



**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

الديوان الوطني لامتحانات ومسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 4 سا و 30 د

اختبار في مادة: التسيير المخابي والمالي

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

**الموضوع الأول**

**الجزء الأول: التمويل و اختيار المشاريع الاستثمارية ( 08 نقاط )**

أولا: دراسة مردودية استثمار

ترغب مؤسسة "الشرعية" في القيام باستثمار توسيعى لزيادة مبيعاتها وذلك باقتناء آلة إنتاجية، ولهذا الغرض كلفت المؤسسة أحد إطاراتها المتخصصة بدراسة الجدوى الاقتصادية لهذه الآلة الإنتاجية بالاستناد على المعطيات التالية:

- تكلفة اقتناء الآلة الإنتاجية: DA 1000000 خارج الرسم وتسدد فورا.
- المدة النفعية للآلة الإنتاجية: 5 سنوات.
- تطبق المؤسسة طريقة الإهلاك الخطي.
- القيمة الباقية في نهاية المدة معروفة.
- الأعباء والإيرادات ( المنتوجات ) المتوقعة لاستغلال الآلة :

السنوات					
5	4	3	2	1	الإيرادات ( المنتوجات ) المتوقعة ( القابلة للتحصيل )
700000	700000	700000	700000	690000	
400000	400000	400000	385000	380000	الأعباء المتوقعة ( التي ستسدد )

- معدل الضريبة على الأرباح : 19% .

**المطلوب:**

- 1 - احسب قدرة التمويل الذاتي ( CAF ) لكل سنة من السنوات الخمس.
- 2 - احسب القيمة الحالية الصافية ( VAN ) للآلة، علما أنّ معدل الخصم المطبق 10%.
- 3 - هل لهذه الآلة مردودية ؟ برر إجابتك.

## ثانياً: تمويل الاستثمار

تريد مؤسسة "الشريعة" تمويل الآلة الإنتاجية بقرض عادي بنسبة 80% من تكلفة الاقتناء، يسدد بواسطة 5 دفعات ثابتة، تدفع الأولى منها في نهاية السنة الأولى من تاريخ توقيع العقد.

**المطلوب:**

- 1- احسب مبلغ القرض العادي.
- 2- احسب قيمة الدفعة الثابتة، إذا علمت أن معدل الفائدة المطبق 8% سنويا.
- 3- أنجز الأسطر الأول والثاني والأخير من جدول استهلاك القرض مع إظهار العمليات الحسابية.
- 4- سجل في دفتر اليومية قيد استلام القرض وقيد تسديد الدفعة الأولى.

**ملاحظة:** عمليتي استلام القرض وسداد الدفعة تمّا عن طريق الحساب البنكي.

## الجزء الثاني: محاسبة تحليلية (08 نقاط)

تنتج مؤسسة "آفاق" المنتج التام "P" في ورشتين:

- الورشة(1): يتم فيها إنتاج المنتجين نصف المصنعين "S<sub>1</sub>" و "S<sub>2</sub>" باستعمال مادة أولية وحيدة "M".
- الورشة(2): يتم فيها إنتاج المنتج التام "P" باستعمال المنتجين نصف المصنعين "S<sub>1</sub>" و "S<sub>2</sub>" واللوازم "F".

لخصت معطيات نشاط شهر ديسمبر 2013 لمؤسسة "آفاق" كما يلي:

**1- مخزون بداية الشهر:**

- المادة الأولية "M" : 400 kg بتكلفة إجمالية <sup>DA</sup> 62800 .
- اللوازم "F" بقيمة <sup>DA</sup> 20000 .
- المنتج نصف المصنع "S<sub>1</sub>" : 40 وحدة بتكلفة إجمالية <sup>DA</sup> 7590 .
- المنتج نصف المصنع "S<sub>2</sub>" : 40 وحدة بتكلفة إجمالية <sup>DA</sup> 8110 .
- المنتج التام "P" : 100 وحدة بتكلفة إجمالية <sup>DA</sup> 147350 .

**2- مشتريات الشهر:**

- المادة الأولية "M" : 600 kg بـ <sup>DA/Kg</sup> 90 .
- اللوازم "F" بقيمة <sup>DA</sup> 26000 .

**3- إنتاج واستعمالات الشهر:**

- المنتج نصف المصنع "S<sub>1</sub>" : 760 وحدة باستعمال 250 kg من المادة الأولية "M".
- المنتج نصف المصنع "S<sub>2</sub>" : 1240 وحدة باستعمال 500 kg من المادة الأولية "M".



- المنتج التام الصنع "P": 400 وحدة حيث يتطلب إنتاج كل وحدة من المنتج "P" وحدتين من المنتج نصف المصنوع "S<sub>1</sub>" و 3 وحدات من المنتج نصف المصنوع "S<sub>2</sub>" و 110 من اللوازم "F".

#### 4- اليد العاملة المباشرة للشهر:

الورشة الأولى: 880 ساعة عمل مباشر بـ 200<sup>DA</sup> للساعة منها 350 ساعة خاصة بإنتاج المنتج نصف المصنوع "S<sub>1</sub>" والباقي خاص بإنتاج المنتج نصف المصنوع "S<sub>2</sub>".

الورشة الثانية: 360 ساعة عمل مباشر بـ 240<sup>DA</sup> للساعة.

#### 5- مبيعات الشهر:

تم بيع 460 وحدة من المنتج التام "P" بـ 1960<sup>DA</sup> للوحدة.

#### 6- الأعباء غير المباشرة:

لخصت الأعباء غير المباشرة في الجدول التالي:

البيان	الأقسام المساعدة			الأقسام الأساسية			التوزيع
	الصيانة	الادارة	التمويل	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع	
مجموع التوزيع الأولي	40000	46000	43000	67000	45650	60000	20%
التوزيع الثانوي:	-100%	8%	22%	25%	25%	25%	20%
- الإدارية	20%	-100%	20%	30%	30%	30%	10%
- الصيانة							
طبيعة وحدة القياس			وحدة من 100 <sup>DA</sup> من ثمن المشتريات				

#### المطلوب:

1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة .

2- حساب ما يلي:

أ- تكلفة شراء المادة الأولية "M" واللوازم "F".

ب- تكلفة إنتاج كل من المنتجين نصف المصنعين "S<sub>1</sub>" و "S<sub>2</sub>".

ج- تكلفة إنتاج المنتج التام "P".

د- سعر التكلفة والنتيجة التحليلية المحققة خلال شهر ديسمبر 2013.

ملاحظة: تقيم الإخراجات بطريقة التكلفة المتوسطة المرجحة باعتبار مخزون أول المدة.

### الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة ( 04 نقاط)

في 2013/12/31 كان رصيد حساب بنوك الحسابات الجارية لدى مؤسسة "البنابيع" مديناً بمبلغ 30700<sup>DA</sup> ، بينما أظهر الكشف المرسل من بنك التنمية المحلية إلى مؤسسة البنابيع رصيدها دائنة بمبلغ 76800<sup>DA</sup>.

بعد مقارنة الكشف المرسل مع حساب بنوك الحسابات الجارية لدى المؤسسة تبين أن سبب عدم تطابق الرصيدين يرجع إلى:

- تحويل من الزيتون عمر مبلغ 18000<sup>DA</sup> لحساب المؤسسة لدى بنك التنمية المحلية دون إشعارها بذلك.
- سجل بنك التنمية المحلية فوائد لصالح المؤسسة بقيمة 10000<sup>DA</sup>.
- شيك مسحوب على بنك التنمية المحلية لفائدة المورد عبد المالك بقيمة 19300<sup>DA</sup> لم يسحب بعد.
- سجل بنك التنمية المحلية خدمات مصرفية على مؤسسة البنابيع بقيمة 1200<sup>DA</sup>.

**المطلوب:**

- 1 - إعداد حالة التقارب.
- 2 - تسجيل قيود التسوية الضرورية في 2013/12/31 .

## الموضوع الثاني

**الجزء الأول: أعمال نهاية السنة (08 نقاط)**

من دفاتر مؤسسة "الأمل" بتاريخ 31/12/2013 قبل الجرد، استخرجنا المعلومات التالية:  
أولاً:

بتاريخ 01/10/2013 تنازلت المؤسسة بالبيع عن سيارة نفعية بشيك بنكي رقم : 70265  
محقة فائض قيمة بـ: 20000<sup>DA</sup> . إذا علمت أن:

- تاريخ اقتناه السيارة النفعية : 2010/07/01
  - مبلغ الحيازة خارج الرسم : 420000<sup>DA</sup>
  - العمر الإنتاجي (المدة النفعية ) : 5 سنوات
  - طريقة الإهلاك : الإهلاك الخطي ( الثابت ) .
  - القيمة القابلة للتحصيل(سعر البيع الصافي) لهذه السيارة بتاريخ 31/12/2012 قدرت بـ 200000<sup>DA</sup>
- المطلوب:**

1- إعداد مخطط إهلاك السيارة النفعية إلى غاية تاريخ التنازل.

2- تسجيل القيد المحاسبي اللازم في دفتر اليومية في 31/12/2012 .

3- تسجيل قيدي عملية التنازل عن السيارة النفعية في 2013/10/01.

**ثانياً :**

تظهر وضعية الزبائن في 31/12/2013 كما يلي :

الوضعية في 2013/12/31	التسديدات خلال 2013	خسارة القيمة في 2012/12/31	مبلغ الدين متضمن الرسم (TTC) قبل السداد	الزبائن
احتمال تسديد 60% من الرصيد	46800	20% من الدين	187200	إسحاق
أعلن إفلاسه	105300	-	175500	رضا

**المطلوب:**

سجل قيدي التسوية اللاحمة في 31/12/2013 علماً أن معدل الرسم على القيمة المضافة 17%.

ثلاثاً :

- أ - سددت المؤسسة أقساط تأمينات معدات النقل بقيمة DA 140000 للفترة من 01/08/2013 إلى 01/03/2014 بشيك بنكي رقم : 201305 .
- ب - بتاريخ 01/05/2013 قبضت المؤسسة مبلغ DA 45000 بشيك بنكي رقم : 157821 على تأجيرها مستودع للغير للفترة من 01/05/2013 إلى 28/02/2014.
- ج- تبيّن للمؤسسة عند الجرد أن فاتورة الكهرباء والغاز بقيمة DA 18500 وفاتورة الهاتف بقيمة DA 11500 لم يتم استلامهما بعد .
- د - وعد أحد موردي المخزونات والخدمات المؤسسة بمنحها محسومات بمعدل 3% على مبلغ مشترياتها السنوية المقدرة بقيمة DA 1800000 . إلا أنه لم يرسل للمؤسسة فاتورة الإنفاق إلى غاية 31/12/2013 .
- ه - تبيّن أن المؤسسة لم تحرر بعد فاتورة مبيعات المنتجات التامة الصنع بمبلغ DA 600000 . علماً أن المنتجات المصنعة سلمت للزبون بتاريخ 18/12/2013 . وصل خروج رقم 17 . المطلوب: سجل قيود التسوية الالزمة في 31/12/2013 .

#### الجزء الثاني: محاسبة تحليلية ( 08 نقاط )

تنتج مؤسسة « الأمل » الصناعية في ورشتي التحضير والإنتهاء نوعين من اللعب، لعب ذكور (JG) ولعب إناث (JF)، باستعمال المادتين الأوليتين ( $M_1$ ) و ( $M_2$ ) مع إضافة لوازم مختلفة (K) ثم وضعها في علب.

للفترة المعتبرة ( شهر فيفري 2013 ) قدمت لك إدارة المؤسسة المعلومات التالية:

- المخزونات في 01 / 02 / 2013 :

- المادة الأولية ( $M_1$ ) : DA 29,6 / kg بـ 50 kg .
- المادة الأولية ( $M_2$ ) : DA 11705 بـ 350 kg .
- اللوازم المختلفة (K) : DA 32600 .
- العلب الفارغة (JG) : DA 1750 علبة بتكلفة DA 10,5 للعلبة .
- العلب الفارغة (JF) : DA 3250 علبة بتكلفة DA 14,25 للعلبة .
- لعب ذكور (JG) معبة في علب : DA 530 لعبة بتكلفة إجمالية DA 60252 .
- لعب إناث (JF) معبة في علب: DA 720 لعبة بتكلفة إجمالية DA 77146,25 .

**2- مشتريات شهر فيفري 2013:**

- المادة الأولية (M<sub>1</sub>) : 800 kg بـ 17,45 DA / kg

- المادة الأولية (M<sub>2</sub>) : 900 kg بـ 19,6 DA / kg

**3- الإنتاج والاستعمالات: يتطلب إنتاج لعبة واحدة ما يلي:**

العلب الفارغة	ساعات يد العمل المباشر في الورشتين	التوائم المختلفة (K)	المواد الأولية المستعملة		البيان
			(M <sub>2</sub> )	(M <sub>1</sub> )	
علبة واحدة	0,3 ساعة	6,8 DA	0,48 Kg	0,32 Kg	لعبة ذكور (JG)
علبة واحدة	0,2 ساعة	9,75 DA	0,2625 Kg	0,18 Kg	لعبة إناث (JF)

**4- الألعاب المباشرة:**

- مصاريف الشراء: 7,2 DA لكل 1kg مشترى.

- اليد العاملة المباشرة:

360 ساعة عمل للعب الذكور (JG) منها 160 ساعة في ورشة التحضير والباقي في ورشة الإنتهاء و 500 ساعة عمل للعب الإناث (JF) منها 270 ساعة في ورشة التحضير والباقي في ورشة الإنتهاء،

سعر الساعة في الورشتين 135,5 DA.

- مصاريف التوزيع المباشرة: 13344 DA منها 6432 DA للعب الإناث والباقي للعب الذكور.

**5- الألعاب غير المباشرة:**

لخصت الألعاب غير المباشرة في الجدول التالي مع اعتبار مبلغ 1100 DA كعناصر إضافية ومبلغ 3006 DA كألعاب غير محملة.

العنصر	الإدارة	الصيانة	التمويل	التحضير	الإنتهاء	التوزيع
مج ت الأولي	6300	8600	2425	54900	59200	27464
التوزيع الثانوي:	-	2	3	5	2	2
- الإدارة	-	-	4	3	7	3
- الصيانة	3	-	طبيعة وحدات العمل			لعبة مباعة
ساعة عمل مباشر			لعبة منتجة	مادة 1kg مشتراء	لعبة	لعبة مباعة

**6- مبيعات الشهر:**

- 1728 لعبة ذكور (JG) بسعر 162,5 DA للعبة.

- 3216 لعبة إناث (JF) بسعر 125 DA للعبة.

**المطلوب:**

- 1- حدد الكميات المنتجة من لعب الذكور ولعب الإناث اعتماداً على ساعات اليد العاملة المباشرة.
  - 2- حدد كميات المواد الأولية المستعملة من ( $M_1$ ) و ( $M_2$ ) في إنتاج لعب الذكور ولعب الإناث.
  - 3- أنجز جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
  - 4- احسب تكلفة شراء المواد الأولية ( $M_1$ ) و ( $M_2$ ) وأنجز حساب الجرد الدائم لكل منها.
  - 5- احسب تكلفة إنتاج لعب الذكور ولعب الإناث ثم أنجز حساب الجرد الدائم لكل منها.
  - 6- احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية الإجمالية لكل نوع من اللعب المباعة ثم النتيجة التحليلية الصافية.
- ملاحظة:** تقيم الإخراجات بالتكلفة المتوسطة المرجحة معأخذ مخزون أول المدة بعين الاعتبار.

**الجزء الثالث: تحليل الميزانية (04 نقاط)**

بهدف دراسة الوضعية المالية لمؤسسة "الياسمين" أعطيت لك الميزانية الوظيفية التالية في 31/12/2013.

%	المبالغ	الخصوم	%	المبالغ	الأصول
65	.....	الموارد الثابتة	....	459000	الاستخدامات الثابتة
.....	.....	- الموارد الخاصة	....	.....	الأصول المتداولة
26	.....	- الديون المالية	22	.....	- للاستغلال
.....	.....	الخصوم المتداولة	9	.....	- خارج الاستغلال
20	153000	- للاستغلال	....	.....	- خزينة الأصول
7	.....	- خارج الاستغلال			
....	.....	- خزينة الخصوم			
100	.....	المجموع	100	.....	المجموع

**المطلوب:**

- 1- أكمل الميزانية الوظيفية أدلاه.
- 2- احسب كلاً من:
  - أ- رأس المال العامل الصافي الإجمالي ( F.R.N.G ) .
  - ب- احتياجات رأس المال العامل للاستغلال ( B.F.R.E ) .
  - ج- احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال ( B.F.R.H.E ) .
  - د- الخزينة الصافية ( T.N ) .
- 3- احسب نسبتي تغطية الاستخدامات الثابتة والتحرر المالي (الاستدانة المالية).
- 4- علق على الوضعية المالية ل المؤسسة بالاعتماد على النتائج السابقة.

ملاحظة خاصة بالمرشح المكتوف: تصحيح ورقة إجابة المرشح المكتوف تخضع لطبيعة السؤال.

العلامة		عناصر الإجابة																																																																						
مجموع	مجازأة	الموضوع الأول:																																																																						
2,5		<b>الجزء الأول: التمويل واختيار المشاريع الاستثمارية (8 نقاط)</b> <b>أولاً : اختيار المشاريع</b> 1- حساب قدرة التمويل الذاتي:																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>البيان</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الإيرادات( المنتجات ) المتوقعة</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>الأعباء المتوقعة ماعدا الاموال</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>مخصصات الاموال</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>النتيجة قبل الضريبة-(2+3)</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>الضريبة على الأرباح %19</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>النتيجة بعد الضريبة 4-5</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>قدرة التمويل الذاتي 6+7</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>							البيان	1	2	3	4	5	6	7	الإيرادات( المنتجات ) المتوقعة	1							الأعباء المتوقعة ماعدا الاموال	2							مخصصات الاموال	3							النتيجة قبل الضريبة-(2+3)	4							الضريبة على الأرباح %19	5							النتيجة بعد الضريبة 4-5	6							قدرة التمويل الذاتي 6+7	7						
البيان	1	2	3	4	5	6	7																																																																	
الإيرادات( المنتجات ) المتوقعة	1																																																																							
الأعباء المتوقعة ماعدا الاموال	2																																																																							
مخصصات الاموال	3																																																																							
النتيجة قبل الضريبة-(2+3)	4																																																																							
الضريبة على الأرباح %19	5																																																																							
النتيجة بعد الضريبة 4-5	6																																																																							
قدرة التمويل الذاتي 6+7	7																																																																							
5×0,25	0,25	$\text{قدرة الاموال} = 0,2 \times 1000000 = 200000$ $A = \frac{I_0}{n} = \frac{1000000}{5} = 200000DA \quad \text{أو}$ 2- حساب القيمة الحالية الصافية للآلة :																																																																						
0,25		$VAN = CAF_1(1,1)^{-1} + CAF_2(1,1)^{-2} + CAF_3(1,1)^{-3} + CAF_4(1,1)^{-4} + CAF_5(1,1)^{-5} - I_0$ $VAN = 289100 \times 0,909091 + 293150 \times 0,826446 + 281000 \times 0,751315 + 281000 \times 0,683013 + 281000 \times 0,620921 - 1000000$																																																																						
0,25		$VAN = (262818,21 + 242272,64 + 211119,51 + 191926,65 + 174478,8) 1000000 = 82615,81$ 3- للآلة مردودية لأن القيمة الحالية الصافية (VAN) موجبة.																																																																						
5,5	0,25	ثانياً : تمويل الاستثمار																																																																						
0,25		1- حساب قيمة القرض:																																																																						
0,25		$V_0 = 1000000 \times 0,8 = 800000$ 2- حساب قيمة الدفعة:																																																																						
0,25		$a = v_0 \times \frac{i}{1 - (1+i)^{-n}}$																																																																						

	0,25	$a = 800000 \times \frac{0,08}{1 - (1,08)^{-5}}$ $a = 800000 \times 0,250456 = 200364,8$	- إنجاز السطرين الأول والثاني ثم السطر الأخير: - السطر الأول :
	$3 \times 0,25$	$I_1 = 800000 \times 0,08 = 64000$ $A_1 = a - I_1 = 200364,8 - 64000 = 136364,8$ $V_1 = V_0 - A_1 = 800000 - 136364,8 = 663635,2$	- السطر الثاني :
	$3 \times 0,25$	$I_2 = V_1 \times i = 663635,2 \times 0,08 = 53090,82$ $A_2 = a - I_2 = 200364,8 - 53090,82 = 147273,98$ $V_2 = V_1 - A_2 = 663635,2 - 147273,98 = 516361,22$	- السطر الخامس :
	$4 \times 0,25$	$V_5 = 0$ $A_5 = a(1+i)^{-1} = 200364,8 \times 0,925926 = 185522,98$ $V_4 = A_5 = 185522,98$ $I_5 = a - A_5 = 200364,8 - 185522,98 = 14841,82$	

مبلغ القرض المتبقى في نهاية السنة	الدفعة	الاستهلاك	الفائدة	مبلغ القرض في بداية السنة	السنة
663635,2	200364,8	136364,8	64000	800000	1
516361,22	200364,8	147273,98	53090,82	663635,2	2
.....	.....	.....	.....	.....	3
.....	.....	.....	.....	.....	4
0	200364,8	185522,98	14841,82	185522,98	5

4- تسجيل قيدي الحصول على القرض وتسديد الدفعة الأولى:

0,25	800000	800000	البنوك والحسابات الجارية	التاريخ	512
			اقتراضات لدى مؤسسات القرض		
			استلام القرض		
0,5	200364,8	136364,8	اقتراضات لدى مؤسسات القرض	164	164
		64000	أعباء الفوائد		661
			البنوك والحسابات الجارية	512	
			تسديد الدفعة الأولى		

**الجزء الثاني: محاسبة تحليالية (8 نقاط)**

1. إتمام جدول توزيع الأعباء غير مباشرة

- تحديد التكلفة الإجمالية لقسمي الإدارية و الصيانة X ، Y على الترتيب

$$X=40000+0,2Y$$

$Y=46000+0,08X$  ، بحل المعادلتين نجد أن:

$$x=50000 \text{ و } y=50000$$

- جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

البيان	الإدارة	الصيانة	التمويل	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع
مج ت 1	40000	46000	43000	67000	45650	60000
ت 2 - الإدارية	-50000	4000	11000	12500	12500	10000
- الصيانة	10000	-50000	10000	15000	15000	5000
مجموع ت 2	0	0	64000	89500	73150	75000
طبيعة وحدة القياس			100 <sup>DA</sup>	وحدة منتجة		
عدد وحدات القياس			800	2000		
تكلفة وحدة القياس			80	44,75		

2. حساب ما يلي:

أ- حساب تكلفة الشراء للمواد الأولية "M" واللوازم "F".

البيان	المادة الأولية "M"			اللوازم "F"		
	M	P.U	Q	M	P.U	Q
المشتريات	54000	90	600	26000	-	-
قسم التموين	43200	80	540	20800	80	260
ت ش الدورة	97200	162	600	46800	-	-

- حساب التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة للمادة الأولية "M"

$$T \text{ و } M \text{ و } = (97200 + 62800) \div (600 + 400) = 160 \text{ للكلغ}$$

ب- حساب تكلفة إنتاج المنتجين نصف المصنعين "S<sub>1</sub>" و "S<sub>2</sub>".

البيان	المنتج نصف المصنوع "S <sub>1</sub> "			المنتج نصف المصنوع "S <sub>2</sub> "		
	M	P.U	Q	M	P.U	Q
ت ش المادة M المستعملة	40000	160	500	80000	160	500
تكلفة اليد العاملة المباشرة	70000	200	530	106000	200	530
أعباء غير مباشرة (الورشة 1)	34010	44,75	1240	55490	44,75	1240
تكلفة الإنتاج نصف المصنوع	144010	-	760	241490	194,75	1240

- حساب التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لكل من  $s_1$  و  $s_2$   
 المنتج  $s_1$ :  $s_1^{DA} = (760 + 40) \div (144010 + 7590) = 189,5$  للوحدة.  
 المنتج  $s_2$ :  $s_2^{DA} = (1240 + 40) \div (241490 + 8110) = 195$  للوحدة.

## 2-ج- حساب تكلفة إنتاج المنتج التام " p "

المتاج التام " p "			بيان
M	P.U	Q	
151600	189,5	$400 \times 2$	تكلفة إنتاج المنتج نصف المصنع $s_1$ المستعمل
234000	195	$400 \times 3$	تكلفة إنتاج المنتج النصف مصنع $s_2$ المستعمل
44000	110	400	تكلفة شراء اللوازم F المستعملة
86400	240	360	تكلفة اليد العاملة المباشرة (الورشة 2)
73150	-	-	أعباء غير مباشرة (الورشة 2)
589150	-	400	تكلفة إنتاج المنتجات التامة

- حساب التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة من المنتج التام p  
 $T \text{ و } M \text{ و } = (589150 + 147350) \div (400 + 100) = 1473$  للوحدة.

