقاط) المقدمة : تؤخذ مجموعة من المعايير و المؤشرات بعين الاعتبار عند تصنيف الدول اقتصاديا إلى متقدمة و متخلفة .</p> <p>العرض: 1- معايير التصنيف</p> <p>ا - اقتصاديا: المؤشرات زراعة - صناعة - تجارة .</p> <p>الدخل الوطني الخام - قيمة العملة - البورصات - الاستثمارات.</p> <p>ب - اجتماعيا : الدخل الفردي - المستوى المعيشي - التمدرس ونسبة الأممية - التغطية الصحية البحث العلمي....</p> <p>ج - سياسيا : الاستقرار السياسي - الديمقراطية - وضعية حقوق الإنسان ..</p> <p>2- إمكانات التنمية في دول الجنوب :</p> <p>ا - الطبيعية : الموقع الجغرافي ، الموارد الطبيعية ، شساعة المساحة ، تنوع مظاهر السطح ...</p> <p>ب - الاقتصادية : وفرة المواد الأولية كالمعادن والطاقة - رؤوس الأموال والمدخرات المالية - قوة الاستهلاك .</p> <p>ج - البشرية: الكفاءات العلمية، اليد العاملة، تطور تكنولوجيا الإعلام والاتصال مثل الهند والصين والأبحاث العلمية المتخصصة.</p> <p>الخاتمة: إن التخلف ليس قدرًا محتملا على دول الجنوب . وبإمكانها الانتقال إلى مصاف الدول المتقدمة إن أحسنت استغلال إمكاناتها.</p>
		<p>الموضوع الثاني</p> <p>التاريخ</p> <p>الجزء الأول : (06 نقاط)</p> <p>1- شرح المفاهيم:</p> <p>المفاوضات: هي محادثات بين طرفين أو أكثر لمناقشة قضايا متنازع عليها قصد الوصول إلى اتفاق.</p> <p>الهدنة: توقف العمليات العسكرية لفترة زمنية محددة.</p> <p>السيادة: هي الصلاحيات التي تعد حقوق الدولة تمارسها في النطاق الإقليمي لحماية الحدود والحفاظ على الأمن وهي قدرة الدولة على ممارسة أعمالها دون أي تدخل أو ضغوط خارجية.</p> <p>2- التعريف بالشخصيات:</p> <p>- بن يوسف بن خده : عضو قيادي في حركة انتصار الحريات الديمقراطية أمين عام اللجنة المركزية رئيس الحكومة المؤقتة 60-62.</p>

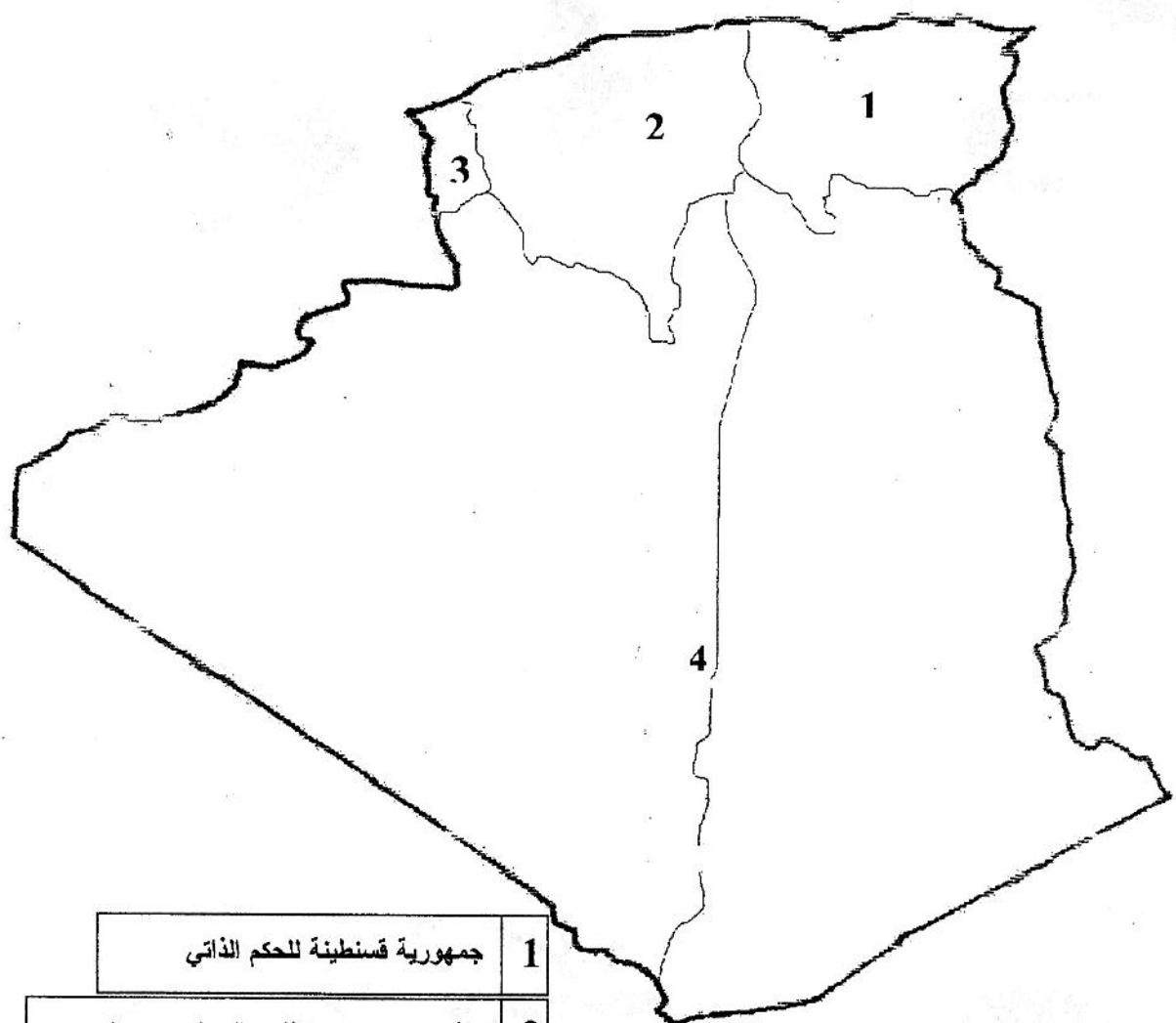
العلامة	عنصر الإجابة
العلامة	مجموع مجزأة
	<p>- شارل ديجول: جنرال و سياسي فرنسي قاد مقاومة بلاده ضد النازية شكل حكومة فرنسا الحرة و رئيس الجمهورية الفرنسية الخامسة 1958. جيء به وبصلاحيات واسعة للقضاء على الثورة.</p> <p>- رابح بيطاط: عضو قيادي في حركة الانتصار و المنظمة الخاصة قائد الولاية الرابعة اعتقل في بداية الثورة إلى غاية الاستقلال أول رئيس للمجلس الشعبي الوطني.</p> <p>3 - تحديد على خريطة الجزائر مناطق التقسيم:</p> <p>مشروع 1957: تقسيم الشمال إلى ثلاثة مناطق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمهورية قسنطينة ذات الحكم الذاتي. - الإقليم الفرنسي لمنطقة الجزائر ووهران. - منطقة تلمسان ذات الحكم الذاتي. <p>مشروع 1961: - فصل الصحراء عن الشمال.</p>
	الجزء الثاني: 04 نقاط
04	<p><u>المقدمة</u>: التطور الكبير الذي عرفته أسلحة الدمار الشامل وإدراك كل من المعسكرين استحالة حسم الصراع عسكرياً لصالحه، والاقتناع بضرورة تبني سياسة جديدة تقوم على مبدأ التعايش بين القوتين.</p> <p>1 - عوامل الجنوح إلى السلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> * تطور وسائل الدمار وتوازن الرعب النووي بين المعسكرين. * حاجة الاتحاد السوفييتي إلى الأموال لتنمية القطاعات الاقتصادية. * تغير القيادتين السياسيتين في الو.م.أ والإ.س منذ 1953. * ضغط الرأي العام العالمي (المظاهرات، الإعلام...). * ضغط الكتلة الأفريقيوية وحركة عدم الانحياز. <p>2 - انعكاسات ذلك على العالم الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ظهور حركة عدم الانحياز كقوة فاعلة في العلاقات الدولية. • تقلص مناطق وبؤر التوتر في العالم. • الدعوة لنظام اقتصادي دولي جديد. • الصراع شمال - جنوب. <p><u>الخاتمة</u>: لم يكن التقارب بين المعسكرين وليد رغبة صادقة، بل جاء نتيجة تخوفهما من قيام حرب نووية، مما ساعد على بروز العالم الثالث كطرف فاعل في العلاقات الدولية.</p>

العلامة	عناصر الإجابة
المجموع	جزء الأول: 06 نقاط
0.75	الجغرافيا شرح المصطلحات :
0.75	العولمة : هي الانتشار العالمي لنفس النموذج و إزالة الحواجز أمام الانتقال الحر للسلع و الخدمات و رؤوس الأموال و المعلومات بين دول العالم.
0.75	التنمية: عملية اقتصادية شاملة تسعى للاستغلال الأمثل للموارد البشرية و المادية قصد إحداث مجموعة من التغيرات في مجتمع معين لإكسابه القدرة على التطور الذاتي وبتحقيق النمو الاقتصادي و الرفاهية الاجتماعية.
0.75	دول الجنوب: مصطلح اقتصادي جغرافي يطلق على الدول المختلفة اقتصاديا و اجتماعيا و تقع في القسم الجنوبي للكرة الأرضية.
06	تمثيل الجدول :
0.5	- الانجاز (0.5)
0.25	- العنوان (0.25) - المفتاح (0.25)
0.25	التعليق:
0.25	• تفاوت في قيمة المبادلات بين الدول المتقدمة و النامية.
0.5	• هيمنة الدول المتقدمة على التجارة العالمية.
0.25	• قيمة المبادلات التجارية للدول النامية أقل من قيمة ألمانيا بمفردها.
0.25	• هيمنة الولايات المتحدة و بروز ألمانيا كقوة اقتصادية ثانية في العالم.
0.25	التوقيع على الخريطة :
3x0.25	ثلاثة دول متقدمة (الو. م. أ - فرنسا - اليابان).
3x0.25	ثلاثة دول نامية (المكسيك - الهند - البرازيل).
	الجزء الثاني : 04 نقاط
0.5	المقدمة : اجتمعت أسباب تاريخية وطبيعية وبشرية لتجعل من منطقة شرق وجنوب شرق آسيا قطبا اقتصاديا توجهت إليه أنظار العالم.
	العرض:
04	1- عوامل التنمية في شرق وجنوب شرق آسيا: - الوزن الديموغرافي للمنطقة ما يقارب 2 مليار نسمة. - استثمار العنصر البشري كطاقة حيوية وفاعلة في مجال التنمية. - مواصفات اليد العاملة المتميزة بالتعلم والتأهيل والانضباط و المردودية العالية. - الاعتماد على التصدير كأساس للتنمية. - الاستفادة من العولمة ونشاط الشركات المتعددة الجنسيات. - قوة الاستثمارات داخل وخارج المنطقة. - التكامل في نطاق منظمة الآسيان.

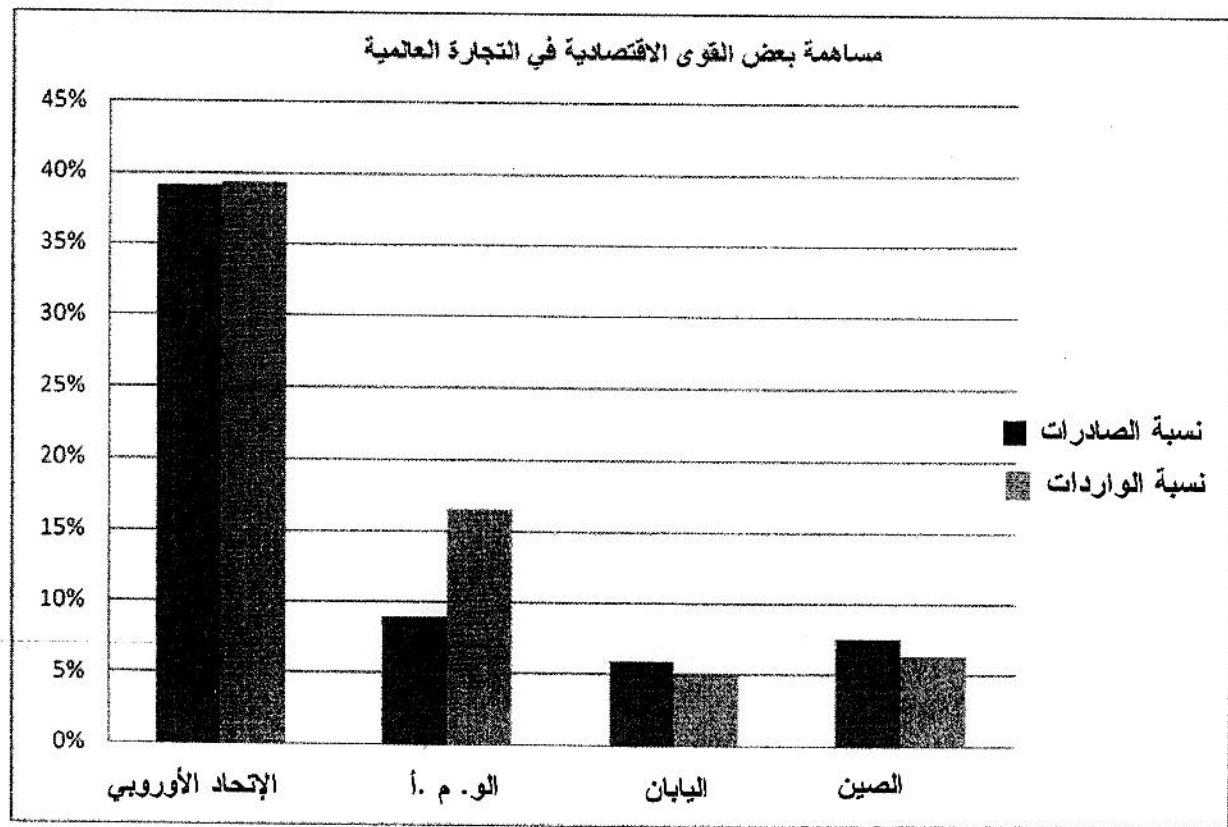
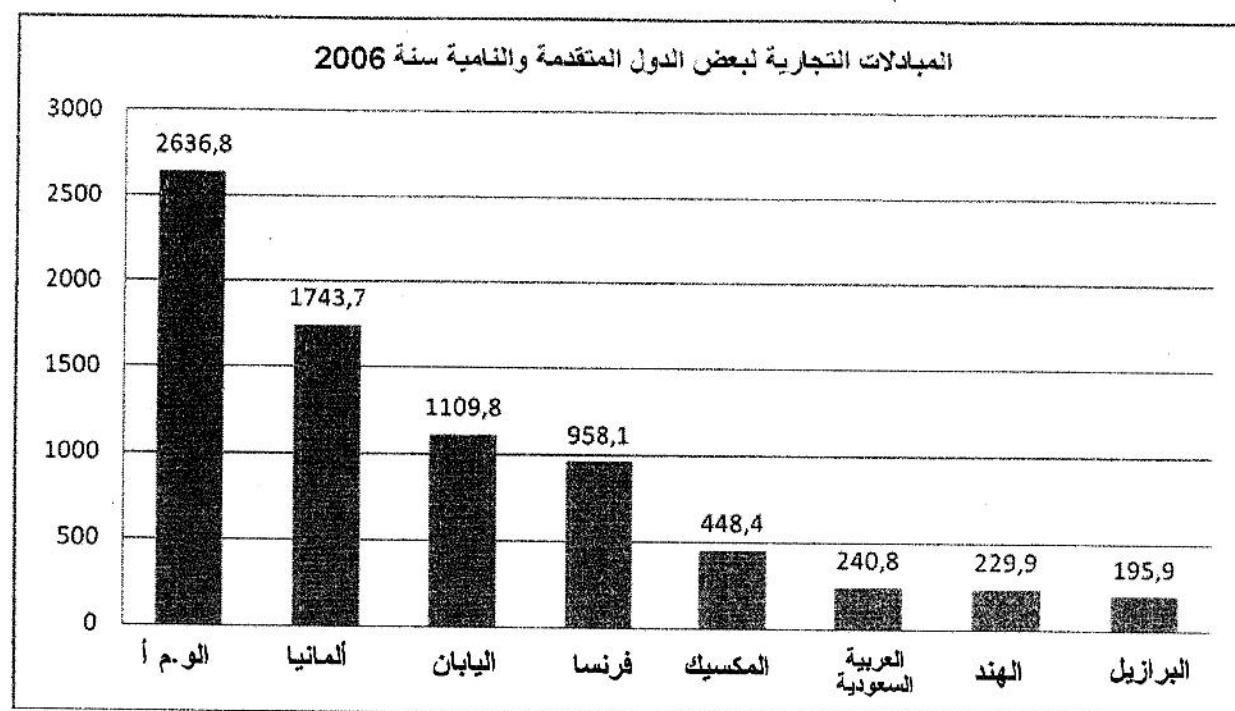
العلامة	عناصر الإجابة
مجزأة	مجموع
0.25	- مظاهر تحول المنطقة إلى قطب اقتصادي :
0.25	- بروز المنطقة كقطب صناعي ثالث بعد كل من الولايات المتحدة وأ. والاتحاد .
0.25	- تعدد أقطاب المنطقة وتنافسها فيما بينها (اليابان - الصين - كوريا الجنوبية- التبت - التمور).
0.25	- ارتفاع الدخل القومي للمنطقة 7000 مليار دولار ما يعادل $\frac{1}{4}$ دخل العالم.
0.25	- يمثل أسطولها البحري 30 % من أسطول العالم.
0.25	- احتلتها المرتبة الأولى في بناء السفن والثانية في الصناعات الميكانيكية .
0.25	- التكتل في إطار إتحاد جنوب شرق آسيا (الآسيان منذ 1967).
0.5	- غزو منتجات المنطقة (الصين واليابان وكوريا) كل أسواق العالم. الخاتمة : حققت دول منطقة آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية تطويراً مشهوداً فأضحت نموذجاً اقتصادياً يتحدى بانتاجه المتنوع والغزير .



خريطة مشروع التقسيم الاستعماري الفرنسي للجزائر سنوي 1957 و 1961



1957-3 مشروع تقسيم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دوره: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبية: تسيير واقتصاد

المدة: 4 ساعات و 30 د

اختبار في مادة: التسيير الحاسبي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

الجزء الأول: (8 نقاط)

أظهر ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة " السعادة " بتاريخ 31/12/2010 أرصدة الحسابات
التالية :

ر. ح	اسم الحساب	مدین	دائن
190	مؤونة الخسائر المحتملة		60000
195	مؤونة التكاليف واجبة التوزيع على عدة سنوات		210000
20	المصاريف الإعدادية	400000	300000
209	إطفاء المصاريف الإعدادية		1500000
243	المعدات والأدوات	40000	637500
2943	اهتك المعدات والأدوات		125000
381	مشتريات المواد واللوازم		
485	البنك		

معلومات الجرد في 31/12/2010:

1- مؤونة الخسائر المحتملة متعلقة بقضية نزاع مع أحد العمال فصلت فيه المحكمة نهائياً لصالح العامل، وقد سددت له المؤسسة في 15/11/2010 مبلغ التعويض البالغ DA 65000 وسجله المحاسب.

2- مؤونة التكاليف واجبة التوزيع على عدة سنوات شرع في تكوينها منذ 31/12/2007 بصفة منتظمة وهي مخصصة لإصلاحات ستتجز في سنة 2011.

3- معدل إطفاء المصاريف الإعدادية 25%.

4- تكون المعدات والأدوات من نوعين من الآلات:

• الآلات A تمثل 60% من مجموع المعدات والأدوات، تم افتاؤها بتاريخ 01/01/2006.

- الآلات B تمثل الجزء الباقي من قيمة المعدات والأدوات، تم افتتاحها بتاريخ 01/07/2007، وتم التنازل عن آلة منها بتاريخ 01/07/2010 بسعر DA 200000 مع تحقيق فائض قيمة DA 50000 ، وسجل المحاسب قيد البيع فقط.
- بعد مراجعة حساب مشتريات المواد واللوازم تبين أنّ:
 - هناك فاتورة قيمتها DA 25000 لم يتم استلامها بعد.
 - هناك مواد ولوازم لم تستلم بعد يتم تحديد قيمتها.
- يُظهر كشف الحساب المرسل من البنك رصيداً دائناً بقيمة DA 89700، وبعد المراجعة تبين أنّ سبب الاختلاف مع رصيد حساب البنك لدى المؤسسة يعود إلى:
 - شيك بقيمة DA 7500 سلمته المؤسسة لأحد الموردين لم يظهر على كشف البنك.
 - يظهر كشف البنك مصاريف مسک الحساب DA 1200 وفوائد لصالح البنك بقيمة DA 13600.
 - استلام إشعار بتحويل مبلغ DA 28000 من أحد الزبائن إلى حساب المؤسسة إلا أنه لم يرد في الكشف المرسل.

العمل المطلوب:

- 1- حساب:
 - أ- معدل اهلاك المعدات والأدوات.
 - ب- القيمة الأصلية للألة المتنازل عنها.
 - ج- اهلاك دورة 2010 للمعدات والأدوات.
- 2- إعداد حالة التقارب البنكي.
- 3- تسجيل قيود التسوية الخاصة بمؤسسة "السعادة" في 31/12/2010.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

تنتج مؤسسة "السعادة" المنتج P_1 في الورشة(1)، والمنتج P_2 في الورشة(2). يصنع المنتوجان من مادة أولية واحدة M ولوازم مختلفة.

إليك المعطيات التالية المتعلقة بشهر سبتمبر 2010:

- 1- مخزون أول الشهر:
 - المادة الأولية M : 13000Kg بـ DA 536500 للإجمالي.
 - المنتج P_1 : 3000 وحدة تكلفتها الإجمالية DA 546000 .
 - المنتج P_2 : 5000 وحدة تكلفتها الإجمالية DA 429000 .
 - إنتاج جاري: في الورشة(1) DA 10000 وفي الورشة(2) لاشيء.

2- مشتريات الشهر:

- المادة الأولية M : $32000 \text{ Kg} / 40 \text{ DA} = 800 \text{ DA}$
- اللوازم المختلفة : $75800 \text{ DA} / 150 \text{ DA} = 505 \text{ ساعة}$

3- استعمالات الشهر:

المنتجات	مادة أولية M	اللوازم المختلفة	ساعات عمل مباشرة
P ₁ المنتج	14000Kg	45000DA	الورشة (1): 7000 ساعة بـ 150DA للساعة
P ₂ المنتج	16000Kg	34000DA	الورشة (2): 4000 ساعة بـ 120DA للساعة

4- إنتاج الشهر:

- المنتج P₁ : 10000 وحدة.
- المنتج P₂ : 15000 وحدة.

5- مبيعات الشهر:

- المنتج P₁ : 12000 وحدة بـ 200DA للوحدة.
- المنتج P₂ : 20000 وحدة بـ 110DA للوحدة.

6- الأعباء غير المباشرة: يلخصها الجدول التالي:

مراكز رئيسية				مراكز مساعدة		البيان
التوزيع	الورشة (2)	الورشة (1)	التمويل	الصيانة	الادارة	
30680	76720	121080	76045	100000	80160	مجموع التوزيع الأولي
% 15	% 30	% 20	% 15	% 20	-	التوزيع الثانوي
% 30	% 20	% 30	% 10	-	% 10	الادارة
وحدة مباعة	ساعة يد عمل مباشر	ساعة يد عمل مباشر	100DA من ثمن المشتريات			الصيانة طبيعة وحدة العمل

7- الإنتاج الجاري في نهاية الشهر:

- إنتاج جاري في الورشة (1) : $16000 \text{ DA} / 100 \text{ DA} = 160 \text{ ساعة}$
- إنتاج جاري في الورشة (2) : $11000 \text{ DA} / 100 \text{ DA} = 110 \text{ ساعة}$

العمل المطلوب:

- 1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
 - 2- حساب تكلفة شراء المادة الأولية M والتوازم المختلفة.
 - 3- حساب تكلفة إنتاج المنتجين P_1 و P_2 .
 - 4- حساب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للمنتجين P_1 و P_2 والنتيجة التحليلية الإجمالية.
- ملاحظة:** تقيم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (4 نقاط)

إليك الميزانية الوظيفية لمؤسسة " السعادة " في 31/12/2010

المبالغ	الخصوم	المبالغ	الأصول
.....	الموارد الثابتة	.....	الاستخدامات الثابتة
200000	الخصوم المتداولة: للاستغلال	300000	الأصول المتداولة: للاستغلال
120000	خارج الاستغلال	250000	خارج الاستغلال
80000	خزينة الخصوم	50000	خزينة الأصول
.....	مجموع الخصوم	.....	مجموع الأصول

معلومات إضافية:

- رأس مال العامل الصافي الإجمالي (FRNG) موجب ويساوي DA 200000 .
- نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة = 1,40 .
- الديون المالية الثابتة تمثل 30% من الموارد الثابتة.

العمل المطلوب:

- 1- احسب الاستخدامات الثابتة والموارد الثابتة.
- 2- احسب احتياج رأس مال العامل (BFR)، الخزينة الصافية (TN)، نسبة الاستدانة المالية.
- 3- علق على الوضعية المالية للمؤسسة.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (8 نقاط)

استخرجت بتاريخ 31/12/2011 من الدفاتر المحاسبية للمؤسسة التجارية "أسواق" المعلومات التالية:

- مخزون أول المدة من البضائع .60000DA
- مخزون آخر المدة من البضائع DA .80000
- مشتريات السنة من البضائع DA .520000
- الهاشم على تكلفة شراء البضائع المباعة 47% من رقم الأعمال.
- مصاريف وظيفة الشراء 10% من البضائع المستهلكة.
- نتيجة الاستغلال 10% من رقم الأعمال.
- مصاريف الإدارة والمالية الإجمالية DA .240000
- نواتج مختلفة DA 60000 منها 20000 نواتج مختلفة أخرى.

العمل المطلوب: 1- أنجز جدول تحليل الاستغلال الوظيفي لمؤسسة "أسواق".

2- إذا علمت أن الأعباء حسب الوظائف توزع حسب طبيعتها كالتالي:

البيان	المبلغ الموزع	61/ حـ	62/ حـ	63 إلى 66/ حـ	68/ حـ
مصاريف الشراء	1	2	1	1
مصاريف التوزيع	30%	40%	20%	10%
مصاريف الإدارة والمالية	50%	20%

أ- أتم جدول توزيع الأعباء حسب طبيعتها.

ب- أنجز جدول حسابات النتائج علما أن النواتج خارج الاستغلال DA 45000 والأعباء خارج الاستغلال DA 65000 ومعدل الضرائب على الأرباح 25%.

3- احسب قدرة التمويل الذاتي انطلاقاً من النتيجة الصافية علماً أن:

ح/ 792 نواتج الاستثمارات المتداولة عنها = 12000 DA.

ح/ 793 نواتج الأصول الأخرى المتداولة عنها = 5000 DA.

ح/ 796 استرجاع تكاليف السنوات السابقة = 18000 DA.

ح/ 692 القيمة الباقيّة للاستثمارات المتداولة عنها = 15000 DA.

ح/ 693 القيمة الباقيّة للأصول الأخرى المتداولة عنها = 10000 DA.

ح/ 699 مخصصات استثنائية = 20000 DA.

الجزء الثاني: (8 نقاط)

تنتج مؤسسة "النور" وتبيع منتجين تامين P_1 ، P_2 باستعمال مادتين أوليتين M_1 ، M_2 في ورشتين:

- الورشة(1) تستعمل المادة الأولية M_1 للحصول على المنتج نصف المصنوع S .

- الورشة(2) تستعمل المنتج S والمادة الأولية M_2 للحصول على المنتجين التامين P_1 ، P_2 كالتالي:

لإنتاج وحدة من P_1 يتم استعمال وحدتين من S و $1,50 \text{ Kg}$ من المادة M_2 .

لإنتاج وحدة من P_2 يتم استعمال 3 وحدات من S و 1Kg من المادة M_2 .

وقد أعطيت لك معلومات شهر ماي 2011 كما يلي:

1- مخزون أول الشهر:

المادة الأولية M_1 500 Kg: بتكلفة DA 33000 للإجمالي.

المادة الأولية M_2 1450 Kg: بتكلفة DA 128500 للإجمالي.

المنتج نصف المصنوع S : 2500 وحدة بتكلفة DA 36,80 للوحدة.

المنتج تام الصنع P_1 : 200 وحدة بتكلفة DA 55100 للإجمالي.

المنتج تام الصنع P_2 : 80 وحدة بتكلفة DA 25960 للإجمالي.

2- مشتريات الشهر:

المادة الأولية M_1 1500 Kg: بسعر DA/Kg .40

المادة الأولية M_2 2000 Kg: بسعر DA/Kg .70

3- الإنتاج والاستعمالات:

- تم إنتاج 6000 وحدة من المنتج S باستعمال Kg 1800 من المادة الأولية M_1 .

- تم إنتاج 900 وحدة من المنتج P_1 و 2100 وحدة من المنتج P_2 حسب الاستعمالات المذكورة أعلاه.

4- الأعباء المباشرة:

- للشراء : 10% من ثمن الشراء لكل مادة.

- للإنتاج : 400 ساعة يد عمل مباشر في الورشة(1) و 930 ساعة يد عمل مباشر في الورشة(2)

منها 300 ساعة للمنتج P_1 والباقي للمنتج P_2 ، تكلفة الساعة في الورشتين DA 120.

- للتوزيع : DA 31000 توزع تناصباً حسب الكمية المباعة من المنتجين.

5- الأعباء غير المباشرة لخصت في الجدول التالي:

البيان	طبيعة وحدة العمل	Kg مادة أولية مشتراء	وحدات منتجة	الورشة(1)	الورشة(2)	التوزيع
Σ التوزيع الثانوي		49000	75000	90000	24800	
طبيعة وحدة العمل	وحدة منتجة	وحدة أولية مشتراء	وحدة منتجة	وحدة منتجة	ورشة	التوزيع

6- المبيعات:

- 1020 وحدة من المنتج التام P_1 بسعر DA 450 للوحدة.
- 2080 وحدة من المنتج التام P_2 بسعر DA 270 للوحدة.

العمل المطلوب:

- 1- أتم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
- 2- احسب تكلفة شراء المادتين الأوليتين M_1 ، M_2 .
- 3- احسب تكلفة الإنتاج للمنتج نصف المصنوع S .
- 4- احسب تكلفة الإنتاج لكل من المنتجين التامين P_1 ، P_2 .
- 5- احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية لكل منتج.

ملاحظة: تقييم الإخراجات بالتكلفة الوسطية المرجحة باعتبار المخزون الأولي.

الجزء الثالث: (4 نقاط)

من الدفاتر المحاسبية بتاريخ 31/12/2011، لمؤسسة تجارية متخصصة في بيع نوع واحد من السلع، تحصلنا على المعلومات التالية:

- سعر بيع الوحدة DA 600
- معادلة التكاليف الإجمالية $Y = 0,6X + 180000$ الذي يمثل رقم الأعمال هي:
- نتيجة الاستغلال = التكاليف الثابتة.

العمل المطلوب:

- 1- اكتب معادلة النتيجة R بدلالة X الذي يمثل رقم الأعمال.
- 2- أنجز جدول تحليل الاستغلال التفاضلي.
- 3- احسب عتبة المردودية، وعدد الوحدات المباعة.
- 4- مثل عتبة المردودية مستخدما العلاقة: $\frac{M}{CV} = CF = \frac{t}{t - h}$

ملحوظة خاصة بالمرشح المكافف: تصحيح ورقة إجابة المرشح المكافف تخضع لطبيعة السؤال.

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	
مجموع	مجازأة	
08		الجزء الأول: - حساب : أ- معدل اهلاك المعدات والأدوات القيمة الأصلية للنوع A : $900000 = 0,6 \times 1500000$ القيمة الأصلية للنوع B : $600000 = 0,4 \times 1500000$ $\sum A = \sum A_A + \sum B_B$ $\sum A = \frac{V_o A_A \times t \times n_1}{100} + \frac{V_o B_B \times t \times n_2}{100}$ مدة اهلاك الآلات A من تاريخ الإقتاء إلى 31/12/2009 هي 4 سنوات = n_1 مدة اهلاك الآلات B من تاريخ الإقتاء إلى 31/12/2009 هي 2.5 سنة = n_2 $637500 = \frac{900000 \times t \times 4}{100} + \frac{600000 \times t \times 2.5}{100}$ $t = 12,50\%$ ب- القيمة الأصلية للألة المتنازل عنها: القيمة الباقية عند التنازل = سعر البيع - نتائج التنازل = $150000 = 50000 - 200000$ نعلم أن: $VNC = V_o - \sum A$
0,25×4		$150000 = V_o - \frac{V_o \times t \times n}{100} = V_o - V_o \times \frac{12,50}{100} \times 3 = V_o \times 0,625$ $V_o = 240000$
0,75	0,25×3	ج - حساب اهلاك دورة 2010 للمعدات والأدوات: الآلات نوع A: $A = 900000 \times \frac{12,50}{100} = 112500$ الآلة المتنازل عنها: $A = 240000 \times \frac{12,50}{100} \times \frac{6}{12} = 15000$ اهلاك باقي الآلات نوع B: $A = (600000 - 240000) \times \frac{12,50}{100} = 45000$ اهلاك المعدات والأدوات لدوره 2010 : $A = 112500 + 15000 + 45000 = 172500$
0,25	0,25	
0,25		
101		
	0,25	

2- إعداد حالة التقارب البنكي

		حساب المؤسسة لدى البنك			حساب البنك لدى المؤسسة		
01	0,5x2	دائن	مدین	البيان	دائن	مدین	البيان
		89700		الرصيد الأولي		125000	الرصيد الأولي
			7500	شيك للمورد	1200		م. مسك الحساب
		28000		شيك من زبون	13600		فوائد بنكية
			110200	الرصيد النهائي	110200		الرصيد النهائي
		117900	117900	المجموع	125000	125000	المجموع

3- قيود التسوية

4,5	0,5x9	دائن	مدین	البيان	رقم الحساب
			60000	مؤونة الخسائر المحتملة	190
			5000	تكاليف السنوات السابقة	696
		65000		تحويل تكاليف الاستغلال	78
			70000	مخصصات المؤونات	685
		70000		مؤونة التكاليف و ت ع ع س	195
			100000	مخصصات استثنائية	699
		100000		إطفاء مصاريف إعدادية	209
			400000	إطفاء مصاريف اعدادية	209
		400000		مصاريف إعدادية	20
			172500	مخصصات الاهلاكات	682
		172500		اهلاك معدات وأدوات	2943
			90000	اهلاك معدات وأدوات	2943
			150000	القيمة الباقية للاستثمارات المتنازل عنها	692
		240000		معدات وأدوات	243
			25000	مشتريات المواد ولوازم	381
		25000		فوائير قيد الاستلام	538
			65000	مخزونات لدى الغير	37
		65000		مشتريات المواد ولوازم	381
			1200	مصاريف مسک الحساب	655
			13600	فوائد القروض	650
		14800		البنك	485

الجزء الثاني:

- 1- اتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:
▪ تكلفة القسمين المساعدين بعد تبادل الخدمات:

$$x = 80160 + 0,1 y \\ y = 100000 + 0,2x$$

بالتعويض نحصل على ما يلي:

$$x = 80160 + 0,1 (100000 + 0,2x)$$

$$x = 80160 + 10000 + 0,02x$$

$$0,98x = 90160 \rightarrow x = 90160 / 0,98$$

$$x = 92000 \text{ DA}$$

$$y = 100000 + 0,2 \times 92000$$

$$y = 100000 + 18400$$

$$y = 118400 \text{ DA}$$

- اتمام جدول الأعباء غير المباشرة

مراكز رئيسية				مراكز مساعدة		البيان
التوزيع	الورشة 2	الورشة 1	التمويل	الصيانة	الادارة	
30680	76720	121080	76045	100000	80160	Σ التوزيع الأولي
13800	27600	18400	13800	18400	(92000)	التوزيع الثانوي:
35520	23680	35520	11840	(118400)	11840	الادارة
80000	128000	175000	101685	0	0	الصيانة
وحدة مباعدة	ساعة يد عمل مباشرة	ساعة يد عمل مباشرة	100 DA من المشتريات			طبيعة وحدة القياس
32000	4000	7000	13558	-	-	عدد وحدات القياس
2,5	32	25	7,5			تكلفة وحدة القياس

2- حساب تكلفة شراء المادة الأولية M والوازム المختلفة.

- تكلفة الشراء

الوازム المختلفة			M المادة الأولية			البيان
مبلغ	س و	ك	مبلغ	س و	ك	
75800	-	-	1280000	40	32000	ثمن الشراء
5685	7,5	758	96000	7,5	12800	قسم التموين
81485	-	-	1376000	43	32000	-

- التكلفة الوسطية المرجحة = (تكلفة مخ1+ ت الإدخالات) / (كمية مخ1+ كمية الإدخالات)

$$cump(M) = \frac{536500 + 1376000}{13000 + 32000} = \frac{1912500}{45000} = 42,50 \text{ DA/Kg}$$

103

3- تكلفة الإنتاج

• حساب تكلفة إنتاج المنتج P_1

03

01

المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	البيان
10000			انتاج جاري (1)
595000	42,5	14000	الاستعمالات من M
45000	-	-	اللوازم المختلفة
1050000	150	7000	اليد العاملة المباشرة
175000			الأعباء غ م (و1)
(16000)			- انتاج جاري (2)
1859000	185,9	10000	تكلفة الإنتاج الكلية

• التكلفة الوسطية المرجحة للمنتج P_1

$$CUMP(P_1) = \frac{546000 + 1859000}{3000 + 10000} = \frac{2405000}{13000} = 185DA/u$$

0,5

01

المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	البيان
680000	42,5	16000	الاستعمالات من M
34000	-	-	اللوازم المختلفة
480000	120	4000	اليد العاملة المباشرة
128000			الأعباء غ م (و2)
(11000)			- انتاج جاري (2)
1311000	87,4	15000	تكلفة الإنتاج الكلية

التكلفة الوسطية المرجحة للمنتج P_2

$$CUMP(P_2) = \frac{429000 + 1311000}{5000 + 15000} = \frac{1740000}{20000} = 87DA/u$$

01

4- سعر التكلفة

حساب سعر التكلفة للمنتج P_1

0,5

0,5

المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	البيان
2220000	185	12000	تكلفة الإنتاج المباع
30000	2,5	12000	أعباء غير مباشرة لقسم التوزيع
2250000	187,5	12000	سعر التكلفة

حساب سعر التكلفة للمنتج P_2

0,5

المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	البيان
1740000	87	20000	تكلفة الإنتاج المباع
50000	2,5	20000	أعباء غير مباشرة لقسم البيع
1790000	89,5	20000	سعر التكلفة

4-2. حساب النتيجة التحليلية

P ₂	P ₁	البيان
	2400000	سعر البيع: $200 \times 12000 : P_1$
2200000		$110 \times 20000 : P_2$
-1790000	-2250000	- سعر التكلفة
410000	150000	النتيجة التحليلية
560000		ن ت الاجمالية

الجزء الثالث:

1- حساب الاستخدامات الثابتة والموارد الثابتة:

رم ع ص ! (FRNG) = الموارد الثابتة - الاستخدامات الثابتة = 200000

نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة = الموارد الثابتة ÷ الاستخدامات الثابتة = 1,4

الموارد الثابتة = 1,4 × الاستخدامات الثابتة

الاستخدامات الثابتة × 1,4 - الاستخدامات الثابتة = 200000

0,4 × الاستخدامات الثابتة = 200000

الاستخدامات الثابتة = 500000 = 0,4 ÷ 200000

الموارد الثابتة = 700000 = 500000 × 1,4

04
01

0,25×4

02

0,25×2

0,25×2

0,25×4

01

01

2- حساب احتياج رأس المال العامل، الخزينة الصافية ، نسبة الاستدانة المالية :

- إرم ع (BFR) = أصول متداولة للاستغلال وخارج الاستغلال - خصوم متداولة للاستغلال وخارج الاستغلال

BFR= (300000+250000)-(200000+120000) = 230000

- الخزينة الصافية TN = رم ع ص ! (FRNG) - إرم ع (BFR)

TN= 200000 - 230000 = -30000

- نسبة الاستدانة المالية = الاستدانة المالية ÷ التمويل الخاص

الاستدانة المالية = خزينة الخصوم + الديون المالية الثابتة

الديون المالية = 30 % الموارد الثابتة = 700000 × % 30 = 210000

التمويل الخاص = 70 % الموارد الثابتة = 700000 × % 70 = 490000

نسبة الاستدانة المالية = 0,59 = 490000 ÷ (210000 + 80000)

3- التعليق على الوضعية المالية:

لدينا FRNG > 0 يوجد هامش أمان.