## 2-د- حساب سعر التكلفة للمنتجات المباعة من المنتج " p " .

المتاج التام " p "			بيان
M	P.U	Q	
677580	1473	460	تكلفة إنتاج المنتجات المباعة
75000	-	-	مصاريف التوزيع غير مباشر
752580	-	460	سعر التكلفة

## 2-د-2 حساب النتيجة التحليلية لشهر ديسمبر 2013.

المتاج التام " p "			بيان
M	P.U	Q	
901600	1960	460	رقم الأعمال
-752580	-	460	سعر التكلفة
149020	-	460	النتيجة التحليلية

**الجزء الثالث: أعمال نهاية الدورة (4 نقاط)**

**1- حالة التقارب**

03

4x0,5

حساب بنوك الحسابات الجارية لدى مؤسسة البنابيع				
	دائن	مددين	البيان	تاريخ
		30700	رصيد مددين قبل التسوية	
		18000	تحويل من الزبون عمر	
		10000	فوائد لصالح المؤسسة	2013/12/31
	1200		خدمات مصرافية	
	57500		رصيد مددين بعد التسوية	
	58700	58700	المجموع	

حساب مؤسسة البنابيع لدى بنك التنمية المحلية				
	دائن	مددين	البيان	تاريخ
	76800		رصيد دائن قبل التسوية	
		19300	شيك للمورد عبد المالك	2013/12/31
		57500	رصيد دائن بعد التسوية	
	76800	76800	المجموع	

1

0,5

0,5

			2013/12/31		
	18000	28000	البنوك والحسابات الجارية		512
	10000		الزيائن	411	
			المنتجات المالية الأخرى	768	
			تسوية التحويل والمنتجات المالية		
			2013/12/31		
	1200	1200	الخدمات المصرافية وما شابها		627
	1200		بنوك الحسابات الجارية	512	
			تسجيل مصاريف الخدمات		

**الموضوع الثاني**

**الجزء الأول: أعمال نهاية الدورة (8 نقاط)**

: أولاً

- إعداد مخطط إهلاك السيارة النفعية إلى تاريخ التنازل:

03

$4 \times 0,25$

القيمة الصافية المحاسبية	خسارة القيمة	الإهلاك المترافق	الإهلاك السنوي	المبلغ القابل للإهلاك	السنوات
378000	-	42000	42000	420000	2010
294000	-	126000	84000	420000	2011
200000	10000	210000	84000	420000	2012
140000	-	270000	60000	200000	2013

- تسجيل القيد في 31 / 12 / 2012

0,75

84000	94000	م الاهلاكات والمؤونات وخ. ق. أ. غ. ج اهلاك معدات النقل	28182	681
10000		خسائر القيمة عن قيمة معدات النقل	29182	
		إثبات الاهلاك وخسارة القيمة		

- تسجيل قيدي التنازل عن السيارة النفعية:

0,25

$$A = \frac{Vnc_{2012}}{n - n'} \times \frac{m}{12} = \frac{200000}{2.5} \times \frac{9}{12} = 60000 \quad \text{أ- حساب قسط اهلاك 2013:}$$

ب- حساب ثمن البيع:

0,25

$$\begin{aligned} \text{الفائض} &= \text{ثمن البيع} + \Delta / 28182 - \text{القيمة الأصلية} (\Delta / 2182) \\ &= 420000 - 10000 + 270000 + 20000 \\ \text{ثمن البيع} &= 160000 \end{aligned}$$

0,5

60000	60000	2013/10/01 م . إ والمؤونات وخ. ق. أ. غ جارية اهلاك معدات النقل تسجيل الاهلاك المكمل	28182	681
160000		// بنوك الحسابات الجارية		512
270000		اهلاك معدات النقل	28182	
10000		خسائر القيمة عن معدات النقل	29182	
420000	420000	معدات النقل فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير مالية	2182	
20000		ترصد ح/ معدات النقل	752	





4- تكلفة شراء المواد الأولية وحسابات الجرد

- تكلفة شراء المادة الأولية ( $M_1$ )

المادة الأولية ( $M_1$ )			العناصر
M	P.U	Q	
13960	17,45	800	ثمن الشراء
5760	7,2	800	مصاريف الشراء المباشرة
2600	3,25	800	مصاريف الشراء غير المباشرة
22320	27,9	800	تكلفة شراء الفترة

- حساب جرد المادة الأولية ( $M_1$ )

M	P.U	Q	العناصر	M	P.U	Q	العناصر
23352	28	834	ت الاستعلامات	1480	29,6	50	مخ 1
448	28	16	مخ 2	22320	27,9	800	المشتريات
23800	28	850	المجموع	23800	28	850	المجموع

- تكلفة شراء المادة الأولية ( $M_2$ )

المادة الأولية ( $M_2$ )			العناصر
M	P.U	Q	
17640	19,6	900	ثمن الشراء
6480	7,2	900	مصاريف الشراء المباشرة
2925	3,25	900	مصاريف الشراء غير المباشرة
27045	30,05	900	تكلفة شراء الفترة

- حساب جرد المادة الأولية ( $M_2$ )

M	P.U	Q	العناصر	M	P.U	Q	العناصر
38199,75	31	1232,25	ت الاستعلامات	11705	-	350	مخ 1
550,25	31	17,75	مخ 2	27045	30,05	900	المشتريات
38750	31	1250	المجموع	38750	31	1250	المجموع

ملاحظة:

يمكن إظهار التكلفة المتوسطة المرجحة للـ Kg المشترى إلى جانب الجرد الدائم.

5-تكلفة الإنتاج:

- تكلفة إنتاج لعب الذكور (JG)

02

0,5

العناصر	M	P.U	Q
تكلفة المواد الأولية المستعملة	10752	28	384
المادة (M <sub>1</sub> )	17856	31	576
المادة (M <sub>2</sub> )	8160	6,8	1200
تكلفة اللوازم المستهلكة	12600	10,5	1200
العلب الفارغة	48780	135,5	360
ساعات العمل المباشرة	19200	16	1200
أعباء الإنتاج غير المباشرة	30000	150	200
ورشة التحضير			
ورشة الإنتهاء			
تكلفة إنتاج الفترة	147348	-	1200

- حساب الجرد الدائم للعب الذكور (JG)

0,5

العناصر	M	P.U	Q	M	P.U	Q	العناصر
ت. المبيعات	207360	120	1728	60252	-	530	مخ 1
مخ 2	240	120	2	147348	-	1200	ت. إنتاج الفترة
المجموع	207600	120	1730	207600	120	1730	المجموع

- تكلفة إنتاج لعب الإناث (JF)

0,5

العناصر	M	P.U	Q
تكلفة شراء المادة (M <sub>1</sub> ) المستهلكة	12600	28	450
تكلفة شراء المادة (M <sub>2</sub> ) المستهلكة	20343,75	31	656,25
تكلفة اللوازم المستهلكة	24375	9,75	2500
العلب الفارغة	35625	14,25	2500
ساعات العمل المباشرة	67750	135,5	500
أعباء ورشة التحضير	40000	16	2500
أعباء ورشة الإنتهاء	34500	150	230
تكلفة إنتاج الفترة	235193,75	-	2500

- حساب الجرد الدائم للعب الإناث (JF)

0,5

العناصر	M	P.U	Q	العناصر	M	P.U	Q	العناصر
ت. المبيعات	311952	97	3216	77146,25	-	720	مخ 1	
مخ 2	388	97	4	235193,75	-	2500	ت. إنتاج الفترة	
المجموع	312340	97	3220	312340	97	3220	المجموع	

0,5

- أ- سعر تكلفة كل نوع من اللعب المباعة:  
- سعر تكلفة لعب الذكور (JG) المباعة

M	P.U	Q	العنصـر
207360	120	1728	تكلفة إنتاج لعب الذكور المباعة
6912			مصاريف التوزيع المباشرة
10368	6	1728	مصاريف التوزيع غير المباشرة
224640	130	1728	سعر التكلفة

- سعر تكلفة لعب الإناث (JF) المباعة

M	P.U	Q	العنصـر
311952	97	3216	تكلفة إنتاج لعب الإناث المباعة
6432	-	-	مصاريف التوزيع المباشرة
19296	6	3216	مصاريف التوزيع غير المباشرة
337680	105	3216	سعر التكلفة

#### 6- ب- النتيجة التحليلية الإجمالية:

- النتيجة التحليلية الإجمالية لعب الذكور (JG) المباعة

M	P.U	Q	العنصـر
280800	162,5	1728	رقم الأعمال
-224640	130	1728	سعر التكلفة
56160	32,5	1728	النتيجة التحليلية الإجمالية

- النتيجة التحليلية الإجمالية لعب الإناث (JF) المباعة

M	P.U	Q	العنصـر
402000	125	3216	رقم الأعمال
-337680	105	3216	سعر التكلفة
64320	20	3216	النتيجة التحليلية الإجمالية

#### 6- ج- النتيجة الصافية للمحاسبة التحليلية

المبالغ	العنصـر
64320	النتيجة التحليلية الإجمالية لعب الإناث
56160	النتيجة التحليلية الإجمالية لعب الذكور
1100	العنصـر الإضافـيـة
-3006	الأعبـاء غـير المـحملـة
118574	النتيجة الصافية للمحاسبة التحليلية

**الجزء الثالث: تحليل الميزانية ( 4 نقاط )**

- الميزانية الوظيفية:

02

	%	المبالغ	الخصوم	%	المبالغ	الأصول
65	497250	الموارد الثابتة	60	459000	الاستخدامات الثابتة	
39	298350	- الموارد الخاصة	40	306000	الأصول المتداولة	
26	198900	- الديون المالية	22	168300	- للاستغلال	
35	267750	الخصوم المتداولة	09	68850	- خارج الاستغلال	
20	153000	- للاستغلال	09	68850	- خزينة الأصول	
07	53550	- خارج الاستغلال				
08	61200	- خزينة الخصوم				
100	765000	المجموع	100	765000	المجموع	

- حساب F.R.N.G و B.F.R.E و B.F.R.H.E و T.N :

أ- حساب رأس المال العامل الصافي الإجمالي (F.R.N.G)

رأس المال العامل الصافي الإجمالي = الموارد الثابتة - الاستخدامات الثابتة

$$38250 - 459000 = 497250 =$$

ب- حساب احتياجات رأس المال العامل للاستغلال (B.F.R.E)

احتياجات رأس المال العامل للاستغلال = أصول متداولة للاستغلال - ديون متداولة للاستغلال

$$15300 - 168300 =$$

ج- حساب احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال (B.F.R.H.E)

احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال = أصول متداولة خارج الاستغلال - ديون متداولة خارج الاستغلال

$$15300 - 68850 = 53550 =$$

د- حساب الخزينة الصافية (TN) :

الخزينة الصافية = خزينة الأصول - خزينة الخصوم

$$7650 - 61200 = 68850 =$$

		<p>3- حساب نسبتي تغطية الاستخدامات الثابتة والتحرر المالي:</p> $1,08 = \frac{497250}{459000} = \frac{\text{الموارد الثابتة}}{\text{الاستخدامات الثابتة}}$ <p>3-أ- نسبة تغطية الاستخدامات الثابتة = <math>\frac{\text{الموارد الثابتة}}{\text{الاستخدامات الثابتة}}</math></p> <p>3-ب- نسبة التحرر المالي = <math>\frac{\text{الاستدانة المالية}}{\text{الموارد الخاصة}}</math></p> <p>4- التعليق على الوضعية المالية للمؤسسة بالاعتماد على النتائج:          رأس المال العام الصافي الإجمالي أكبر من احتياجات رأس المال العامل أي تتوفر المؤسسة على هامش أمان بوجود نقديات كافية لمواجهة الديون قصيرة الأجل، غير أنها لا تتمتع بالتحرر المالي الكافي لأن النسبة 0,51 أكبر من 0,5 التي لا يجب تجاوزها.</p>
0,5	0,25	
0,5	0,25	
0,5	0,5	

#### إجابة أخرى:

- التوازن المالي محقق لأن  $0 < FRNG < BFR < TN$
- تغطية الاستخدامات الثابتة تحقق لأن النسبة أكبر من 1.
- التحرر المالي غير متوفر لأن نسبة الاستدانة تجاوزت 0,5.

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2015

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد

المدة: 02 ساعة و30 دقيقة

اختبار في مادة: القانون

**على المترشح اختيار أحد الموضوعين التاليين:****الموضوع الأول****الجزء الأول: (16 نقطة)****السؤال الأول: (06 نقاط)**

يتطلب في الشخص طالب العمل توفر عدة شروط، كما يكتسب عدة حقوق.

1. اذكر شروط التوظيف.
2. اشرح الراحة القانونية والعطل والغيابات.

**السؤال الثاني: (06 نقاط)**

نصت المادة 592 من القانون التجاري الجزائري على تعريف شركة المساهمة.

1. عَرَفْ شركة المساهمة.
2. اذكر خصائصها.
3. اشرح إجراءات تأسيسها.

**السؤال الثالث: (04 نقاط)**

النفقات العامة تغطي نشاطات الدولة في مختلف المجالات.

1. عَرَفْ النفقة العامة.
2. ما هي خصائص النفقة العامة؟ مع الشرح.

**الجزء الثاني: (04 نقاط)**

تدرج الرسوم ضمن الإيرادات العامة للدولة.

1. عَرَفْ الرسم.
2. ما هي خصائص الرسم؟

## الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (06 نقاط)

تنص المادة 416 من القانون المدني الجزائري على تعريف عقد الشركة.

1. عَرَفْ عَقْدَ الشَّرْكَةِ.

2. اذْكُرْ الأَسْبَابَ الْعَامَّةَ وَالخَاصَّةَ لِانْقِضَاءِ الشَّرْكَةِ.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تتضمن قانون "تسوية النزاعات الجماعية للعمل" طرق تسويتها.

1. عَرَفْ النَّزَاعَاتِ الْجَمَاعِيَّةِ لِلْعَمَلِ.

2. اشْرَحْ طَرَقَ تَسْوِيَتِهَا.

السؤال الثالث: (04 نقاط)

تعد شركة التضامن النموذج الأمثل لشركات الأشخاص، لتميزها بعدها خصائص.

1. عَرَفْ شَرْكَةَ التَّضَامَنِ.

2. اشْرَحْ خَصَائِصَهَا.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تتضمن الميزانية العامة للدولة النفقات العامة والإيرادات العامة.

1. عَرَفْ الْمِيزَانِيَّةَ الْعَامَّةَ لِلْوَلَةِ.

2. اذْكُرْ خَصَائِصَهَا.

العلامة		عناصر الإجابة	(الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة		
16 06	0.5x4	<p><b>الجزء الأول :</b>  <b>السؤال الأول :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شروط التوظيف : حددها قانون العمل كما يلي :</li> <li>- يجب أن لا يقل سن العامل عن 16 سنة</li> <li>- لا يجوز توظيف القاصر إلا بناء على رخصة من ولية الشرعي ولا يجوز استخدامه في أشغال خطيرة مضرة بصحته أو تمس بأخلاقه.</li> <li>- تمنع كل أشكال التمييز بين العمال على أساس السن أو الجنس.</li> <li>- يخضع العامل قبل التوظيف إلى فترة تربص لا تتجاوز 06 أشهر قبل تعييشه في منصبه، ويمكن ان ترتفع الى 12 شهرا في حالة مناصب العمل ذات التأهيل العالي.</li> </ul> <p><b>2- الراحة القانونية والغابات:</b></p> <p><b>أ- الراحة القانونية والغطل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الراحة الأسبوعية: وهو يوم راحة كامل أسبوعيا وفقا للمادة 33 من قانون العمل.</li> <li>- الأعياد الرسمية : يستفيد العامل من راحة خلال الأعياد الدينية والوطنية والدولية.</li> <li>- (عيد الميلاد ، عيد العمال ، عيد الاستقلال ، أول نوفمبر ، عيد الأضحى وعيد الفطر ..)</li> <li>- العطلة السنوية : وهي عطلة مدفوعة الأجر ومدتها 30 يوما أو بمعدل يومين ونصف لكل شهر كامل من العمل الفعلي على أن لا تتجاوز 30 يوما.</li> <li>- عطلة بمناسبة حدث عائلي: مدتها 3 أيام وتختص الزواج، الوفاة، الولادة.</li> </ul> <p><b>ب - الغابات :</b></p> <p>حسب المادة 54 من قانون العمل : لا يجوز للعامل أن يتغاضى أجرًا خلال الأيام التي لا يعمل فيها إلا في الحالات المنصوص عليها صراحة في قانون علاقات العمل، والحالات هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمثيل النقابي</li> <li>- متابعة دورات التكوين المهني.</li> <li>- الحج</li> </ul> <p><b>السؤال الثاني</b></p> <p><b>1- تعريف شركة المساهمة :</b> تنص المادة 592 من القانون التجاري الجزائري على أن:</p> <p>"شركة المساهمة هي الشركة التي ينقسم رأس مالها إلى أسهم، تكون من شركاء لا يتحملون خسائر إلا بقدر حصتهم و لا يمكن أن يقل عدد الشركاء عن سبعة .."</p> <p><b>2- خصائص شركة المساهمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ- ينقسم رأس مالها إلى أسهم قابلة للتداول بالطرق التجارية.</li> <li>ب- يطلق على شركة المساهمة "نسمية الشركة" و يجب أن يكون مسماها أو متبوعا ذكر شكل الشركة ومبلغ رأس مالها.</li> <li>ج - تحدد مسؤولية الشريك بقدر ما يملكه من أسهم و لا يكتسب صفة الناجر.</li> <li>د- لا تتأثر شركة المساهمة بانسحاب الشريك أو إفلاسه أو وفاته.</li> </ul>	<p><b>الجزء الأول :</b>  <b>السؤال الأول :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شروط التوظيف : حددها قانون العمل كما يلي :</li> <li>- يجب أن لا يقل سن العامل عن 16 سنة</li> <li>- لا يجوز توظيف القاصر إلا بناء على رخصة من ولية الشرعي ولا يجوز استخدامه في أشغال خطيرة مضرة بصحته أو تمس بأخلاقه.</li> <li>- تمنع كل أشكال التمييز بين العمال على أساس السن أو الجنس.</li> <li>- يخضع العامل قبل التوظيف إلى فترة تربص لا تتجاوز 06 أشهر قبل تعييشه في منصبه، ويمكن ان ترتفع الى 12 شهرا في حالة مناصب العمل ذات التأهيل العالي.</li> </ul> <p><b>2- الراحة القانونية والغابات:</b></p> <p><b>أ- الراحة القانونية والغطل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الراحة الأسبوعية: وهو يوم راحة كامل أسبوعيا وفقا للمادة 33 من قانون العمل.</li> <li>- الأعياد الرسمية : يستفيد العامل من راحة خلال الأعياد الدينية والوطنية والدولية.</li> <li>- (عيد الميلاد ، عيد العمال ، عيد الاستقلال ، أول نوفمبر ، عيد الأضحى وعيد الفطر ..)</li> <li>- العطلة السنوية : وهي عطلة مدفوعة الأجر ومدتها 30 يوما أو بمعدل يومين ونصف لكل شهر كامل من العمل الفعلي على أن لا تتجاوز 30 يوما.</li> <li>- عطلة بمناسبة حدث عائلي: مدتها 3 أيام وتختص الزواج، الوفاة، الولادة.</li> </ul> <p><b>ب - الغابات :</b></p> <p>حسب المادة 54 من قانون العمل : لا يجوز للعامل أن يتغاضى أجرًا خلال الأيام التي لا يعمل فيها إلا في الحالات المنصوص عليها صراحة في قانون علاقات العمل، وال الحالات هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمثيل النقابي</li> <li>- متابعة دورات التكوين المهني.</li> <li>- الحج</li> </ul> <p><b>السؤال الثاني</b></p> <p><b>1- تعريف شركة المساهمة :</b> تنص المادة 592 من القانون التجاري الجزائري على أن:</p> <p>"شركة المساهمة هي الشركة التي ينقسم رأس مالها إلى أسهم، تكون من شركاء لا يتحملون خسائر إلا بقدر حصتهم و لا يمكن أن يقل عدد الشركاء عن سبعة .."</p> <p><b>2- خصائص شركة المساهمة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ- ينقسم رأس مالها إلى أسهم قابلة للتداول بالطرق التجارية.</li> <li>ب- يطلق على شركة المساهمة "نسمية الشركة" و يجب أن يكون مسماها أو متبوعا ذكر شكل الشركة ومبلغ رأس مالها.</li> <li>ج - تحدد مسؤولية الشريك بقدر ما يملكه من أسهم و لا يكتسب صفة الناجر.</li> <li>د- لا تتأثر شركة المساهمة بانسحاب الشريك أو إفلاسه أو وفاته.</li> </ul>
06	0.25 0.25 x3 01.5 0.5x4		

			عناصر الإجابة	(الموضوع الأول)
	العلامة	مجموع	جزء	
				3- إجراءات تأسيس شركة المساهمة : يمكن تأسيس شركة المساهمة بطريقتين
				أ. التأسيس باللجوء العلني للإدخار : حسب المادة 595 من القانون التجاري الجزائري يمر التأسيس هنا بمرحلتين هنا:
				المرحلة الأولى : تكون الشركة تحت التأسيس حيث يلتزم المؤسرون بالقيام بالإجراءات الازمة للتأسيس بصفتهم مؤسسين لها وتكون هنا الشركة تتمتع بشخصية معنوية ناقصة .
		0.75		المرحلة الثانية : يقوم المؤسرون بالتصريح بالاكتتاب وهو إعلان رغبة المكتب بالانضمام للشركة بعدد معين من الأسهم ، ثم يتم استدعاء المكتتبين إلى الجمعية العامة التأسيسية التي تصادق على القانون الأساسي وتعين مجلس الإدارة ومندوب الحسابات وهنا تنشأ الشركة قانونا وتكلّم شخصيتها القانونية وتثبت بعقد رسمي.
				ب. التأسيس دون اللجوء العلني للإدخار:
	01			يقتصر الاكتتاب على المؤسسين للشركة دون اللجوء إلى الاكتتاب العام ويعين المؤسرون الأشخاص الذين سيتولون إدارة الشركة ومندوب الحسابات ويبثون ذلك في القانون الأساسي و لا تباشر الشركة أعمالها إلا بعد قيدها في السجل التجاري.
04				السؤال الثالث :
	01			1-تعريف النفقة العامة : هي مبلغ نقدي يخرج من الدمة المالية لشخص معنوي بقصد منفعة عامه.
				2-خصائص النفقة العامة:
	0.5 x 6			أ- النفقة العامة هي مبلغ نقدي تدفعه الدولة للحصول على المواد والسلع والخدمات من أجل مزاولة نشاطها.
				ب- تصدر النفقة عن شخص معنوي مثل في الدولة و الولاية والبلدية والهيئات العامة.
				ج - تحقق النفقة العامة الفع العام أي إشباع الحاجات العامة.
				د - تتأثر النفقة العامة بالإمكانيات الإنتاجية والموارد حيث تقوم الدولة التي لها هذه الإمكانيات بزيادة الإنفاق.
				ه - الاتجاه المستمر بالزيادة في النفقة العامة وذلك لأسباب اقتصادية واجتماعية وإدارية.
				و- النفقة العامة تؤثر على النشاط الاقتصادي: النفقة العامة تزيد من الإنتاج الوطني كما تؤثر على الاستهلاك الوطني بتدخل الدولة.
04				الجزء الثاني :
	01			1-تعريف الرسم : هو مقابل نقدي يدفعه الفرد مقابل خدمة تؤديها له هيئة عامة أو نفع خاص يستفيد منه :
				2-خصائص الرسم :
	01x3			- هو مبلغ يحدّد ويفرض من جهة واحدة هي الدولة ويتم وضعه بواسطة القانون .
				- ارتباط الرسم بمقابل أو بخدمة خاصة تؤديها الدولة لدفع الرسم أو نفع خاص يستفيد منه، والخدمة هنا هي خدمة عامة ذات طابع إداري .
				- الرسم يتمتع بالطابع الإجباري لأنه صادر عن السلطة ويلزم بدفع الرسم حتى ولو امتنع عن استعمال الخدمة، أو لم يستفد من الخدمة التي دفع لها الرسم.

العلامة	عناصر الإجابة	(الموضوع الثاني )
مج	جزأة	
16 06	01.5  6x0.5  3x0.5  06	<p>الجزء الأول : السؤال الأول :</p> <p>1-تعريف عقد الشركة : حسب المادة 416 من القانون المدني الجزائري فان :</p> <p>" الشركة عقد بمقتضاه يتلزم شخصان طبيعيان أو اعتباريان أو أكثر على المساهمة في نشاط مشترك لتقديم حصة من عمل أو مال أو نقد بهدف اقتسام الربح أو تحقيق هدف اقتصادي أو منفعة مشتركة "</p> <p>2-الأسباب العامة والخاصة لانقضاء الشركة :</p> <p>أ- الأسباب العامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المدة : تحدد مدة الشركة باتفاق الشركاء على بقائها لمدة معينة و هذا ما نصت عليه المادة 437 من القانون المدني بقولها : (تنتهي الشركة بانقضاء الميعاد الذي عين لها، أو بتحقيق الغاية التي أنشئت لأجلها) و نص المشرع الجزائري في القانون التجاري أن مدة الشركة لا يجب أن تتجاوز 99 سنة .</li> <li>- هلاك رأس المال : تنتهي الشركة بقوة القانون وفقاً للمادة 438 من القانون المدني الجزائري التي نصت على: " تنتهي الشركة بهلاك جميع مالها أو جزء كبير منه بحيث لا تبقى فائدة في استمرارها ".</li> <li>- اتفاق الشركاء على حل الشركة : قد يتفق الشركاء على حل الشركة قبل حلول أجلها وهذا الحل للشركة مقبول و قانوني إذا كانت هذه رغبة الشركاء بشرط أن يتم ذلك بإجماع الشركاء، و هذا ما نصت عليه المادة 440 من القانون المدني الجزائري.</li> <li>- اندماج الشركة.</li> <li>- حل الشركة بحكم قضائي.</li> <li>- إفلاس الشركة.</li> </ul> <p>ب-الأسباب الخاصة</p> <p>- انسحاب أحد الشركاء : وقد نصت المادة 440 من القانون المدني الجزائري على ما يلي:</p> <p>" تنتهي الشركة بانسحاب أحد الشركاء، إذا كانت مدتها غير معينة على شرط أن يعلن الشريك سلفاً عن إرادته في الانسحاب قبل حصوله، إلى جميع الشركاء وأن لا يكون صادرًا عن غش أو في وقت غير لائق".</p> <p>- فقدان الأهلية : تتحل الشركة أيضاً بالحجر على أحد الشركاء إذا فقد أهليته جراء الجنون أو العته أو السفة أو لسبب عقوبة جنائية.</p> <p>- إفلاس الشريك : تحل الشركة عند إعسار الشريك أو إفلاسه وفقاً للمادة 439 من القانون المدني " تنتهي الشركة بموت أحد الشركاء أو الحجر عليه أو بإعساره أو بإفلاسه....."</p> <p>السؤال الثاني :</p> <p>1-تعريف النزاعات الجماعية للعمل حسب التشريع الجزائري.</p> <p>يعد نزاعاً جماعياً للعمل كل خلاف يتعلق بالعلاقات الاجتماعية أو المهنية في علاقات العمل إذا لم توجد لها تسوية بالطرق المنشورة.</p> <p>2-طرق تسوية النزاعات الجماعية : أ - المصالحة : تتم المصالحة عن طريق تبليغ مفتشية العمل المختصة إقليمياً بالنزاع.</p> <p>تستدعي المفتشية الطرفان في أجل أقصاه 04 أيام من الإخطار وذلك لمجلس مصالحة.</p> <p>يحرر المفتش محضر مصالحة أو عدم مصالحة حسب الحالة في أجل أقصاه 08 أيام.</p> <p>في حالة عدم المصالحة يلجأ الطرفان إلى الوساطة أو التحكيم.</p>

العلامة		عناصر الإجابة	(الموضوع الثاني)
	مجراة		
		<p>ب . الوساطة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقترح شخص ثالث يسمى الوسيط من أجل التسوية يشترك الطرفان في تعينه..</li> <li>- يحرر الوسيط عرض في شكل توصيات ترسل نسخة منه إلى مفتش العمل ونسخة لكل طرف.</li> </ul> <p>ج- التحكيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تلجأ المؤسسة إلى التحكيم طبقا لقواعد الإجراءات المدنية نظرا لتمتعها بالاستقلالية.</li> <li>- يعرض النزاع على مُحَكَّمين يقوم الطرفان بتعيينهم بموجب محضر.</li> <li>- يصدر قرار التحكيم خلال 30 يوماً المولالية لتاريخ تعيين المحكمين.</li> <li>- يعتبر قرار التحكيم إلزامي على الطرفين وعليهم بالالتزام بمضمون قرار التحكيم.</li> </ul>	
		السؤال الثالث :	
		<p>1- تعرف شركة التضامن : هي شركة تتكون من شريكين أو أكثر يسأل فيها الشريك عن ديون الشركة مسؤولية شخصية تضامنية وتسمى الشركة باسماء الشركاء و يكتسب الشريك صفة التاجر.</p> <p>2- خصائص شركة التضامن :</p> <p>أ- اكتساب الشريك صفة التاجر : بمجرد انضمام الشريك إلى شركة التضامن فإنه يكتسب صفة التاجر حتى وإن لم يكن قد احترف التجارة من قبل، لأن شركة التضامن شركة تجارية حسب الشكل.</p> <p>ب- المسؤولية التضامنية المطلقة : نصت المادة 551 على أن "شركاء التضامن صفة التجار وهم مسؤولون من غير تحديد وبالتالي التضامن عن ديون الشركة .."</p> <p>ج- حصص الشريك غير قابلة للتداول أو التنازل : تنص المادة 560 من قانون التجاري الجزائري على أن "لا يجوز أن تكون حصص الشركاء مماثلة في سندات قابلة للتداول و لا يمكن إحالتها إلا برضاء جميع الشركاء... فلا يجوز التصرف في حصص الشركاء بسبب الوفاة من قبل الورثة أو الشركاء</p>	
04	01	الجزء الثاني :	
		<p>1- تعرف الميزانية العامة :</p> <p>نصت المادة 6 من قانون المالية الجزائري لسنة 1984 :</p> <p>"تشكل الميزانية العامة للدولة من الإيرادات وال النفقات النهائية للدولة المحددة سنويا بموجب قانون المالية والموزعة وفق الأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها."</p>	
04	3x01	<p>2- خصائص الميزانية العامة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الميزانية وثيقة تخضع لم渥افقة السلطة التشريعية.</li> <li>- تتضمن الميزانية بيانات مفصلة لما تريد الدولة إنفاقه والإيرادات الازمة لتعطية هذا الإنفاق.</li> <li>- تعد الميزانية لفترة متصلة غالبا ما تكون السنة المقبلة.</li> </ul>	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
 دورة: جوان 2015  
 امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
 الشعبية: تسيير واقتاصاد  
 المدة: 03 سا و 30 د  
 اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمنت

على المترشح اختيار أحد الموضوعين التاليين:  
**الموضوع الأول**

**الجزء الأول: (16 نقطة)**

**السؤال الأول: (07 نقاط)**

اكتشف الإنسان النقود كأداة للتخلص من صعوبات المقايسة وتسهيل تبادل السلع والخدمات.