FRNG < BFR رم ع ص ! لا يكفي لتغطية الاحتياج.

TN < 0 الخزينة سالبة.

وضعية المؤسسة المالية حرجة كما أن لها استدانة مالية معترضة وبالتالي لا تتمتع بتحرر مالي جيد.

105

08
03

$2 \times 0,25$

$0,25 \times 2$

$0,25 \times 2$

$0,5 \times 3$

الموضوع الثاني

الجزء الأول:

1- اعداد حدول تحليل الاستغلال الوظيفي

البضائع المستهلكة = مخ₁ + المشتريات - مخ₂

$$\text{البضائع المستهلكة} = 500000 - 520000 + 60000 = 80000$$

تكلفة شراء البضائع المباعة = ح/60 + مصاريف الشراء - ح/779

$$\text{تكلفة شراء البضائع المباعة} = 500000 + 50000 - 20000 = 530000$$

الهامش / تكلفة شراء البضائع المباعة = رع - ت ش ب م

$$\text{رع} = 0,47 \quad \text{رung} = 530000 \quad \text{ومنه رung} = 0,53 \div 530000$$

$$\text{نتيجة الاستغلال} = 1000000 \times 0,1 = 100000$$

البيان	المبالغ الجزئية	المبالغ	%
رقم الأعمال		500000	100
بضائع مستهلكة		50000	
مصاريف الشراء		- 20000	
نواتج مختلفة			53
تكلفة شراء البضائع المباعة	530000	- 530000	
الهامش على تكلفة ش. ب. م			47
مصاريف التوزيع			17
الهامش على تكلفة التوزيع			30
مصاريف الادارة والمالية الاجمالية		240000	
- نواتج مالية		- 40000	
صافي مصاريف الادارة والمالية	200000	- 200000	20
نتيجة الاستغلال		100000	10

2- اعداد جدول توزيع الأعباء حسب طبيعتها

01

$0,25 \times 4$

البيان	المبلغ الموزع	النسبة المئوية	المبلغ الموزع	النسبة المئوية	المبلغ الموزع	النسبة المئوية
مصاريف الشراء	50000	61/ ح	10000	62/ ح	20000	63/ ح إلى ح/68
مصاريف التوزيع	170000		51000		68000	
مصاريف الادارة والمالية	240000		24000		48000	
المجموع	460000		85000		136000	
					164000	
					10000	
					34000	
					120000	
					75000	

ب - إعداد جدول حسابات النتائج

ر ح	اسم الحساب	دائن	مددين	
70	مبيعات البضائع	1000000	500000	
60	بضائع مستهلكة			
80	الهامش الإجمالي	500000		
80	الهامش الإجمالي	500000	85000	
61	مواد ولوازم مستهلكة		136000	
62	خدمات			
81	القيمة المضافة	279000		
81	القيمة المضافة	279000	60000	
77	نواتج مختلفة		164000	
66-63	أعباء أخرى		75000	
68	مخصصات الاتهالكات والمؤونات			
83	نتيجة الاستغلال	100000		
79	نواتج خارج الاستغلال	45000	65000	
69	أعباء خارج الاستغلال		20000	
84	نتيجة خارج الاستغلال			
83	نتيجة الاستغلال	100000	20000	
84	نتيجة خارج الاستغلال			
880	نتيجة الدورة الإجمالية	80000	20000	
889	ضرائب على الأرباح			
88	نتيجة السنة المالية الصافية	60000		

3 - حساب قدرة التمويل الذاتي

البيان	المبالغ	
النتيجة الصافية	60000	
+ ح	75000+	
+ ح/ح	15000+	
+ ح/ح	10000+	
+ ح/ح	20000+	
- ح/ح	12000-	
- ح/ح	5000-	
- ح/ح	18000-	
قدرة التمويل الذاتي	145000	

الجزء الثاني:

1. جدول توزيع الأعباء غير المباشرة

البيان	التمويل	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع
مج ت 2	49000	75000	90000	24800
طبيعة وحدة القياس	Kg مادة مشترأة	وحدة منتجة	وحدة منتجة	وحدة مباعة
عدد وحدات القياس	3500	6000	3000	3100
تكلفة وحدة القياس	14	12,5	30	8

2. تكلفة الشراء

المادة M1			البيان
المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	
60000	40	1500	ثمن الشراء
6000	-	-	م/شراء المباشرة
21000	14	1500	م/شراء غير المباشرة
87000	58	1500	تكلفة الشراء

$$\text{ت.و. المرحة} = \frac{60}{(1500+500)/(87000+33000)} = M1$$

المادة M2			البيان
المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	
140000	70	2000	ثمن الشراء
14000	-	-	م/شراء المباشرة
28000	14	2000	م/شراء غير المباشرة
182000	91	2000	تكلفة الشراء

$$\text{ت.و. المرحة} = \frac{90}{(2000+1450)/(182000+128500)} = M2$$

3. تكلفة الانتاج نصف المصنوع (S)

المادة S			البيان
المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	
108000	60	1800	ث.شراء المادة M1 المستعملة
48000	120	400	اليد العاملة المباشرة
75000	12.5	6000	أعباء غير مباشرة
231000	38.5	6000	تكلفة الانتاج للمنتج نصف المصنوع

$$\text{ت.و. المرحة} = \frac{38}{(6000+2500)/(231000+92000)}$$

4. تكلفة الانتاج التام
- المنتج التام (P1)

المادة P1			البيان
المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	
68400	38	2×900	تكلفة الانتاج نصف المصنوع (S)
121500	90	1,5×900	تكلفة المواد الأولية المستعملة M2
36000	120	300	اليد العاملة المباشرة
27000	30	900	أعباء غير مباشرة
252900	281	900	تكلفة الانتاج

- المنتج التام (P2)

المادة P2			البيان
المبلغ	سعر الوحدة	الكمية	
239400	38	3×2100	تكلفة الانتاج نصف المصنوع (S)
189000	90	1×2100	تكلفة المواد الأولية المستعملة M2
75600	120	630	اليد العاملة المباشرة
63000	30	2100	أعباء غير مباشرة
567000	270	2100	تكلفة الانتاج

$$0,25 \quad 280 = (900+200)/(252900+55100) =(P1)^*$$

$$0,25 \quad 272 = (2100+80)/(567000+25960) = (P2)^*$$

5- سعر التكلفة والنتيجة التحليلية - للمنتج (P1)

البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
ت. الانتاج المباع	1020	280	285600
مصاريف التوزيع المباشرة	1020	10	10200
مصاريف التوزيع غير المباشرة	1020	8	8160
سعر التكلفة	1020	298	303960

ـ سعر التكالفة للمنتج (P2)

البيان	الكمية	سعر الوحدة	المبلغ
ت. الانتاج المباع		2080	565760
مصاريف التوزيع المباشرة	2080	10	20800
مصاريف التوزيع غير المباشرة	2080	8	16640
سعر التكلفة	2080	290	603200

النتيجة التحليلية

البيان	المنتج (P1)	المنتج (P2)
سعر البيع (P1) : 450×1020	459000	
270 × 2080 : (P2)	(303960)	561600
- سعر التكلفة		(603200)
النتيجة التحليلية	155040	41600-
النتيجة التحليلية الاجمالية	113440	

الجزء الثالث:

١- كتابة معادلة النتيجة R بدلالة x الذي يمثل رقم الأعمال

$$R = M/CV - CF$$

$$R = 0,4x - 180000$$

2- جدول تحليل الاستغلال التفاضلي

$$ر ع = \frac{۰,۴}{۳۶۰,۰۰۰} = ۰,۱\% \text{ هر میلیون}$$

$$540000 = 900000 \times 0,6 =$$

البيان	المبالغ	%
رقم الأعمال	900000	100
التكلفة المتغيرة	- 540000	60
الهامش / التكلفة المتغيرة	360000	40
التكاليف الثابتة	- 180000	
نتيجة الاستغلال	180000	

3 - حساب عتبة المردودية وكمية المبيعات

$$\text{ربع ن} = \frac{\text{ت ث}}{\text{م}} = \frac{0,4}{180000} = 450000$$

كمية المبيعات = $\frac{\text{ربع ن}}{\text{س ب}} = \frac{450000}{900000} = 500$ وحدة

4- التمثيل البياني لعتبة المردودية:

$\text{ه/ت. المتغيرة} = \text{ت. الثابتة}$

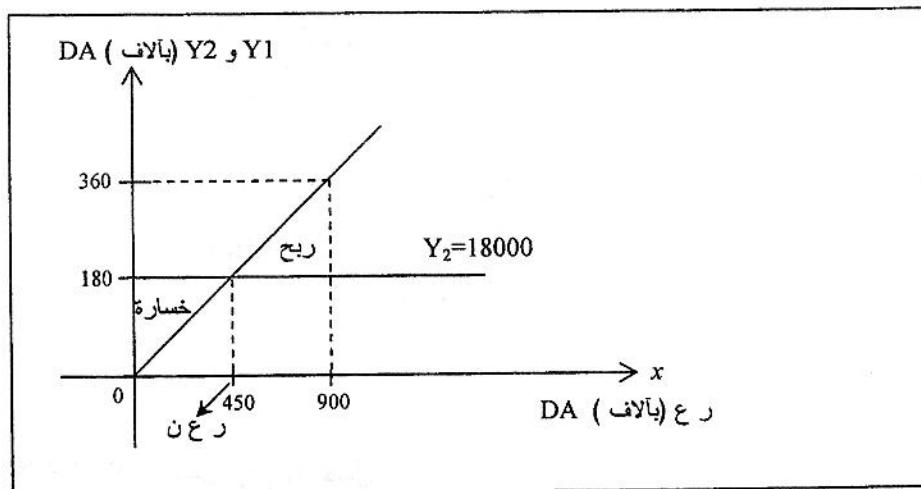
$$Y_1 = ax$$

$$Y_1 = 0,4x$$

x	0	450000	900000
Y_1	0	180000	360000

$$Y_2 = b$$

$$Y_2 = 180000$$



إجابة السؤال 4 خاصة بالمرشح المكاففون:

- رقم الأعمال الصافي المقابل لنتيجة الاستغلال المساوية لـ 220000DA :

رقم الأعمال الصافي = $(\text{نتيجة الاستغلال} + \text{ت/الثابتة}) \div (\text{معدل ه/ التكلفة المتغيرة})$

$$\text{رقم الأعمال الصافي} = 1000000DA = 0,4 \div (180000 + 220000)$$

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

لتكن (u_n) المتتالية العددية المعرفة بـ: $u_0 = I$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1} = \frac{3u_n + 4}{9}$.

(1) أ - برهن بالترابع أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n > \frac{2}{3}$.

ب - بين أن المتتالية (u_n) متزايدة.

(2) نعتبر المتتالية (v_n) المعرفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ: $v_n = u_n - \frac{2}{3}$.

أ - بين أن (v_n) متتالية هندسية، يطلب تحديد أساسها وحدتها الأولى .

ب - اكتب عبارة v_n بدلالة n ، ثم استنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = \frac{1}{3} \left[\left(\frac{1}{3} \right)^n + 2 \right]$

ج - ما هي نهاية المتتالية (u_n) ؟

(3) احسب، بدلالة n ، المجموع S_n حيث: $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + \dots + u_n$.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

يعطي الجدول أدناه، كميات الحليب، مقدرة بالهكتولتر hL ، التي تم تجميعها في إحدى ولايات الوطن من سنة 2006 إلى سنة 2011 :

السنة	2006	2007	2008	2009	2010	2011
رتبة السنة x_i	1	2	3	4	5	6
كمية الحليب المجمعة y_i (بالهكتولتر hL)	25000	26000	28500	29000	31000	33498

(1) مثل سحابة النقط $(x_i ; y_i)$ في معلم متعدد مبدؤه $O'(0; 20000)$ و بوحدة $1 cm$ لكل سنة على محور الفواصل و $1 cm$ لكل hL على محور التراتيب.

(2) أ - عين إحداثي النقطة المتوسطة G لهذه السحابة.

ب - عين معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا. (تعطى نتائج كل حساب مدوراً إلى 10^{-2})

(3) قدر كمية الحليب التي يمكن تجميعها في سنة 2015 باستعمال التعديل الخطى السابق.

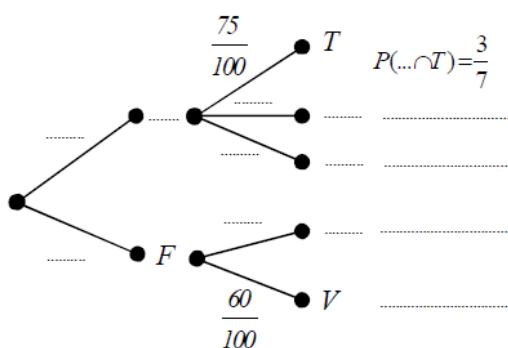
(4) إذا اعتربنا أن كمية الحليب المجمعة في السنوات المowالية لسنة 2011 تتبع بنفس الوثيرة التي تمت بها من سنة 2006 إلى سنة 2011 ، فابتداءً من أية سنة ستتعدي الكمية المجمعة hL 50000 ؟

التمرين الثالث: (04 نقاط)

(تعطى النتائج على شكل كسور غير قابلة للاختزال).

عدد تلاميذ قسم دراسي هو 35 تلميذا من بينهم 15 بنتا. يختار كل تلميذ من القسم رياضة واحدة وواحدة فقط يمارسها في إطار نشاطات النادي الرياضي للمؤسسة. 75% من الأولاد اختاروا ممارسة كرة القدم و 15% اختاروا ممارسة كرة اليد بينما اختار 10% ممارسة الكرة الطائرة. 60% من البنات اختربن ممارسة الكرة الطائرة والباقية اختربن ممارسة كرة اليد. لتمثيل هذا القسم في منافسة رياضية، يتم اختيار تلميذ واحد منه بطريقة عشوائية.

يرمز G إلى الحادثة " التلميذ المختار ولد " ويرمز F إلى الحادثة " التلميذ المختار بنت " .



يرمز T إلى الحادثة " التلميذ المختار يمارس كرة القدم " .

يرمز M إلى الحادثة " التلميذ المختار يمارس كرة اليد " .

يرمز V إلى الحادثة " التلميذ المختار يمارس الكرة الطائرة " .

1) انقل الشجرة المقابلة على ورقة الإجابة، ثم أكملاها.

2) أحسب $P(V)$ احتمال أن تتحقق الحادثة V .

3) أحسب الاحتمال الشرطي $P_V(G)$.

4) أحسب احتمال أن يكون التلميذ المختار لا يمارس كرة القدم.

التمرين الرابع: (06 نقاط)

الممثل البياني (C_f) المقابل هو للدالة f المعرفة على المجال $[1; +\infty)$

بالعبارة : $f(x) = ax + b + cx \ln x$ حيث a, b, c أعداد حقيقة.

1) خمن بقراءة بيانية اتجاه تغير f ونهاية f عند $+\infty$.

2) أ- أحسب بدلالة a و c عباره $(f')'(x)$ حيث ' f ' هي الدالة

المشتقة للدالة f على $[1; +\infty)$.

ب- باستعمال معطيات في الشكل، وعلما أن $f(5) = 16 - 10 \ln 5$.

-بين أن: $f(x) = 3x + 1 - 2x \ln x$.

ج- تحقق من صحة تخمينك في السؤال 1، ثم شكل جدول تغيرات الدالة f .

(3) بين أن المعادلة: $f(x) = 0$ تقبل حلًا وحيدًا على $[1; +\infty)$ ، ثم تتحقق أن $4,95 < \alpha < 4,96$.

(4) نعرف العدد الحقيقي S كما يلي: $S = \int_1^{\alpha} f(x) dx$ (حيث α هو حل المعادلة $f(x) = 0$.

أ- بين أن الدالة: $x \mapsto 2x^2 + x - x^2 \ln x$ دالة أصلية للدالة f على $[1; +\infty)$.

ب- أعط تفسيرا هندسيا للعدد S ، ثم احسبه بدلالة α .

ج- بين أن: $S = \frac{1}{2}\alpha(\alpha+1)$ ، ثم استنتج حصرا للعدد S .

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (5 نقاط)

في بداية جانفي 2008 وضع شخص مبلغا من المال قدره $DA 50000$ في صندوق التوفير والاحتياط. يقدم الصندوق فائدة قدرها 5% سنويا.

يسحب هذا الشخص نهاية كل سنة مبلغا قدره $DA 5000$ (بعد حساب الفوائد).

يرمز u_n إلى المبلغ الذي يملكه هذا الشخص في حسابه بداية جانفي من السنة $n+2008$.

أ- أحسب كلا من u_0 ، u_1 و u_2 .

ب- هل المتالية (u_n) هندسية؟ هل هي حسابية؟ برهن إجابتك.

ج- بيّن لماذا من أجل كل عدد طبيعي n لدينا، $-5000 - u_{n+1} = 1,05u_n$.

(2) نضع من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n = u_n - 100000$.

أ- بيّن أنَّ المتالية (v_n) هندسية ، حدد أساسها وحدّها الأول.

ب- اكتب v_n بدلالة n ، ثم استنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n = -50000 \times (1,05)^n + 100000$.

(3) أ- ما هو المبلغ الذي يكون في حساب هذا الشخص نهاية عام 2015 ؟

ب- ابتداء من أية سنة لا تسمح إدارة الصندوق لهذا الشخص بسحب المبلغ المعتمد على سحبه في نهاية كل سنة؟

التمرين الثاني: (6 نقاط)

x	-1	0	$+\infty$
$f'(x)$	+	0	-
$f(x)$	0	e	0

جدول التغيرات المقابل هو للدالة f المعرفة على المجال

$f(x) = (x+1)e^{1-x}$ [بالعبارة: $-1; +\infty$]

ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوى المنسوب

إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(\bar{O}; \bar{i}, \bar{j})$.

(1) بيّن أنَّ معادلة (Δ) المماس للمنحنى (C_f) في النقطة ذات الفاصلة 1 هي: $y = -x + 3$.

(2) g هي الدالة المعرفة على المجال $[-1; +\infty)$ بالعبارة: $g(x) = -x e^{1-x} + 1$.

أ- درس اتجاه تغيير الدالة g .

ب- أحسب $(1) g$ ، ثم استنتاج إشارة $(x) g$ على المجال $[-1; +\infty)$.

(3) h هي الدالة المعرفة على المجال $[-1; +\infty)$ بالعبارة: $h(x) = (x+1)e^{1-x} + x - 3$.

أ- لاحظ أنه من أجل كل x من المجال $[-1; +\infty)$ ، ثم استنتاج أن: $\lim_{x \rightarrow +\infty} h(x) = +\infty$.

ب- بيّن أنه من أجل كل x من المجال $[-1; +\infty)$ ، $h'(x) = g(x)$ ، ثم استنتاج جدول تغيرات الدالة h .

ج- تحقق أنَّ المعادلة: $h(x) = 0$ تقبل حلًا وحيدًا في المجال $[-1; +\infty)$ يطلب تعينه.

د- حدد إشارة $(x) h$ ، ثم استنتاج وضعية المنحنى (C_f) بالنسبة إلى المستقيم (Δ) .

ه- أنشئ كلا من المماس (Δ) والمنحنى (C_f) .

التمرين الثالث: (04 نقاط)

بيُنَت دراسة إحصائية لطلاب السنة الثالثة ثانوي بإحدى الثانويات أن 30 % من الطلاب قدموا من الإكمالية A و 45 % من الإكمالية B والبقية من الإكمالية C .

بعد اجتياز الطالب امتحان البكالوريا تبيّن ما يلي : نجح في الامتحان 25 % من الطلاب القادمين من الإكمالية A و 18 % من الذين قدموا من الإكمالية B و 84 % من الذين قدموا من الإكمالية C .
نختار طلاباً من طلاب السنة الثالثة ثانوي بطريقة عشوائية بعد اجتياز امتحان البكالوريا.

يرمز R إلى الحادثة "الطالب المختار نجح في الامتحان"

يرمز A إلى الحادثة "الطالب المختار قادم من الإكمالية A "

يرمز B إلى الحادثة "الطالب المختار قادم من الإكمالية B "

يرمز C إلى الحادثة "الطالب المختار قادم من الإكمالية C "

1) أُنجز شجرة الاحتمالات التي تُمْذِج هذه الوضعية .

2) أثبت أن $P(C \cap R) = 0,21$.

3) احسب $P(R)$ احتمال الحادثة R .

4) احسب الاحتمال الشرطي $P_R(B)$.

التمرين الرابع: (05 نقاط)

f هي الدالة المعرفة على المجال $[-1; +\infty)$ بالعبارة : $f(x) = \frac{1}{3}x^3 + 100 + \frac{57600}{x+1}$

1) أحسب نهايتي f عند -1 - بقيم أكبر وعنده $+\infty$.

2) أ- بيّن أنه من أجل كل x من المجال $[-1; +\infty)$ ، $f'(x) = \frac{(x^2+x-240)(x^2+x+240)}{(x+1)^2}$

ب- استنتج اتجاه تغيير الدالة f على المجال $[-1; +\infty)$ ، ثم شكل جدول تغيراتها.

ج- جد الدالة الأصلية H للدالة f على المجال $[0; +\infty)$ والتي تتعدم من أجل $x=0$.

3) تنتج إحدى شركات تركيب آلات الغسيل خلال أسبوع 5 آلات على الألف و 200 آلة على الأكثر.

تُمْذِج الكلفة الهاشمية C_m لإنتاج x آلة إضافية للشركة على المجال $[5; 200]$ بالدالة f أي أن:

من أجل كل x من المجال $[5; 200]$ ، $C_m(x) = f(x)$.

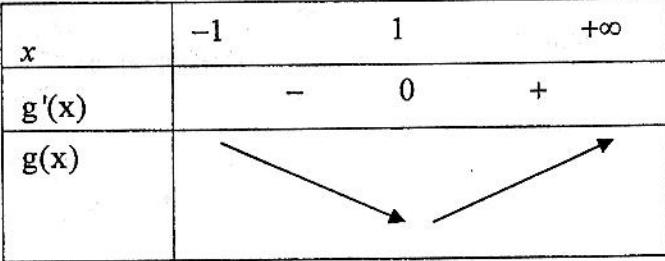
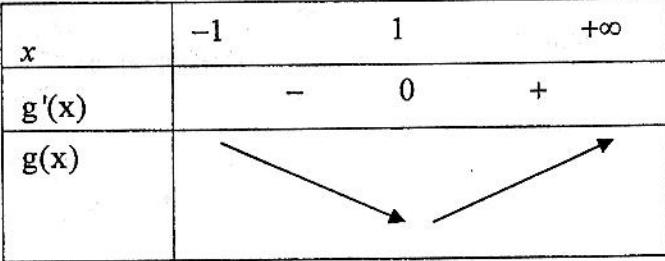
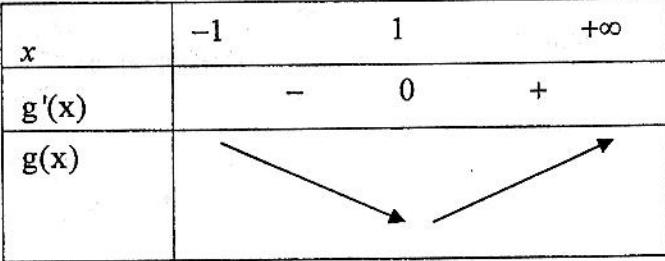
أ- ما هو عدد الآلات التي يجب أن تنتجه الشركة خلال أسبوع لكي تكون الكلفة الهاشمية أقل ما يمكن؟

ب- نرمز بالرمز $C(x)$ للكلفة الإجمالية لإنتاج x آلة. ونذكر أن $C'(x) = C_m(x)$.

جد عباره الكلفة الإجمالية $C(x)$ ، علماً أن الكلفة الإجمالية لإنتاج 5 آلات الأولى هي $DA = 40000$ ، ثم استنتج قيمة الكلفة الإجمالية لإنتاج 15 آلة الأولى.

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجازأة
05	التمرين الأول
01	(1) أ- إثبات أن $u_n > \frac{2}{3}$ ب- اثبات أن (u_n) متاقيصة
01	
0,75	أ- (u_n) متتالية هندسية. (2)
0,5+0,25	$u_n = \frac{1}{3} \left[\left(\frac{1}{3} \right)^n + 2 \right]$, $v_n = \frac{1}{3} \left(\frac{1}{3} \right)^n$ - ب
0,5	$\lim u_n = \frac{2}{3}$ - ج
0,25	
0,75	$v_0 + v_1 + \dots + v_n = \frac{1}{2} \left[1 - \left(\frac{1}{3} \right)^{n+1} \right]$ (3) $S_n = \frac{1}{2} \left[1 - \left(\frac{1}{3} \right)^{n+1} \right] + \frac{2}{3}(n+1)$
05	التمرين الثاني
01	(1) تمثيل سحابة النقاط
0,5	(2) أ- $G(3,5 ; 28833)$
0,5+1	ب- $b=23034$, $a=1656,86$
0,5	(3) - رتبة السنة 2015 هي 10
0,5	- الكمية المقدرة هي حوالي : 39602,6 hL
0,75	(4) $x=17$ و منه $y>5000$ أي
0,25	السنة التي رتبتها 17 هي 2022
04	التمرين الثالث
5x0,5	<p style="text-align: right;">(1)</p>

	0,5	$P(V) = 11/35$ (2)								
	0,5	$P_V(G) = 2/11$ (3)								
	0,5	$P(\bar{T}) = 1 - P(T) = 4/7$ (4)								
		التمرين الرابع								
	2×0,25 0,25	f متزايدة تماما على $\left[\sqrt{e}; +\infty\right]$ و متفاصلة تماما على $\left[1; \sqrt{e}\right]$ (1) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$								
06	0,25 2×0,25	$f'(x) = a + c(\ln x + 1)$ - أ (2) $f(1) = 4$ و $f'(\sqrt{e}) = 0$ - ب $\begin{cases} a + \frac{3}{2}c = 0 \\ a + b = 4 \\ 5a + b + 5c \ln c = 16 - 10 \ln 5 \end{cases}$								
	0,5									
	4×0,25	الطريقة + $c = -2$, $b = 1$, $a = 3$								
	0,25	$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow +\infty} x \left[3 + \frac{1}{x} - \ln x \right] = -\infty$ - ج								
	0,25	$f'(x) = 1 - 2 \ln x$								
	0,25	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>1</td> <td>\sqrt{e}</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> </tr> </table>	x	1	\sqrt{e}	$+\infty$	$f'(x)$	+	0	-
x	1	\sqrt{e}	$+\infty$							
$f'(x)$	+	0	-							
	0,25	جدول تغيرات الدالة f .								
	0,25	- المعادلة $f(x) = 0$ لا تقبل حلولا على $\left[1; \sqrt{e}\right]$ (3)								
	0,25	- المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حل واحدا على $\left[\sqrt{e}; +\infty\right]$								
	0,25	$f(4,95) \times f(4,96) < 0$ -								
	0,25	$g'(x) = f(x)$ - د (4)								
	0,25	ب- S هي مساحة الحيز المستوى المحدد بـ (C_f) والمستقيمات التي معادلاتها $x = \alpha$ و $x = 1$, $y = 0$								
	0,25	$S = 2\alpha^2 + \alpha - 3 - \alpha^2 \ln \alpha$								
	0,25	ج- إثبات أن $S = \frac{1}{2}\alpha(\alpha+1)^2 - 3$								
	0,25	$11,72 < S < 11,78$								

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)											
	مجموع مجزأة												
05	0,75	التمرين الأول											
	0,25	أ - حساب u_{2,u_1,u_0} (1)											
	0,25	ب - (u_n) ليست هندسية لأن $u_1^2 \neq u_0 \times u_2$											
	0,5	$u_0 + u_2 \neq 2u_1$ (ليس حسابية لأن (u_n)) $u_{n+1} = u_n + u_n \times \frac{5}{100} - 5000$ \Rightarrow											
	2x0,25 +0,5	$q = 1,05 ; v_0 = -5 \times 10^4 ; v_{n+1} = 1,05 v_n$ - أ (2)											
	2x0,5	$u_n = -5 \times 10^4 (1,05)^n + 10^5 ; v_n = -5 \cdot 10^4 \times (1,05)^n$ - ب											
	0,5	أ - المبلغ في نهاية 2015 هو $u_8 = 26127,23 DA$ (3)											
	0,25	ب - $u_n < 5000$											
06	0,25	$n = 14$ أي $n > 13,16$ ، $n > \frac{\ln(1,9)}{\ln(1,05)}$											
	0,25	ابتداء من سنة 2022 لا يسمح لهذا الشخص بسحب المبلغ المعطى											
	3x0,25	التمرين الثاني											
	0,25	$f(l) = 2 , f'(l) = -1 , f'(x) = -xe^{l-x}$ (1) $(D) : y = -x + 3$											
	0,25	$g'(x) = (x - l)e^{l-x}$ - أ (2)											
	2x0,25	<table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>-1</td> <td>1</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>$g'(x)$</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>$g(x)$</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	x	-1	1	$+\infty$	$g'(x)$	-	0	+	$g(x)$		
x	-1	1	$+\infty$										
$g'(x)$	-	0	+										
$g(x)$													
0,25	ب - $g(x) \geq 0$ ، من أجل كل x من $[-1; +\infty[$ من $g(l) = 0$												

0,25

$$h(x) = f(x) + x - 3 \quad (3)$$

0,25

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 0 \quad \text{لأن} \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} h(x) = +\infty$$

0,25

$$h'(x) = g(x) \quad \text{بـ}$$

0,5

	x	-1	$+\infty$
h(x)			$\nearrow -\infty$
		-4	

2x0,25

جـ- تطبيق مبرهنة القيم المتوسطة + الرتابة.

2x0,25

$$(C_f) \text{ يعني } x = 1 \text{ و } (\Delta) \text{ معانـ } []$$

$$[h(x) = f(x) - (-x + 3)]$$

$$\text{دـ- بما أن } h(1) = 0 \text{ فإن}$$

0,5

	x	-1	1	$+\infty$
h(x)		-	0	+

0,25

يقع (C_f) أعلى (Δ) في $[1; +\infty[$ و يقع أسفله في المجال $[-1, 1]$.

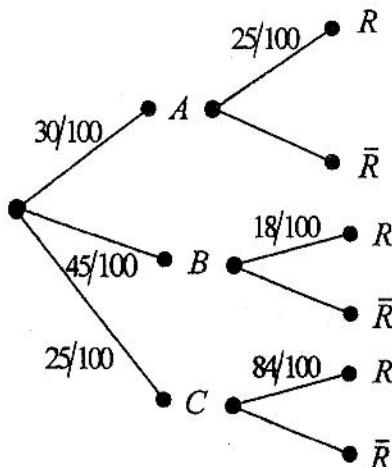
1

ـ رسم (C_f) و (Δ)

التمرين الثالث

(1) شجرة الاحتمالات

6x0,25



04

0,5

$$P(C \cap R) = \frac{25}{100} \times \frac{84}{100} \quad (2)$$

4x0,25

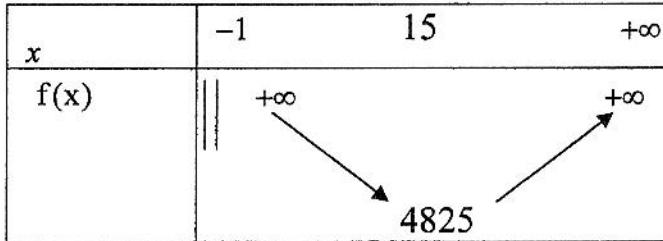
$$P(R) = \frac{30}{100} \times \frac{25}{100} + \frac{45}{100} \times \frac{18}{100} + \frac{25}{100} \times \frac{84}{100} = 0,366 \quad (3)$$

0,25x2

$$P_R(B) = \frac{45}{100} \times \frac{18}{100} = 0,081 \quad P_R(B) = \frac{P(R \cap B)}{P(R)} \quad (4)$$

0,5

$$P_R(B) = 0,22$$

	2x025	التمرين الرابع								
		$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ ، $\lim_{x \rightarrow -1} f(x) = +\infty$ (1)								
	0,5	$f'(x) = x^2 - \frac{57600}{(x+1)^2}$ -١ (2)								
	0,25	$f'(x) = \frac{(x^2+x-240)(x^2+x+240)}{(x+1)^2}$								
	0,25	ب - من أجل كل x من $] -1; +\infty [$ و $x^2 + x + 240 > 0$ و $(x+1)^2 > 0$								
	0,5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">x</td> <td style="padding: 5px;">-1</td> <td style="padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px;">$+\infty$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$x^2 + x - 240$</td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;">-</td> <td style="padding: 5px;">0</td> </tr> </table>	x	-1	15	$+\infty$	$x^2 + x - 240$		-	0
x	-1	15	$+\infty$							
$x^2 + x - 240$		-	0							
05	0,5	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">x</td> <td style="padding: 5px;">-1</td> <td style="padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px;">$+\infty$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$f(x)$</td> <td style="padding: 5px;"> </td> <td style="padding: 5px;">$+\infty$</td> <td style="padding: 5px;">$+\infty$</td> </tr> </table> 	x	-1	15	$+\infty$	$f(x)$		$+\infty$	$+\infty$
x	-1	15	$+\infty$							
$f(x)$		$+\infty$	$+\infty$							
	3x0,25	$C = 0$ ، $H(0) = 0$ و $H(x) = \ln(x+1) + c$ -ج								
	0,5	أ - عدد الآلات هو 15 (3)								
	2x0,25	ب - C الدالة الأصلية للدالة $C_m = f$ حيث $C(5) = 4 \cdot 10^4$								
	0,5	$C(x) = \frac{1}{12}x^4 + 100x + 57600 \ln\left(\frac{x+1}{6}\right) + \frac{473375}{12}$								
	0,25	$C(15) = 101662,43 \text{ DA}$								

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: جميع الشعب

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالثَّقَوْيٍ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدُوِّيْنِ
 وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ①

سورة المائدة / 02

المطلوب:

1/ ورد في الآية أساس من أساس علاقة المسلمين بغيرهم.
 استخرج، ثم اذكر بقية الأساس، مما درست.

2/ قد يتعاون بعض الناس على الإثم والعداون فيشكلون مجموعات إجرامية.
 أ – عرف الجريمة.

ب – اذكر الوسائل التي شرعاها الله تعالى لمكافحة الجريمة.

3/ من حقوق الإنسان في الإسلام الحق في الأمن.
 بين أهميته في استقرار المجتمعات وازدهارها.

4/ استخرج من الآية ثلاثة فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

بعث الله تعالى الرسل برسالات لهداية عباده، ولكن بعض أتباع هذه الرسالات حرقوها.

1/ اذكر عقائد اليهود والنصارى المحرقة.

2/ اذكر فرق النصارى.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكَ الْأَمْرِ مِنْ كُلِّ
مَا كُنْتُمْ فِيهِ تَعَزَّزُونَ فَإِنْ فَرَدُوا إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ
تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحَسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٦﴾

سورة النساء / 59

المطلوب:

- 1/ دللت الآية على قيمة قرآنية، اذكرها وصفتها.
- 2/ اذكر بقية القيم التي تشتراك مع هذه القيمة.
- 3/ شرع الله تعالى الحدود وجعل تنفيذها من صلاحيات الحاكم.
 - أ - عرف الحد.
 - ب - عرف التعزير.
 - ج - بين الحكمة من تشريع الحدود.
- 4/ استخرج من الآية أربع فوائد.

الجزء الثاني: [06 نقاط]

في الشريعة الإسلامية مصادر يعتمد عليها المجتهد لاستنباط الأحكام.

- 1/ اذكر المصادر الثلاثة التي درست.
- 2/ عرف مصدرًا واحدًا منها، لغة واصطلاحًا، مبينًا دليل حجيته.