- 1 عَرَفْ المقايسة.
- 2 اذْكُرْ عِيوبَ المقايسة.
- 3 حَدَّدْ أَشْكالَ النقود، مع الشرح.

**السؤال الثاني: (05 نقاط)**

إن القيادة أسلوب يتعامل به القائد مع المرؤوسين لتحقيق أهداف المنظمة.

- 1 عَرَفْ القيادة.

- 2 اشرح أساليب القيادة.

**السؤال الثالث: (04 نقاط)**

البطالة حقيقة اقتصادية واجتماعية تمثل اشغالا لكل حكومات الدول .

- 1 عَرَفْ البطالة.
- 2 اذْكُرْ أنواعَ البطالة، مع الشرح.

**الجزء الثاني: (04 نقاط)**

إليك الجدول التالي الذي يبيّن الكميات المطلوبة من السلع ( $x$ ) عند ثلاثة مستويات دخل:

			الدخل
			الكمية المطلوبة من السلعة ( $x$ )
28300	25200	18000	
22	18	15	

- . 1- احسب مرونة الطلب الداخليّة عندما يتغيّر الدخل من DA 18000 إلى DA 25200
- 2- بيّن نوع السلعة ( $x$ ).

## الموضوع الثاني

الجزء الأول: (16 نقطة)

السؤال الأول: (07 نقاط)

نظراً للدور الهام الذي تلعبه التجارة الخارجية في اقتصاديات الدول، جعل الحكومات تتدخل في شؤون تجارتها الخارجية لتحقيق عدّة أهداف.

1- عَرَفْ مبدأ حماية التجارة الخارجية.

2- ما هي الأهداف المرجوة من تحقيق هذا المبدأ؟

3- اشرح حالات توازن ميزان المدفوعات.

السؤال الثاني: (05 نقاط)

يعتبر التضخم من أهم الاختلالات الاقتصادية التي تعاني منها أغلب اقتصاديات دول العالم.

1- ما هي أسباب التضخم؟

2- ما هي الآثار الاجتماعية الناجمة عنه؟

السؤال الثالث: (04 نقاط)

حتى تكون عملية الرقابة فعالة على كل المستويات يجب أن تمر على عدة مراحل رئيسية.

- حدّد مراحل الرقابة، مع الشرح.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بتفاعل قوى العرض والطلب تتحدد الأسعار في ظل المنافسة التامة.

1- عَرَفْ قانون العرض وقانون الطلب.

2- اذكر العوامل المؤثرة في كلّ من العرض والطلب.

العلامة		عناصر الإجابة	(الموضوع الأول)
مجموع	مجازة		
16 07			<b>الجزء الأول :</b> <b>السؤال الأول :</b>
01		1- تعريف المقايسة: هي مبادلة سلعة بسلعة أو خدمة بخدمة أو سلعة بخدمة. 2- عيوب المقايسة: - صعوبة توافق رغبات المتبادلين.	
0.5x4		- صعوبة تجزئة بعض السلع وصعوبة وجود معدل موحد بين سلعة وأخرى. - صعوبة مقايضة الخدمات بالسلع. - عدم قابلية بعض السلع للتخزين.	
01		3- أشكال النقود: 1.3 النقود المعدنية: وهي النقود المسكوكة من المعادن (الذهب والفضة والبرونز) وهي تأخذ شكلان: - نقود معدنية كاملة - نقود معدنية مساعدة.	
01		2.3 النقود الورقية: هي نقود قانونية (الإلزامية) يصدرها البنك المركزي ، تقوم الدولة بإلزام الأشخاص بقبولها دون أن يكون لهم الحق في تحويلها إلى ذهب أو فضة.	
01		3.3 النقود المصرفية: هي نقود غير إلزامية تصدرها البنوك التجارية و هي عبارة عن أرصدة في حسابات المودعين في البنك ويلتزم البنك بدفع مبلغ معين للمودع لأمره أو عند الطلب وستعمل الشيكات أو أوامر الدفع في تداول هذا النوع من النقود.	
01		4.3 النقود الإلكترونية: وتسمى النقود الرقمية وهي عبارة عن أرصدة نقدية مسبقة الدفع مسجلة على وسائل الكترونية عبارة عن بطاقات م מגنة . وهي تسمح بالتمويل عن بعد بواسطة شبكة الانترنت أو ما يستعمل في الاتصالات اللاسلكية.	
05			<b>السؤال الثاني:</b> <b>1- تعريف القيادة:</b>
01		القيادة هي القدرة على التأثير الإيجابي على المرؤوسين لتوجيه جهودهم لتحقيق أهداف المنظمة.	
01		<b>2- أساليب القيادة:</b>	
01		أ- القيادة الفردية: هي تلك التي يحتكر فيها القائد السلطة ، حيث يتخذ القرارات دون استشارة أي من مرؤوسيه (الاستبداد بالسلطة).	
01		ب- القيادة الديمocrطية: وهي تلك التي يستشير فيها القائد مرؤوسيه في اتخاذ القرارات بالاستماع إلى آرائهم واقتراحاتهم ويرحظ في الأخير بالسلطة النهائية في اتخاذ القرار.	
01		ت- القيادة البيروقراطية: وهي التي يحتكر الإداريون فيها السلطة ، ويغلب على هذا الأسلوب من القيادة الرغبة الشديدة في اللجوء إلى الطرق الرسمية في الإدارة وكذلك البطء في اتخاذ القرارات.	
01		ث- القيادة التكنوقراطية: وهي التي تسند فيها مهمة القيادة إلى الخبراء للاستفادة من خبراتهم وذلك لأن الخبرة هي مفتاح الحلول في كثير من الأمور.	

العلامة		عناصر الإجابة	(الموضوع الأول)
مجموع	مجازأة		
04			السؤال الثالث:
0.25		تعريف البطالة: هي تعطل العمال عن العمل كلياً أو جزئياً. أو هي عدم توفر فرص العمل للأشخاص القادرين عليه والراغبين فيه عند مستوى الأجر المأدى.	أنواع البطالة:
0.75		1- البطالة الدورية: يرتبط هذا النوع بالدورة الاقتصادية حيث أنه في حالة الانكماش يضطر أرباب العمل إلى تخفيض الإنتاج الأمر الذي يؤدي إلى تسرع العمال وتزداد البطالة إلى أن تصل إلى أعلى مستوياتها ثم تبدأ مرحلة الاتعاش وتبدأ البطالة في التقلص.	
0.75		2- البطالة الاحتكارية: تنتج عن انتقال العمال من مهنة لأخرى و من منطقة لأخرى بسبب عدم توفر المعلومات اللازمة عن طلب العمل وعرضه.	
0.75		3- البطالة الفنية: تترجم عن توقف الإنتاج بسبب التعطل المفاجئ للآلات أو نقص التموين بالمواد الضرورية.	
0.75		4- البطالة الهيكلية : سببها عدم التوافق بين مؤهلات البطالين وطبيعة مناصب الشغل المتوفرة ( التطور التكنولوجي ، طبيعة التأهيل ، قطاعات النشاط..)	
0.75		5- البطالة الجزئية : تعبّر عن تخفيض في عدد ساعات العمل لكل عامل مقابل تخفيض نسبة من الأجر.	
04			الجزء الثاني:
01		1- حساب مرونة الطلب الداخلية :	
01		التغير النسبي للكمية المطلوبة = التغير في الكمية المطلوبة / الكمية المطلوبة $= \frac{0.2}{15} = \frac{15-18}{15}$	
01		التغير النسبي في الدخل = التغير في الدخل / دخل الأساس $= \frac{0.4}{18000} = \frac{18000-25200}{18000}$	
01		مرونة الطلب الداخلية = التغير النسبي للكمية المطلوبة - التغير النسبي في الدخل $= 0.4 / 0.2 = 0.5$	
		2- بيان نوعية السلعة:	
		السلعة (x) هي سلعة عادية و ضرورية لأن مرونتها الداخلية موجبة وأقل من 1.	

العلامة		عناصر الإجابة	(الموضوع الثاني )
مجموع	مجراة		
16 07	01 0.5x4	<p>الجزء الأول: السؤال الأول:</p> <p>1- تعريف مبدأ الحماية : تمثل في مجموعة الإجراءات والقيود التي تتبناها دولة ما من أجل حماية المؤسسات الوطنية من المنافسة الأجنبية وتشمل الوسائل الموجهة للحد من دخول السلع والخدمات ورؤوس الأموال الأجنبية.</p> <p>2- أهداف مبدأ الحماية :</p> <p>إن مبدأ الحماية يهدف إلى تحقيق ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حماية الصناعات المحلية الناشئة.</li> <li>- تقليل الواردات بهدف تخفيف العجز في ميزان المدفوعات.</li> <li>- زيادة إيرادات الخزينة العمومية.</li> <li>- حماية الأسواق المحلية من سياسة الإغراق.</li> </ul> <p>3- حالات توازن ميزان المدفوعات:</p> <p>أ - حالة التوازن: وفيها تكون حقوق الدولة على العالم الخارجي مساوية لالتزاماتها نحوه، وهذا يدل على كفاءة الأداء الاقتصادي للبلد.</p> <p>ب - حالة وجود الفائض: وفيها تكون حقوق الدولة على العالم الخارجي أكبر من التزاماتها نحوه، وهذا يدل على وجود أموال معطلة غير مستثمرة ويدل أيضاً على أن الدولة لم تنجح في تحقيق هدف التوازن الخارجي، ولإعادة التوازن للميزان تقوم الدولة بزيادة الأصول من الاحتياطات الرسمية للبلاد بالخارج بمقدار قيمة الفائض في ظل نظام سعر الصرف الثابت.</p> <p>ج - حالة وجود العجز: وفيها تكون حقوق الدولة على العالم الخارجي أقل من التزاماتها نحوه وهذا يدل على أن الدولة لم تنجح في تحقيق هدف التوازن الخارجي ومن جهة أخرى تدل على أنها تستورد سلع وخدمات أكبر مما تسمح به مواردها، ولإعادة التوازن للميزان تقوم الدولة بتخفيض الأصول من الاحتياطات الرسمية للبلاد بالخارج بمقدار قيمة العجز في ظل نظام سعر الصرف الثابت.</p>	
05	01 1.5 1.5 01 01 01	<p>السؤال الثاني:</p> <p>1- أسباب التضخم:</p> <p>أ - التضخم الناشئ عن زيادة التكاليف: يحدث هذا التضخم عند ارتفاع تكاليف الإنتاج بسبب ارتفاع عوامل الإنتاج خاصة المستوردة منها، وكذا ارتفاع تكاليف الاستغلال (الأجور).</p> <p>ب . التضخم الناشئ عن زيادة الطلب الكلي: إن الزيادة المفرطة في الطلب الكلي دون أن ترافقها الزيادة في العرض تؤدي إلى ارتفاع الأسعار .</p> <p>ج- التضخم الناشئ عن الإصدار النقدي بكميات تفوق متطلبات الاقتصاد : إن الإفراط في إصدار النقود من طرف الجهاز المركزي يؤدي إلى حدوث اختلال بين كمية النقود المتداولة في السوق والكمية المعروضة من السلع والخدمات الأمر الذي يؤدي إلى ارتفاع الأسعار بسبب ضعف القوة الشرائية للعملة.</p>	

العلامة	عناصر الإجابة	(الموضوع الثاني)
مجموع	مجازأة	
0.5 x 4	<p>الآثار الاجتماعية الناجمة عن التضخم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ارتفاع نسبة البطالة : كلما انخفض حجم الإنتاج قام أصحاب المؤسسات بتسريح العمال ليصبحوا في تعداد البطالين.</li> <li>- ارتفاع معدل الفقر : مع ارتفاع نسبة البطالة وارتفاع الأسعار يزداد عدد الفقراء في المجتمع.</li> <li>- ظهور الآفات الاجتماعية: تتفشى في المجتمع ظواهر الرشوة والفساد الإداري والكسب غير المشروع.</li> <li>- التأثير السلبي على أصحاب الدخل المحدود : عندما تتغير الأسعار بسرعة ويفاصلها تغير بطيء في الأجر يكون هذا عائق سلبي على المداخل.</li> </ul> <p>السؤال الثالث : مراحل الرقابة :</p>	
04	<p>مرحلة تحديد المعايير الرقابية: تحدد في هذه المرحلة المعايير المناسبة ونقصد بالمعيار الرقابي هو رقم أو مقياس الجودة الذي تستخدمه المنظمة لقياس النتائج المحققة ويكون في شكل كمي أو وصفي (كمية الإنتاج ، ساعات العمل..).</p> <p>مرحلة قياس الأداء : وفيها يتم قياس الأداء الفعلي (المنجز) من طرف المنظمة كقياس كمية الإنتاج أو عدد الغيابات .</p> <p>مرحلة المقارنة بين الأداء الفعلي والمخطط : وفيها تتم عملية المقارنة بين الأداء المنجز فعلاً والمحدد مسبقاً وهذا نجد ثلاثة حالات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حالة التوافق: الأداء الفعلي يساوي المخطط.</li> <li>حالة الإيجاب : الأداء المنجز أكبر من المخطط.</li> <li>حالة السلب : الأداء المنجز أصغر من المخطط.</li> </ul> <p>مرحلة تحليل الانحرافات : و يتم فيها تحليل أسباب وجود انحرافات سواء كانت موجبة أو سالبة أو معدومة</p> <p>مرحلة اتخاذ القرارات الازمة: وفيها يتم اتخاذ القرار المناسب لكل حالة (سالبة ، موجبة ، معدومة).</p>	
0.5 0.5	<p>الجزء الثاني : 1-تعريف قانون الطلب وقانون العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أ-تعريف قانون الطلب : يعبر عن العلاقة العكسية التي تربط بين الكمية المطلوبة من سلعة ما و سعرها .</li> <li>ب-تعريف قانون العرض : يعبر عن العلاقة الطردية التي تربط بين الكمية المعروضة من سلعة ما و سعرها .</li> </ul> <p>2- العوامل المؤثرة في كل من العرض والطلب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العوامل المؤثرة في العرض :</li> </ul>	
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>ـ سعر السلعة المعنية.</li> <li>ـ أسعار السلع الأخرى البديلة و المكملة.</li> <li>ـ أسعار عوامل الإنتاج.</li> <li>ـ توقعات المنتجين.</li> </ul> <p>ب- العوامل المؤثرة في الطلب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ـ سعر السلعة المعنية.</li> <li>ـ أسعار السلع الأخرى البديلة و المكملة.</li> <li>ـ الدخل النقدي للمستهلك.</li> <li>ـ الأوضاع الاجتماعية والتلقافية.</li> </ul>	
0.25 x 4		
0.25 x 4		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2015

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصراد

المدة: 02 س و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

**Part One: Reading**

**A ) Comprehension**

(15 points)

(08 points)

Read the text carefully and do the activities.

**Let's Go to the Moon!**

Human has walked on the moon since the Apollo 17 mission in December 1972. This time, though, the astronauts will stay much longer than the few days of the Apollo 17 mission. So now, NASA's Exploration Technology Development Program is working on everything that will be needed to make the moon a place where a crew of astronauts can live for months.

Explorers from Earth will have to build their own habitat, or home. Their home must protect them like no home on Earth would ever need to do. Why?

There is no air on the moon. And the temperature varies from 387 degrees Fahrenheit below zero (-233 Celsius) at night to 253 degrees Fahrenheit above zero (123 Celsius) in the day. Tiny micro-meteoroids (space rocks) rain down on the moon's surface. And no atmosphere means no protection from the Sun's harsh radiation.

So, a moon habitat for humans will have to be tough and very sturdy. It will have to be air tight, so the inside can be pumped up with breathable air without exploding or leaking. The habitat will have to be cooled during the moon day and heated during the moon night. It will need a water recycling system, a power generating system and food storage and preparation facilities.

The materials to build the moon habitat should be lightweight, since they will have to be boosted out of Earth's gravitational field using rockets. The habitat will have to be sent to the moon in pieces and assembled by the explorers once they arrive. So, it should be easy to put together, since the moon explorers will be working in space suits.

<http://spaceplace.nasa.gov>

**1. Circle the letter that corresponds to the right answer.**

The text is:      a. a report      b. a web article      c. a newspaper article

**2. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**

- a. Apollo 17 stayed for one whole year on the moon.
- b. Homes on the moon must protect astronauts better than homes on Earth.
- c. Oxygen is available on the surface of the moon.
- d. Astronauts should use heavy materials to build their habitat.

**3. Answer the following questions according to the text.**

- a. Do astronauts intend to spend more time on their next missions on the moon?
- b. What must explorers do in order to be able to live on the moon?
- c. Who will put the pieces of the habitat together?



**4. What or who do the underlined words in the text refer to?**

- a. It (§4)      b. they (§5)

**B) Text Exploration**

( 07 points)

**1. Find in the text words whose definitions follow:**

- a. Travelling into a place for the purpose of learning about it. (§1)  
 b. The mixture of gases surrounding the Earth. (§3)

**2. Complete the chart as shown in the example.**

	verb	noun	adjective
Example	to explore	exploration	exploratory
	.....	.....	hot
	.....	gravitation	.....

**3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).**

1. a. "Space research is both a cultural and an industrial imperative," Dr. Paul Weissenberg says.  
 b. Dr. Paul Weissenberg says that.....
2. a. European countries introduced teaching Earth observation in high school science classes.  
 b. Teaching Earth observation .....

**4. Classify the following words according to the number of their syllables.**

habitat- rocket- astronauts-walked

1 syllable	2 syllables	3 syllables

**5. Reorder the following sentences to make a coherent passage.**

- a. of the universe, planet Earth and the solar system.  
 b. to biomedicine, life and physical sciences.  
 c. Space sciences are vital to the understanding of the structure  
 d. They also provide insights into new approaches

**Part Two: Written Expression**

(05 points)

Choose ONE of the following topics:

**Topic One:** Using the following notes, write a composition of 80 to 120 words on **the importance of space research**:

- space research helps in protecting the environment
- saving the lives of people during natural catastrophes
- space-based technologies for tsunami warnings
- communication technologies for better services

**Topic two:** Write a composition of 80 to 120 words on the following topic:

Some businessmen do not respect price regulations. They often sell their goods at too high prices.  
 What solutions would you suggest to fight such unethical behaviours?

الموضوع الثاني**Part One: Reading**

(15 points)

(08 points)

**A) Comprehension****Read the text carefully and do the activities.****Eating Habits in America**

There seem to be four trends in America at present which are connected with foods and dining. First, there has been a notable increase in the number of reasonably priced restaurants which offer specialty foods. Secondly, growing numbers of Americans are more regularly going out to eat in restaurants. One reason is that they are not too expensive. Another reason, probably more important, is that many American women today do not feel that their lives are best spent in the kitchen.

A third trend is that as a result of nationwide health campaigns, Americans in general are eating a much lighter diet. Cereals and grain foods, fruits and vegetables, fish and salads are emphasised instead of heavy and sweet foods. More than one American, of course, will refuse to give up that "solid" meal of meat, potatoes, and gravy.

Finally, there is that international trend to "fast food" chains which sell pizza, hamburgers, Mexican foods, chicken, salads and sandwiches, sea-foods and various ice-creams. While many Americans and many other people resent this trend and while, as may be expected, restaurants also dislike it, many young, middle-aged, and old people, both rich and poor, continue to buy and eat fast foods.

(From Douglas K. Stevenson, **American Life and Institutions**)**1. Circle the letter that corresponds to the right answer.**

The text is:    a. prescriptive    b. narrative    c. expository

**2. In which paragraph is it mentioned that:**

- a. Americans prefer light meals to big meals.
- b. junk foods consuming is a worldwide trend.

**3. Answer the following questions according to the text.**

- a. What makes Americans turn to lighter diet?
- b. Why do American women feel that their lives are best spent outside the kitchen?

**4. Read the text and put the following sentences in the order they appear in the text.**

- a. Some Americans reject fast foods.
- b. Junk food is still popular in America.
- c. American women are fond of eating outdoors.
- d. American restaurants are inexpensive.

**5. What or who do the underlined words in the text refer to?**

- a. which (§1)
- b. it (§ 3)

**B) Text Exploration**

(07 points)

**1. Find in the text words that are closest in meaning to the following:**

- a. increasing (§1)
- b. different (§3)

**2. Give the opposites of the following words keeping the same root:**

- a. regular
- b. important
- c. continue
- d. healthy



**3. Connect each pair of sentences with one of the given words. Make changes where necessary.**

**because - so..... that - unless**

- Branding and packaging are important. They have become an integral part of the product.
- You keep fit. You eat a balanced diet.
- Americans eat in restaurants. The restaurants are reasonably priced.

**4. Classify the following words according to the pronunciation of the final 's'.**

bodies – campaigns – fruits – foods – sandwiches – dislikes

/s/	/z/	/iz/

**5. Fill in the gaps with words from the list.**

likely – choose – teenagers – habits

Many factors affect what people choose to eat. These include age, ....1..... and presentation. Different sectors of the community will ....2..... to eat different types of food, for example the factors that are most ....3..... to convince teenagers to buy foods are convenience, trend, taste, cheapness, but ....4.... do not generally care if food is environmentally friendly.

**Part Two: Written Expression**

**(05 pts)**

**Choose ONE of the following topics:**

**Topic one:**

Obese people are more likely to get certain diseases than thinner people.

Using the following notes, write a composition of 80 to 120 words stating the main causes of obesity, its dangers and how to control it.

- consuming too many calories
- physical inactivity
- genetic heredity
- diseases
- excess of weight
- medical check-up
- diet -exercise-surgery

**Topic two:** Write a composition of 80 to 120 words on the following topic:

Huge sums of money are spent on space exploration while millions of people are dying of hunger or terrible diseases. Some people think this money should rather be devoted to save humanity. Are you for or against space exploration? Justify your answer.

**الإجابة النموذجية وسلم التقييم لامتحان شهادة البكالوريا دورة جوان: 2015**

المادة : اللغة الإنجليزية الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، ت رياضي، ت واقتصاد

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)

Let's go to the Moon!

العلامة مجموع مجازأة											
15 pts 08 pts 1pt	1	<b>Part One: Reading</b> <b>A/ Comprehension</b> 1- The text is 1- b) a web article.									
2pts	0.5x4	2- a) F b) T c) F d) F									
3pts	1x3	3 - a) Yes, they do. b) To be able to live on the moon, explorers should build their own habitat / home. c) The astronauts / explorers / the explorers themselves.									
2pts	1x2	4- a) (Moon) habitat / home. b) the materials									
07 pts		<b>B/ Text exploration</b>									
1pt	0.5 x2	1- a) exploration b) atmosphere									
1pt	0.25x4	2- <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>verb</th> <th>noun</th> <th>adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to heat</td> <td>heat / heating heater</td> <td>     </td> </tr> <tr> <td>to gravitate</td> <td>       </td> <td>gravitational gravitating</td> </tr> </tbody> </table>	verb	noun	adjective	to heat	heat / heating heater		to gravitate		gravitational gravitating
verb	noun	adjective									
to heat	heat / heating heater										
to gravitate		gravitational gravitating									
2pts	1x2	3 – 1- Dr.Paul Weissenberg says that space is both a cultural and an industrial imperative. 2- Teaching Earth observation was introduced in high school science classes by European countries.									
1pt	0.25x4	4 – <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>1 syllable.</th> <th>2 syllables.</th> <th>3 syllables..</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>walked</td> <td>rocket</td> <td>astronauts -habitat</td> </tr> </tbody> </table>	1 syllable.	2 syllables.	3 syllables..	walked	rocket	astronauts -habitat			
1 syllable.	2 syllables.	3 syllables..									
walked	rocket	astronauts -habitat									
2pts	0.5x4	5- 1) c -2) a - 3) d - 4) b.									
5 pts	2.5 2.5 3 2	<b>Written expression</b> <b>Topic1:</b> form content  <b>Topic2:</b> form content									



## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اطدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها

على المرت翔 أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

## الموضوع الأول

النص:

قال الشاعر محمود درويش:

يا أحباب  
 ما زلنا منذ حزيران.. نحن الكتاب  
 (نعطي فوق وساندنا)  
 نلهو بالصرف وبالإعراب  
 يطأ الإرهاق جمامتنا  
 ونقبل أقدام الإرهاب  
 نركب أحصنة من خشب  
 ونقاتل أشباحاً وسراباً..  
 وننادي: يا رب الأرباب  
 نحن الضعفاء، وأنت المنتصر الغلاب  
 نحن الفقراء، وأنت الرزاق الوهاب  
 نحن الجناء، وأنت العفار التواب

-3-

شعراء الأرض المحتلة.. سلاما  
 محمود درويش.. سلاما  
 توفيق الزياد.. سلاما  
 يا فدوى طوقان.. سلاما  
 يا من (تبرون على الأضلاع الأقلاما)..  
 نتعلم منكم، كيف فاجر في الكلمات  
 الألفاما..  
 لو أن الشعراء لدينا..  
 يقفون أمام قصائدكم..  
 ليبدوا.. أقزاما.. أقزاما..

-1-  
 شعراء الأرض المحتلة  
 يا شجر الورد الثابت من أحشاء  
 الجمر  
 يا مطرا يسقط..، رغم الظلم،  
 ورغم القهر  
 نتعلم منكم كيف يغنى الغارق من  
 أعماق البئر  
 نتعلم.. كيف يسير على قدميه القبر  
 نتعلم كيف يكون الشعر..  
 فلينا.. قد مات الشعراء، ومات  
 الشعر..  
 والشاعر يعمل حوذيا لأمير القصر..  
 يمسح للحاكم معطفه، ويصب له  
 أقداح الخمر

-2-

شعراء الأرض المحتلة..  
 يا ضوء الشمس الها رب من ثقب  
 الأبواب  
 يا كل الأسماء المحفورة في ريش  
 الأهداب  
 لماذا نخبركم يا أحباب؟  
 عن أدب النكسة، شعر النكسة،

الأسئلة:

**أ- البناء الفكري: (12 نقطة)**

1. من يخاطب الشاعر في هذه القصيدة؟ وما مضمون هذا الخطاب؟ وما الدافع إليه؟
2. تحدث الشاعر عن صنفين من الشعراء. اذكرهما، وعدد أوصافهما.
3. من فضل الشاعر؟ وبمن ندّ؟ مثل من النص.
4. اعتراف الشاعر بنقصه ظاهر في النص. وضيّخه مُدياً رأيك فيه.
5. ما النمط الغالب على النص؟ اذكر مؤشرين له مع التمثيل.
6. لِحْن مضمون النص.