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	جزء الأول:
0.5	<p>1 / علاقـة المسلمين بغيرـهم: - ذكر الأساس: التعاون.</p> <p>- ذكر بقـية الأساس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعارف. - التعايش. <p>- الروابـط الاجتماعية. (رابـطة: الإنسـانية، الـقومـية، العـائلـة، الإـقـامـة)</p>
03	<p>2 / الجـريمة ووسـائل مكافـحتها:</p> <p>- تعـريف الجـريمة: هي فعل يـلحق ضـرراً مـحضـورـاً شـرعاً، زـجر الله عنـه بـحد أو تـعـزـير أو قـصاص.</p> <p>- الوسـائل التي شـرعـها الله تعالى لمكافـحة الجـريمة :</p> <p>أـ وسـائل نـشـريعـية قـانـونـية وـتشـمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحـدود. - القـصاص. - التـعـزـير. <p>بـ- وسـيلة الإـيمـان وـالـعـبـادـة:</p> <p>- العـبـادـات: تـهـدـف إـلـى إـبعـاد المؤـمن عنـ الفـحـشـاء وـالـمـنـكـر كالـصـلاـة، وـالـزـكـاة تـقلـل منـ نـسـبة الفـقـر الذي هو سـبـبـ الجـرـائم، وـالـصـيـام الذي يـكـبـحـ الشـهـوـاتـ التي هي سـبـبـ الجـرـائم.</p> <p>- الإـيمـان: يـربـي العـبـد علىـ دـوـامـ مـراـقبـةـ الله: فـالـإـيمـانـ بـالـيـومـ الآـخـرـ يـدـفعـ المؤـمنـ إـلـىـ الـامـتـاعـ عنـ كـلـ ما يـقـرـبـ مـنـ النـارـ وـيـبعـدـ عنـ الجـنـةـ. أـمـاـ الإـيمـانـ بـالـقـدرـ فـيـدـفعـ المؤـمنـ إـلـىـ الرـضـاـ بـقـسـةـ اللهـ وـيـكـبـحـ نـواـزـعـ الطـعـمـ وـالـجـشـعـ الذيـ يـكـوـنـ سـبـبـ الـآـفـاتـ.</p>
2.5	<p><u>ملاحظة</u>: تحسبـ العـلـامـةـ كـامـلـةـ لـلـتـلـمـيـذـ إـذـاـ اـكـتـفـيـ بـذـكـرـ الوـسـائـلـ دونـ شـرـحـ، أيـ:</p> <p>- الحـدود. - القـصاص. - التـعـزـير. - الإـيمـان. - العـبـادـات.</p> <p>3 / بـيـانـ أـهـمـيـةـ الـأـمـنـ فـيـ اـسـتـقـرـارـ الـمـجـتمـعـاتـ وـازـدـهـارـهـاـ:</p> <p>- الـأـمـنـ عـلـىـ الـدـيـنـ وـالـنـفـسـ وـالـعـرـضـ وـالـمـالـ مـنـ مـقـاصـدـ الشـرـيعـةـ الـإـسـلامـيـةـ الـمـعـتـرـبةـ.</p> <p>- مـمارـسةـ الشـعـائـرـ بـكـلـ أـمـانـ يـدـفعـ صـاحـبـهـ إـلـىـ الشـعـورـ بـالـأـمـنـ وـالـقـةـ.</p> <p>- الـأـمـنـ عـلـىـ الـعـرـضـ يـجـعـلـ الـمـجـتمـعـ تـسـودـهـ الـعـفـةـ وـالـطـهـارـةـ وـيـحـصـنـهـ مـنـ كـلـ الـآـفـاتـ الـتـيـ تـهـدـدـ أـمـنـ وـصـحةـ الـفـردـ وـالـمـجـتمـعـ.</p> <p>- الـأـمـنـ عـلـىـ الـمـالـ يـشـجـعـ الـاسـتـثـمـارـ وـيـزـدـهـرـ فـيـهـ الـاقـتصـادـ.</p>
04	

		4 / ثلات فوائد:
01		- دعوة القرآن الكريم الأفراد إلى التعاون، ومدّيد المساعدة إلى المحتاجين.
01		- فعل الخير والبر يؤدي إلى اطمئنان القلوب.
01		- تقوى الله تعالى من صفات المؤمنين المتعاونين.
		<u>الجزء الثاني:</u>
		1 / ذكر عقائد اليهود والنصارى وانحرافاتهم:
		أولاً : أهم عقائد النصارى وانحرافاتهم:
		- عقيدة التثلث.
		- عقيدة الخطيئة والفاء.
4×0.5		- محاسبة المسيح للناس.
		- غفران الذنوب.
		ثانياً : أهم عقائد اليهود وانحرافاتهم:
		- عقידتهم في الإله وانحرافهم:
		(1) ميل اليهود (بني إسرائيل) وحبهم للوثنية جعلهم يبتعدون عن عبادة الله وحده.
		(2) جعلوا لهم إليها خاصاً بهم يُطلق عليه اسم "يهوه" ثم وصفوه بصفات لا تليق به، وهو ليس معصوماً، بل يخطئ ويثور ويقع في التّنوم، وهو يأمر بالسرقة، وهو قاسٍ، متغصّب، مدمر لشعبه، إنه إله بني إسرائيل فقط، وهو بهذا عدو للآخرين.
5×0.5		(3) قالوا ابنَ عزيرا ابنَ الله.
		(4) عبدوا العجل والحمل والكبش وقدسوا الحياة لدهائهما.
		(5) أنهم أبناء الله وأحباؤه
		- و من معتقداتهم وانحرافاتهم أيضاً:
		(1) عقידتهم المحرفة لا تتكلّم عن اليوم الآخر ولا البعث والحساب..
		(2) ديانة اليهود خاصة بهم، فلا يُنسب إليها من اعتنقها من غيرهم، بل ولا يُعرف بمن ولد من أم غير يهودية وإن كان أبوه يهودياً.
		(3) يعتقد بنو إسرائيل في (تابوت العهد) الذي صنعه أسلافهم أن (موسى) وضع فيه اللوحين، ووضع فيه الذهب والفضة وبعض المواثيق، وقال لبني إسرائيل: "إنه في هذا الصندوق توجد روح الإله يهوه"، ولم يكن يُسمح لأحد أن يمسه.
		<u>ملاحظة:</u> يذكر التلميذ خمسة من عقائد اليهود وإن كانت غير مرتبة.
3×0.5		2 / فرق النصارى: - الأرثوذكس. - البروتستانت. - الكاثوليك

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	
مجموع	جزأة	العلامة
		الجزء الأول:
04	01	1 / القيمة الواردة في الآية الكريمة هي: الطاعة.
	01	- تصنيفها : القيم السياسية.
	01	2 / القيم السياسية الأخرى:
	01	- العدل.
	01	- الشورى.
01	01	3 / أ- تعريف الحدود: هي محظورات شرعية زجر الله عنها بعقوبة مقدرة تجب حفاظه تعالى.
01	01	ب- تعريف التعزير: هي عقوبة غير مقدرة شرعاً، يجتهد القاضي في تقديرها. أو هي التأديب على ذنب لم تشرع فيها الحدود.
	4×1	ج- الحكمة من تشريع الحدود: - تساهم في القضاء على الجرائم. - تحافظ على مقاصد الشريعة . - تردع المجرمين. - تحفظ أمن المجتمع واستقراره.
		4 / أربع فوائد :
		- وجوب طاعة الله عزّ وجلّ.
	4 × 1	- وجوب طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم.
		- وجوب طاعة أولي الأمر في غير معصية الله تعالى.
		- في حال التنازع ترجع الأمور إلى كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.
		الجزء الثاني:
		1 / ذكر المصادر:
1.5	3×0.5	- الإجماع. - القياس. - المصالح المرسلة.
		2 / تعريف أحد المصادر:
		أولاً: الإجماع:
		1 - تعريفه:
0.5		أ - لغة: يأتي بمعنى العزم على الشيء والتصميم عليه، أو الاتفاق على شيء.
01		ب - اصطلاحاً: هو اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين، في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، على حكم من الأحكام الشرعية العملية.

		2 - أدلة حجية الإجماع الصريح:
01	01	<p>اتفق جمهور المسلمين على أن الإجماع حجة، وأنه دليل من أدلة الشريعة الإسلامية. وقد استدلوا للحجية بالإجماع بأدلة كثيرة:</p> <p>* من القرآن الكريم: وردت آيات كثيرة تُفيد كلها وجوب احترام اتفاق المسلمين والمنع من مخالفتهم، ومن هذه الآيات الكريمة قوله تعالى:</p> <p style="text-align: center;">وَمَنْ يُشَارِقْنَا رَسُولًا مِّنْ بَعْدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَىٰ وَيَسِّعُ غَيْرَ سَبِيلٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ تُرْوَىٰ مَا تَوَلَّهُ وَنُصِّلُوهُ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَسِيرًا ①</p> <p style="text-align: center;">[النساء/115]</p> <p>ووجه الاستدلال بهذه الآية الكريمة: أن الله جمع بين مشاقة الرسول صلى الله عليه وسلم وإتباع غير سبيل المؤمنين في الوعيد، ولا شك أن سبيل المؤمنين هو ما انفقوا عليه، فكان ما انفقوا عليه واجب الإتباع لذلك.</p> <p>* من السنة المطهرة: ثبتت عن النبي صلى الله عليه وسلم أحاديث تُفيد بمجموعها عصمة هذه الأمة عن الخطأ والزلل، واستحالة اجتماعها على غير الحق. ومن هذه الأحاديث: "لا تجتمع أمتي على ضلال". [رواه ابن ماجه]، وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه: "ما رأى المسلمون حسنا فهو عند الله حسن" [رواه أحمد]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "...فَإِنَّ يَدَ اللَّهِ مَعَ الْجَمَاعَةِ" [رواه النسائي]، وقوله صلى الله عليه وسلم: "من خالف الجماعة قدر شبر فقد مات ميتة جاهلية". [رواه أحمد].</p> <p>ثانياً: القياس</p>
01	01	<p>1 - تعريف القياس:</p> <p>أ- لغة: بمعنى التقدير والمساواة.</p> <p>ب- اصطلاحا: هو مساواة أمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكيهما في علة الحكم.</p>
01	01	<p>2 - حجية القياس:</p> <p>جمهور العلماء على أن القياس دليل من أدلة الأحكام وهو يُفيد غلبة الظن، فيكون حجة يجب العمل به، واستدلوا على حجيته بما يلي:</p> <p>أ- من القرآن الكريم: الكثير من الآيات التي تأمرنا بالتدبر والاعتبار وإعمال العقل ومنها:</p> <p style="text-align: center;">فَاعْتَرُوْأْيَا وَلِيَا لَا بُصِّرُ ②</p> <p>قوله الله تعالى: [الحشر/02]</p> <p>ووجه الاستدلال: أن الله تعالى أمر بالاعتبار، والقياس نوع من الاعتبار، وعليه فالقياس مأمور به.</p> <p>ب- من السنة: ثبت أن النبي صلى الله عليه وسلم استعمل القياس في استبطاط الحكم والإجابة على تساؤلات الصحابة، ومن ذلك أن امرأة خثعمية جاءت إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وقالت له: (إِنَّ أَبِي أَدْرِكَتْهُ فِرِيْضَةُ الْحَجَّ، أَفَأَحْجَحُ عَنْهُ؟) قال لها: "أَرَأَيْتْ لَوْ كَانَ عَلَيْكَ دِيْنَ فَقْضِيْتَهُ أَكَانَ يَنْفَعُهُ ذَلِكَ؟" قالت: نعم، قال: "فَدَيْنُ اللَّهِ أَحْقَقُ بِالْقَضَاءِ". [رواه الإمام مالك]. فإنه صلى الله عليه وسلم قاس مشروعية قضاء دين الله الذي هو الحج على مشروعية قضاء دين العباد.</p>
0.5		صفحة 4 من 5
01		40

		<p>جـ - عمل الصحابة رضي الله عنهم، والأئمة على ذلك كثيرة، نذكر منها:</p> <p>أولاً: ما روي عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه أنه سُئل عن معنى الكللة، فتلمس التليل على ذلك من القرآن الكريم والسنّة فلم يجد، فقال: "أقول فيها برأيي، فإنّ يكن صواباً فمن الله، وإن يكن خطأً فمن الشّيطان، الكللة: ما عدا الوالد والولد". ومعلوم أنَّ الرأي أصل القياس، والقياس فرع منه.</p> <p>ثانياً: ما روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه بعد أن أرسل أبو موسى الأشعري رضي الله عنه واليَا على البصرة، وكتب إليه كتاباً طويلاً فيه كثير من الحكم والأسس، جاء فيه قوله: "اعرف الأشباه والأمثال وقس الأمور برأيك"، فهو دليل ظاهر على أمره له بالقياس.</p> <p>ثالثاً: ما روي عن ابن عباس رضي الله عنهم من إزالة الجد منزلة الأب في حجب الإخوة من الميراث، ورده على زيد بن ثابت رضي الله عنه الذي يشرك الجد مع الإخوة ولا يحجبهم به خلافاً للأب، وقوله رضي الله عنه: " يجعل ابن الابن ليناً ولا يجعل أباً الأب أباً" ، وهو يشير بذلك إلى أن ابن الابن يحجب كل من يحجب بالابن، سواء بسواء في مذهب زيد رضي الله عنه.</p> <p>ملاحظة: يكتفي المترشح بدليل من القرآن وآخر من السنّة، أما إذا ذكر دليلاً من الأثر عوض السنّة فتحسب له علامة الدليل من السنّة.</p> <p>ثالثاً: المصالح المرسلة:</p> <p>1 - تعريف المصالح المرسلة:</p> <p>هي استبطاط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها.</p> <p>2 - حجية المصالح المرسلة وأدلة اعتبارها:</p> <p>اتفق العلماء على العمل بالمصالح واستدلوا بأدلة منها:</p> <p>أولاً: شرّع الله الأحكام لتحقيق مصالح العباد، ودفع المضار عنهم؛ وأن الرسول صلى الله عليه وسلم أرسل رحمة للعالمين، وإنّه لم يُخَيِّر بين أمرين إلا اختار أيسرهما ما لم يكن إلها، وبين بأنَّ الدين يُسر ولا عسر فيه.</p> <p>ثانياً: الحالات تتعدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاماً معينة، لذلك من الضروريأخذ هذه الأمور بعين الاعتبار وفسح المجال أمام المجتهدين لاستبطاط الأحكام وفق المصالح، وإلا ضاقت الشريعة بمصالح العباد وقصرت.</p> <p>ثالثاً: روّيَت المصلحة في اجتهادات الصحابة والتابعين وأئمّة الاجتهاد، بدليل جمع أبي بكر رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد، قائلاً: "إنه والله خير ومصلحة للإسلام". ومحاربته مانع الزكاة، وتدوين عمر رضي الله عنه الدّواوين وصك النقود واتخاذ السجن. فلا سند لذلك إلا المصلحة.</p>
1.5	01	<p>هي استبطاط الحكم في واقعة لا نص فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارع على اعتبارها ولا على إلغائها.</p>
01	01	<p>ثانياً: الحالات تتعدد، والمصالح تتغير بتجدد الزمان والظروف، وتطرأ على المجتمعات ضرورات وحاجات جديدة تستدعي أحكاماً معينة، لذلك من الضروريأخذ هذه الأمور بعين الاعتبار وفسح المجال أمام المجتهدين لاستبطاط الأحكام وفق المصالح، وإلا ضاقت الشريعة بمصالح العباد وقصرت.</p>
01	01	<p>ثالثاً: روّيَت المصلحة في اجتهادات الصحابة والتابعين وأئمّة الاجتهاد، بدليل جمع أبي بكر رضي الله عنه القرآن الكريم في مصحف واحد، قائلاً: "إنه والله خير ومصلحة للإسلام". ومحاربته مانع الزكاة، وتدوين عمر رضي الله عنه الدّواوين وصك النقود واتخاذ السجن. فلا سند لذلك إلا المصلحة.</p>

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

دوران: جوان 2012

المدة: 03 سا و 30 د

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: تسيير واقتصاد + تقني رياضي

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا فقط على الخيار

الموضوع الأول: هل ترى أن اليقين الرياضي ثابت بصورة مطلقة؟

الموضوع الثاني: قال كلود برنارد: «... على البيولوجيا أن تأخذ المنهج التجريبي من العلوم الفيزيائية- الكيميائية، لكن مع الاحتفاظ بظواهرها النوعية وقوانينها الخاصة». - دافع عن صحة هذه المقوله.

الموضوع الثالث: (النص)

« يجب أن يلاحظ أتنا كـ(براغماتيين)، لا نترك البحث؛ أي لا فقد الأمل في الوصول إلى الصدق وإلى الحقيقة لأننا تركنا نظرية الأدلة العقلية، فلا نزال نؤمن بوجودهما، ونعتقد بأننا، بالاستمرار في التجارب وفي التفكير فيهما، نتدرج دائمًا في القرب منهما والرقي إليهما. ونقطة المفارقة بيننا وبين الرجال الكلاسيكيين هي في الطريق الذي نسلكه؛ فهم يعتبرون بالمبادئ والأصول والفكر، وأماماً نحن فنعتبر بالنتائج وال نهايات. وما له الحكم والفصل في الموضوع هو نتيجته، وما الذي يؤدي إليه، لا ما نشأ هو عنه؛ إذ لا يعني منشأ القضية الفرضية رجل المذهب (البراغماتي) في قليل ولا كثير، فقد يفترض غيره فروضاً مشروعة أو غير مشروعة، وقد يفترض فروضاً توحى بها العاطفة أو تقترح اتفاقاً وبالمصادفة، وإذا كانت مجموعة التيارات الفكرية تعاضدها وتستمر معاضة لها فهذا هو ما يعنيه - بخلاف ما نراه - بقوله أنها حق».

وليام جيمس

"العقل والدين" ، ترجمة: د. محمود حب الله، ص 21.

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة	عناصر الإجابة	المحاور
المجموع	جزأة	
	الموضوع الأول: هل ترى أن اليقين الرياضي ثابت بصورة مطلقة ؟	
04	<p>01 - الرياضيات علم الكم بنوعيه المتصل والمنفصل.</p> <p>01 - اعتماد الرياضيات على الصورية والنسق البرهاني يضمن لها يقينية النتائج.</p> <p>01.5 - ما قيمة هذا اليقين الرياضي؛ فهو ثابت مطلق أم متغير نسبي ؟</p> <p>0.5 - سلامة اللغة.</p>	طرح المشكلة
04	<p>01 - عرض الأطروحة التي مفادها أن اليقين الرياضي ثابت ومطلق.</p> <p>01 - الحجة: الحقيقة الرياضية عقلية، استنتاجية، كلية، ضرورية، ونقضها مستحيل.</p> <p>01 - نقد الحجة: لكن ذلك لا يفسر تعدد الأنساق الرياضية.</p> <p>0.5 - توظيف الأمثلة والأقوال.</p> <p>0.5 - سلامة اللغة.</p>	الجزء الأول
04	<p>01 - عرض نقض الأطروحة الذي يرى أن اليقين الرياضي نسبي رغم طابعه العقلي.</p> <p>01 - الحجة: ظهور أنساق جديدة ومفاهيم الاحتمال، ونسبة الانطباق مع الواقع.</p> <p>01 - نقد الحجة: تطور الرياضيات تجاوز النسبية بوصفها صورة للخلافات المذهبية.</p> <p>0.5 - توظيف الأمثلة والأقوال.</p> <p>0.5 - سلامة اللغة.</p>	محاولة حل المشكلة
04	<p>0.5 - التركيب: (يمكن للمترشح أن يوفق، أو يغلب، أو يتجاوز)</p> <p>01.5 - الإشارة إلى الفرق بين طبيعة اليقين في الرياضيات الكلاسيكية والحديثة.</p> <p>01.5 - التأكيد على الطابع النسبي للحقيقة الرياضية بحجج شخصية.</p> <p>0.5 - توظيف الأمثلة والأقوال.</p> <p>0.5 - سلامة اللغة.</p>	الجزء الثاني
04	<p>01 - إبراز فكرة تضاؤل الاهتمام بالمطلقة في ظل حفائق البحث العلمي المعاصر.</p> <p>01 - حل المشكلة بالاستناد إلى تطور الرياضيات الحديثة والمعاصرة.</p> <p>01 - انسجام النتيجة مع منطق التحليل.</p> <p>0.5 - توظيف الأمثلة والأقوال.</p> <p>0.5 - سلامة اللغة.</p>	حل المشكلة
20/20	134	المجموع

العلامة	عناصر الإجابة	المحاور	
مجموع	مجازة		
	- الموضوع الثاني : قال كلود برنارد: "...على البيولوجيا أن تأخذ المنهج التجريبي من العلوم الفيزيائية الكيميائية، لكن مع الاحتفاظ بظواهرها النوعية وقوانينها الخاصة". - دافع عن صحة هذه المقوله.		
04	01	أبعاد المشكلة	- الإشارة إلى ملابسات نشأة البيولوجيا.
	01		- بيان أهمية المنهج التجريبي في دراسة المادة الجامدة والحياة.
	01.5		- كيف يمكن إثبات مشروعية اعتماد المنهج التجريبي في الدراسات البيولوجية ؟
	0.5		- سلامة اللغة.
04	01	أبعاد الأول	- عرض منطق أطروحة كلود برنارد وأنصاره لقابلية تطبيق المنهج في البيولوجيا.
	01		- عرض مسلمه: شروط المادة الجامدة والحياة واحدة في الطبيعة مع الفوارق.
	01		- الحجة: التجارب العلمية المؤكدة لصدقها بمراعاة خصوصيات الكائن الحي.
	0.5		- توظيف الأمثلة والأقوال.
	0.5		- سلامة اللغة.
04	01.5	أبعاد الثاني	- الدافع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية تتعلق بتطور نتائج البيولوجيا.
	01.5		- الإشارة إلى تقديم التطبيقات الهامة في مجال الطب والجراحة والهندسة الوراثية.
	0.5		- توظيف الأمثلة والأقوال.
	0.5		- سلامة اللغة.
04	01	أبعاد الثالث	- عرض منطق الخصوم حول صعوبة تطبيق المنهج على دراسة الكائن الحي.
	01		- لوجود عوائق موضوعية (صعوبة الملاحظة، التكميم، التعميم، التباو...إلخ).
	01		- نقد منطقهم باعتبار العوائق تم تجاوزها بفضل تطور أجهزة الرصد والملاحظة.
	0.5		- توظيف الأمثلة والأقوال.
	0.5		- سلامة اللغة.
04	01.5	أبعاد المشكلة	- تأكيد اعتماد المنهج في البيولوجيا وفق شروط وخصوصيات الكائن الحي.
	01		- تبني الأطروحة مع الإلحاح على إمكانية حدوث صعوبات وعوائق طارئة.
	0.5		- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.
	0.5		- مدى تناسب الحل مع منطق المشكلة.
	0.5		- سلامة اللغة.
20/20		المجموع	

العلامة	عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة	
	الموضوع الثالث: (النص) لـ وليام جيمس، من كتابه "العقل والدين" ص 21.	
04	01	- البحث في المعرفة وصدق أحكامها من أهم المباحث الفلسفية.
	01	- اختلاف بين المذاهب الفلسفية حول هذه المشكلة.
	01	- هل يتحقق صدق القضايا على أساس المبادئ العقلية أم النتائج الواقعية العملية؟
	0.5	- مراعاة الانسجام بين التمهيد والإشكال.
	0.5	- سلامة اللغة.
04	1.5	- موقف صاحب النص: صدق القضايا قائمة على أساس النتائج الواقعية العملية.
	01	- الاستشهاد بعبارات النص الدالة على الموقف.
	01	- استثمار مضمون وأفكار النص للإحاطة بالموقف.
	0.5	- سلامة اللغة.
04	01	الحجج: - لأن الفرق بين العقليين والبراغماتيين يكمن في المنهج.
	01	- ولأن المذهب العقلي يعتمد على فروض عاطفية ناشئة عن المصادفة أحياناً.
	01	- الاستشهاد بعبارات النص الدالة على الحجج.
	0.5	- صياغة الحجة من حيث الشكل.
	0.5	- سلامة اللغة.
04	01	تقييم الموقف والحجج: صحيح أن الصدق المعرفي يستلزم الواقع كمراجعة.
	01	- لكن لا يمكن التقليل من أهمية العقل ومبادئه (تقدم الرياضيات والمنطق).
	1.5	- الرأي الشخصي وتأسيسه.
	0.5	- سلامة اللغة.
04	1.5	- انسجام النتيجة مع منطق التحليل.
	1.5	- تجاوز موقف صاحب النص.
	0.5	- توظيف الأقوال والأمثلة.
	0.5	- سلامة اللغة.
20/20	20/20	المجموع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

**امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
دوره: جوان 2012**

وزارة التربية الوطنية

الشعبية : التسيير و الاقتصاد

المدة: ساعتان و نصف

اختبار في مادة: القانون

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

ينعقد عقد البيع بتوفر أركان موضوعية وأخرى شكلية.

1. عرف عقد البيع.
2. حدد وشرح الأركان الموضوعية لعقد البيع.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تعتبر الميزانية العامة للدولة وسيلة لإنجاز سياسات اقتصادية واجتماعية وفقاً لمبادئ محددة.

1. عرف الميزانية العامة للدولة.
2. ما هي المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة؟

السؤال الثالث: (04 نقاط)

تنص المادة 416 من القانون المدني الجزائري على الأركان الموضوعية الخاصة لقيام عقد الشركة.

1. عرف عقد الشركة.
2. ما هي الأركان الموضوعية الخاصة بعقد الشركة؟ اشرح.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إن عقد العمل هو الإطار القانوني الذي ينظم علاقات العمل بين العمال وأجراء و أصحاب العمل.

1. عرف عقد العمل.
2. حدد العناصر الأساسية التي يقوم عليها عقد العمل، مع الشرح.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

تنقسي الشركة لأسباب عامة وأخرى خاصة .

ما هي الأسباب العامة و الخاصة لانقضاء الشركة؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تنهي علاقات العمل لأسباب قانونية وأخرى اقتصادية .

اشرح حالات إنهاء علاقات العمل الفردية .

السؤال الثالث: (04 نقاط)

تتلاعم الشركة ذات المسؤولية المحدودة مع النشاطات الصغيرة و المتوسطة الحجم التي لا تحتاج إلى رأس مال ضخم .

1. عرّف الشركة ذات المسؤولية المحدودة.

2. اشرح إجراءات تأسيسها.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر الضريبة من أهم مصادر تمويل الخزينة العامة للدولة.

1. عرّف الضريبة.

2. اذكر خصائص الضريبة، مع الشرح.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول
مجموع	جزأة	
06	1	<p>الموضوع الأول:</p> <p>الجزء الأول : (16 نقطة) السؤال الأول :</p> <p>1-تعريف عقد البيع : عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل للمشتري ملكية شيء أو حقاً مالياً آخر مقابل ثمن نقدى.</p> <p>2-تحديد الأركان الموضوعية لعقد البيع مع الشرح: حتى ينعقد عقد البيع يجب توفر الأركان الموضوعية التالية</p> <p>أ- الرضا : هو تلاقي وتطابق الإيجاب و القبول ، فلا ينعقد عقد البيع إلا بتطابق إرادة البائع مع المشتري على كل عناصر عقد البيع</p> <p>ب- الأهلية : حتى تكون التصرفات القانونية صحيحة ومنتجة لأنثارها يجب أن تكون صادرة عن أشخاص ذوي أهلية وغير مصابين بعارض من عوارضها أو موانعها حيث اعتبر المشرع الجزائري الشخص أهلاً للتعاقد إذا بلغ سن الرشد 19 سنة كاملة.</p> <p>ج- المحل: بما أن عقد البيع من عقود المعاوضة فال محل يتمثل في التزام المشتري بدفع ثمن الشيء المبought من جهة والتزام البائع بتسلیم الشيء المبought للمشتري من جهة ثانية ويشترط في المحل ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يكون موجوداً. - أن يكون معيناً أو قابلاً للتعيين. - أن يكون مشروعاً. <p>د- السبب : هو الباعث و الدافع للتعاقد و يشترط فيه هو كذلك أن يكون :</p> <ul style="list-style-type: none"> - موجوداً - مشروعاً. <p>-غير مخالف للنظام العام.</p> <p>السؤال الثاني : 1-تعريف الميزانية العامة :</p> <p>هي مستند ذو طبيعة محاسبية يصف الموارد والأعباء الدائمة للدولة خلال فترة زمنية معينة هي السنة . أو هي مجموع الإيرادات و النفقات النهائية للدولة المحددة سنوياً بموجب قانون المالية، والموزعة وفق الأحكام التشريعية و التنظيمية المعمول بها.</p> <p>2-المبادئ الأساسية للميزانية :</p> <p>1.2. مبدأ السنوية : وفقاً لهذا المبدأ فان مدة سريان الميزانية هي سنة مدنية كاملة تبدأ من 01/01 وتنتهي في 31/12 من نفس السنة.</p> <p>2.2. مبدأ العمومية : تتمثل في إظهار كافة الإيرادات و النفقات مهما كان حجمها دون إجراء أيه مقاصة بينهما، حيث تقييد الإيرادات كلها دون مراعاة نوعها ومصدرها وتقييد جميع النفقات مهما كان نوعها و مصدرها.</p> <p>3.2. مبدأ الوحدة : تظهر الإيرادات العامة و النفقات العامة في كشف واحد دون تجزئتها.</p> <p>4.2. مبدأ عدم التخصيص : وهذا يعني عدم تخصيص إيراد معين لتعطية نوع معين من النفقات .</p> <p>5.2. مبدأ التوازن : ويعني أن تتساوى حصيلة الإيرادات العامة مع حصيلة النفقات العامة وقد تلجأ بعض الدول إلى أسلوب العجز المالي في حالات اقتصادية معينة.</p>
4 x1.25	1	
06	1	
1x5	1	

العلامة	عنصر الإجابة
مجموع	جزأة
04	<p>السؤال الثالث :</p> <p>1- تعريف عقد الشركة :</p> <p>الشركة عقد بمقتضاه يلتزم شخصان أو أكثر، طبيعيان أو اعتباريان، على المساهمة في نشاط مشترك بتقديم حصة من عمل أو مال أو نقد بهدف اقتسام الربح .</p> <p>2- الأركان الموضوعية الخاصة بعقد الشركة :</p> <p>أ- تعدد الشركاء : إن تعدد الشركاء أمر ضروري لقيام عقد الشركة حيث يترتب عن ذلك نشوء الشخص المعنوي الجديد وهو الشركة .</p> <p>ويختلف عدد الشركاء في التشريع الجزائري باختلاف أشكال وأنواع الشركات والحد الأدنى لعدد الشركاء هو 7 بالنسبة لشركة المساهمة أما الحد الأقصى فهو 20 شريكا في الشركة ذات المسؤولية المحدودة.</p> <p>ب- تقديم الحصص : لقيام عقد الشركة يجب على كل شريك أن يلتزم بتقديم حصته نقدا أو عينا أو عملا ومن مجموع هذه الحصص يتكون الضمان العام لدائني الشركة</p> <p>ج- نية المشاركة :</p> <p>نية المشاركة ضرورية ومن الأركان الجوهرية والأساسية لقيام عقد الشركة وتقوم على ثلاثة عناصر هي الرغبة الإرادية ، التعاون الایجابي ، و المساواة بينهما في المراكز القانونية</p> <p>د- اقسام الأرباح و الخسائر :</p> <p>بعد اقسام الأرباح و الخسائر ركنا جوهريا في عقد الشركة بما يفرضه من اتحاد في المصالح بين الشركاء و يحدد نصيب كل شريك من الربح و الخسارة بحسب نسبة حصته في رأس المال.</p> <p>الجزء الثاني:</p> <p>1. تعريف عقد العمل :</p> <p>هو اتفاق يلتزم بموجبه العامل بوضع نشاطه المهني في خدمة شخص آخر و تحت إشرافه وإدارته هو صاحب العمل مقابل اجر .</p> <p>2. العناصر الأساسية لعقد العمل مع الشرح :</p> <p>تتمثل العناصر الأساسية التي يقوم عليها عقد العمل في :</p> <p>1- عنصر الأجر : وهو محل التزام صاحب العمل .</p> <p>2- عنصر الزمن : ويقصد به المدة الزمنية التي يضع فيها العامل نشاطه المهني وخبرته و جهده في خدمة صاحب العمل .</p> <p>3- عنصر التبعية : ويقصد بها التبعية القانونية التي تمنح صاحب العمل سلطة الإشراف و التوجيه على العامل.</p>
04	<p>1</p> <p>4 x 0.75</p> <p>1</p> <p>3 x 1</p>

العلامة	عناصر الإجابة
مجموع	الجزء الأول: السؤال الأول:
06	<p style="text-align: center;"><u>الموضوع الثاني</u></p> <p>الأسباب العامة لانقضاء الشركة :</p> <p>الأسباب العامة لانقضاء الشركة تطبق على كافة أنواع الشركات وتمثل في :</p> <p>أ — انتهاء الأجال المحدد للشركة : تنتهي الشركة بانتهاء المدة القانونية المنتفق عليها بين الشركاء .</p> <p>ب — انتهاء الغرض الذي أنشأت الشركة من أجله .</p> <p>ج — هلاك مال الشركة : تنتهي الشركة بهلاك كل مالها أو جزء كبير منه</p> <p>د — انفاق الشركاء على إنهاء الشركة: قد يتحقق الشركاء بالإجماع على إنهاء الشركة قبل حلول أجلها.</p> <p>ه — اندماج الشركة : أي اندماج شركة في شركة أخرى قائمة، فت فقد الشركة المدمجة شخصيتها المعنوية .</p> <p>و — إفلاس الشركة : ويكون ذلك عندما تصبح الشركة عاجزة عن الوفاء بالتزاماتها.</p> <p>ل — حل الشركة قضائياً : ويتم ذلك بناءاً على طلب من أحد الشركاء عن طريق القضاء.</p> <p>2- الأسباب الخاصة لانقضاء الشركة:</p> <p>وهي تخص نوع معين من الشركات فقط وذكر منها :</p> <p>أ — موت أحد الشركاء أو الحجر عليه : وهي لا تطبق إلا على شركات الأشخاص فقط</p> <p>ب — انسحاب أحد الشركاء من الشركة : وهو إعلان أحد الشركاء مسبقاً عن إرادته في الانسحاب من الشركة الغير محددة المدة .</p> <p>ج — انسحاب الشركاء من الشركة المحددة المدة : وهو أن يطلب الشريك من القضاء إخراجه من الشركة متى استند في ذلك إلى أسباب مقبولة .</p> <p>د — طلب فصل أحد الشركاء من الشركة : يمكن لأحد الشركاء أن يطلب فصل شريك آخر من الشركة متى قدم أسباب مشروعة لذلك .</p> <p>السؤال الثاني:</p> <p>تنتهي علاقات العمل في الحالات التالية :</p> <p>1- البطلان أو الإلغاء القانوني : يتم إنهاء العقد إذا لم تكون أركان العقد صحيحة أو بناءاً على طلب من العامل أو صاحب العمل .</p> <p>2- انقضاء أجل العقد : ويكون ذلك فقط في عقد العمل المحدد المدة حيث ينتهي بانتهاء المدة المحددة في العقد.</p> <p>3- الاستقالة : هي إنهاء علاقة العمل بإرادة العامل " الاستقالة حق معترف به للعامل".</p>
0.25	
7 X 0.50	
0.25	
4 X 0.5	
06	
0.50	
0.50	
0.50	

العلامة	عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة
	2-2. الإجراءات الشكلية : * تحرير عقد رسمي تأسسي يتضمن : - اسم الشركة التجاري مسبوق أو متبع بعبارة (شركة ذات المسئولية المحدودة). - بيان رأس مال الشركة . - غرض الشركة والمدة التي لا تزيد عن 99 سنة. * شهرها في السجل التجاري.
04	
01	الجزء الثاني 1-تعريف الضريبة : هي نادية نقدية تفرض على الأفراد جبرا من السلطة العامة دون مقابل بصفة نهائية من أجل تغطية النفقات العامة وتحقيق الأهداف المحددة من طرف الدولة . 2- خصائص الضريبة : تتميز الضريبة بالخصائص التالية : أ- الضريبة ذات شكل نقدي : تؤدي الضريبة نقدا على أساس المعاملات الاقتصادية و المالية تتم نقدا ما عدا الحالات الاستثنائية كالحروب حيث تحصل علينا . ب- الضريبة لها طابع إجباري ونهائي : يعني إلزام المكلف بالضريبة بأدائها عبر الطرق الإدارية ويعني أنها نهائية كون الأفراد يدفعونها للدولة دون أن تقوم بإرجاعها لهم أو تعويضهم عنها. ج- تغطية النفقات العامة : يعتبر دفع الضريبة من الأطراف مساهمة منهم في تغطية الأعباء العامة للدولة .
3 x 01	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دوره: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب (ة): علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الانجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

PART ONE: Reading

A/ Comprehension

(15pts)

(08pts)

Read the text carefully then do the activities.

There is a new phrase appearing in business language. It is the concept of Triple Bottom Line, a concept that recognises that there are three legs to the measurement of a company's performance - these being social, environmental and financial. Put in a more friendly way, it is about 'people, planet and profits'. This concept recognises that a company cannot be judged by financial performance alone.

Furthermore, it also recognises that the three legs are linked. It is not sufficient, however, just to talk about Triple Bottom Line as a 'fashionable' concept. For those of us who see this concept as the way of the future, it is also necessary to 'walk the talk' and translate this concept into the reality of running a business such as ours.

In business, we have traditionally been taught to only present the Company in the best possible light, particularly to that important group of stakeholders - the customer. It's hard to be honest and self critical in a public way. It's easy to highlight your successes but hard to highlight your failures and your areas for improvement. In the case of a private company, it is also hard to publicly reveal its financial information.

Hubbard Foods Ltd. (New Zealand)
‘Chief Executive Officer’s Statement’

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is a: a. newspaper article b. speech c. letter

2. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- a. The Triple Bottom Line is a new concept in today's business.
- b. Financial profit is the only way to measure a company's performance.
- c. The three legs of the Triple Bottom Line are inter-related.
- d. It is not easy for a private company to present publicly its financial situation.

3. Answer the following questions according to the text.

- a. Which aspects does the Triple Bottom Line concept refer to?
- b. Does the speaker intend to apply the new concept in the management of his company? Justify.
- c. Why is it easier to highlight successes than failures?

4. In which paragraph is it mentioned that:

- a. The Triple Bottom Line concept should be applied in business management?
- b. Managers generally show only the positive sides of their companies?

5. What or who do the underlined words refer to in the text?

- a. it (§2) b. its (§3)

B/ Text Exploration

(07pts)

- 1. Find in the text words that are closest in meaning to the following.**
- a. idea (§1) b. enough (§2) c. client (§3)

- 2. Complete the chart as shown in the example.**

	Verb	Noun	Adjective
Example:	to perform	performance	performed
	.....	.....	financial
	.....	measurement	.....
	to translate	.....	.....

- 3. Join each pair of sentences with one of the connectors from the list. Make any necessary changes.**
 in order to - therefore - provided that - because
- a. -Some companies are unethical.
 - It's hard for them to reveal their financial situation.
- b. - A company will act responsibly.
 -It will gain the confidence of its stakeholders.

- 4. Classify the following words according to the pronunciation of their final's'.**
 legs - profits - recognises - failures - groups - judges

/s/	/z/	/iz/

- 5. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.**
- a. It also contributes to the economic progress of its community.
 b. to improve its business performance,
 c. Responsible business conduct allows an enterprise
 d. make profits, and meet its stakeholders expectations.

PART TWO: Written Expression

(05pts)

Choose **ONE** of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of 120 -150 words on the following:

Social responsibility has become an important factor to judge a company's performance.

Being socially responsible involves:

- be ethical/ comply with business regulations
- meet the expectations of the stakeholders (customers, employees, etc.)
- contribute to the general welfare of the community
- preserve the environment

Topic Two: Write a composition of 120-150 words on the following:

Food safety is a major issue in our life.

As a well-informed citizen, what daily precautions should you take to stay healthy and avoid the risk of contamination from the various products you consume ?

الموضوع الثاني

PART ONE: Reading
A/ Comprehension

Read the text carefully and do the activities.

(15pts)

(08pts)

Quasars are extremely distant objects in our known universe. They are the furthest objects away from our galaxy that can be seen. Quasars are extremely bright masses of energy and light, but because they are so far away, they appear as faint red stars to us here on Earth. The name quasar is actually short for quasi-stellar object.

A quasar is believed to be a super massive black hole surrounded by an accretion disk, which is a flat, disk-like structure of gas that rapidly spirals around a larger object, like a black hole. A quasar gradually attracts this gas and sometimes other stars or even small galaxies with their super strong gravity. When these objects get sucked into the black hole, the result is a massive collision that causes a gigantic explosive output of radiation energy and light. This results in a flare, which is a distinct characteristic of quasars.