**ب- البناء اللغوي: (08 نقاط)**

1. في النص حقل ذاتي للعجز والإستكانة. حدد من العبارات في النص ما يدل عليه.
2. أعرب لفظة "شجر" في السطر الثاني من المقطع الأول، ولفظة "لو" الوارد في السطر الثامن من المقطع الثالث إعراب مفردات.
3. وبين محل الإعراب للجملتين الواردتين بين قوسين في المقطع الثاني والثالث.
4. استخرج من المقطع الثاني أسلوبين إنشائيين مختلفين، محدداً صيغتيهما وغضبيهما البلاغيين.
5. في العبارتين الآتتين صورتان ببيانيتان. اشرحهما مبيناً نوعيهما وسر بلاغتهما:
  - "...كيف يسير على قدميه القبر".
  - "تركب أحصنة من خشب".

## الموضوع الثاني

العنوان:

"...إن علاقة الإنسان ببيته أقوى من علاقة الحيوان بمأواه؛ ذلك لأن حاجة الحيوان الصغير إلى أبوئه قليلة إذا (فيسأل بحاجة الطفل)، فصغر الطيور مثلاً بعد أسبوع قليلة تقوى وتطير، وتفارق عشها وتستقل بنفسها، وتبني لها عشاً خاصاً بها، وتضعف علاقتها بآبائها إن كان تم علاقتها. أما الطفل فلا بد له من سنين طويلة حتى يستطيع أن يستقل بنفسه، وإذا استقل فلا تزال العلاقة بينه وبين أسرته قوية متينة وسبب ذلك أن بناء الإنسان أكثر ترکباً، ومطالب الحياة لديه أكثر تعقداً، فهو يحتاج إلى زمن أطول حتى يتسلح للكفاح في هذا العالم، ويؤدي واجبه.

في هذا البيت يتعلم الطفل أهم دروس الحياة، ولو خرج إلى العالم قبل أن يستكمل تربيته المنزلية لكان متوجشاً، فالبيت في الحقيقة هو أكبر ممدين له. في هذا البيت يتعلم كثيراً من التزوس فمن حبه لأخواته وأخواته والديه يتعلم درس حب الحياة وحب وطنه، ومن طاعته لوالديه يتعلم طاعة قوانين البلاد وقوانين الأخلاق. يجب على كل فرد في الأسرة أن يعمل على أن يكون بيته أسعد مكان، فخشونة المعاملة وخشونة القول والإساءة وإثارة الشحناه ونحو ذلك، كل هذه إذا كانت خارج البيت رذيلة، فهي في البيت أرذل.

ومما يؤسف له أن كثيراً من الناس يتجملون في أخلاقهم مع أصدقائهم ومن (يعاملون معهم) فإذا حلوا في بيتهم، تبدلت أخلاقهم إلى قسوة وخشونة وفظاظة، وإنقلب ذلك الصوت الهدى المؤدب إلى هجر في القول وسوء في الأدب. والحق أن أدنى شيء على الأخلاق الحقيقية هو خلق البيت لا خلق الشارع؛ فخلق الشارع خلق التصنيع، والاختلاف في المعاملة بين أهل بيته ومن في الخارج يدل على أن الخلق الجميل ليس شيئاً في نفسه، وإنما هو كالنّور الجميل يلبسه إذا خرج وبخلعه إذا عاد!.

- أحمد أمين -

أ- البناء الفكري: (12 نقطة)

1. عَمَ يتحدى الكاتب في هذا النص؟ ولِمَ يهدف؟
2. عقد الكاتب مقارنة بين علاقة الحيوان بمناؤه، والإنسان بيته. وضَّحَّها بأسلوبه الخاص.
3. ما أهم الدروس التي يتلقاها الطَّفَلُ في البيت في نظر الكاتب؟ اذكرها في فقرة وجيزة من إنشائك.
4. ختم الكاتب نصَّه بعبارة "إِنَّمَا هُوَ كَالْتُوْبُ الْجَمِيلِ يُلْبِسُهُ إِذَا خَرَجَ وَيُخْلِعُهُ إِذَا عَادَ". ما المقصود بهذه العبارة؟ وما رأيك فيها؟
5. ما النمط الغالب على النص؟ اذكر مؤشرين له مع التمثيل من النص.

ب- البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. ما الحقل الذلالي الذي تنتهي إليه الألفاظ التالية: يَتَعَلَّمُ - الْدَّرُوسُ - تَرْبِيَتُهُ - طَاعَةً؟
2. أَعْرِب لفظة "تَعَقِّداً" في الفقرة الأولى، ولفظة "الصَّوتُ" في الفقرة الثالثة إعراب مفردات. وبين محل الإعراب للجملتين الواردتين بين قوسين في الفقرة الأولى والثالثة.
3. خلا النص من الأسلوب الإنساني، وضَّحَ سبب ذلك.
4. استخرج من الفقرة الثانية ثلاثة روابط مختلفة حَقَّتْ الاتساق والانسجام.
5. في العبارتين التاليتين صورتان بيانيتان. اشرحهما مبيتاً نوعيهما وسرّ بلاغتهما:
  - "خشونة القول".
  - "إِنَّمَا هُوَ كَالْتُوْبُ الْجَمِيلِ".

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجا	مع	
		<p><b>أ- البناء الفكري:</b></p> <p>ج 1 - المخاطب هو: " شعراً الأرض المحتلة". مضمون هذا الخطاب هو: التوبيه بشعراء المقاومة الفلسطينية، والتنديد بالشعراء المنحرفين عن رسالة الشعر. والداعي إليه: حال الأمة العربية المتخاذلة عن نصرة فلسطين، خاصة الشعراء.</p> <p>ج 2 - صنف الشاعر الشعراء العرب صنفين هما: - الشعراء الملتهمون، وشعراء التصرّ.</p> <p>- أوصاف الصنف الأول: (المقاومة - التضحية - الصبر - التفاؤل). - أوصاف الصنف الثاني: (التملق - الذل - الخضوع - الخيانة - الجبن ...).</p> <p>ج 3 - فضل الشاعر شعراً الأرض المحتلة الملتهمين، ونند بالشعراء الخونة المتكلمين.</p> <p>- التمثيل من النص: وصف الشاعر الملتهمن بـ: (شجر الورد- المطر- ضوء الشمس...). ونعت الشعراء الخونة بـ: (يعمل حونيا - يمسح للحاكم معطفه- يصب له أقداح الخمر...).</p> <p>ج 4 - اعتراف الشاعر بتقسيمه ظاهر في النص، من خلال المقطع الثاني. ملاحظة: يذكر المترشح بعض العبارات من المقطع الثاني ويعلق عليها.</p> <p>ج 5 - يغلب على النص النمط الوصفي المؤشران: - النوع والإضافات (المحتلة، النابت، الشمس، القمر). - اسمية الجمل (نحن الضعفاء، نحن الجناء). - الأفعال المضارعة (يسقط، يغنى، تنعل...)، - الصور البيانية (مات الشعر، يمسح للحاكم معطفه...).</p> <p>ج 6 - تلخيص مضمون النص : يراعي فيه المترشح: - المحافظة على أفكار النص وتسلسلها. - اعتماد الأسلوب الخاص وسلامة اللغة. - الإيجاز.</p> <p><b>ب- البناء اللغوي:</b></p> <p>ج 1- العبارات الدالة على حقل العجز والاستكانة: (ما زلنا منذ حزيران، نمتطى فوق وساندنا، فهو بالصرف وبالإعراب، تركب أحصنة من خشب...) ج 2 - إعراب ما تحته خط :</p> <p>شجر : منادي منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضارف. لو : حرف امتناع لامتناع، حرف شرط غير جازم مبني على السكون لا محل له من الإعراب. - محل الجملتين من الإعراب :</p> <p>* (نمطى فوق وساندنا) : جملة فعلية في محل نصب خبر ما زال . * (تبرون على الأضلاع الأقلاما) : جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب.</p> <p>ج 3- التمثيل لأسلوبين إنشائيين مختلفين وتحديد الصيغة والغرض : * شعراً الأرض المحتلة ... أسلوب إنشائي طلي بصيغة النداء وغرضه التبويه والإشارة. * ماذا نخبركم يا أحباب . أسلوب إنشائي طلي بصيغة الاستفهام وغرضه التحسر.</p> <p>ج 4 - كرر الشاعر عبارة: (شعراً الأرض المحتلة) في النص في مستهل كل مقطع للدلالة على وحدة النص وانسجامه؛ بحيث وظفها فيربط الوحدات والأفكار.</p> <p>ج 5 - الصورتان البيتان: "يسير على قدميه القبر" نوعها: استعارة مكنية، حيث شبّه القبر بالإنسان حذف المشبه به، وأبقى على صفة من صفاتيه وهي السير. بلغتها: زادته وضوها، وجسده في قالب محسوس.</p> <p>- "تركب أحصنة من خشب" نوعها: كناية عن صفة العجز والاستكانة.  فهو تعبر حقيقي يراد منه لازم المعنى. بلغتها: إيصال المعنى وتقريبه.</p>
12	3x0.5 4x0.5 4x0.5 2x0.75 01 + 2x0.5 3x01 4x0.25 08	<p>12</p> <p>ج 1 - المخاطب هو: " شعراً الأرض المحتلة". مضمون هذا الخطاب هو: التوبيه بشعراء المقاومة الفلسطينية، والتنديد بالشعراء المنحرفين عن رسالة الشعر. والداعي إليه: حال الأمة العربية المتخاذلة عن نصرة فلسطين، خاصة الشعراء.</p> <p>ج 2 - صنف الشاعر الشعراء العرب صنفين هما: - الشعراء الملتهمون، وشعراء التصرّ.</p> <p>- أوصاف الصنف الأول: (المقاومة - التضحية - الصبر - التفاؤل). - أوصاف الصنف الثاني: (التملق - الذل - الخضوع - الخيانة - الجبن ...).</p> <p>ج 3 - فضل الشاعر شعراً الأرض المحتلة الملتهمين، ونند بالشعراء الخونة المتكلمين.</p> <p>- التمثيل من النص: وصف الشاعر الملتهمن بـ: (شجر الورد- المطر- ضوء الشمس...). ونعت الشعراء الخونة بـ: (يعمل حونيا - يمسح للحاكم معطفه- يصب له أقداح الخمر...).</p> <p>ج 4 - اعتراف الشاعر بتقسيمه ظاهر في النص، من خلال المقطع الثاني. ملاحظة: يذكر المترشح بعض العبارات من المقطع الثاني ويعلق عليها.</p> <p>ج 5 - يغلب على النص النمط الوصفي المؤشران: - النوع والإضافات (المحتلة، النابت، الشمس، القمر). - اسمية الجمل (نحن الضعفاء، نحن الجناء). - الأفعال المضارعة (يسقط، يغنى، تنعل...)، - الصور البيانية (مات الشعر، يمسح للحاكم معطفه...).</p> <p>ج 6 - تلخيص مضمون النص : يراعي فيه المترشح: - المحافظة على أفكار النص وتسلسلها. - اعتماد الأسلوب الخاص وسلامة اللغة. - الإيجاز.</p> <p><b>ب- البناء اللغوي:</b></p> <p>ج 1- العبارات الدالة على حقل العجز والاستكانة: (ما زلنا منذ حزيران، نمتطى فوق وساندنا، فهو بالصرف وبالإعراب، تركب أحصنة من خشب...) ج 2 - إعراب ما تحته خط :</p> <p>شجر : منادي منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضارف. لو : حرف امتناع لامتناع، حرف شرط غير جازم مبني على السكون لا محل له من الإعراب. - محل الجملتين من الإعراب :</p> <p>* (نمطى فوق وساندنا) : جملة فعلية في محل نصب خبر ما زال . * (تبرون على الأضلاع الأقلاما) : جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب.</p> <p>ج 3- التمثيل لأسلوبين إنشائيين مختلفين وتحديد الصيغة والغرض : * شعراً الأرض المحتلة ... أسلوب إنشائي طلي بصيغة النداء وغرضه التبويه والإشارة. * ماذا نخبركم يا أحباب . أسلوب إنشائي طلي بصيغة الاستفهام وغرضه التحسر.</p> <p>ج 4 - كرر الشاعر عبارة: (شعراً الأرض المحتلة) في النص في مستهل كل مقطع للدلالة على وحدة النص وانسجامه؛ بحيث وظفها فيربط الوحدات والأفكار.</p> <p>ج 5 - الصورتان البيتان: "يسير على قدميه القبر" نوعها: استعارة مكنية، حيث شبّه القبر بالإنسان حذف المشبه به، وأبقى على صفة من صفاتيه وهي السير. بلغتها: زادته وضوها، وجسده في قالب محسوس.</p> <p>- "تركب أحصنة من خشب" نوعها: كناية عن صفة العجز والاستكانة.  فهو تعبر حقيقي يراد منه لازم المعنى. بلغتها: إيصال المعنى وتقريبه.</p>
		<p>ص 34</p> <p>صفحة 1 من 2</p>

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مج	جزأة	
		<p><b>أ- البناء الفكري:</b></p> <p>ج 1 - يتحدث الكاتب في هذا النص عن أهمية الأسرة في حياة الفرد و سلوكه. و يهدف إلى بناء الفرد الصالح في إطار الأسرة المتماسكة.</p> <p>ج 2 - علاقة الإنسان بيته هي علاقة ارتباط متين و مستمر، فهي أقوى من علاقة الحيوان بمواهبه. و يبرر الكاتب ذلك بأن بناء الإنسان أكثر تعقيداً و حاجاته أكبر.</p> <p>ج 3 - ينظر الكاتب إلى البيت على أنه أكبر مدرسة للحياة تعلمه الأخلاق و التمدن و تعدد لحب الوطن و طاعة قوانين البلاد.</p> <p>ج 4 - المقصود بعبارة " وإنما هو كالثوب الجميل يلبسه إذا .." هو التصنّع الذي يبديه الإنسان في الشارع على خلاف خلقه داخل البيت، فأصبح كالثوب يلبسه ويخلعه.</p> <p>ج 5 - النمط الغالب على النص تفسيري.</p> <p><b>بعض مؤشراته:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) الشرح والتفسير (اختيار عبارات دالة على الشرح).</li> <li>2) التفصيل بعد الإجمال (يظهر في الفقرة الأولى).</li> <li>3) التعليل والتدليل والاستنتاج.</li> </ol> <p>ملاحظة: للمترشح ذكر مؤشرات أخرى.</p>
12	2x1.25	<p><b>ب- البناء اللغوي:</b></p> <p>ج 1- الحقل الدلالي الذي تنتهي إليه الألفاظ التالية: (يتعلم- الذروس- تربيته- طاعة): التربية- الأخلاق.</p> <p>ج 2 - الإعراب:</p> <p>- إعراب ما تحته خط :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>تعقدا</u>: تمييز اسم التفضيل منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.</li> <li>- <u>الصوت</u>: بدل من اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.</li> <li>- <u>إعراب الجمل</u>:</li> </ul> <p>(قيسٌ بحاجة الطفل): جملة فعلية في محل جر مضاد إليه.</p> <p>(يتعاملون معهم): جملة فعلية صلة موصول لا محل لها من الإعراب.</p> <p>ج 3 - سبب خلو النص من الأسلوب الإنساني هو عدم مناسبته للنمط التفسيري الذي يغلب عليه الشرح والتفسير.</p> <p>ج 4 - الروابط الثلاثة المختلفة:</p> <p>أ/ "الواو" حفت الاتساق بين الجمل السابقة واللاحقة.</p> <p>ب/ "هذه" اسم إشارة يعود على مشار إليه سابق ربط بين معندين وحق الانسجام بينهما.</p> <p>ج/ الضمائر (المنفصلة والمتصلة).</p> <p>د/ التكرار (فظة البيت)</p> <p>ج-5- الصورتان البيانيتان:</p> <p>أ/ خشونة القول: استعارة مكنية حيث شبه القول بشيء مادي وأعطاه صفة الخشونة فحذف المشبه به بلا غتها: تقوية المعنى وتجمده.</p> <p>ب/ إنما هو كالثوب الجميل... تشبيه عادي شبه خلق التصنّع بالثوب الجميل.</p> <p>بلا غتها: تقوية المعنى وإيضاحه من خلال تفريغ الصورة.</p>
08	4x0.5	
	01	
	3x0.5	
	2x1.25	

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتاصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول:

Texte :

Lorsqu'un enfant ne possède que les quelques mots de la rue qui, le plus souvent, baignent dans une ambiance dominée par l'inconvenance, la muflerie, l'impolitesse, l'indélicatesse et la grossièreté, souvent accompagnées de violence, il devient alors et malgré lui systématiquement discourtois, impoli, voire agressif. Voilà une des raisons qui font que la connaissance d'un grand nombre de mots pallie et offre à l'enfant des substituts plutôt attractifs, c'est-à-dire un vocabulaire adéquat et fourni. En effet, la possession d'un vocabulaire riche, varié et attachant permet à l'enfant de faire le choix d'un langage correct qu'il utilise dans son environnement immédiat. Ce qui contribue à façonner sa personnalité dans la civilité\*, loin de toute goujaterie\*.

Lors d'un séminaire international, tenu à l'occasion de la journée internationale de l'enfant, des spécialistes ont confirmé cet état de fait qui convoite l'esprit de l'enfant de par son innocence. Il a été prouvé que les mots acquis dans la prime jeunesse ne sont pas si neutres que nous le pensons, dans la mesure où ils interviennent dans l'évolution et les transformations mentales qui le façonnent. C'est avec le premier lot de mots de vocabulaire qu'il acquiert, que l'enfant entre directement dans le monde de la communauté et de la communication. Devenu simple image verbale d'une langue, l'enfant est donc soumis aux langues qui sont l'instrument orientable, positionnable et dépendant à volonté de la mission qui lui est conférée. C'est subséquemment qu'apparaît dans une même langue ou dans des idiomes\* distincts, des langues dites « violentes » et des langues dites « douces ».

Afin que l'enfant ne soit ni l'otage d'un réduit lexical ni la victime d'une overdose de paroles refoulées ; seule la combinaison de l'école et du milieu familial, deux milieux déterminants qui doivent strictement veiller au choix des mots et vocables à lui inculquer. Ce n'est, en définitive, qu'ainsi que lui seront offerts les moyens nécessaires qui lui permettront de faire équilibre et d'éviter les pièges des tentations langagières.

d'après, A. ABDESSELAM, « Liberté », du 07-11-2006.

Vocabulaire :

\*Civilité = politesse, courtoisie.

\*Goujaterie = grossièreté, muflerie, impolitesse.

\*Idiome = langue, dialecte.

Questions :

I- Compréhension de l'écrit : (14 points).

1- La thèse défendue par l'auteur est :

- La rue façonne la personnalité de l'enfant dans la civilité.
- L'enfant qui n'apprend que le langage de la rue devient agressif.
- La rue permet à l'enfant de se comporter avec politesse.

*Recopiez la bonne réponse.*

- 2- Relevez du texte un mot et une expression qui s'opposent à « *la rue* ».
- 3- Classez les termes et expressions suivants : « *langage correct - discourtois - impoli - vocabulaire adéquat - agressif - civilité* », selon ce qu'ils expriment :
- a- Enfant au vocabulaire limité ... , ... , ... .
  - b- Enfant au vocabulaire riche ... , ... , ... .
- 4- A travers son texte, l'auteur préconise l'emploi d'un langage correct.  
Relevez du 1<sup>er</sup> paragraphe, quatre (04) adjectifs qui qualifient ce langage.
- 5- En relisant le texte, relevez quatre (04) termes appartenant au champ lexical de « *langue* ».
- 6- A quoi renvoie, dans les passages suivants, chacun des pronoms : **ils – le – lui**
- a- « ... *ils* interviennent dans l'évolution et les transformations mentales qui *le* façonnent.» (2<sup>ème</sup> paragraphe)
  - b- « ... veiller au choix des mots et vocables à *lui* inculquer.» (3<sup>ème</sup> paragraphe)
- 7- Parmi ces arguments, deux seulement sont développés par l'auteur. Lesquels ?
- Les premiers mots acquis par l'enfant façonnent sa personnalité.
  - Le vocabulaire acquis dès le jeune âge ne peut pas déterminer la place de l'enfant dans la société.
  - Les langues dites « violentes » n'enseignent pas à l'enfant l'agressivité.
  - Un enfant qui ne possède qu'un vocabulaire limité peut devenir violent.
- 8- Dans le 2<sup>ème</sup> paragraphe, « **subséquemment** » exprime :
- La cause.
  - La condition.
  - La conséquence.
- Recopiez la bonne réponse.*
- 9- Complétez l'énoncé qui suit à l'aide des mots et expressions proposés :  
**« neutre – communication – développement – apprend – transformations mentales – acquis ».**  
 « Il a été démontré par les spécialistes que ce qu' ... l'enfant dans ses débuts n'est pas si ... parce que ses ... surgissent dans son ... et ses .... C'est à partir de ce qu'il a appris qu'il pénètre dans le monde de la ... »
- 10- Proposez un titre à ce texte.

## II- Production écrite : (06 points) Traitez un seul sujet au choix:

1. Vous avez lu cet article dans le quotidien « *Liberté* » et vous voulez partager son contenu avec vos camarades de classe. Rédigez le compte rendu objectif de ce texte (150 mots environ) qui sera publié dans la rubrique « Education » du journal de votre établissement.
2. Vous faites partie d'une Association qui lutte contre la violence dans les quartiers. Rédigez un appel (de 200 mots environ) dans lequel vous sensibiliserez les jeunes sur les causes et les conséquences des actes d'incivilité et de violence.

الموضوع الثاني:Texte :

La révolution fut l'événement qui transcendera l'impossible pour différencier deux époques (...). Le combat libérateur est intervenu après des décennies d'un colonialisme qui a manié le sceptre\* de fer d'un despotisme\* sauvage, sans précédent, confisquant à ce peuple toute dignité et tout repère spirituel et matériel pour se convaincre de sa mainmise définitive sur l'Algérie et sur ses richesses.

(...) Une poignée d'hommes décida de changer le cours de l'histoire, après que les mouvements politiques, toutes tendances confondues, eurent épuisé tous les moyens de lutte. Jeunes et d'instruction modeste, ils avaient cependant une vision claire des faits et analysaient les événements politiques avec une grande clairvoyance. Dans un contexte particulièrement difficile, ces hommes sont parvenus grâce à un plan élaboré, imprégné de hautes valeurs humaines et d'une maturité politique certaine, à imposer la volonté du peuple. Ainsi, a retenti à travers le monde l'écho d'un événement majeur en Algérie, la révolution populaire qui s'est assignée l'objectif de briser le joug colonial et de recouvrer la souveraineté et la dignité du peuple. Le peuple algérien a ouvert une page glorieuse de son histoire, chargée des hauts faits de guerre et des sacrifices suprêmes de ses valeureux enfants pour la liberté.

Dans sa tyrannie aveugle, l'occupant a mis en œuvre toute sa machine de destruction pour réprimer la volonté populaire au mépris des conventions humanitaires et des règles de la guerre. Fort de l'appui inconditionnel de ses alliés, il mit le pays à feu et à sang, convaincu que la force était le seul moyen d'étouffer la révolte d'un peuple farouchement attaché à sa liberté et à sa dignité. Loin de flétrir sous cette expédition exterminatrice, le vaillant peuple a livré un modèle de résistance qui balisera la voie de la libération aux populations opprimées dans les quatre coins du monde. Soutenue par tous les hommes libres de la planète et forte de l'aide morale et matérielle des pays frères et amis, la révolution est venue à bout de l'opresseur à l'issue d'une lutte qui a duré sept années et demi. (...)

Pour l'Algérie et les algériens, Novembre restera à jamais synonyme d'espoir et d'espérance. Le peuple algérien peut s'enorgueillir que ses efforts consentis aujourd'hui tant sur le plan interne qu'externe soient à la hauteur des exploits de Novembre. Il est en droit également de se féliciter de son rang parmi les nations, qui lui permet d'aller vers de plus grandes ambitions. (...)

**Extrait du Message du Président de la République (60<sup>ème</sup> anniversaire du déclenchement de la Révolution),  
Le quotidien « *L'Expression* », samedi, 1<sup>er</sup> novembre 2014.**

Vocabulaire :

\*le sceptre : bâton de commandement, symbole de l'autorité suprême.

\*le despotisme : volonté autoritaire, tyrannie et dictature.

Questions :**I- Compréhension de l'écrit : (14 points).**

1- Ce texte :

- Présente un témoignage sur la Guerre de Libération.
- Présente les événements de la Guerre de Libération.
- Glorifie la Révolution de Novembre 1954.

**Recopiez la bonne réponse.**



2- « ... briser le joug colonial et de recouvrer la souveraineté et la dignité... » (2<sup>ème</sup> paragraphe).

Le verbe « **recouvrer** », signifie :

- Couvrir.
- Reconquérir.
- Retrouver.
- Cacher.

**Recopiez les deux (02) bonnes réponses.**

3- Parmi les termes et expressions suivants : « **sceptre de fer, la détermination, la volonté, despotisme sauvage, mainmise définitive, résolument décidés** », quels sont ceux qui relèvent de :

- a- Une poignée d'hommes : ..., ..., ...
- b- Le colonialisme : ..., ..., ...

4- Relevez du 2<sup>ème</sup> paragraphe quatre (04) mots ou expressions qui renvoient à « **Révolution** ».

5- «... **ils** avaient cependant une vision claire » (2<sup>ème</sup> paragraphe).

« ...dans **sa** tyrannie aveugle » (3<sup>ème</sup> paragraphe).

« ... **sa** liberté et à sa dignité » (3<sup>ème</sup> paragraphe).

A qui renvoient les indices de personne suivants : « **ils, sa, sa** » ?

6- Identifiez dans le 3<sup>ème</sup> paragraphe deux (02) expressions qui montrent la barbarie de l'occupant.

7- Complétez le passage suivant à l'aide des mots ou expressions proposés ci-dessous :

« **suscitée, espérance, reconnaissance, soulèvement armé, ambitions, sacrifices** »

Le .. de Novembre 1954 représente pour l'Algérie d'aujourd'hui un symbole d'. . Le peuple algérien peut être fier des .. consentis durant la guerre, de la .. internationale .. et des futures .. qu'il peut entretenir.

8- La révolution a été un exemple de lutte pour les peuples opprimés.

Relevez du 3<sup>ème</sup> paragraphe le passage qui le montre.

9- Parmi les propositions suivantes, laquelle résume l'idée du dernier paragraphe :

- L'Algérie révolutionnaire célèbre le 60<sup>ème</sup> anniversaire du déclenchement de sa révolution.
- L'Algérie, fidèle à sa révolution, est fière de sa position dans le concert des nations.
- L'Algérie se réjouit du soutien indéfectible des hommes libres de la planète.

10- Proposez un titre à ce texte.

## II- Production écrite : (06 points). Traitez un seul sujet au choix.

1. Vous avez lu ce message du Président de la République paru dans le quotidien « **L'Expression** ». Rédigez le compte rendu objectif du texte (environ 150 mots) que vous présenterez à vos camarades de classe à l'occasion de la journée du Chahid.