Once the light and radiation from these galaxies and stars are absorbed into a black hole, they travel billions of light years through space. When we look at quasars which are 10-15 billion light years away, we are looking 10-15 billion years into the past.

Astronomyforkids.com
1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is: a. narrative b. descriptive c. argumentative

2. Write the letter which corresponds to the right answer.

A. Quasars are.....

- a. the nearest objects to our galaxy.
- b. not very far from our galaxy.
- c. the most distant objects from our galaxy.

B. A quasar.....a disk- like structure of gas.

- a. attracts b. releases c. emits

C. Quasars are.....

- a. 10 -15 billion miles away.
- b. 10 -15 million light years away.
- c. 10 - 15 billion light years away.

3. Answer the following questions according to the text.

- a. Why do quasars appear to us as faint red stars?
- b. What effect does the massive collision of matter have?
- c. How is the distance in the outer space measured?

4. Choose the general idea of the text.

- a. The formation of quasars.
- b. The location of quasars.
- c. General description of quasars.

5. What or who do the underlined words refer to in the text?

- a. they(§1) b. these objects (§2) c. we (§3)

B/ Text Exploration

(07pts)

- 1. Find in the text words that are opposite to the following.**
- a. close (§1) b. weak (§2) c. tiny (§2) d. released (§3)

- 2. Divide the following words into roots and affixes.**
disappearance - extremely - radiation - unidentified

prefix	root	suffix

- 3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).**

1. a. A quasar is believed to be a super massive black hole.
b. We.....
2. a. Quasars are the furthest objects from our galaxy.
b. No other object is.....

- 4. Classify the words according to the number of their syllables.**

structure - sucked - gravity – billion

One Syllable	Two Syllables	Three Syllables

- 5. Imagine what 'A' says and complete the following dialogue.**

A:

B: No, quasars are the farthest stars from our galaxy.

A:

B: They are 10-15 billion light years away.

A:

B: They are visible to us as faint red stars.

PART TWO: Written Expression

(05pts)

Choose **ONE** of the following topics:

Topic One: Using the notes below, write a composition of 120-150 words to describe the planet Mercury.

- Mercury: the Roman version of the god Hermes
- very small planet/ the closest to the sun/ the hottest planet
- diameter: 4876 km / orbits the sun: 87.969 days
- looks like the moon/ has craters and basins
- no air/ no water/ presence of hydrogen and helium gases

Topic Two: Young people who are addicted to fast foods are the most likely to become obese.

Write a composition of 120-150 words stating the main causes of obesity, its dangers and how to control it.

العلامة مجموع مجزأة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)												
08 pts 01 pt 02 pts 03 pts	01 0.5x4 01x3	PART ONE: Reading (15pts) There is a new phrase..... A/ Comprehension (08pts) <ol style="list-style-type: none"> 1. The text is: b. a speech 2. a. True b. False c. True d. True 3. a. It refers to social, environmental and financial aspects/ people, planet and profits. b. Yes, because for him it is necessary to walk the talk and translate the concept into the reality of running a business such as ours. c. Because it's hard to be honest and self critical in a public way. 4. a. in §2 b. in §3 5. a. this concept (Triple Bottom Line) b. a private company 												
01 pt	0.5 x 2													
01 pt	0.5x2													
07 pts		B/ Text Exploration: (07pts) <ol style="list-style-type: none"> 1. a. concept b. sufficient c. customer 2. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>verb</th> <th>noun</th> <th>adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to finance</td> <td>finance / financier</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>to measure</td> <td>.....</td> <td>measurable/ measured</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>translation/translator</td> <td>translated/ translatable</td> </tr> </tbody> </table> 	verb	noun	adjective	to finance	finance / financier	to measure	measurable/ measured	translation/translator	translated/ translatable
verb	noun	adjective												
to finance	finance / financier												
to measure	measurable/ measured												
.....	translation/translator	translated/ translatable												
01 pt	0.5 x2	<ol style="list-style-type: none"> 3. a. Some companies are unethical; therefore, it's hard for them to reveal their financial situation/ Because some companies are unethical, it's hard for them to reveal their financial situation. b. Provided that a company acts responsibly, it will gain the confidence of its stakeholders. 												
01.5pts	0.25x6	<ol style="list-style-type: none"> 4. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>/s/</th> <th>/z/</th> <th>/iz/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>profits</td> <td>legs</td> <td>recognises</td> </tr> <tr> <td>groups</td> <td>failures</td> <td>judges</td> </tr> </tbody> </table> 	/s/	/z/	/iz/	profits	legs	recognises	groups	failures	judges			
/s/	/z/	/iz/												
profits	legs	recognises												
groups	failures	judges												
01.5pts	0.5x3	<ol style="list-style-type: none"> 5. 1. c 2. b 3. d 4. a (NB. 1 pair = 0.5) 												
05 pts		PART TWO: Written Expression: (05 pts) <p>Topic 1: form : 03pts. content : 02 pts</p> <p>Topic 2: form : 2.5pts content : 2.5pts.</p>												

العلامة مجموع مجزأة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)															
08 pts		PART ONE: Reading (15pts) Quasars are extremely..... A/ Comprehension(08pts) <ol style="list-style-type: none"> 1. b. descriptive 2. A. c B. a C. c 3. a. Because they are so far away/ the furthest objects away from our galaxy. b. The massive collision of matter causes a gigantic explosive output of radiation, energy and light. The result is a massive collision that causes a gigantic explosive output of radiation energy and light. c. The distance in the outer space is measured in light years. 4. c 5. a. they: quasars/distant (furthest objects) b. these objects: gas, other stars and small galaxies. c. we: readers/people/astronomers, etc. 															
07 pts		B/ Text Exploration(07pts) <ol style="list-style-type: none"> 1. a. distant/far b. strong c. gigantic/ massive d. absorbed 2. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>prefix</th> <th>root</th> <th>suffix</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>dis</td> <td>appear</td> <td>ance</td> </tr> <tr> <td></td> <td>extreme</td> <td>ly</td> </tr> <tr> <td></td> <td>radiate/ radiat</td> <td>ion</td> </tr> <tr> <td>un</td> <td>identify/ identifi</td> <td>ed</td> </tr> </tbody> </table> 3. b. 1. We believe a quasar to be a super massive black hole. We believe that a quasar is a super massive black hole. b. 2. No object is further /farther/more distant than quasars in our galaxy. 4. Sound system: - One syllable: sucked - Two syllables: structure, billion - Three syllables: gravity 5. A1: Are quasars near /close to our galaxy? A2: How far/distant are they from us? A3: How do they appear to us? (NB. Accept any correct answer) 	prefix	root	suffix	dis	appear	ance		extreme	ly		radiate/ radiat	ion	un	identify/ identifi	ed
prefix	root	suffix															
dis	appear	ance															
	extreme	ly															
	radiate/ radiat	ion															
un	identify/ identifi	ed															
05 pts		PART TWO: Written Expression (05 pts) Topic 1: form : 03 pts Content : 02 pts Topic 2: form : 2.5 pts content : 2.5 pts															

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

دورة : جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد.

المدة : 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة العربية و أدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

«عابرون في كلام عابر»

النص:

أو إلى توقيت موسيقى المسدس
فلنا ما ليس يرضيك هنا، فانصرفوا
ولنا ما ليس فيكم ، وطن ينづ شعباً ينづ
وطناً يصلح للنسوان أو للذاكرة

أيها المارون بين الكلمات العابرة
آن أن تنصرفوا
وتقيموا أينما شئتم، ولكن لا تقيموا بيتنا
آن أن تنصرفوا
وتموتوا أينما شئتم، ولكن لا تموتوا بيتنا
فلنا في أرضنا ما نعمل

ولنا الماضي هنا
ولنا صوت الحياة الأولى
ولنا الحاضر، والحاضر، والمستقبل
ولنا الذئبا هنا والآخرة
فاخرجوا من أرضنا
من برنا.. من بحرنا
من قمحتنا.. من ملحتنا.. من جرحتنا
من كل شيء، واخرجوا من مفردات الذاكرة
أيها المارون بين الكلمات العابرة!

محمود درويش - الأعمال الكاملة.

أيها المارون بين الكلمات العابرة
منكم السيف ، ومننا دمتا
منكم الفولاد والنار ، ومننا لحمتا
منكم دبابة أخرى ، ومننا حجر
منكم قبلة الغاز ، ومننا المطر

وعلينا ما عليكم من سماء وهواء
فخذلوا حصتك من دمنا، وانصرفوا
وادخلوا حفل عشاء راقص .. وانصرفوا
فعلينا ، نحن ، أن نحرس ورد الشهادة
وعلينا ، نحن ، أن نحيا كما نحن نشاء!

أيها المارون بين الكلمات العابرة
كالغار المر، مروا أينما شئتم ولكن
لا تمرروا بيتنا كالحشرات الطائرة
فلنا في أرضنا ما (عمل)
ولنا قمح (زربيه) و(نسقيه) ندى أجسادنا
ولنا ما ليس يرضيك هنا:

حجر.. أو خجل
فخذلوا الماضي، إذا شئتم، إلى سوق التحف

أيها المارون بين الكلمات العابرة
كددسوأ أو هامكم في حفرة مهجورة، وانصرفوا
وأعيدوا عقرب الوقت إلى شرعية العجل المقدس

الأسئلة:**أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)**

1. من المُخاطب في النص؟ وما مضمون ذلك الخطاب؟ وما الدافع إليه؟
2. في النص حقلان دلاليان: الأول يتعلّق بالجلاد، والثاني بالضحية. مثل لكل حقلٍ منها بأربعة ألفاظ من القصيدة.
3. بمَ يوحِي توظيف الشاعر الضمير « نحن » في النص؟
4. في النص نزعة بارزة، وضَّحْها مبيّنا علاقتها بظاهره الالتزام، ومستبِطأ مظهرين من مظاهر الالتزام من القصيدة.
5. واجه الشاعر أساليب القمع والاضطهاد المسلطة على شعبه بنبرة التحدّي. وضَّح ذلك من النص.
6. حدَّ النمط الغالب في النص، ثم اذْكُر ثلاثة مؤشرات له مع التَّمثيل من القصيدة.

ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. تنوَّعت أساليب الإنشاء في النص، استخرج أسلوبين مختلفين مبيّنا نوعيهما وغرضيهما.
2. في النص مظاهر للاقتساق، اذْكُر اثنين منها مع التَّمثيل.
3. أعرَب لفظة « منكم » الواردة في السطر الثاني من المقطع الأول، وكلمة « شعباً » الواردة في السطر السادس من المقطع الثالث إعراباً مفصلاً.
4. بين المَحل الإعرابي للجمل المحصورَة بين قوسين في المقطع الثاني من النص.
5. في العبارتين الآتتين صورتان بيانيتان، اشرحهما مبيّنا نوعيهما و وجه بلاغتهما:
 - « لا تمرؤوا بیننا كالحشرات الطائرة »
 - « ولنا قمحٌ نُرَبِّيه »

الموضوع الثاني

النص :

«... ليس الابتكار في الأدب والفن أن تطرق موضوعاً لم يسبق إليه سابق، ولا أن تعثر على فكرة لم تخطر على بالِ غيرك ... إنما الابتكار الأدبي والفنّي، هو أن تتناول الفكرة التي قد تكون مألوفة للناس، فتسكب فيها من أدبك وفنك ما يجعلها تقلب خلقاً جديداً ينهر العين ويدهش العقل... أو أن تعالج الموضوع الذي كاد يبلّى بين أصابع السابقين، فإذا هو يضيءُ بين يديك، بروح من عندك.. وإذا تأملنا أغلب آيات الفن، فإننا نجد موضوعاتها منقولَة عن موضوعات سابقة موجودة، فالكثير من موضوعات «شكسبير» نُقل عن «بوكاشيو» وبعض «مولير» عن «سكارون»... فإذا عرجنا على الأدب العربي القديم، فإننا نجد في الشعر معنى البيت الواحد وموضوعه، يتتقلان من شاعر إلى شاعر، ويلبسان في كل زمان حلة وصياغة، حتى اختلف النقاد والباحثون والأدباء فيما يفضّلون: أهو أول من طرق الفكرة والموضوع أم من صاغهما وأجراهما على الألسن وأتاح لهما الديْن؟... على أن أرجح الرأي هو أن الموضوع في الفن ليس بذي خطر، وليس الحوادث والواقع في القصص والشعر والتمثيل بذات قيمة، ولكن القيمة والخطر في تلك الأشعة الجديدة التي يستطيع الفنان أن يستخرجها من هيكل تلك الموضوعات والحوادث والواقع.

إنَّ الفنَّ ليس في الهيكل، إنه في التَّوب، والفنَّ هو التَّوبُ الجديد الذي (يلبسه الفنان) للهيكل القديم ...

فالابتكار إذن لا شأن له بفكرة جديدة أو قديمة، غريبة أو مألوفة، ولا بالموضوع الطريف أو المطروق... وقد تسألني بعديّ: ما هو الابتكار الفنّي؟ فأقول لك بسرعة وبساطة: (هو أن تكون أنت)، وهو أن تتحقّق نفسك، هو أن تسمعنا صوتك أنت، ونبترنك أنت...»

توفيق الحكيم «فن الأدب» [بتصرف].

الأسئلة:

أولاً - البناء الفكري: (12 نقطة)

1. ما القضية التي يعالجها الكاتب في نصّه؟ وما الغرض من ذلك؟
2. ما المفهوم السائد للابتكار في الأدب والفن؟ وما رأيُ الكاتب فيه؟ وضح.
3. هل تؤيد رأي الكاتب؟ لماذا؟

4. وظُفَّ الكاتب – للدفاع عن رأيه – جملةً من وسائل الإقناع. اذكر ثلاثةً منها، ثم مثُلِّ لها من النص.

5. ضمن أيٍّ فنَّ نثريَّ تُصنِّفُ هذا النص؟ عرْفُه بإيجاز ثم اذكر خاصيَّتين له.
6. لخُصُّ مضمون النص.

ثانياً - البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. تكرَّرت «إذا» في النص بمعنيين مختلفين، بينَ معنى وإعراب كلِّ منهما.
2. أعرَبَ كلمة «الأشعة» في قول الكاتب «في تلك الأشعة الجديدة».
3. بينَ المحلَّ الإعرابيَّ للجملتين المحصورتين بين فوسين.
4. في العبارتين الآتتين صورتان بيانيتان، اشرحهما مبيِّناً نوعيهما و وجه بلاغتهما:
 - «أن تعالج الموضوع الذي كاد يَلْتَمِسُ بين أصابع السَّابقين»
 - «الفنُّ هو التَّوْبُ الجَدِيدُ»
5. ما النُّطْمَطُ الغالبُ على النص؟ علل حكمك بمؤشرين اثنين.

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الاختياري الأول)
المجموع	مجزأة
	البناء الفكري: (12 نقطة)
	1. المخاطب في النص هو العدو الصهيوني .
	- مضمون ذلك الخطاب هو رفض المحتل ، وإصرار على إخراجه من أرض فلسطين.
	- الدافع إلى ذلك هو رغبة الشاعر في تطهير أرض فلسطين من المحتل الصهيوني ليعيش شعبه حرّاً كريماً فوق أرضه.
	2. الحقلان الدلاليان:
	أ . الجلاد: (السيف - الفولاذ - النار - الدبابة - قبلة الغاز ...).
	ب. الضحية: (دمّنا - الشهداء - الجرح - أجساد ...).
	(للمترشح الحرية في اختيار أربع مفردات).
	3. يوحي توظيف الشاعر الضمير « نحن » في النص بـ:
12	- إثبات الذات والحضور ، والتعبير عن انتقام الشاعر إلى شعبه ، وإيمانه بقضيته الوطنية العادلة باعتباره لسان قومه المعيّن عن حاله (التعبير عن الضمير الجمعي).
	4. النزعة البارزة في النص هي النزعة الوطنية التحريرية.
	علاقتها بالالتزام: هي علاقة ترابط وثيق، فمن شروط الالتزام المساهمة في تحرير
	البلاد من قبضة المحتل، وتسيير الأدب لهذه الغاية.
	من مظاهر الالتزام في النص: - تبني الشاعر قضية وطنه.
	- الوقوف إلى جانب شعبه للتعبير عن آلامه وأماله.
	- رفض الشاعر الصريح للمحتل.
	- سعيه إلى تغيير الواقع السياسي لبلاده وتكريس شعره وسيلة لذلك .
	- تعبير الشاعر عن الضمير الجمعي لشعبه (نا ، نحن).
	ملحوظة: يكتفي المترشح باستخراج مظہرین.
	5. من أساليب القمع: استخدام كل أنواع الأسلحة (السيف ، النار ، الفولاذ...)
	عبارات التحدى: - أن نحيا كما نحن نشاء.
	- منكم السيف ومننا دمنا..
	- لنا الحاضر ، والحاضر والمستقبل ..
	- والدنيا والآخرة...
	منحوطة: يكتفي المترشح بذكر ثلاثة عبارات.
	6. النمط الغالب في النص أمري إيعازى.
	مؤشراته: - اللداء: أيها المارون ..
	- الأمر: انصرفوا ، خذوا ، ادخلوا ..
	- النهي: لا تموتوا ، لا تمرروا بيتنا ..

		البناء اللغوي: (08 نقاط)
	2×0.75	<p>1. الأساليب الإنسانية الواردة في النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أيها المارون بين...: نداء غرضه التهديد والوعيد - خذوا حصتكم وانصرفوا...: أمر غرضه التعبير عن الرفض - لا تقيموا بيننا : نهي غرضه التعبير عن التنمر والرفض.. <p>ملحوظة: يكتفي المرشح بذكر أسلوبين.</p> <p>2. من مظاهر الانساق في النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حروف العطف مثل: لنا في أرضنا ما نعمل .. ولنا قمح نربيه .. - الإحالة بالضمير: منكم السيف .. (يعود على الصهاينة). - حرف الاستدراك (لكن): وتموتوا أينما شئتم ولكن لا تموتونا بيننا .. - حرف التشبيه: ... كالغبار المر .. <p>ملحوظة: يكتفي المرشح بذكر مظهرين فقط .</p> <p>3. الإعراب: منكم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من: حرف جر مبني على السكون لا محل له من الإعراب. - كم : ضمير متصل مبني على السكون في محل جر اسم مجرور. - وشبه الجملة في محل رفع خبر مقدم. - شعباً: تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. <p>4. المحل الإعرابي للجمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نعمل: جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب. - نربيه: جملة فعلية في محل رفع نعت. - نسقيه: جملة فعلية معطوفة على جملة نربيه في محل رفع. <p>5. الصورتان البيانيتان:</p> <p>«لا تمرّوا بيننا كالحشرات الطائرة » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - شبّه الصهاينة المحظيين بالحشرات الطائرة وهو تشبيه مرسل. - بلاغته: توضيح المعنى وتقريبه من ذهن المتكلّم، لإظهار الاحتقار والسخرية. <p>«قمح نربيه » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - شبّه القمح بالصّبّي الذي يربّى ، فذكر المشبه (القمح) ، وحذف المشبه به (الصّبّي) وذكر ما يدل عليه «نربيه » ، فهي استعارة مكنيّة. - بلاغتها: تقريب المعنى وإبراز مدى تمسّك الشاعر بأرضه..
08	0.25	
	0.25	
	0.5	
	0.5	
	3×0.5	
	0.25+0.5	
	0.25	
	0.5	
	0.25	
	0.25	

العلامة	عناصر الإجابة (الموضوع الاختياري الثاني)
المجموع	المجموع
	البناء الفكري: (12 نقطة)
12	<p>1. يعالج الكاتب قضية الإبداع والابتكار في الأدب والفن. أما الغرض منها فهو إيراز حقيقة الإبداع في مجال الأدب والفن، وتصحيح بعض المفاهيم السائدة لدى بعض الأدباء ورجال الفن.</p> <p>2. المفهوم السائد للابتكار هو التطرق للمواضيع الجديدة أي التي لم يتناولها السابقون. رأى الكاتب: لا يوافق ذلك حيث يرى أن الابتكار الحق هو الثوب الجديد الذي يلبسه الفنان الهيكل القديم. أو هو تناول لفكرة مألوفة بأسلوب مستمد من روح الكاتب « فتسكب فيها من أدبك وفك ما يجعلها تتقلب خلقاً جديداً».</p> <p>3. ترك للمترشح حرية إبداء الرأي على أن يُعلّم ما ذهب إليه.</p> <p>4. من وسائل الإقناع في النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمثيل والاستشهاد (شكسبير و بوكاشيو). - أساليب التوكيد (فإننا نجد...، أن أرجح الرأي.. إنما الابتكار..). - توظيف النفي (ليس الابتكار، لم تخطر..). - الإحالة بضمير المخاطب (أن تكون أنت..). <p>ملحوظة: يكتفى المترشح بذكر ثلاثة وسائل فقط.</p> <p>5. الفن النثري الذي ينتمي إليه النص هو المقال. وهو مقال نقدي.</p> <p>تعريفه: هو عبارة عن بحث قصير يتناول موضوعاً ما في مجال من مجالات الحياة.</p> <p>بعض خصائصه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المنهجية (المقدمة والعرض والخاتمة). - وحدة الفكرة أو الموضوع. - اعتماد وسائل الإقناع. - الأسلوب الواضح المركز والمباشر. <p>ملحوظة: يكتفى المترشح بذكر خاصيتين فقط.</p> <p>6. التلخيص: يُراعى فيه: - تقنية التلخيص. - دلالة المضمنون. - سلامة اللغة.</p>
	البناء اللغوي: (08 نقاط)
0.25	1. وردت «إذا» بمعنى الظرفية الزمانية المتضمنة معنى الشرط في قول الكاتب: «إذا تأملنا...» ثم في قوله: «إذا عرجنا...».
0.5	- إعرابها: مبنية على السكون في محل نصب مفعول فيه، وهي مضاف.
0.25	وردت «إذا» بمعنى الفجائية في قوله: «إذا هو يضيء بين يديك ...»
0.5	- إعرابها: فجائية، حرف مبني على السكون، لا محل لها من الإعراب.