2. Votre lycée organise une journée d'étude sur la Révolution de Novembre. Rédigez un texte argumentatif (20 lignes environ) dans lequel vous donnerez votre avis sur l'impact de la guerre de libération et les acquis de l'indépendance sur l'avenir des générations.

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجزأة	I/ Compréhension
1,5	1 La thèse défendue par l'auteur est : L'enfant qui n'apprend que le langage de la rue devient agressif.
1,5	2 Mot et expression qui s'opposent à « <i>la rue</i> » : - « <i>l'école</i> » - « <i>milieu familial</i> »
1,5	3 a-Enfant au vocabulaire limité : <i>discourtois, impoli, agressif</i> . b- Enfant au vocabulaire riche : <i>langage correct, civilité, vocabulaire adéquat</i> .
1	4 "Langage correct" : quatre adjectifs du 1 <sup>er</sup> paragraphe – adéquat – fourni – riche – varié – attachant accepter : - attractifs
2	5 Champ lexical de "langue" : mots – vocabulaire – substituts – langage – verbale – langagières – paroles – vocables – lexical – idiomes
1,5	6 -« ils » : le pronom désigne « <i>les mots acquis dans la prime jeunesse</i> ». -« le » : le pronom renvoie à « <i>l'esprit de l'enfant</i> ». accepter : <i>l'enfant</i> -« lui » le pronom renvoie à « <i>l'enfant</i> »
1,5	7 Les deux arguments développés par l'auteur sont : - <i>Les premiers mots acquis par l'enfant façonnent sa personnalité</i> . - <i>Un enfant qui ne possède qu'un vocabulaire limité peut devenir violent</i> .
0,5	8 "subséquemment" exprime : la conséquence
1,5	9 Les mots et les expressions dans l'ordre : « <i>apprend - neutre - acquis - développement - transformations mentales - communication</i> ».
1,5	10 Accepter tout titre en relation avec la thématique développée dans le texte. Exemples : - Influence du langage sur le comportement de l'enfant - Relation entre la langue et la violence », etc.

نقطة 14

العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجزأة	
	<b>I/ Compréhension</b>
1.5	1 La bonne réponse est : ce texte « <i>glorifie la Révolution de Novembre 1954</i> ».
1	2 « ... <i>recouvrir</i> la souveraineté... » (2 <sup>ème</sup> paragraphe). Les bonnes réponses sont : - <i>Reconquérir</i> . - <i>Retrouver</i> .
1.5	3 a-Une poignée d'homme : <i>la détermination, la volonté, résolument décidés</i> ». b-Le colonialisme : <i>sceptre de fer, despotisme sauvage, mainmise définitive</i> ».
2	4 Le champ lexical de « <i>révolution</i> » (2 <sup>ème</sup> paragraphe) : « <i>Une poignée d'hommes – moyens de lutte – événements politiques – écho d'un événement majeur – joug colonial – guerre – sacrifices suprêmes</i> »
1.5	5 « <i>ils avaient</i> », le pronom personnel renvoie à : « <i>jeunes</i> » - <i>accepter : poignée d'hommes</i> « <i>sa tyrannie</i> », l'adjectif possessif renvoie à « <i>l'occupant</i> » « <i>sa liberté</i> » : l'adjectif possessif renvoie au « <i>peuple</i> »
1.5	6 Barbarie de l'occupant : – tyrannie aveugle – machine de destruction – le pays à feu et à sang – expédition exterminative
1.5	7 L'ordre des mots et expressions : « <i>soulèvement armé - espérance - sacrifices - reconnaissance - suscitée - ambitions</i> ».
1	8 Le passage qui montre : "...un modèle de résistance qui balisera la voie de la libération aux populations opprimées..."
1	9 - L'Algérie, fidèle à sa révolution, est fière de sa position dans le concert des nations
1.5	10 Accepter tout titre en relation avec la thématique développée dans le texte. Exemple : - « Novembre : un espoir pour les algériens » - « Gloire à Novembre1954 », etc.
الإجابة 14	

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	جزء
	<b>II. Production écrite : ( 06pts)</b> <b>Compte-rendu Objectif :</b> 1- <u>Organisation de la production</u> (02 pts) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page)</li> <li>- Présence de titre et de sous-titres</li> <li>- Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progression des informations</li> <li>- absence de répétitions</li> <li>- absence de contre-sens</li> <li>- emploi des connecteurs</li> </ul> </li> <li>- Structure adéquate (accroche – résumé – commentaire)</li> </ul> 2- <u>Planification de la production</u> (02 pts) <ul style="list-style-type: none"> <li>- choix énonciatif (en relation avec la consigne)</li> <li>- choix des informations (sélection des informations essentielles)</li> </ul> 3- <u>Utilisation de la langue de manière appropriée</u> (02 pts) <ul style="list-style-type: none"> <li>- correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>- adéquation du lexique à la thématique</li> <li>- utilisation adéquate de signes de ponctuation</li> <li>- emploi correct des temps et des modes</li> <li>- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).</li> </ul>
<u>06 Pts</u>	<b>Production libre : ( 06pts)</b> 1- <u>Organisation de la production</u> (02pts) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)</li> <li>- Cohérence du texte : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progression des informations</li> <li>- absence de répétitions</li> <li>- absence de contre-sens</li> <li>- emploi des connecteurs</li> </ul> </li> <li>- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion)</li> </ul> 2- <u>Planification de la production</u> (02pts) <ul style="list-style-type: none"> <li>- choix énonciatif (en relation avec la consigne)</li> <li>- choix des informations (originalité et pertinence des idées)</li> </ul> 3- <u>Utilisation de la langue de manière appropriée</u> (02pts) <ul style="list-style-type: none"> <li>- correction des phrases au plan syntaxique</li> <li>- adéquation du lexique à la thématique</li> <li>- utilisation adéquate de signes de ponctuation</li> <li>- emploi correct des temps et des modes</li> <li>- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).</li> </ul>
<u>06 Pts</u>	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
 الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات  
 دورة: جوان 2015  
 المدة: 03 سا و 30 د

وزارة التربية الوطنية  
 امتحان بكالوريا التعليم الثانوي  
 الشعبة: تسيير واقتاصاد  
 اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

على المرشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

### الموضوع الأول

**التاريخ:**

#### **الجزء الأول: (06 نقاط)**

أ- (... في إطار الحرب الباردة، اعتبرت **الكتلة الغربية "الكونفدرالية"** عملا هجوميا يجب الرد عليه، فكانت الخطط من أجل قيام تحالفات عسكرية وسياسية مثل معاهدة بروكسيل، وكان **الحلف الأطلسي الشمالي** الذي وقعته 12 دولة، وانضمت إليه في ما بعد دول أخرى كتركيا واليونان ...)  
 د/ رياض الصمد / العلاقات الدولية في القرن 20.

**المطلوب:** انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست:

1- اشرح ما تحته خط في السند.

2- على خريطة العالم المرفقة، عين 03 دول مؤسسة للحلف الأطلسي.

ب- إليك جدول يمثل أحداثا تاريخية في مسار الثورة التحريرية 1954م - 1962م:

الاعكسات	الحدث	التاريخ
.....	.....	1960/12/11
.....	مظاهرات المهاجرين الجزائريين بباريس	.....
.....	خطاب ديغول حول تقرير المصير	.....

**المطلوب:** أكمل الجدول.

#### **الجزء الثاني: (04 نقاط)**

( ... إن الوصول إلى منابع البترول أصبح ضرورة أو حتمية عسكرية ... كل الاقتصاد الغربي مرتبط اليوم بالبترول ... يجب دائما معرفة من يسيطر على هذه المادة في الخليج والشرق الأوسط، وهي مفتاح لمعرفة من يسيطر على ما في العالم ...).  
 ريتشارد نيكسون/ الحرب الحقيقة.

**المطلوب:** انطلاقا من السند واعتتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تحدّد فيه:

1- ملامح النظام الدولي الجديد.

2- انعكاساته على العلاقات الدولية.

الجغرافيا:

### الجزء الأول: (06 نقاط)

1- ... إن التجارة الخارجية تشكل عاملًا بالغ الأهمية بالنسبة لتمويل وتنمية الاقتصاد في البلدان النامية حيث تعتمد عليها في تأمين السلع الضرورية، كما تعتمد مستويات الادخار والاستثمار فيها إلى حد كبير على حصيلة التبادل الخارجي، لذلك تتخذ المشكلة الرئيسية في التمويل وجهتين أساسيتين هما: إمكانية رفع حصيلة التجارة الخارجية في البلدان النامية، وكيفية الاستفادة من هذه الحصيلة في تكوين رؤوس الأموال اللازمة للتعجيل الاقتصادي ...).

د. محمد سحنون، دور التجارة الخارجية في تمويل التنمية الاقتصادية.  
مجلة الاقتصاد الصناعي.

المطلوب: عرف المصطلحات التي تحتها خط في السند.

2- أ- إليك جدول يمثل صادرات الجزائر لسنة 2012 م :

المواد	النسبة %
المحروقات	97.05
المواد نصف المصنعة	02.24
المواد الغذائية	0.42
المواد الخام	0.23
مواد التجهيز الصناعي	0.04
المواد الاستهلاكية غير الغذائية	0.02

"الجدول أ"

جريدة الخبر ص 8 بتاريخ 21/01/2013

ب- إليك جدول يمثل مناطق التبادل التجاري للجزائر :

مناطق التبادل	ال الصادرات %	الواردات %
المغرب العربي وبقى دول إفريقيا	01.70	01.90
دول أوربا	59.90	69.20
بقية العالم	38.40	28.90
المجموع	100	100

"الجدول ب"

المطلوب: انطلاقاً من الجدولين وعلى ضوء ما درست:

1- ادرس الجدول "أ".

2- مثل معطيات الجدول "ب" بأعمدة بيانية بمقاييس رسم 1 سم لكل 5 %.

3- علق على الرسم.



---

**الجزء الثاني: (04 نقاط)**

أصبح تكتل الاتحاد الأوروبي بعد 1999م كياناً متكاملاً قوياً على جميع الأصعدة، ويلعب دوراً حيوياً فاعلاً في منظومة الاقتصاد العالمي.

**المطلوب:** انطلاقاً من الفقرة وعلى ضوء ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبيّن فيه:

- 1- عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي.
- 2- التحديات التي يواجهها الاتحاد الأوروبي على الصعيدين الداخلي والخارجي.

الموضوع الثانيالتاريخ:الجزء الأول: (06 نقاط)

( ...) حدثت تقريبا كل الأزمات المسلحة بين الكتلتين الشرقية والغربية على الساحة الأفرو آسيوية وأمريكا اللاتينية، من الحرب الكورية إلى استعراض العضلات في كوبا، ولم تفلت من الاختراق والاستخدام والتوجيه سوى القليل من حركات التحرر الوطني وفي مقدمتها الثورة الجزائرية ...).

د/ محمد العربي ولد خليفة/ الجزائر والعالم.

المطلوب:

انطلاقاً من السند وعلى ضوء ما درست:

1- عرف المصطلحات التي تحتها خط.

2- املأ الجدول بالأزمات الدولية في القارات الثلاث المشار إليها في السند:

انعكاساتها	تاريخها	الأزمة

3- على خريطة العالم المرفقة عين مناطق الأزمات المسلحة المقصودة في السند.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

(...) في غمرة انتصار الحلفاء خرج الشعب الجزائري كبقية شعوب العالم ليعبر عن فرحته بتنظيم مسيرات سلمية مرخصة من قبل السلطات الاستعمارية رافعا شعارات تغنى بها الحلفاء خلال الحرب العالمية الثانية ومبادئ أحمد توفيق المدنى/ هذه الجزائر. ووعوداً قطعواها على أنفسهم ...).

المطلوب:

انطلاقاً من السند واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبيّن فيه:

1- أسباب تحول المظاهرات السلمية إلى مجازر "08 ماي 1945".

2- انعكاسات هذه المجازر على مسار الحركة الوطنية الجزائرية.

الجغرافيا:

**الجزء الأول: (06 نقاط)**

إليك جدول يبيّن نسب استهلاك الغاز والبترول في العالمين المتقدم والمتأخر:

استهلاك البترول %	استهلاك الغاز %	المناطق
58	66	العالم المتقدم
42	34	العالم المتخلف
100	100	المجموع

إدارة معلومات الطاقة 2006

المطلوب:

**1- عرف المصطلحات التالية:**

- العالم المتقدم - العالم المتخلف - استهلاك الغاز والبترول.

2- حول معطيات الجدول إلى دائريتين نسبيتين: نق = 3 سم.

3- علق على الرسم.

4- على خريطة العالم المرفقة عين أقطاب الاقتصاد العالمي و 03 دول سائرة في طريق النمو واحدة من كل قارة (آسيا - إفريقيا - أمريكا اللاتينية).

**الجزء الثاني: (04 نقاط)**

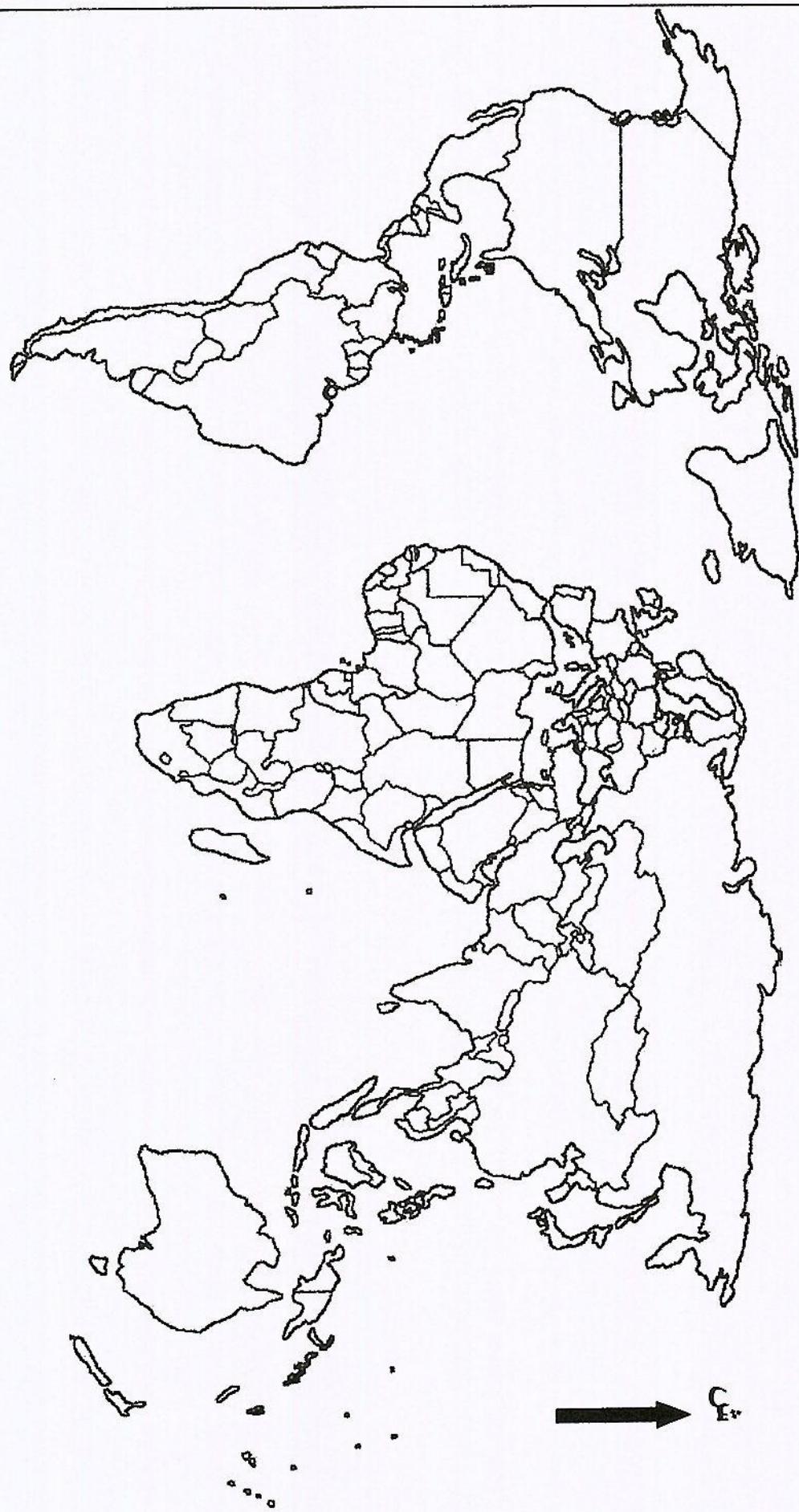
رغم تحكم الولايات المتحدة الأمريكية في مجالها الجغرافي وتنظيم أقاليمها باعتماد معايير تأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية والموارد البشرية والاقتصادية. إلا أن هناك ظروفًا وعوامل جعلت بعض أقاليمها تتفوق على الأخرى.

المطلوب:

انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تحدّد فيه:

1- عوامل القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية.

2- تفوق إقليم الواجهة الأطلسية.

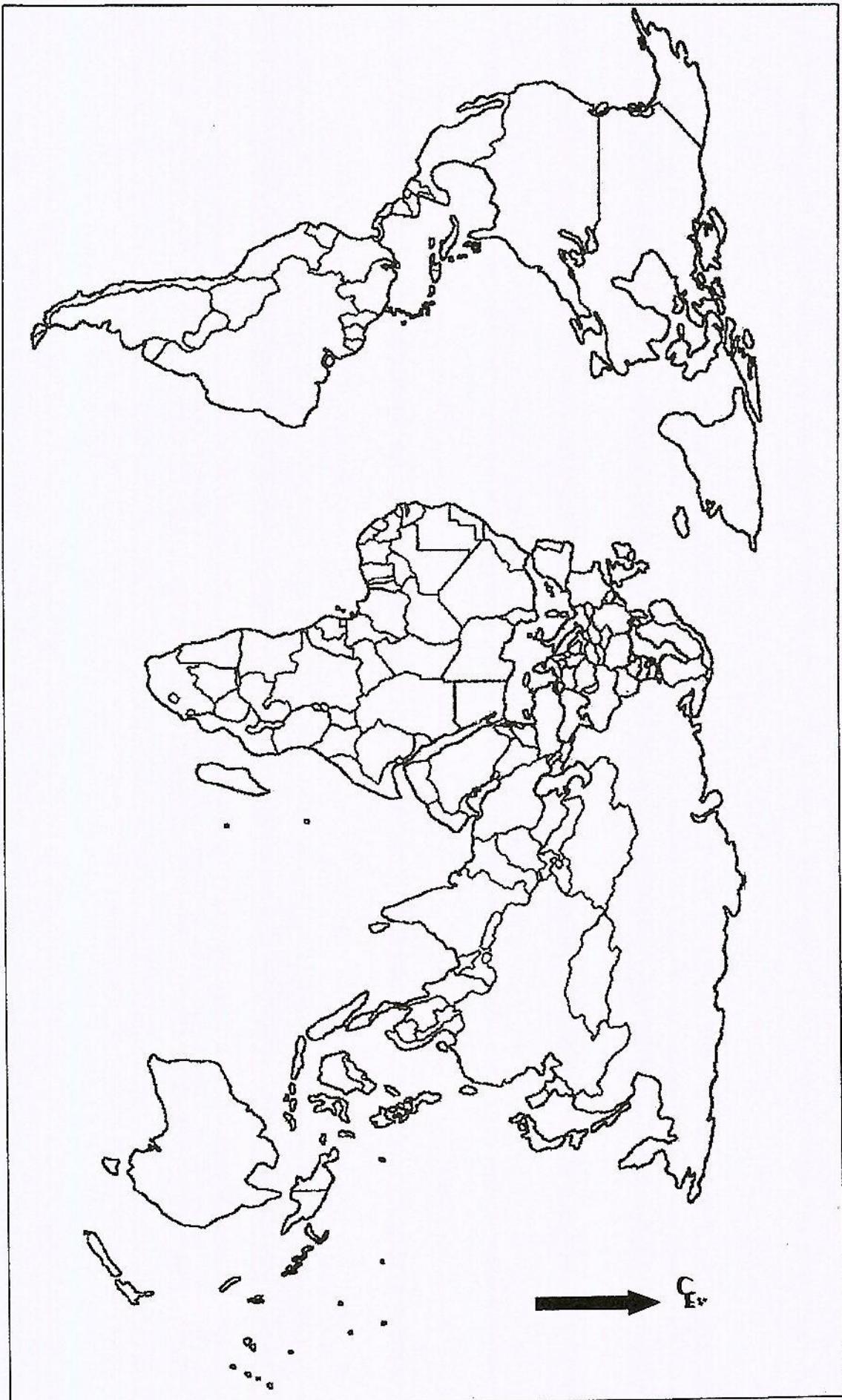


خريطة العالم

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعالد مع أوراق الإجابة



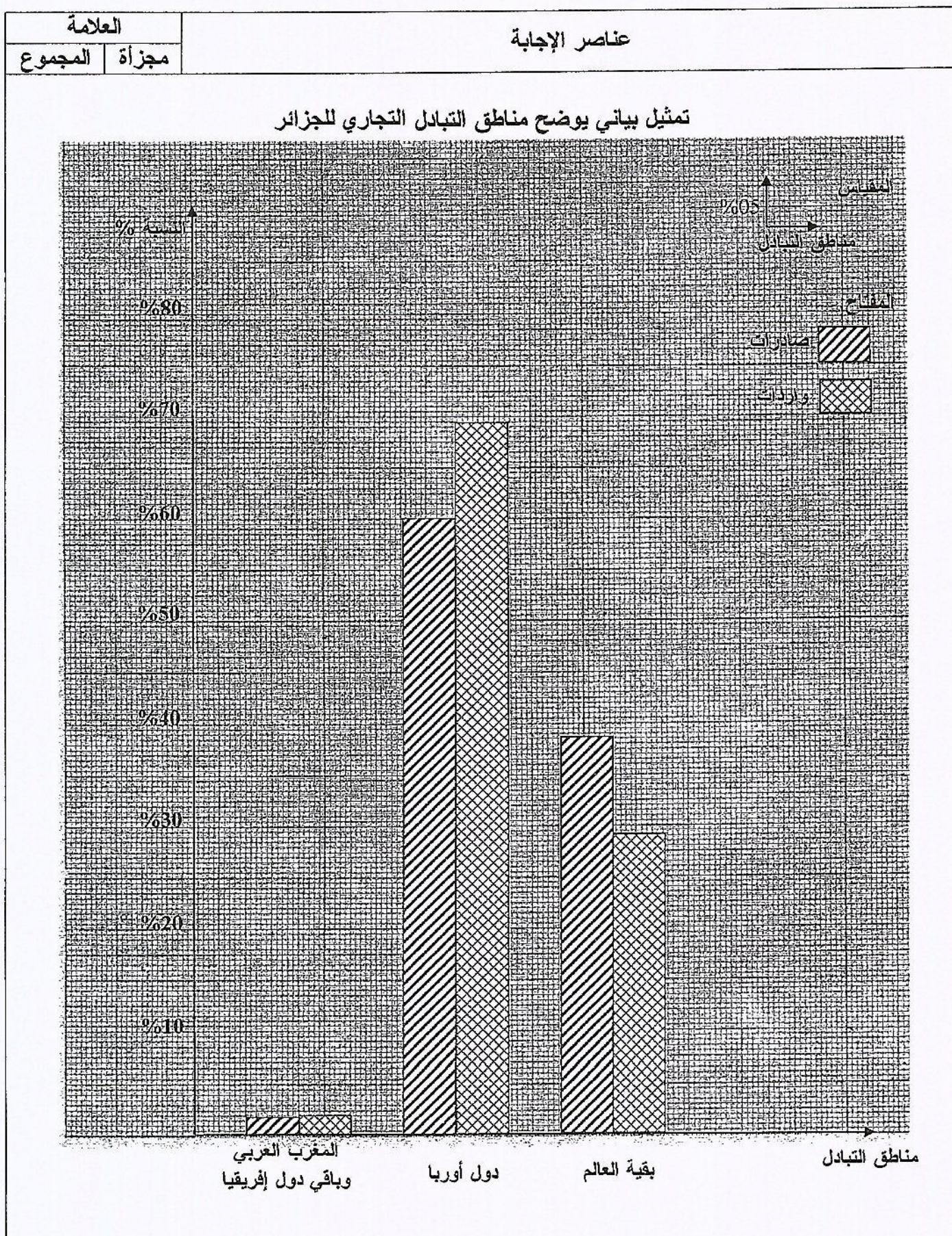
العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)														
مجازأة	مجموع															
				<b>التاريخ: الجزء الأول:</b> <b>1- شرح المصطلحات:</b>												
0.75		* الكتلة الغربية: هي مجموعة الدول الرأسمالية بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية، برزت ككتلة بعد الحرب العالمية الثانية.														
0.75		* الكومفورم: هو مختصر لكلمة مكتب الإعلام الشيوعي العالمي، هدفه التنسيق بين الأحزاب اليسارية في العالم. ومن خلاله توجيه سياسة بلدان هذه الأحزاب (1947/10/06).														
0.5		* حلف الشمال الأطلسي: تكتل عسكري يضم الدول الرأسمالية بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية، بموجب اتفاقية 1949/4/4 هدفه مواجهة الشيوعية والدفاع عن مصالح العالم الحر والدول الأعضاء.														
0.5		<b>2- التعبين على الخريطة</b> العنوان: ثلاثة دول عضو في الحلف الأطلسي.														
0.25		<b>المفتاح:</b>														
0.75		<b>الإنجاز:</b> (يذكر 3 دول من الدول 12 المؤسسة)														
				<b>3- إكمال الدول:</b>												
06		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">النهايات</th> <th style="text-align: center;">الحدث</th> <th style="text-align: center;">التاريخ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>* تلاحم سكان المدن مع الأرياف والجبال. * طاعة الجزائريين لأوامر الثورة. * إجابة صريحة للمعمرين ولديغول بأن القيادة الوحيدة للثورة هي جبهة التحرير الوطني وهي المفاوض الوحيد.</td> <td>مظاهرات شعبية دعت إليها جبهة التحرير الوطني بمناسبة زيارة ديغول للجزائر</td> <td>1960/12/11</td> </tr> <tr> <td>* نقلت عمليات الثورة إلى عقر دار الاستعمار. * أكدت وحدة الشعب الجزائري والتكافه حول ثورته بينما وجد. * أظهرت الوجه الإجرامي للاستعمار الفرنسي / ربح المعركة الدبلوماسية على مستوى الأمم المتحدة</td> <td>مظاهرات الجزائريين بباريس</td> <td>1961/10/17</td> </tr> <tr> <td>* تبني المراوغة والبحث عن بدائل لجبهة التحرير الوطني. * تمسك جبهة التحرير الوطني باستمرار القتال والمفاوضات...</td> <td>خطاب شارل ديغول حول تقرير المصير.</td> <td>1959/09/16</td> </tr> </tbody> </table>	النهايات	الحدث	التاريخ	* تلاحم سكان المدن مع الأرياف والجبال. * طاعة الجزائريين لأوامر الثورة. * إجابة صريحة للمعمرين ولديغول بأن القيادة الوحيدة للثورة هي جبهة التحرير الوطني وهي المفاوض الوحيد.	مظاهرات شعبية دعت إليها جبهة التحرير الوطني بمناسبة زيارة ديغول للجزائر	1960/12/11	* نقلت عمليات الثورة إلى عقر دار الاستعمار. * أكدت وحدة الشعب الجزائري والتكافه حول ثورته بينما وجد. * أظهرت الوجه الإجرامي للاستعمار الفرنسي / ربح المعركة الدبلوماسية على مستوى الأمم المتحدة	مظاهرات الجزائريين بباريس	1961/10/17	* تبني المراوغة والبحث عن بدائل لجبهة التحرير الوطني. * تمسك جبهة التحرير الوطني باستمرار القتال والمفاوضات...	خطاب شارل ديغول حول تقرير المصير.	1959/09/16		
النهايات	الحدث	التاريخ														
* تلاحم سكان المدن مع الأرياف والجبال. * طاعة الجزائريين لأوامر الثورة. * إجابة صريحة للمعمرين ولديغول بأن القيادة الوحيدة للثورة هي جبهة التحرير الوطني وهي المفاوض الوحيد.	مظاهرات شعبية دعت إليها جبهة التحرير الوطني بمناسبة زيارة ديغول للجزائر	1960/12/11														
* نقلت عمليات الثورة إلى عقر دار الاستعمار. * أكدت وحدة الشعب الجزائري والتكافه حول ثورته بينما وجد. * أظهرت الوجه الإجرامي للاستعمار الفرنسي / ربح المعركة الدبلوماسية على مستوى الأمم المتحدة	مظاهرات الجزائريين بباريس	1961/10/17														
* تبني المراوغة والبحث عن بدائل لجبهة التحرير الوطني. * تمسك جبهة التحرير الوطني باستمرار القتال والمفاوضات...	خطاب شارل ديغول حول تقرير المصير.	1959/09/16														
	0.5			<b>الجزء الثاني:</b> <b>العرض:</b>												
		<b>المقدمة:</b> العالم بين زوال القطبية الثانية وملامح نظام دولي جديد أحادي القطب.														
04	1.5	<b>1- ملامح النظام الدولي الجديد:</b> * هيمنة النظام الرأسمالي ومؤسساته. * قيادة الولايات المتحدة للعالم الاقتصادي والسياسي والعسكري. * تراجع دور المنظمات الإقليمية في الجنوب. * ظهور التكتلات الاقتصادية القارية. * تراجع دور الأمم المتحدة ومنظماتها.														
	1.5	<b>2- انعكاساته على العلاقات الدولية</b> * السيطرة المطلقة للو. م. الأمريكية على المؤسسات العالمية السياسية والاقتصادية وغيرها... * واستعمالها كوسيلة ضغط ووسيلة قانونية لتبرير تدخلاتها المختلفة. * تراجع التنمية في عالم الجنوب وتحويله إلى سوق استهلاكية. * محاربة الأنظمة الوطنية والعمل على إبعادها من القيادة ولو بالتصفية والتدخل العسكري. * سيطرة الشركات المتعددة الجنسيات والعاشرة للقرارات على منابع الطاقة في عالم الجنوب خاصة بيروت والغاز الطبيعي.														
	0.5	<b>3- الخاتمة:</b> عملت و. م. الأمريكية على جعل العالم دولة تقدّمها لخدمة جميع مصالحها.														