		2. الإعراب:
08	0.5	الأُسْعَة: بدل من اسم الإشارة مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة.
	0.75	3. المُحَلُّ الإعرابي للجمل:
	0.75	- « يلبسه الفنان...»: جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب. « هو أَنْ تكون أَنْتَ...»: جملة مقول القول في محل نصب مفعول به.
	0.5	4. الصورة البيانية:
	0.5	- « المَوْضِعُ الَّذِي كَادَ يَبْلُى...»: شَبَهَ المَوْضِعَ بِشَيْءٍ مَادِيٍّ يَبْلُى كَالثُوبِ. ذِكْرُ المُشَبَّهِ وَحَذْفُ المُشَبَّهِ بِهِ الثُوبِ وَكَنْيَةُ عَنْهُ بِقَرِينَةٍ لِفَظِيَّةٍ يَبْلُى. فَهِيُّ اسْتِعَارَةٌ مَكْنِيَّةٌ.
	0.25	بِلَاغَتِهَا: تَجْسِيدُ الْمَعْنَى فِي قَالِبِ حَسَيٍّ.
2×0.5	2×0.5	- « الْفَنُ هُوَ الثُوبُ الْجَدِيدُ...»: شَبَهَ الْفَنَّ بِالثُوبِ الْجَدِيدِ، فَذِكْرُ المُشَبَّهِ بِهِ وَحَذْفُ الْأَدَاءِ فَهُوَ تَشْبِيهٌ بِلَيْغٍ .
	0.25	بِلَاغَتِهَا: تَوْضِيحُ الْمَعْنَى وَتَقْرِيبُهُ مِنْ ذَهْنِ الْمَتَلَقِيِّ.
	0.5	5. النَّمْطُ الْغَالِبُ عَلَى النَّصِّ هُوَ النَّمْطُ التَّقْسِيرِيُّ.
		مُؤَشِّراتُهُ:
		- ذِكْرُ الْمَوْضِعِ الْمَرَادُ شَرِحُهُ (الابتكار فِي الْفَنِّ وَالْأَدَبِ).
		- تَعْرِيفُ الْمَوْضِعِ.
2×0.75		- الْمَوْضِعِيَّةُ وَالتَّرْجُونِيَّةُ فِي عَرْضِ الْأَفْكَارِ.
		- اسْتِعْمَالُ أَدَوَاتِ التَّوْكِيدِ وَالتَّفْصِيلِ وَالتَّفْسِيرِ
		- التَّمَثِيلِ.
		مَلْحوِظَة: يَكْتُفِي الْمُتَرَشِّحُ بِذِكْرِ مُؤَشِّرَيْنِ فَقَطَ.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2012

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول:

Guillotine, le prix de la liberté

Elle a été utilisée, pour la première fois, le mardi 19 juin 1956, pour l'exécution des martyrs Mohamed Zabana et Abdelkader Ferradj, dans un intervalle de sept minutes.

Pendant la guerre d'indépendance, plus de 2300 condamnations à mort furent prononcées par la "justice" française. D'après le "registre des grâces", consulté en 2001, on dénombre 217 condamnés qui ont été guillotinés ou fusillés entre 1956 et 1962, dans un contexte où, en vertu des "pouvoirs spéciaux", la justice militaire prenait le pas sur la justice civile. Ce chiffre est de 350 selon l'historienne Sylvie Thénault. A ce sujet, Jean-Jacques de Felice, adversaire infatigable de la peine de mort, avocat des condamnés à mort algériens, affirme qu'en cinq ans, le nombre d'exécutions a été considérable. Ainsi, François Mitterrand a, en tant que ministre de la justice du gouvernement de Guy Mollet, entre 1956 et 1957, donné son accord pour l'exécution de pas moins de 45 nationalistes algériens. "Sous Mitterrand, la guillotine a fonctionné sans relâche", rapportent de nombreux témoignages sur les exécutions d'Algériens. Le 9 octobre 1981, François Mitterrand obtenait l'abolition de la peine de mort en France. Vingt-cinq ans plus tôt, il approuvait les premières exécutions d'Algériens. L'examen d'archives inédites de la chancellerie¹, qui ont pu être consultées, montre que Mitterrand, dans la majorité des cas, donna un avis défavorable à la grâce des condamnés. "Avis défavorable au recours" ou encore "Recours à rejeter".

Benjamin Stora, spécialiste de l'Algérie contemporaine, dit avoir découvert des documents inédits qui expliquent comment, pendant les 16 mois passés à la tête du département de la justice, Mitterrand a laissé sans broncher couper les têtes des nationalistes algériens, qu'ils aient ou non du sang sur les mains, à l'exemple de Fernand Yveton. Seul français parmi les exécutés, Yveton n'avait pas commis de crime de sang mais Mitterrand a quand même exigé sa décapitation.

Enfin, le temps n'est-il pas venu pour l'institution judiciaire française de reconnaître que des fautes très graves ont été commises en son nom et qu'il n'appartient pas aux historiens de rétablir seuls la vérité?

**D'après Amar Mansouri
dans la revue El Djech N° 576, juillet 2011**

¹Chancellerie : administration centrale de la justice.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

- 1) "Elle a été utilisée ..."
A quoi renvoie le pronom souligné?
- 2) Complétez le tableau ci-dessous à partir du texte (que s'est-il passé ?):

Dates	Faits d'histoire
19 juin 1956	
Entre 1956 et 1962	
En 1981	

- 3) "La justice militaire prenait le pas sur la justice civile."

L'expression soulignée signifie : a) dominait.
b) s'accordait.
c) entraînait.

Recopiez la bonne réponse.

- 4) Relevez du texte un terme et une expression appartenant au champ lexical de la peine de mort.

- 5) "Sous Mitterrand, la guillotine a fonctionné sans relâche."

Retrouvez dans le texte une phrase ayant le même sens.

- 6) "François Mitterrand obtenait l'abolition de la peine de mort."

Le terme souligné signifie : a) la suppression.
b) l'instauration.
c) l'imposition.
d) la préparation.

Recopiez la bonne réponse.

- 7) "... il n'appartient pas aux historiens de rétablir seuls la vérité?"

Qui avec les historiens doit rétablir la vérité?

- 8) Complétez l'énoncé ci-après par les mots suivants :

Leurs recours – prônera – la guillotine – l'exécution.

Sous Mitterrand, de condamnés par était plus fréquente. Ces derniers ont, très souvent, vu rejetés par celui qui, vingt-cinq ans après, en France, l'abolition de la peine de mort.

- 9) Dans ce texte, l'auteur veut: a) rendre hommage.

b) témoigner.

c) rétablir la vérité.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 :

Un de vos camarades doit faire un exposé sur la torture. Vous estimatez que ce texte pourrait l'intéresser et enrichir son travail. Pour l'aider, faites-lui le compte-rendu objectif du texte en une centaine de mots.

Sujet 2 :

La guillotine n'a pas été le seul prix payé par les Algériens pour la liberté. D'autres pratiques de tortures et d'exécutions sommaires ont été pratiquées et se pratiquent partout dans le monde.

Rédigez un texte d'une centaine de mots dans lequel vous dénoncerez ces agissements inhumains.

الموضوع الثاني

Cloner des plantes, personne n'y voit de mal. Le clonage des animaux nous dérange un peu plus, mais on cesse d'y penser dès qu'on parvient à dépasser son anthropomorphisme¹ car c'est bien l'idée du clonage de l'homme qui fait peur. Pourquoi?

"Depuis plusieurs années, nous assistons à la naissance d'une nouvelle utopie²", dit Lucien Sfez, professeur de sciences politiques à la Sorbonne, celle d'une "santé parfaite", d'un corps à jamais purifié de ses mauvais gènes, vivant sur une planète aux équilibres parfaitement contrôlés, un corps immortel ou, du moins, vivant toujours plus vieux mais en pleine santé. Un corps qui retrouverait la pureté d'Adam avant la chute. Dans la logique de cette utopie, le clonage d'un individu génétiquement parfait serait une sorte d'aboutissement, l'achèvement de la maîtrise de l'homme sur la nature, but que la science et la technique se sont assigné depuis leur naissance. Pure fiction, certes, mais la communauté scientifique y travaille très concrètement. La fascination est grande, les enjeux économiques sont énormes. La sécurité sociale ne peut que souhaiter le triomphe de la médecine prédictive, qui empêcherait la naissance de trop d'individus à risque.

Qu'est-ce qui nous retient donc d'adhérer sans réserve à ce projet? Est-ce le sentiment confus d'être en présence d'une vision totalitaire de l'homme – et du monde – d'autant plus ambiguë qu'elle est "objectivement" bonne pour la santé? Pour Lucien Sfez, "l'interdit qui pèse sur le clonage de l'homme est avant tout religieux." Derrière toute position humaine se cache une position religieuse. Malgré les apparences, la religion est restée très forte. Seul Dieu peut créer la vie ou donner la mort. Qui s'aventure à usurper ce pouvoir s'expose à la colère divine.

Le clonage n'est pas seulement la transgression d'un interdit divin. Ses conséquences bouleversent les fondements de la société. "Au niveau anthropologique, on ne sait plus si le clone est le fils ou le frère de l'original, ce qui anéantit la notion même de filiation. C'est la fin de la famille engendrée, portant la fin de l'interdit de l'inceste et de la loi du père."

Le clonage signifierait-il la fin de la société humaine? "Oui, parce qu'il n'en resterait qu'un conglomérat³ d'individus identiques. Mais on peut tempérer ce pessimisme : le clone et l'original peuvent ne pas être semblables, puisque les êtres vivants sont malléables, influencés par l'environnement jusqu'au plus profond de leur corps."

Sciences et Vie N° 956, mai 2007 p. 96

¹ Anthropomorphisme: caractéristique de la forme humaine.

² Utopie: projet impossible à réaliser.

³ Conglomérat : ensemble d'éléments groupés.

QUESTIONS

I. **COMPREHENSION :** (14 points)

- 1) "Personne n'y voit de mal."
"On cesse d'y penser ..."
A quoi renvoie chacun des pronoms soulignés?

- 2) Faites correspondre les expressions ci-dessous aux mots suivants : toléré – admis – effrayant.

Le clonage des plantes	→	.....
Le clonage des animaux	→	.....
Le clonage humain	→	.....

- 3) "Un corps qui retrouverait la pureté d'Adam."
 Relevez dans le 2^{ème} paragraphe deux expressions de même sens que le mot souligné.
- 4) "... but que la science et la technique se sont assigné ..."
 De quel but s'agit-il?
- 5) Le clonage humain parfait reste, selon le texte, un projet irréel.
 Relevez du texte l'expression qui le montre.
- 6) "... la médecine prédictive qui empêcherait la naissance ..."
 Qu'exprime le conditionnel dans cette phrase?
 a) Un souhait?
 b) Une éventualité?
 c) Une certitude?
 Recopiez la bonne réponse.
- 7) Classez les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous :
 Les êtres vivants influencés par l'environnement – bouleversement des fondements de la société – moins de naissances d'individus à risque – la fin de la famille engendrée – transgression d'un interdit divin.
- | Arguments pour le clonage | Arguments contre le clonage |
|---------------------------|-----------------------------|
| | |
- 8) "qui s'aventure à usurper ce pouvoir ..."
 Le mot souligné signifie :
 a) Donner généreusement
 b) Partager équitablement
 c) S'approprier illégalement
 Recopiez la bonne réponse.
- 9) Le projet du clonage humain se heurte, selon Lucien Sfez, à un obstacle. Lequel?
- 10) Complétez l'énoncé ci-dessous à l'aide des mots suivants : anthropologues – économique – scientifique – religieuse.
 Sur le plan , le clonage humain serait une maîtrise de l'homme sur la nature. Sur le plan , ce serait un gain énorme d'argent. Cependant, selon la position , c'est une transgression d'un interdit divin. Enfin, pour les , le clonage anéantirait la notion de filiation.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 :

Dans le cadre d'une journée d'étude sur le clonage, votre professeur vous demande d'y contribuer. Vous jugez ce texte intéressant, faites-en, le compte-rendu objectif, en une centaine de mots.

Sujet 2 :

Vous êtes membre d'une association pour la protection du consommateur. Vous avez entendu parler des O.G.M (Organismes Génétiquement Modifiés) et de leurs dangers potentiels sur la santé de l'homme.

Rédigez un texte d'une centaine de mots dans lequel vous sensibiliserez le consommateur sur les risques de ces produits.

العلامة	عنصر الإجابة								
المجموع	مجزأة								
	<p>Sujet 1 :</p> <p>I. Compréhension. (14 points)</p> <p>1) Elle = la guillotine 2) CompléTION du tableau :</p> <table border="1"> <tr> <td>Dates</td> <td>Faits d'histoire</td> </tr> <tr> <td>19 juin 1956</td> <td>L'exécution de Mohamed Zabana et Abdelkader Ferradj</td> </tr> <tr> <td>Entre 1956 et 1962</td> <td>217 condamnés ont été guillotinés ou fusillés.</td> </tr> <tr> <td>1981</td> <td>François Mitterrand obtenait l'abolition de la peine de mort.</td> </tr> </table> <p>3) " ... prenait le pas sur ..." = dominait. 4) Un terme : exécution, guillotine, (les) exécutés, décapitation. Une expression : martyrs de la guillotine, ont été guillotinés ou fusillés, condamnations à mort, des condamnés à mort, couper les têtes. 5) Une phrase de même sens : "Ainsi, François Mitterrand a, en tant que ministre de la justice du gouvernement de Guy Mollet, entre 1956 et 1957, donné son accord pour l'exécution de pas moins de 45 nationalistes algériens." « le nombre d'exécutés a été considérable ». Ou " Mitterrand, dans la majorité des cas, donna un avis défavorable à la grâce des condamnés." Ou " Mitterrand a laissé sans broncher couper les têtes des nationalistes algériens." 6) abolition = suppression. 7) C'est l'institution judiciaire française. 8) l'exécution – la guillotine – leurs recours – prônera. 9) Réponse : rétablir la vérité.</p>	Dates	Faits d'histoire	19 juin 1956	L'exécution de Mohamed Zabana et Abdelkader Ferradj	Entre 1956 et 1962	217 condamnés ont été guillotinés ou fusillés.	1981	François Mitterrand obtenait l'abolition de la peine de mort.
Dates	Faits d'histoire								
19 juin 1956	L'exécution de Mohamed Zabana et Abdelkader Ferradj								
Entre 1956 et 1962	217 condamnés ont été guillotinés ou fusillés.								
1981	François Mitterrand obtenait l'abolition de la peine de mort.								
	<p>Sujet 2 :</p> <p>I. Compréhension. (14 points)</p> <p>1) "Personne n'y voit de mal ..."; y = clonage des plantes "On cesse d'y penser"; y = clonage des animaux 2) a) admis b) toléré c) effrayant 3) "une santé parfaite", "un corps à jamais purifié de ses mauvais gènes. individu génétiquement parfait- en pleine santé . 4) le but : - le clonage d'un individu génétiquement parfait serait une sorte d'aboutissement - l'achèvement de la maîtrise de l'homme sur la nature. Accepter aussi la phrase en entier : Le clonage d'un individu ... sur la nature. 5) "pure fiction", "nouvelle utopie" 6) a) un souhait; éventualité. 7)</p> <table border="1"> <tr> <td>Pour le clonage</td> <td>Contre le clonage</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Les êtres vivants influencés par l'environnement. - Moins de naissances d'individus à risque. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Bouleversement des fondements de la société. - La fin de la famille engendrée. - Transgression d'un interdit divin. </td> </tr> </table> <p>8) c) s'approprier illégalement 9) l'interdit religieux (divin) 10) scientifique – économique – religieuse – anthropologues.</p>	Pour le clonage	Contre le clonage	<ul style="list-style-type: none"> - Les êtres vivants influencés par l'environnement. - Moins de naissances d'individus à risque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bouleversement des fondements de la société. - La fin de la famille engendrée. - Transgression d'un interdit divin. 				
Pour le clonage	Contre le clonage								
<ul style="list-style-type: none"> - Les êtres vivants influencés par l'environnement. - Moins de naissances d'individus à risque. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bouleversement des fondements de la société. - La fin de la famille engendrée. - Transgression d'un interdit divin. 								

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	جزأة	
06 Pts		II/ PRODUCTION ECRITE (06 Pts) Compte-rendu
	0,25	1- Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page) - Présence de titre et de sous-titres - Cohérence du texte : - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre-sens - emploi des connecteurs - Structure adéquate (accroche – résumé – commentaire)
	0,25	
	0,25 x 4	
	0,5	2- Planification de la production - choix énonciatif (en relation avec la consigne) - choix des informations (sélection des informations essentielles)
	0,1	
	0,1	
	0,1	3- Utilisation de la langue de manière appropriée - correction des phrases au plan syntaxique - adéquation du lexique à la thématique - utilisation adéquate de signes de ponctuation - emploi correct des temps et des modes
	0,25	
	0,25	
	0,25	
	0,25	- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).
		ESSAI
06 Pts		1- Organisation de la production - Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé) - Cohérence du texte : - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre-sens - emploi des connecteurs - Structure adéquate (introduction- développement- conclusion)
	0,25	
	0,25 x 4	
	0,25 x 3	2- Planification de la production - choix énonciatif (en relation avec la consigne) - choix des informations (originalité et pertinence des idées)
	1	
	1	
	1	3- Utilisation de la langue de manière appropriée - correction des phrases au plan syntaxique - adéquation du lexique à la thématique - utilisation adéquate de signes de ponctuation - emploi correct des temps et des modes - orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).
	0,25	
	0,25	
	0,25	
	0,25	