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	جزأة
	<p><b>الجزء الأول:</b></p> <p><b>1- تعريف المصطلحات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>البلدان النامية:</b> أطلقت على دول الجنوب، كمرادف للعالم الثالث، وهي دول آسيا - إفريقيا - أمريكا اللاتينية التي تبنت تنمية جعلتها تختلف من حدة التخلف.</li> <li>* <b>الاستثمار:</b> عملية توظيف رؤوس الأموال في المشاريع المختلفة لتحقيق الأرباح وقد يكون الاستثمار ذاتيا أو بالشراكة الأجنبية.</li> <li>* <b>رؤوس الأموال:</b> هي القيم المالية التي تستخدم للحصول على الإنتاج تتتوفر من تراكم فائض أعمال مسبقة.</li> </ul>
06	<p><b>2- دراسة الجدول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* صادرات الجزائر متعددة يشوبها الاحتلال.</li> <li>* يغلب على صادرات الجزائر "المحروقات"</li> </ul> <p><b>التحليل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* طبيعة القاعدة الاقتصادية الجزائرية.</li> <li>* الضعف الهيكلي للقطاعين الزراعي والصناعي.</li> <li>* سلبيات التحول الاقتصادي المعتمد على النموذج الاستهلاكي.</li> <li>* إقبال الاستثمار والشركات الأجنبية على المحروقات بالدرجة الأولى.</li> </ul> <p><b>3- تمثيل معطيات الدول بأعمدة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العنوان</li> <li>- المقاييس</li> <li>- الانجاز</li> </ul> <p><b>3- التعليق على الرسم في الجدول (ب):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* نوّعت الجزائر مناطق تبادلها التجاري.</li> <li>* ترتفع نسبة مبادلاتها التجارية مع دول أوروبا لعوامل تاريخية، جغرافية واقتصادية.</li> <li>* تقل نسبة مبادلاتها التجارية مع دول المغرب العربي وبقى دول إفريقيا لتشابه بنياتها الاقتصادية معالجزائر ولقيود الجمركية المفروضة.</li> </ul>
	<p><b>الجزء الثاني:</b></p> <p><b>المقدمة:</b> ظاهرة التكثّل بين القوة المحلية والعالمية والتحديات التي تواجهها على الصعيدين الداخلي والخارجي.</p> <p><b>1- عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي:</b></p> <p><b>التاريخية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهد الثورة الصناعية واستفادتها من ثروات المستعمرات ومن الدعم الأمريكي.</li> </ul> <p><b>الطبيعية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملائمة الظروف الطبيعية للنشاط الاقتصادي (مساحة، مناخ، أنهار، شريط ساحلي).</li> </ul> <p><b>البشرية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وفرة اليد العاملة المؤهلة ذات الخبرة والكفاءة العالية.</li> </ul>

العلامة	عناصر الإجابة
المجموع	مجازأة
	<p><b>الاقتصادية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وفرة رؤوس الأموال "سيطرتها على أكبر البورصات"</li> <li>- قوة الاستثمار الداخلي والخارجي.</li> <li>- التقدم العلمي والتكنولوجي.</li> <li>- قوة عملتها بعد الدولار.</li> <li>- شبكة المواصلات بأنواعها ووظيفتها.</li> </ul> <p><b>السياسية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تجاوز دول الاتحاد لخلافاتها السياسية التاريخية وبحثها عن سبل تمكنها من الاندماج السياسي والقانوني.</li> </ul> <p>2- التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي على الصعيد الداخلي والخارجي:</p> <p>* <b>على الصعيد الداخلي:</b></p> <p style="margin-left: 2em;">* ارتفاع نسبة الشيوخوخة</p> <p style="margin-left: 2em;">* ارتفاع نسبة البطالة خاصة في ظل توسيع الاتحاد مع اختلاف المشاكل الاجتماعية بين مجتمعات أوروبا الغربية وأوروبا الوسطى والشرقية.</p> <p><b>البشرية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الفوارق الجهوية بين الدول الأعضاء المؤسسة والمنظمة حديثاً مع عدم احترام مبدأ الأفضلية.</li> <li>- صعوبة إحداث توازن جهوي لضخامة الاستثمارات التي تتطلبها العملية</li> <li>- الافتقار للمواد الأولية خاصة الطاقوية منها.</li> <li>- عدم انضمام جميع دول الاتحاد إلى منطقة الأورو.</li> </ul> <p>* <b>على الصعيد الخارجي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المنافسة الخارجية من طرف لو.م.أ. واليابان والصين وخاصة في إفريقيا.</li> <li>- التبعية الخارجية في المواد الأولية خاصة الطاقوية.</li> <li>- التبعية السياسية والعسكرية والثقافية للو.م.أ.</li> </ul> <p><b>الخاتمة:</b> رغم ما حققه أوروبا من خلال ظاهرة التكثّل والاندماج إلا أنها تواجه صعوبات حادة داخلياً وخارجياً قد تهدّد مسار هذه القوة.</p>
04	<p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p> <p>0.5</p>

العلامة	عناصر الإجابة			
مجزأة	المجموع			
تعين 03 دول مؤسسة للحلف الأطلسي:				
خرائط العالم موقع عليها 03 دول مؤسسة للحلف الأطلسي	<table border="1"> <tr> <td>1 - و.م.ا.</td> </tr> <tr> <td>2 - كندا</td> </tr> <tr> <td>3 - بريطانيا</td> </tr> </table>	1 - و.م.ا.	2 - كندا	3 - بريطانيا
1 - و.م.ا.				
2 - كندا				
3 - بريطانيا				

ملاحظة : التلميذ يوقع 03 دول من الدول المؤسسة

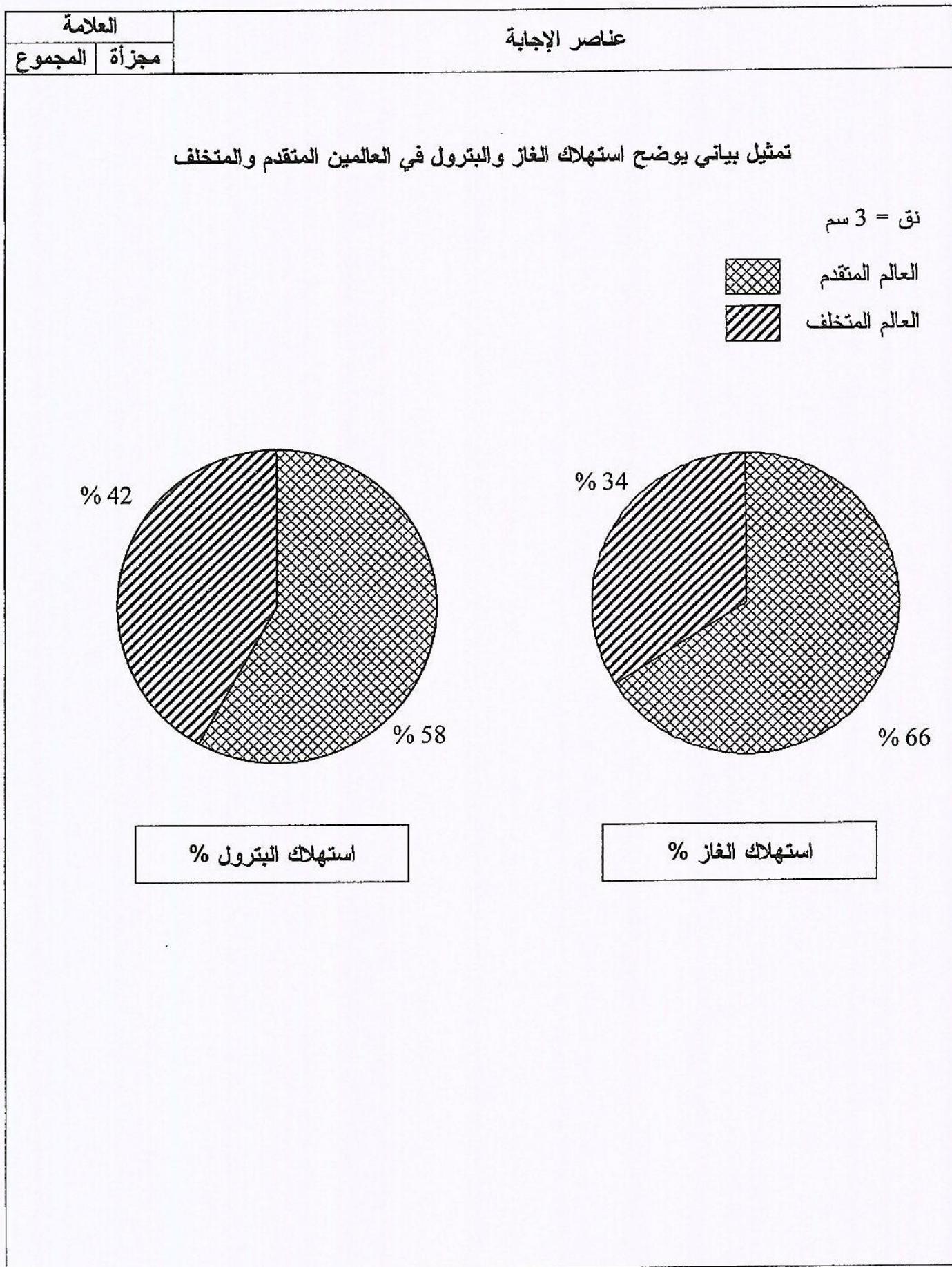


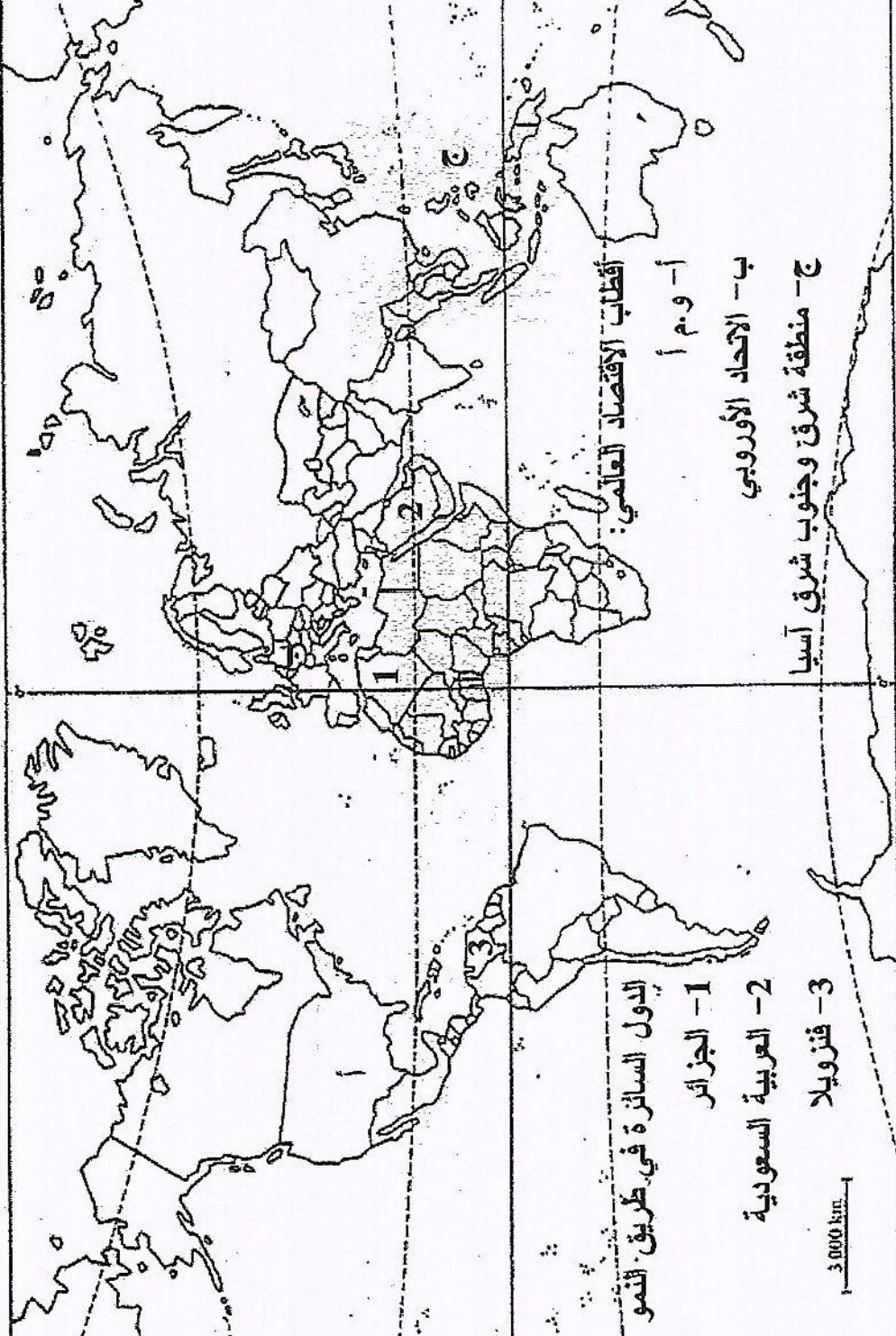
العلامة	عنصر الإجابة (الموضوع الثاني)															
مجازأة	المجموع															
	<p><b>التاريخ:</b>  <b>الجزء الأول:</b>  <b>تعريف المصطلحات:</b>  <b>حركات التحرر الوطني:</b> رد فعل وطني شعبي أو نخبوi ضد التوأجد الاستعماري اتخذ عدة أشكال (سياسي أو عسكري...) بزرت بعد الحرب العالمية الثانية في كل من إفريقيا وأسيا وأمريكا اللاتينية.  <b>الثورة التحريرية:</b> رد فعل شعبي عنيف (عسكري) بهدف استرجاع السيادة والاستقلال بقيادة جيش التحرير الوطني (01 نوفمبر 1954 إلى 05 جويلية 1962)  <b>إكمال الجدول:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأزمة</th> <th>تاريخها</th> <th>انعكاساتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أزمة كوريا</td> <td>25 جوان 1950</td> <td>* نقل الصراع خارج أوروبا * استخدام قوات الحلف الأطلسي تحت غطاء الأمم المتحدة * تقسيم كوريا.</td> </tr> <tr> <td>أزمة السويس</td> <td>26 جويلية 1956</td> <td>* العدوان الثلاثي في 29 أكتوبر 1956 * تدخل الاتحاد السوفيتي بتهديده بضرر العاصم الثلاث * مشروع إزنهاور وتحول المنطقة إلى بؤرة صراع.</td> </tr> <tr> <td>أزمة الهند الصينية</td> <td>24 جويلية 1955 مؤتمر جنيف</td> <td>* تقسيم الهند الصينية إلى عدة دول بما فيها الفيتنام إلى قسمين * تحالف الفيتنام الشمالية مع الكتلة الشرقية والفيتنام الجنوبية مع الكتلة الغربية. * ملء الفراغ السياسي في المنطقة.</td> </tr> <tr> <td>أزمة كوبا</td> <td>22 أكتوبر 1962</td> <td>* فرض الو.م.أ. حصار عسكري واقتصادي على كوبا. * تفكك الصواريخ وسحبها من كوبا مقابل سحب الو.م.أ. لصواريخها من تركيا. * إنشاء الخط الهاتفي الأحمر. * حصول الو.م.أ. على قاعدة "غواتانامو". * انسحاب كوبا من الكتلة الشرقية.</td> </tr> </tbody> </table>	الأزمة	تاريخها	انعكاساتها	أزمة كوريا	25 جوان 1950	* نقل الصراع خارج أوروبا * استخدام قوات الحلف الأطلسي تحت غطاء الأمم المتحدة * تقسيم كوريا.	أزمة السويس	26 جويلية 1956	* العدوان الثلاثي في 29 أكتوبر 1956 * تدخل الاتحاد السوفيتي بتهديده بضرر العاصم الثلاث * مشروع إزنهاور وتحول المنطقة إلى بؤرة صراع.	أزمة الهند الصينية	24 جويلية 1955 مؤتمر جنيف	* تقسيم الهند الصينية إلى عدة دول بما فيها الفيتنام إلى قسمين * تحالف الفيتنام الشمالية مع الكتلة الشرقية والفيتنام الجنوبية مع الكتلة الغربية. * ملء الفراغ السياسي في المنطقة.	أزمة كوبا	22 أكتوبر 1962	* فرض الو.م.أ. حصار عسكري واقتصادي على كوبا. * تفكك الصواريخ وسحبها من كوبا مقابل سحب الو.م.أ. لصواريخها من تركيا. * إنشاء الخط الهاتفي الأحمر. * حصول الو.م.أ. على قاعدة "غواتانامو". * انسحاب كوبا من الكتلة الشرقية.
الأزمة	تاريخها	انعكاساتها														
أزمة كوريا	25 جوان 1950	* نقل الصراع خارج أوروبا * استخدام قوات الحلف الأطلسي تحت غطاء الأمم المتحدة * تقسيم كوريا.														
أزمة السويس	26 جويلية 1956	* العدوان الثلاثي في 29 أكتوبر 1956 * تدخل الاتحاد السوفيتي بتهديده بضرر العاصم الثلاث * مشروع إزنهاور وتحول المنطقة إلى بؤرة صراع.														
أزمة الهند الصينية	24 جويلية 1955 مؤتمر جنيف	* تقسيم الهند الصينية إلى عدة دول بما فيها الفيتنام إلى قسمين * تحالف الفيتنام الشمالية مع الكتلة الشرقية والفيتنام الجنوبية مع الكتلة الغربية. * ملء الفراغ السياسي في المنطقة.														
أزمة كوبا	22 أكتوبر 1962	* فرض الو.م.أ. حصار عسكري واقتصادي على كوبا. * تفكك الصواريخ وسحبها من كوبا مقابل سحب الو.م.أ. لصواريخها من تركيا. * إنشاء الخط الهاتفي الأحمر. * حصول الو.م.أ. على قاعدة "غواتانامو". * انسحاب كوبا من الكتلة الشرقية.														
06	<p><b>3- التعين على الخريطة</b>  <b>العنوان:</b> خريطة العالم محدد عليها الأزمات الدولية.  <b>المفتاح:</b>  <b>الإجاز:</b> (كوريا - الهند الصينية - السويس - كوبا )</p>															
04	<p><b>الجزء الثاني:</b>  <b>المقدمة:</b> نهاية الحرب العالمية الثانية بانتصار الحلفاء وشعارتهم. وتذكر فرنسا لها في الجزائر بجرائمها.  <b>العرض:</b>  <b>1- أسباب مجازر 08 ماي 1945</b>  * رفع العلم الجزائري من طرف الكشاف "بوزيد شعال" وسقوطه برصاص الاستعمار.  * الشعارات المرفوعة التي كانت تندد بالاستعمار وتطالب فرنسا بحق الجزائريين في تقرير مصيرهم.  * محاولة فرنسا مسح عار هزيمتها في الحرب الثانية بظهورها بمظهر القوة.</p>															

العلامة المجموع	جزء الإجابة
	<p>2- انعكاساتها على مسار الحركة الوطنية الجزائرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* التأكيد من عدم النضال السياسي ومحاورة فرنسا.</li> <li>* التأكيد من أن ما أخذ بالقوة لا يسترد إلا بالقوة.</li> <li>* صدور قرار العفو العام 09 مارس 1946 وإعادة بناء الحركة الوطنية.</li> <li>* لجوء فرنسا إلى تهدئة الأوضاع وضرب الحركة الوطنية ومحاولة احتوائها بإصدارها القانون الخاص 20 سبتمبر 1947.</li> <li>* التوجه نحو العمل المسلح بتأسيس الجناح العسكري لحركة انتصار الحريات الديمقراطية "المنظمة الخاصة".</li> </ul> <p>الخاتمة: مجازر 08 ماي 1945 مندرج حاسم في تغيير مسار النضال نحو الثورة المسلحة.</p>
	<p>الجغرافيا: الجزء الأول:</p> <p>1- تعريف المصطلحات:</p> <p><b>العالم المتقدم:</b> يطلق على الدول المتقدمة في الميادين الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية والثقافية، تقع معظم دوله شمال دائرة عرض 30° شمالاً في أمريكا الشمالية و35° شمالاً في أوروبا وأسيا إضافة إلى أستراليا ونيوزيلندا الواقعة في الجنوب.</p> <p><b>العالم المختلف:</b> يطلق على عالم الجنوب والذي تقع معظم دوله في النصف الجنوبي للكرة الأرضية بقارة آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية وهو مشكل من دول حديثة الاستقلال غنية بالموارد الطبيعية تعاني التبعية.</p> <p><b>استهلاك الغاز والتزوير:</b> الطلب على المادتين لتغطية حاجيات الدولة الاقتصادية والخدماتية.</p> <p>2- التمثيل البياني:</p> <p>العنوان الإنجاز المفتاح</p> <p>3- التعليق على الرسم:</p> <p><b>العالم المتقدم:</b> ارتفاع نسبة استهلاك المادتين لـ: ضخامة القطاع الاقتصادي والخدماتي والعسكري.</p> <p><b>العالم المختلف:</b> انخفاض نسبة استهلاك المادتين لـ: ضعف القطاع الاقتصادي والخدماتي.</p> <p>4- التعيين على الخريطة:</p> <p>العنوان المفتاح الإنجاز</p>
06	<p>الجزء الثاني:</p> <p>المقدمة: رغم تحكم الورم، في مجالها الجغرافي بتنظيم أقاليمها باعتماد معايير تأخذ بعين الاعتبار الظروف الطبيعية والموارد البشرية والاقتصادية إلا أن هناك ظروفًا وعواملًا جعلت بعض أقاليمها تتفرد على الأخرى.</p> <p>1- عوامل القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية:</p> <p>التاريخية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المهد الثاني للثورة الصناعية بفضل هجرة العلماء والمخترعين.</li> <li>- الاستفادة المادية من الحرب العالمية الأولى والثانية.</li> </ul>

العلامة	عنصر الإجابة
المجموع	مجاًدة
	<p><b>السياسية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأمن والاستقرار السياسي.</li> <li>- أسلوب التواصل في البناء الداخلي والخارجي لدى أحزابها السياسية.</li> <li>- عاصمة العالم السياسية لاحتضانها لمقر هيئة الأمم المتحدة.</li> </ul> <p><b>الطبيعية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إستراتيجية الموقع الجغرافي وإيجابية الموقع الفلكي.</li> <li>- اتساع المساحة وتنوع المناخ.</li> <li>- سعة الشبكة الهيدروغرافية ووظيفتها.</li> <li>- وفرة الثروات الطبيعية الباطنية والسهلية.</li> </ul> <p><b>البشرية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مجتمع حيوي يقدس المبادرة والإبداع.</li> <li>- انسجام أجناس المجتمع الأمريكي.</li> <li>- وفرة اليد العاملة بتنوعها.</li> <li>- استقطاب الخبرات الأجنبية.</li> <li>- دعم الدولة للبحث العلمي والتكنولوجي.</li> </ul> <p><b>الاقتصادية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وفرة رؤوس الأموال</li> <li>- استقطاب رؤوس الأموال الأجنبية</li> <li>- ضخامة الاستثمارات داخلية وخارجية</li> <li>- توسيع وضخامة شبكة النقل والمواصلات.</li> <li>- السيطرة على الأسواق التجارية العالمية.</li> <li>- امتلاكها لمعظم الشركات الاحتكارية العالمية.</li> </ul> <p><b>2- تفوق إقليم الواجهة الأطلسية:</b></p> <p><b>العوامل التاريخية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المهد الثاني للثورة الصناعية بعد إنجلترا.</li> <li>- محطة لاستقرار الوافدين من أوروبا وإفريقيا.</li> </ul> <p><b>العوامل الطبيعية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الواجهة البحرية الأطلسية.</li> <li>- البحيرات الخمس.</li> <li>- ملائمة المناخ.</li> <li>- الشبكة الهيدروغرافية.</li> </ul> <p><b>العوامل البشرية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مجمع المدن الكبرى (توفر اليد العاملة)</li> </ul> <p><b>العوامل الاقتصادية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العاصمة المالية العالمية (مقر صندوق النقد الدولي).</li> <li>- مقر لأكبر البورصات العالمية.</li> <li>- مجمع المعادن والطاقة.</li> <li>- سوق الاستهلاك والاستثمار.</li> </ul> <p><b>العوامل الإستراتيجية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- واجهة بحرية منفتحة على العالم (وجود موانئ عديدة).</li> <li>- واجهة أطلسية تربطها شرقاً بأوروبا وإفريقيا وجنوباً بأمريكا اللاتينية.</li> </ul> <p><b>الخاتمة:</b> رغم الظروف التاريخية التي أهلت الواجهة الأطلسية لتحتل المرتبة الأولى في الاقتصاد الأمريكي إلا أن الإستراتيجية المتبناة تعتمد على إحداث توازن إقليمي يعتمد على التخصص أخذة بعين الاعتبار مجريات الساحة العالمية.</p> <p><b>ملحوظة:</b> تقبل كل الإجابات الصحيحة الأخرى مع احترام سلم التقييم الوطني.</p>
04	<p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.5</p> <p>0.25</p> <p>0.25</p> <p>0.5</p> <p>0.25</p>

العلامة	عنصر الإجابة
مجاورة المجموع	
خريطة أزمات الحرب الباردة (أوروآسيوي + أمريكا اللاتينية)	<p>توقيع مناطق الأزمات المسلحة المقصودة في السند</p> <p>1- أزمة كوريا 2- أزمة الهند الصينية 3- أزمة السويس 4- أزمة كوبا</p>



العلامة	عنصر الإجابة
مجزأة المجموع	
تعين أقطاب الاقتصاد العالمي و 03 دول سائرة في طريق النمو واحدة من كل قارة (آسيا - إفريقيا - أمريكا اللاتينية).	 <p>أقطاب الاقتصاد العالمي</p> <p>ب- الاتحاد الأوروبي</p> <p>ج- منطقة شرق وجنوب شرق آسيا</p> <p>3.000 km</p>

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبية: تسيير واقتاصاد

المدة: 03 ساعة و30 دقيقة

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأولالتمرين الأول: ( 05 نقاط )يعطي الجدول التالي الاستهلاك  $y$  (باللتر / 100 km) من الوقود لقاطرة منجمية بدلالة سرعتها  $x$ , مقدرة بـ  $\text{km/h}$ .

$(\text{km/h})$	$x_i$ مقدرة بـ	50	60	70	80	90
$(\text{l}/100\text{km})$	$y_i$ مقدر بـ	3,2	3,4	3,8	4,4	5,2

1) مثل سحابة النقط  $M_i(x_i; y_i)$  في معلم متعدد.2) تعطى معادلة مستقيم الانحدار بالمربيعات الدنيا لـ  $y$  بدلالة  $x$  كالتالي:  $y = 0,05x + 0,5$ باستعمال هذا التعديل، ما هو تقديرك لاستهلاك هذه القاطرة من الوقود عندما تسير بسرعة قدرها  $130 \text{ km/h}$  ؟

3) نبحث في هذا الجزء عن تعديل آخر.

أ) أتمم الجدول التالي: ( تدوّر كل نتائج الحسابات إلى  $10^{-2}$  عند ملء الجدول فقط )

$(\text{km/h})$	$x_i$ مقدرة بـ	50	60	70	80	90
$(\text{l}/100\text{km})$	$y_i$ مقدر بـ	3,2	3,4	3,8	4,4	5,2
$z_i = \ln y_i$						

ب) عين  $(\bar{x}; \bar{z})$  إحداثي النقطة المتوسطة للسلسلة الإحصائية  $(x_i; z_i)$ .ج) عين معادلة مستقيم الانحدار بالمربيعات الدنيا لـ  $z$  بدلالة  $x$  على الشكل  $z = ax + b$ .د) عبر عن  $y$  بدلالة  $x$  ؛ باستعمال هذا التعديل، ما هو تقديرك لاستهلاك القاطرة من الوقود عندما تسير بسرعة  $130 \text{ km/h}$  ؟ه) في الواقع أنه ابتداءً من السرعة  $90 \text{ km/h}$ , كلما ازدادت هذه الأخيرة بمقدار  $10 \text{ km/h}$  ارتفع استهلاك القاطرة للوقود بمقدار  $0,75 \text{ l}$ .من بين التعديلين السابقين؛ أيهما يعطي أفضل تقدير لاستهلاك القاطرة من الوقود حينما تسير بسرعة  $130 \text{ km/h}$  ؟

### التمرين الثاني: ( 06 نقاط )

اختر الاقتراح الصحيح الوحيد من بين الاقتراحات الثلاثة مع التبرير في كل حالة من الحالات الآتية:

1) نعتبر المتالية  $(u_n)$  المعرفة من أجل كل عدد طبيعي  $n$  بحدها العام:  $u_n = 5 \times 2^n \times 3^{n-1}$ .

أ)  $(u_n)$  حسابية ، ب)  $(u_n)$  هندسية ، ج)  $(u_n)$  ليست هندسية ولا حسابية.

2) متالية حسابية حذها الأول  $v_0 = 1$  وأساسها 4؛ قيمة  $n$  التي من أجلها يكون  $v_1 + v_2 + \dots + v_n = 2015$

هي: أ)  $n = 31$  ، ب)  $n = 32$  ، ج)  $n = 33$

3) منحنى الدالة  $f$  المعرفة على  $\mathbb{R}$  يعطى:  $f(x) = (x^2 - 1)^3$  ، يقبل مماساً في النقطة ذات الفاصلة  $\sqrt{2}$  معادلة:

$$y = 6\sqrt{2}x + 1 \quad \text{أ) } y = \sqrt{2}x + 1 \quad \text{ب) } y = 6\sqrt{2}x - 11 \quad \text{ج) } y = 6\sqrt{2}x + 11$$

4)  $A$  و  $B$  حدثان من مجموعة إمكانيات، حيث:  $P(A) = 0,3$  و  $P(B) = 0,4$

$$\cdot P(A \cap B) = 0,7 \quad \text{ج) } P(A \cap B) = 0,12 \quad \text{أ) } P(A \cap B) = 0,1$$

5)  $A$  و  $B$  حدثان مستقلتان من مجموعة إمكانيات، حيث:  $P(A) = 0,3$  و  $P(B) = 0,4$

$$\cdot P(A \cup B) = 0,12 \quad \text{ج) } P(A \cup B) = 0,58 \quad \text{أ) } P(A \cup B) = 0,7$$

6)  $A$  و  $B$  حدثان من مجموعة إمكانيات، حيث:  $P(A) = 0,3$  ،  $P_A(B) = 0,4$  و  $P(B) = 0,68$

$$\cdot P(B) = 0,5 \quad \text{ج) } P(B) = 0,272 \quad \text{ب) } P(B) = 0,204 \quad \text{أ) } P(B) = 0,204$$

### التمرين الثالث: ( 09 نقاط )

$$f(x) = \frac{4e^{-x}}{e^{-x} + 1} - 3 \quad \text{الدالة المعرفة على } \mathbb{R} \text{ يعطى: } f$$

( $C_f$ ) منحناها البياني في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتتجانس ( $O; \vec{i}, \vec{j}$ ).

$$(1) \quad \text{أ) يبين أنه من أجل كل عدد حقيقي } x \text{ لدينا: } 3 - \frac{4}{e^x + 1}$$

ب) احسب نهاية الدالة  $f$  عند  $-\infty$  و عند  $+\infty$  ؛ ثم فسر النتيجتين هندسيا.

2) ادرس اتجاه تغير الدالة  $f$  ثم شكل جدول تغيراتها.

3) أ) جد فاصل نقطة تقاطع المنحنى ( $C_f$ ) مع محور الفواصل.

ب) اكتب معادلة المماس ( $T$ ) للمنحنى ( $C_f$ ) في النقطة  $(1, -1)$ .

ج) يبين أنه من أجل كل عدد حقيقي  $x$  لدينا:  $-2 = f(-x) + f(x)$  ثم استنتج أن ( $C_f$ ) يقبل مركز تناظر.

د) ارسم المماس ( $T$ ) والمنحنى ( $C_f$ ) في نفس المعلم.

4) احسب مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى ( $C_f$ ) والمستقيمات التي معادلاتها  $x = 0$  ،  $x = -\ln 3$  و  $y = 0$ .

5) الدالة المعرفة على  $\mathbb{R}$  يعطى:  $h(x) = f(|x|)$  ، و ( $C_h$ ) منحناها البياني في المعلم ( $O; \vec{i}, \vec{j}$ ).

أ) يبين أن  $h$  دالة زوجية.

ب) اعتناداً على المنحنى ( $C_f$ ) ، اشرح كيف يتم رسم المنحنى ( $C_h$ ) ثم ارسمه في نفس المعلم السابق.

### الموضوع الثاني

#### التمرين الأول: ( 06 نقاط )

بيت دراسة أن 5% من عمال إحدى القطاعات الصناعية يحالون على التقاعد سنويًا وبال مقابل يُوظف 3000 عامل سنويًا. علماً أن سنة 2012 كان عدد العمال 50000.

نعتبر الألف هو الوحدة ونرمز بـ  $u_n$  لعدد العمال سنة  $n+2012$  أي  $u_0 = 50$ .

- (1) احسب  $u_1$  و  $u_2$ .

(2) أ) بين أنّه من أجل كل عدد طبيعي  $n$ :  $u_{n+1} = 0,95u_n + 3$ .

ب) بين أنّ المتالية  $(u_n)$  ليست حسابية وليس هندسية.

(3) من أجل كل عدد طبيعي  $n$  نضع:  $v_n = 60 - u_n$ .

أ) بين أنّ المتالية  $(v_n)$  هندسية يطلب تعيين أساسها وحدها الأولى.

ب) اكتب  $v_n$  بدالة  $n$ ; ثم استنتج  $u_n$  بدالة  $n$ .

ج) فقر عدد العمال سنة 2017.

د) حدد اتجاه تغير المتالية  $(u_n)$ .

ه) احسب نهاية المتالية  $(u_n)$ . هل يمكن أن يصل عدد عمال المصنع إلى 60000 عامل؟

#### التمرين الثاني: ( 05 نقاط )

مصنع سيارات يستغل بوحدتين  $A$  و  $B$  وينتج نوعين: سيارات تسير بالبنزين يُرمز إليها بـ  $E$  وأخرى بغير البنزين  $\bar{E}$ . رُّبع إنتاج هذا المصنع تصنعه الوحدة  $A$ .

اشترى شخص سيارة من إنتاج هذا المصنع، احتمال أن تكون هذه السيارة من صنع الوحدة  $A$  وتسير بالبنزين

يساوي  $\frac{1}{6}$ ، واحتمال أن تكون من صنع الوحدة  $B$  وتسير بالبنزين يساوي  $\frac{3}{8}$ .

(تعطى كل النتائج على شكل كسر غير قابل للاختزال).

1) بين أنّ احتمال أن تكون السيارة تسير بالبنزين علماً أنها من صنع الوحدة  $A$  يساوي  $\frac{2}{3}$ .

2) احسب احتمال أن تكون السيارة تسير بالبنزين علماً أنها من صنع الوحدة  $B$ .

3) احسب احتمال أن تكون السيارة تسير بالبنزين.

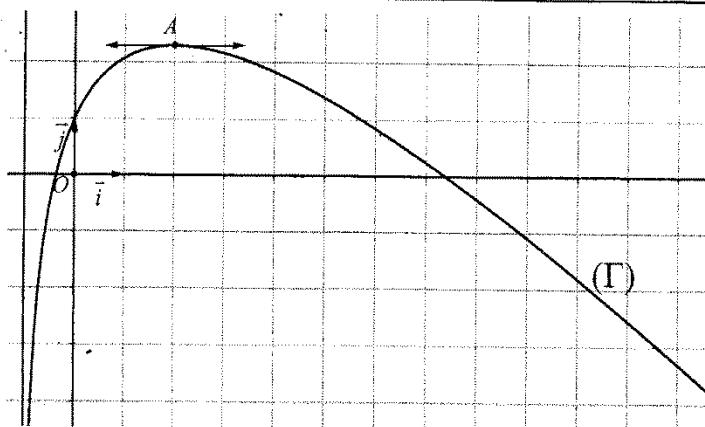
ب) علماً أنّ السيارة تسير بالبنزين ما احتمال أن تكون من صنع الوحدة  $A$ ؟

4) أنجز شجرة الاحتمالات التي تُمْدِج هذه الوضعية.

#### التمرين الثالث: ( 09 نقاط )

المستوي منسوب إلى المعلم المتعامد والمتاجنس  $(\bar{O}; \bar{i}, \bar{j})$ .

I) دالة معرفة على المجال  $[1; +\infty)$  هي  $f(x) = ax + b + 3\ln(x+1)$  حيث  $a$  و  $b$  عددان حقيقيان.



(Γ) التمثيل البياني للدالة  $f$  ، المعطى في الشكل  
المقابل ، يقبل في النقطة  $A(-1; -1 + 3\ln 3)$  مماساً  
موازياً لحامٍ محور الفواصل.

(1) بقراءة بيانية:

أ) ضع تخميناً حول:

$$\lim_{x \rightarrow -1} f(x) \text{ و } \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$$

ب) شكل جدول تغيرات الدالة  $f$ .

(2) باستعمال المعطيات المتوفرة، جد قيمة كل من  $a$  و  $b$ .

(II) نعتبر في هذا الجزء :  $f(x) = -x + 1 + 3\ln(x+1)$

(1) احسب نهاية الدالة  $f$  عند  $-1$  بقيم أكبر.

$$(2) \text{ احسب نهاية الدالة } f \text{ عند } +\infty. (\text{يعطى } 0 = \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\ln(x+1)}{x})$$

(3) أ) عين النقطة  $B$  من المنحنى  $(\Gamma)$  التي يكون فيها المماس  $(T)$  للمنحنى  $(\Gamma)$  موازياً للمستقيم الذي معادلته  $x = y$  ، ثم اكتب معادلة المماس  $(T)$ .

ب) استنتج بيانياً ، قيم العدد الحقيقي  $m$  التي تقبل من أجلها المعادلة  $m = x + f(x)$  حين موجبين تماماً.

$$(4) \text{ الدالة المعرفة على المجال } [-1; +\infty) \text{ هي: } g(x) = (x+1)\ln(x+1) - x.$$

أ) احسب  $(x)g'$  ؛ ثم استنتاج دالة أصلية للدالة  $f$  على المجال  $[-1; +\infty)$ .

ب) لكن  $\alpha$  و  $\beta$  فاصلتي نقطتي تقاطع المنحنى  $(\Gamma)$  مع حامل محور الفواصل ،  
يبين أن:  $\alpha \in [7,37; 7,38]$  و  $\beta \in [-0,36; -0,37]$ .

ج) احسب  $S$  مساحة الحيز المستوي المحدود بالمنحنى  $(\Gamma)$  وحامٍ محور الفواصل والمستقيمين اللذين

معادلتهما:  $x = 0$  ،  $x = \alpha$ .

$$(d) \text{ تحقق أن: } S = \left( \frac{1}{2}\alpha^2 - 2\alpha - 1 \right) ua ; \text{ ثم عين حصرياً } S ua \text{ وحدة مساحة}$$

(III) تنتج إحدى الورشات في اليوم الواحد 7 آلاف قطعة على الأكثر.

تُتمدج الكلفة الهاشميشية  $C_m$  (الوحدة 1000 دينار) لإنتاج قطعة إضافية على المجال  $[0; 7]$  بالدالة  $f$

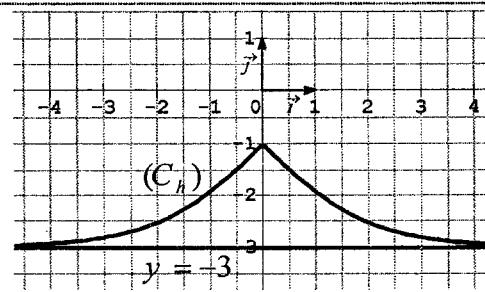
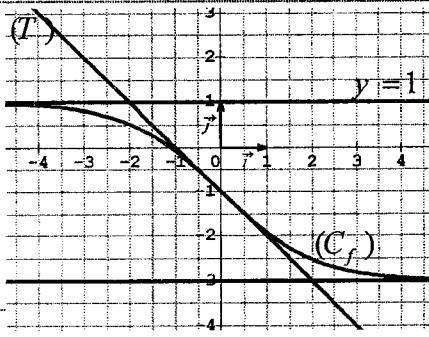
المعرفة في الجزء (II) ، أي من أجل  $x \in [0; 7]$  لدينا  $(f(x)) = C_m(x)$ .

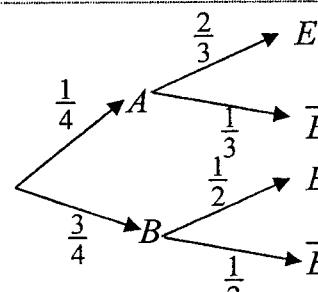
نرمز بـ  $C_T(x)$  إلى الكلفة الإجمالية لإنتاج  $x$  قطعة.

(1) عين عبارة الكلفة الإجمالية  $(x)C_T$  علماً أن الكلفة الإجمالية لإنتاج ألف قطعة الأولى هي  $\frac{5}{2}$ .

(2) قير قيمة الكلفة الإجمالية لإنتاج 7 آلاف قطعة.

العلامة	عناصر الإجابة	(الموضوع الأول)																					
العلامة	عناصر الإجابة	التمرین الأول: (05 نقاط)																					
0,5		1. تمثيل سحابة النقاط																					
0,5	$y = 7$ أي $y = 0,05 \times 130 + 0,5$ .	2.																					
1,25	<table border="1"> <tr> <td><math>(km/h) x_i</math> مقدرة بـ</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>90</td> <td>- .3</td> </tr> <tr> <td><math>(l/100km) y_i</math> مقدر بـ</td> <td>3,2</td> <td>3,4</td> <td>3,8</td> <td>4,4</td> <td>5,2</td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>z_i = \ln y_i</math></td> <td>1,16</td> <td>1,22</td> <td>1,34</td> <td>1,48</td> <td>1,65</td> <td></td> </tr> </table>	$(km/h) x_i$ مقدرة بـ	50	60	70	80	90	- .3	$(l/100km) y_i$ مقدر بـ	3,2	3,4	3,8	4,4	5,2		$z_i = \ln y_i$	1,16	1,22	1,34	1,48	1,65		$\bar{z} = \frac{1,16 + 1,22 + 1,34 + 1,48 + 1,65}{5} = 1,37$ و $\bar{x} = \frac{50 + 60 + 70 + 80 + 90}{5} = 70$
$(km/h) x_i$ مقدرة بـ	50	60	70	80	90	- .3																	
$(l/100km) y_i$ مقدر بـ	3,2	3,4	3,8	4,4	5,2																		
$z_i = \ln y_i$	1,16	1,22	1,34	1,48	1,65																		
0,5		ب - لدينا $a = \frac{\frac{1}{5} \left( \sum_{i=1}^5 x_i z_i \right) - \bar{x} \bar{z}}{\frac{1}{5} \sum_{i=1}^5 (x_i - \bar{x})^2}$ أي $a = 0,0124$																					
0,5	$z = 0,0124x + 0,502$ منه $b = 0,502$	و منه $b = 1,37 - 0,0124 \times 70$																					
0,5	$y = e^{0,0124x+0,502}$ وبالتالي $z = \ln y$	د - لدينا $z = \ln y = 0,0124x + 0,502$ منه																					
0,25		لما $x = 130$ فإن $y = e^{0,0124 \times 130 + 0,502} \approx 8,28$																					
0,25		ه - الاستهلاك عند السرعة $130 km/h$ هو $5,2 + 4 \times 0,75 l = 8,2 l$																					
0,25	لدينا التعديل الأول: $y = 7$ والتعديل الثاني: $y \approx 8,28$ وبالمقارنة نجد أن التعديل الثاني أفضل من الأول في تقدير الاستهلاك عند سرعة $130 km/h$ لأنّه الأقرب إلى $8,2 l$	ملحوظة تخص السؤال ج) : مهما كانت رتبة التدوير التي يعطيها المترشح في حسابه لاستهلاك الفاطرة يعتبر مقبولا.																					
		التمرین الثاني: (06 نقاط)																					
0,25		1. ب) ( $u_n$ ) هندسية																					
0,75	$u_{n+1} = \frac{5}{3} \times (2 \times 3)^n$ وهو الحد العام لمتتالية هندسية أو	$u_n = 5 \times 2^n \times 3^{n-1}$																					
0,25		$n = 31$ (أ.2)																					
0,75	$n = 31$ $v_1 + v_2 + \dots + v_n = \frac{n}{2} (v_1 + v_n) = 2n^2 + 3n = 2015$ منه																						
0,25		ج) $y = 6\sqrt{2}x - 11$ (أ.3)																					
0,75	$y = 6\sqrt{2}x$ $f'(\sqrt{2}) = 6\sqrt{2}$ ، $f(\sqrt{2}) = 1$ ، $f'(x) = 3 \times 2x(x^2 - 1) = 6x(x^2 - 1)$ منه																						
0,25		$P(A \cap B) = 0,12$ (أ.4)																					
0,75		$P(A \cap B) = P(A) \times P_A(B) = 0,12$																					

العلامة	عناصر الإجابة	تابع للموضوع الأول
مجموع	مجاًة	
02 نقاط	0,25	$P(A \cup B) = 0,58$ (ب) .5
	0,75	$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
	0,25	$P(B) = 0,5$ (ج) .6
	0,75	$P(B) = P(A \cup B) + P(A \cap B) - P(A) = P(A \cup B) + P(A) \times P_A(B) - P(A)$
09 نقاط		التمرين الثالث: (09 نقاط)
	0,5	أ - من أجل كل عدد حقيقي $x$ فإن: $f(x) = \frac{4}{e^x + 1} - 3$
	0,5	ب - $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -3$ ، $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 1$
	0,5	$y = -3$ و $y = 1$ معادلتا المستقيمين المقاربين
	0,75	$f'(x) < 0$ ; $f'(x) = \frac{-4e^x}{(e^x + 1)^2}$ .2
	0,25	$f$ متاقصة تماما على $\mathbb{R}$
	0,25	جدول التغيرات.
	0,5	أ - $x = -\ln 3$ معناه $f(x) = 0$
	0,75	ب - معادلة المماس ( $T$ ) . $y = -x - 1$
	0,5	ج - من أجل كل عدد حقيقي $x$ فإن $f(-x) + f(x) = -2$ ،
09 نقاط	0,5	( $C_f$ ) مركز تناظر لـ $\Omega(0; -1)$
	1,25	د - الرسم
	0,75	$A = - \int_{-\ln 3}^0 f(x) dx = \left[ 4 \ln(e^{-x} + 1) + 3x \right]_{-\ln 3}^0$ .4
	0,5	$A = (3 \ln 3 - 4 \ln 2) ua$
	0,5	أ - $h$ دالة زوجية لأن $\mathbb{R}$ متاظر بالنسبة إلى 0 و $h(-x) = h(x)$
	0,5	ب - في $[0; +\infty]$ ينطبق ( $C_h$ ) على ( $C_f$ ) و ( $C_h$ ) متاظر بالنسبة إلى محور التراتيب
	0,5	الرسم
		
		

العلامة	عنصر الإجابة	(الموضوع الثاني)
مجموع		التمرين الأول: (06 نقاط)
06 نقاط	01	$u_2 = 0,95u_1 + 3 = 50,975$ ; $u_1 = 0,95u_0 + 3 = 50,5$ .1
	01	$u_{n+1} = 0,95u_n + 3$ ومنه $u_{n+1} = u_n - \frac{5}{100}u_n + 3$ .2
	0,25	ب - ( $u_n$ ) ليست حسابية لأن $u_{n+1} \neq u_n + r$ أو $u_1 - u_0 \neq u_2 - u_1$
	0,25	( $u_n$ ) ليست هندسية لأن $u_{n+1} \neq qu_n$ أو $\frac{u_2}{u_1} \neq \frac{u_1}{u_0}$
	0,5×2	$v_0 = 10$ ، $q = 0,95$ ; $v_{n+1} = 0,95v_n$ .3
	0,5×2	$u_n = 60 - 10 \times 0,95^n$ ; $v_n = 10 \times 0,95^n$ ب -
	0,5	ج - لدينا $u_5 = 60 - 10 \times 0,95^5$ إذن عدد العمال في سنة 2017 هو: 52262.
	0,5	د - ( $u_n$ ) متزايدة تماما.
	0,25	$\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = \lim_{n \rightarrow +\infty} (60 - 10 \times 0,95^n) = 60$ ه -
	0,25	عدد العمال في هذا القطاع الصناعي لن يصل 60000 عامل
التمرين الثاني: (05 نقاط)		
05 نقاط	01	$P_A(E) = \frac{P(A \cap E)}{P(A)} = \frac{2}{3}$ .1
	01	$P_B(E) = \frac{P(B \cap E)}{P(B)} = \frac{1}{2}$ .2
	01	$P(E) = P(A \cap E) + P(B \cap E) = \frac{13}{24}$ .3
	01	$P_E(A) = \frac{P(A \cap E)}{P(E)} = \frac{4}{13}$ ب -
	01	 <p>.4</p>

العلامة	عناصر الإجابة	تابع للموضوع الثاني
مجموع	مجراة	
		التمرين الثالث: (09 نقاط)
0,5	$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$ ; $\lim_{x \rightarrow -1^+} f(x) = -\infty$ . ١.١ (I)	
0,5		ب - جدول التغيرات
0,5		$f'(x) = a + \frac{3}{x+1}$ . ٢
0,5		من $f'(2) = 0$
0,5		من $b = 1$ نجد $f(2) = -1 + 3\ln 3$
0,25		$\lim_{x \rightarrow -1^+} f(x) = -\infty$ . ١ (II)
0,5		$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = -\infty$ . ٢
0,5		$B\left(\frac{1}{2}; \frac{1}{2} + 3\ln\frac{3}{2}\right)$ ومنه $x = \frac{1}{2}$ نجد $f'(x) = 1$ . ١.٣
0,5		$y = x + 3\ln\frac{3}{2}$
09 نقط	٠,٧٥	ب - تقبل حلين موجبين تماماً من أجل $f(x) = x + m$
	٠,٢٥	$g'(x) = \ln(x+1)$ . ٤
0,5	$F(x) = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3(x+1)\ln(x+1)$ على $] -1; +\infty [$	دالة أصلية لـ $f$
0,5		ب - $f(7,38) \approx -0,002$ ; $f(7,37) \approx 0,003$
0,5		$f(-0,36) \approx 0,02$ ; $f(-0,37) \approx -0,01$
0,5	$S = -\frac{1}{2}\alpha^2 - 2\alpha + 3(\alpha+1)\ln(\alpha+1)$ ua	ومنه $S = \int_0^\alpha f(x)dx$ . د
0,25		$S = \left(\frac{1}{2}\alpha^2 - 2\alpha - 1\right)$ ua . د
0,5		$11,39845 < S < 11,4922$
0,5	$C_T(1) = \frac{5}{2}$ مع $C_T(x) = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3(x+1)\ln(x+1) + c$	. ١ (III)
	$C_T(x) = -\frac{1}{2}x^2 - 2x + 3(x+1)\ln(x+1) + 5 - 6\ln 2$	ومنه $c = 5 - 6\ln 2$
0,5	$C_T(7) \approx 12247,713 DA$ اي $C_T(7) \approx 12,247713$	. ٢

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة: جوان 2015

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

**الموضوع الأول:**

هل مصدر معارفنا العقل أم التجربة ؟

**الموضوع الثاني:**

قارن بين الحدين: « المشكلة والإشكالية ».

**الموضوع الثالث: النص.**

إن الإنسان لا يستطيع أن يلاحظ الظواهر المحيطة به إلا في حدود ضيقة جدا، وأكثرها يفلت من حواسه بصفة طبيعية، ولا تكفيه الملاحظة البسيطة. ولتوسيع معارفه كان عليه أن يقوى بواسطة آلات خاصة قدرة هذه الأعضاء في الوقت الذي تسلح فيه بأدوات مختلفة أفادته في التغلغل داخل الأجسام لتفكيكها ودراسة أجزائها المحجوبة. وعليه فهناك تدرج من الضروري إقامته بين مختلف طرق البحث التي يمكن أن تكون بسيطة أو معقدة: الأولى تتجه إلى أسهل الأمور على الفحص والتي تكفي فيها حواسنا. أما الثانية، فإنها بواسطة وسائل متعددة تجعل في متناول ملاحظتنا موضوعات أو ظواهر لولا ذلك لبقيت دائماً مجهولة لدينا، لأنها في الحالة الطبيعية خارجة عن متناولنا. إذن فالبحث البسيط أحياناً والمتسلّح والمتقن أحياناً أخرى، يراد منه أن يجعلنا نكتشف ونلاحظ الظواهر المترابطة الاحتجاب التي تحيط بنا.

لكن الإنسان لا يقتصر على الرؤية، بل إنه يفكر ويريد معرفة ما تدلّ عليه الظواهر التي كشفت له الملاحظة عن وجودها. وهو لذلك يستدلّ ويقارن بين الحوادث، ويسألهما، وبواسطة الأجرؤة التي يستخلصها منها يتحقق من بعضها ببعضها الآخر. فهذا النوع من التحقق بواسطة الاستدلال والحوادث هو الذي بالمعنى الحقيقي للكلمة يكون التجربة وهو الطريقة الوحيدة لدينا لنعرف شيئاً عن طبيعة الأشياء الموجودة خارجنا. ومن الناحية الفلسفية فإن الملاحظة تظهر والتجربة تخبر.

كلود برنارد: مدخل لدراسة الطب التجاري، ص 32.

**المطلوب:** اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجزأة		
04		<b>هل مصدر معارفنا العقل أم التجربة؟</b>	<b>الموضوع الأول:</b>
	01	المدخل: الطابع الفضولي للإنسان من جهة، والطابع التكفي من جهة أخرى، وراء سعيه في معرفة ما يحيط به من موضوعات.	
	01	المسار: اختلاف النزعات الفلسفية (النزعة العقلية — النزعة الحسية التجريبية) في تحديد مصدر تحصيل هذه المعرفة.	
	01.5	ضبط المشكلة: في ظل هذا التعارض القائم نتساءل: ما حقيقة طبيعة مصدر معارفنا، هل هو مصدر عقلي أم مصدر تجربى؟	
	0.5	سلامة اللغة	
04		عرض الأطروحة الأولى: العقل مصدر معارفنا لمختلف الموضوعات التي تحيط بنا، فلا شيء في العالم الخارجي مالم يكن قد وجد أصلاً في الذهن (النزعة العقلية).	الأطروحة الأولى: العقل مصدر معارفنا لمختلف الموضوعات التي تحيط بنا، فلا شيء في العالم الخارجي مالم يكن قد وجد أصلاً في الذهن (النزعة العقلية).
	01		الحججة:
	01.5	- العقل يولد مزوداً بأفكار فطرية (ديكارت)، الأمر الذي يجعل من حقيقة أي موضوع سابقة لوجوده الواقعي الخارجي. - إدراك الصفات الجوهرية (الامتداد - المرونة - الحركة) قائم في العقل (ديكارت)، وهي الصفات الحقيقة التي تعطي الوجود الحقيقي للموضوع. - نظرية المثل (أفلاطون)	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
	0.5	- نقد: الواقع يؤكد أن الإنسان الذي يفقد حاسة من حواسه يفقد معها القراءة على تعلم الموضوع المتعلق بها.	
04		الأطروحة الثانية: التجربة مصدر معارفنا لمختلف ما يحيط بنا من موضوعات، فلا شيء في العقل مالم يكن قد وجد أصلاً في الواقع الحسي (النزعة الحسية التجريبية).	الأطروحة الثانية: التجربة مصدر معارفنا لمختلف ما يحيط بنا من موضوعات، فلا شيء في العقل مالم يكن قد وجد أصلاً في الواقع الحسي (النزعة الحسية التجريبية).
	01		الحججة:
	01.5	- العقل صفة بيضاء (جون لوك)، الأمر الذي يجعل الحقيقة الواقعية لأي موضوع سابقة لحقيقة الذهنية (الحقيقة هي مطابقة ما في الأذهان لما في الأعيان). - آلية معرفة أساسها التجربة (ديفيد هيوم) - وظيفة العقل لا تتعذر حدود تلقي الانطباعات الحسية التي يتلقاها من العالم الخارجي (هيوم).	
	01	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
	0.5	- نقد: كلما تعلالت المعرفة عن الواقع التجريبي كلما اتسمت بالدقابة والضبط.	
04		- التركيب: مصدر معارفنا حاصل تفاعل بين العقل والتجربة (النزعة النقية الكانتوية)	الحججة:
	01		- تقسيم "كانت" المعرفة إلى قسمين، مادة المعرفة، أساسها ما تقدمهحواس من خصائص مادية للموضوعات، وصورة المعرفة، تتمثل في تلك القوالب العقلية السابقة عن التجربة والتي بفعلها تنتظم المعرفة.
	01		- موقف شخصي مبرر ينسجم ومنطق التحليل.
	01		- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة
04			- استنتاج موقف ينسجم ومنطق التحليل
	01		- تبريره
	01		- مدى انسجام الحل مع منطق المشكلة
	01		- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة
20		المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة	
مجموع	مجازة		
04		الموضوع الثاني: قارن بين الحدين: "المشكلة والإشكالية"	حل المشكلة
	01	المدخل: الفلسفة تساول إشكالي، من صوره المشكلة والإشكالية.	
	01	المسار: اختلاف أراء المفكرين وفلسفية اللغة في نظرتها لطبيعة العلاقة بين كل من المشكلة والإشكالية.	
	01.5	ضبط المشكلة: ما حقيقة طبيعة العلاقة القائمة بين المشكلة والإشكالية؟	
04	0.5	سلامة اللغة	مواطن حل المشكلة
	01	مواطن الاختلاف: المشكلة والإشكالية مختلفان ومتمايزان	
	01.5	- اختلاف طبيعة المشكلة عن طبيعة الإشكالية، من ذلك: - المشكلة تساول أساسه الدهشة، في حين تساول الإشكالية أساسه الإحراج - المشكلة تنتهي إلى حل تقريبي (مشكلة الحرية)، بينما حل الإشكالية عادة ما يبقى مفتوحاً (مفارة المحامي)	
	0.5	فنية الانتقال من الاختلاف إلى التشابه	
04	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	مواطن حل المشكلة
	01	- مواطن التشابه: المشكلة والإشكالية يتمثلان في جملة من الشخصيات.	
	01.5	- لكل من المشكلة والإشكالية أصل لغوي واحد (كلاهما آت من فعل أشكل) - كل من المشكلة والإشكالية سؤالها استفهامي إشكالي تتعدد مجالاته وتتنوع	
	0.5	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04		- فنية الانتقال إلى مواطن التداخل.	الخروج بموقف ينسجم ومنطق التحليل
	01	- مواطن التداخل: علاقة المشكلة بالإشكالية علاقة الجزء بكله.	
	02	. المشكلة تشكل الإشكالية (علاقة جزء بكل) . العلاقة الجزئية يتربّع عنها التداخل والتكامل (لا وجود لإشكالية من غير مشكلة، والمشكلة تتطور إلى إشكالية)	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
04	01		تبيره
	01		
	01	مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة	
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	
20	المجموع		

العلامة	عناصر الإجابة	الموضوع الثالث : ( النص )
مجموع	جزأة	
04	01	البياني الفلسفى للنص: يندرج النص ضمن فلسفه العلوم بصفة عامة، وفلسفه المناهج بصفة خاصة.
	01	- الإشارة إلى المنهج التجربى ومشكلة الخطوات التي يتأسس عليها.
	01.5	- المشكلة: هل تعد الملاحظة العلمية خطوة كافية لمعرفة حقيقة الظواهر الطبيعية؟
	0.5	- سلامة اللغة
04	02	موقف صاحب النص: يرى صاحب النص أن الملاحظة وإن كانت خطوة أساسية، فإنها لا تكفي وحدها لمعرفة حقيقة الظواهر الطبيعية، فهي في حاجة إلى التجربة.
	01.5	- ضبط الموقف شكلا: الاستئناس بعبارات النص
	0.5	- سلامة اللغة
04	02	ضبط الحجة: - أهمية الملاحظة في كونها خطوة تستدعي الفرضية وترتبط بذلك الملاحظة بالتجربة.
	01	- الاستئناس بعبارات النص
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة
04	01	- نقد وتقدير: - صاحب النص جمع بين مقارتين: فلسفية وعلمية في قراءة خطوات منهج البحث.
	01	- إغفاله عن ذكر القانون العلمي باعتباره ثمرة من وراء تطبيق الملاحظة والتجريب.
	02	- رأى شخصي ميرر ينسجم مع منطق التحليل
04	01	خطوات البحث العلمي ثلاثة، ملاحظة، فرضية، تجربة، وهي خطوات مختلفة في طبيعتها متكاملة في وظائفها ( القانون العلمي ).
	01	- التبرير
	01	- مدى انسجام الحل مع منطق المشكلة
	01	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة
20	المجموع	

عن المشكلة

في أول حل مشكلة

في المشكلة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال تعالى:

﴿ قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ السَّبْعِ ﴾  
وَرَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ٦٦ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ أَفَلَا تَتَّقُونَ ٦٧  
قُلْ مَنْ يَدْعُو مَلْكُوتَ كُلِّ شَاءٍ وَهُوَ يُخْرِجُ وَلَا يُجَارُ عَلَيْهِ  
إِنْ كُنْتُمْ تَعَامِلُونَ ٦٨ سَيَقُولُونَ لِلَّهِ قُلْ فَإِنِّي نُسَخَّرُونَ ٦٩  
بَلْ أَتَيْنَاهُمْ بِالْحَقِّ وَإِنَّهُمْ لَكَذِبُونَ ٧٠ مَا أَنْهَدَ اللَّهُ مِنْ وَلَدٍ  
وَمَا كَانَ مَعَهُ مِنْ إِلَهٍ إِذَا لَذَهَبَ كُلُّ إِلَهٍ بِمَا حَلَقَ وَلَعَلَّ  
يَعْصُمُهُمْ عَلَى بَعْضٍ سُبْحَنَ اللَّهُ عَمَّا يَصِفُونَ ٧١ ﴾

[المؤمنون / 86 - 91]

المطلوب:

- استعملت الآيات وسيلةً من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية. استخرجها وشرحها.
- من خلال الحوار والنقاش الوارد في الآيات، هل يعني ذلك السماح للعقل أن يخوض في جميع المجالات؟ وما حدود استعمال العقل.
- في الآية الأخيرة بيان لانحراف الرسالات السماوية السابقة، ووضح ذلك.
- الاختلاف في الدين واقع في حياة الناس، اذكر ما أرسد إليه الإسلام من أسس لضمان العلاقة الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم.
- استخرج من الآيات أربع فوائد وإرشادات.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

الوقف من أعمال الخير والبر التي رغب فيها الإسلام.

- عرفة، اذكر حكمه ودليله وأثاره.

## الموضوع الثاني

### الجزء الأول: (14 نقطة)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (...أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّ دِمَاءَكُمْ وَأَمْوَالَكُمْ وَأَعْرَاضَكُمْ عَلَيْكُمْ حَرَامٌ كُحْرَمَةٌ يَوْمَكُمْ هَذَا فِي شَهْرِكُمْ هَذَا فِي بَلْدِكُمْ هَذَا أَلَا هَلْ بَلَغْتُ ...)

المطلوب:

1. ما هي المناسبة والظروف التي قيلت فيها الخطبة؟
2. يعتبر الاعتداء على الدماء أو الأعراض أو الأموال أو تكوين عصابات، جرائم عالجها الشرع. عدددها. ثم بين عقوبة ثلاثة منها.
3. بهذه الخطبة اكتمل التشريع من قرآن وسنة، واستمر التشريع بالإجماع وغيره من المصادر. عرف الإجماع واذكر أنواعه.
4. حافظ الإسلام على العرض لعدم اختلاط الأنساب، فأعطى للطفل مجهول النسب حقوقاً، بينها.
5. استخرج من هذا الجزء من الخطبة أربعة أحكام وفوائد.

### الجزء الثاني: (06 نقاط)

قال الله تعالى:

﴿وَقُلْ إِعْمَلُوا فَسَيَرِيَ اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُونَ إِلَى عَلَيْهِ الْغَيْبِ وَالشَّهَدَةِ فَيُتَبَيَّنُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾  
[سورة التوبة/ 105]

1. حتى الله تعالى في الآية الكريمة على العمل، اذكر مفهومه، ثم بين نظرة الإسلام إليه.
2. للبطالة آثار سلبية، اذكر ثلاثة منها.
3. اذكر أربعة من واجبات العمال.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجازأة	الموضوع الأول
01.5	0.5 01	<p align="center"><b>الوسيلة مناقشة الانحراف</b></p> <p align="center"><b>الرسوخ</b></p> <p><b>ملاحظة:</b> تقبل الإجابات التالية : (إثارة العقل، التذكير بقدرة الله)</p> <p align="right">1- استخرج الوسيلة واشرحها</p> <p align="right">2- حدود استعمال العقل</p> <p align="right">مراحل الإجابة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كل عبارة تدل على حصر عمل العقل</li> <li>- حدود استعمال العقل (ثلاثة حدود صحيحة كافية)           <ul style="list-style-type: none"> <li>* إعماله في حدود ما خلق له (التدبر، البحث العلمي...).</li> <li>* استعماله في الكشف عن أسرار الخلق وأيات الكون.</li> <li>* عدم التفكير عن الكيفية في المسائل العقائدية.</li> <li>* عدم البحث عن الحكمة من بعض الأوامر التعبدية إلا ما كشفه الله لنا.</li> <li>* توقف حركة العقل في الغيبات التي لا تدرك إلا بالوحي.</li> <li>* لا اجتهاد مع النص الشرعي الصريح.</li> </ul> </li> </ul> <p align="center">+ دليل واحد عام من القرآن أو السنة</p>
02.5	0.5 $3 \times 0.5$	<p align="right">3- بيان لانحراف الرسائل السماوية السابقة مع التوضيح</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ورد في الآية الأخيرة أدلة المشركين أن الله اتخذ ولداً وأن الآلهة متعددة.</li> <li>- ادعت النصارى في قولهم (المسيح بن الله)</li> <li>- ادعت اليهود في قولهم (عيسى بن الله)</li> </ul> <p><b>ملاحظة:</b> تقبل تعدد الآلهة الذي يخلف صراغ واضطراب في الخلق (الثلث،...)</p>
04	(0.5+0.5) 4x	<p align="right">4- الأسس التي أرشد إليها الإسلام لضمان العلاقة بين المسلمين وغيرهم هي:</p> <p align="right">- أساس التعارف / - أساس التعاون / - أساس التعايش / - أساس العلاقات الاجتماعية (+ شرح)</p> <p><b>ملاحظة:</b> تقبل الإجابة التالية أيضاً: الأسس هي الروابط الاجتماعية (الرابطة الإنسانية - الرابطة القومية - الرابطة العائلية، رابطة الإقامة) + الشرح</p> <p align="right">5- استخرج من الآيات أربع فوائد وإرشادات . (للذكر وليس للحصر)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) بيان أن الله رب العالمات السبع ورب العرش العظيم.</li> <li>2) الدعوة إلى تقوى الله والخوف منه.</li> <li>3) وجوب توحيد الله وتحريم الشرك به.</li> <li>4) بيان أن الله يجير ولا يجار عليه.</li> <li>5) تعدد الآلهة يؤدي إلى فوضى في الكون .</li> <li>6) المنكر للوحدانية مسحور(متوهם) أو كاذب.</li> </ol> <p><b>ملاحظة:</b> تقبل أي فائدة صحيحة أخرى.</p>
04	4x01	

02	01 01	<p><b>لحالة الجزء الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لغة: هو الحبس والمنع</li> <li>- مفهوم الوقف: اصطلاحاً: حبس الأصل وتسييل الثمرة (المنفعة)</li> <li>- اصطلاحاً: حبس العين والتصدق بالمنفعة (الملحوظة : تقبل الإجابة التالية أيضاً: (حبس العين والتصدق بالمنفعة))</li> </ul>
02	01 01	<p><b>(2) حكم الوقف ودليله:</b> هو مستحب دلت عليه عموم آيات فعل الخير كقوله تعالى (..وافعلوا الخير لعكم تلهمون..) الحج 77 او من السنة حديث : "إذا مات ابن آدم ....."</p> <p><b>ملحوظة :</b> دليل واحد صحيح من السنة أو القرآن (إجابة صحيحة)</p>
02	4×0.5	<p><b>(3) آثار الوقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) ينفع صاحبه في الدنيا ولآخرة ويستمر الأجر عليه بعد الممات.</li> <li>2) انقاص الناس بالوقف وانتشار روح التعاون والتكافل.</li> <li>3) القضاء على الظواهر الاجتماعية السلبية (الفقر، التسول، البطالة ..)</li> <li>4) يرفع من مكانة الفقير ويقوى الضعيف ويعين العاجز.</li> <li>5) تعويد الناس على خلق البذل و فعل الخير .</li> <li>6) ينشر المودة والمحبة والاستقرار.</li> <li>7) يحمل المجتمع مسؤولية توفير المنشآت الضرورية لأبنائه.</li> </ul>

العلامة	عناصر الإجابة	
مجموع	مجراة	الموضوع الثاني
02	4x0.5	<p><b>الحلية الجزء الأول:</b></p> <p>1. <b>ال المناسبة والظروف:</b> ( يذكر التلميذ أربع أفكار فقط )          ألقى الرسول - صلى الله عليه وسلم - هذه الخطبة في حجة الوداع / يوم عرفة / بجبل الرحمة / في التاسع من ذي الحجة من السنة العاشرة للهجرة / في نحو مائة وأربعين ألف من المسلمين / وربعة بن أمية بن خلف يسمع الناس / حيث نزل قوله تعالى: (اليوم أكملت لكم دينكم...)          المادنة 03</p>
03.5	02=4x0.5 1.5=3x0.5	<p><b>2. بعضجرائم التي عالجها الإسلام بالعقوبات :</b></p> <p>جريمة الزنا / جريمة القتف / جريمة شرب الخمر / جريمة القتل / جريمة الحرابة .....  <b>ملاحظة:</b> يذكر التلميذ أربع جرائم عالجها الإسلام. ولا يشترط الشرح.</p> <p>عقوبة ثلاثة جرائم: يذكر ثلاثة فقط الشرح دون دليل / أو ذكر الدليل لوحده إجابة كاملة.</p> <p>عقوبة القذف: الجلد          عقوبة شرب الخمر : نفس حد القذف          عقوبة الزنا : الجلد أو الرجم          عقوبة القتل: القصاص          عقوبة الحرابة: القتل أو الصلب أو التقطيع عن خلاف أو النفي من الأرض(السجن) + الشرح أو الدليل</p>
02.5	0.5 0.5 2x0.5 0.5	<p><b>3. تعريف الإجماع:</b> <u>لغة:</u> الاتفاق والعم والتصميم.</p> <p><u>اصطلاحا:</u> هو اتفاق جميع مجتهدي أمة محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاته في عصر من العصور على حكم شرعي.</p> <p>يدرك التلميذ أربع مفاهيم سليمة في التعريف الاصطلاحي على الأقل دون خلط .</p> <p><u>أنواعه:</u> إجماع سكوتى / إجماع صريح + (شرح)</p>
02	4x0.5	<p><b>4. بيان حقوق الطفل مجهول النسب:</b> (يذكر التلميذ أربعة حقوق فقط)</p> <p>حقه في الحضانة والرعاية والإرضاع والنفقة والسكن والتعليم والتربية وغير ذلك من الحقوق المادية والمعنوية ويشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحق في الحاجات الأساسية للحياة. / - ضمان العيش الكريم. / - تولي أمورهم ورعايتهم.</li> <li>- استحساب الوصية له. / - الحق في إعطائه أسماء و هوية. / - حقهم في الأخوة في الدين.</li> <li>- الحق في عدم التعرض له بما يسيء إلى سمعته أو يؤذنه نفسيا.</li> </ul> <p>ذكر الآية هو ذكر لحقين ( فإن لم تعلموا آباءكم فاخذوا نكما في الدين ومواليكم ) الأحزاب 5</p>

04	$4 \times 01$	<p><b>5. استخرج أربعة أحكام وفوائد:</b> (يذكر أربعة فقط)</p> <p>1) تحريم الاعتداء على الدماء والأرواح. 2) تحريم أكل أموال الناس بالباطل.</p> <p>3) تحريم الاعتداء على الأعراض. 4) بيان حرمة الزمان والمكان الذي قيلت فيه الخطبة.</p> <p>5) بيان أن الخطاب موجه للناس كافة. 6) بيان أن الرسول صلى الله عليه وسلم قد بلغ الرسالة.</p> <p>7) إشهاد الصحابة -رضوان الله عليهم- على تبليغ الرسالة.</p>
02.5	<p>0.5</p> <p><math>4 \times 0.5</math></p>	<p><b>أحياء الجزء الثاني:</b></p> <p>1. أ). مفهوم العمل: كل جهد بشري مشروع (فكري أو بدني) يبذله الإنسان ليعود عليه وعلى غيره بالنفع.</p> <p>ب). نظرة الإسلام للعمل: (يذكر التلميذ أربع أفكار فقط)</p> <p>1) حث القرآن والسنّة على العمل، وهذا يدل على مكانته وأهميته في الإسلام.</p> <p>2) يعتبر العمل في الإسلام عبادة يتقرب بها الإنسان إلى خالقه، ويوجز عليها.</p> <p>3) ينظر الإسلام إلى العمل نظرة احترام وتجيد. 4) يجعل الفرد فاعلاً في مجتمعه.</p> <p>5) يعود الإنسان الجد والنشاط. 6) ربطه بالجزاء في الدنيا ولآخرة. 7) التزم به الأنبياء.</p> <p>8) يعتبر العمل شرفاً وعزلاً للإنسان، يحظى به كرامته ومكانته. 9) قرنه بالعقيدة والإيمان.</p> <p>10) جعله من الفرائض لأنه من لوازم الحياة.</p>
01.5	$3 \times 0.5$	<p><b>2. بيان الآثار السلبية للبطالة:</b> (يذكر التلميذ ثلاثة آثار صحيحة فقط)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إهدار وتعطيل الطاقات وطمس المواهب.</li> <li>- ركود الحياة الاقتصادية في المجتمع.</li> <li>- سبيل إلى الفقر والتبعية والتخلف.</li> <li>- شيوع الانحراف والجريمة في المجتمع.</li> <li>- غياب الأمان والاستقرار في الأسرة والمجتمع.</li> <li>- التشجيع على الكسل والسلبية والتواكل والمعاuchi.</li> <li>- تفاقم المشاكل الأسرية والاجتماعية.</li> <li>- انتشار اليأس والعجز وعدم الرضا والكآبة والانطواء على الذات.</li> <li>- تصدع كيان الأسرة والمجتمع.</li> </ul>
02	$4 \times 0.5$	<p><b>3. ذكر أربعة واجبات للعمال:</b> (الذكر لا للحصر).</p> <p>1) معرفة طبيعة العمل وما هيته والمهام المسندة إليه.</p> <p>2) يؤدي العمل على أتم وجه.</p> <p>3) أداء المطلوب منه دون تقصير.</p> <p>4) التحلي بروح المسؤولية تجاه العمل.</p> <p>5) الإتقان والإحسان في أداء العمل.</p> <p>6) الأخلاص والأمانة وعدم الغش وتضييع الوقت.</p> <p>7) عدم استغلال الوظيفة لمصالح شخصية.</p> <p>8) عدم الخيانة بأي شكل كانت.</p>



# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني لامتحانات ومسابقات

دورة: جوان 2015

وزارة التربية الوطنية

امتحان شهادة البكالوريا

الشعب: جميع الشعب

المدة: 2 ساعتين

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

**الموضوع الأول:**

## Seksu s uderyis

Imaziyen zik, tudert-nsen akk turez yer ugama, yer tkerza. Anect-a, ad t-id-yegzu umdan seg wansayen i yurzen yer tudert-nsen s umata. Ad ten-naf sean yiwit n tiremt d tuzzigt i yal tasemhuyt : Yennayer, yal tamnađt d acu i txeddem ; amenzu n tefsut, d sekstu s uderyis ; amenzu n unebdu d ayrum s zzeester. Nekni ass-a ad d-nemmeslay yef sekstu s uderyis.

Seksu s uderyis, d yiwen seg wansayen n tmurt n Leqbayel, deg tama n usamar. Sewwayen-t ass amenzu n tefsut yer Yimaziyen, yettusemma ass n 28 deg furar n usezmez agriguri.

Aderyis, d yiwen n yimyi iferrawen-is ttaken anzi(ttcabin) yer wid n wuffal, d acu kan izuran-is d izuranen. D izuran-a i d-qqazen, ad ten-id-awin ad asen-kksen akal. Aderyis, ur ilaç ara ad t-imasi (isami) yiwen s ufus-is acku ittett deg yifassen.

Ass-nni, tilawin ad d-niwlett sekstu ; irgazen ad ruhen yer ssuq ney yer yigran ad d-awin aderyis ; izegzawen am yibawen, tajilbant, lebṣel, itemtumen. Wi, zik ttlin yer twaculin d iquranen, rennun-asen lbaṭata, zrudiya d llef, ma d timellalin am tura, win yesean tiyuzad i as-d-yettarwen ad d-yejmee, ma d win ur nesei, ad d-isey seg ssuq.

Iżuran-nni n uderyis, ad wwen akked tmellalin deg teccuyt s waman, ad as-rren kra n tisent(lemleħ). Ma d izegzawen-nni ad ten-zewren yer useksiw ad rnun fell-asen sekstu, ad d-wwen akk s wurragen(leffar) n uderyis-nni.

Mi ara d-wwen akk, ad d-tesmir tmettut aseksiw-nni yer tziwwa, ad texled nezzeh izegzawen-nni akked sekstu. Syin, ad d-qqimen wat uxxam yer wučči. Seksu s uderyis, yettwaččay mebla lmerqa, yettwaxdam am umeqful (lmezfuf) ; yettwadhan s zzit n uzemmur, llan wid i as-irennun sskei.

Qqaren-d, ur ilaç ara ad isew yiwen aman deffir sekstu s uderyis ; daymi ttetten yimdanen ččina deg wadeg n waman. Tiremt-a tuzzigt n tefsut, xedmen-tt d asafar ara iqablen aṭtan n ubehri i yettlin deg tazwara n tefsut. Deg tazwara n tefsut, yettiwa wađu swayes yeğġuġġug ugama day ssufuġen-d yisekla akked yimyan s umata ijeġġigen-nsen. S tezmert-nwen a wid t-ixeddmien !

Ansay-a, yettiwi deg yiseggasen i yezrin, asmi i llan Yimaziyen tttidiren s wayen i d-ttekksen kan seg wakal-nsen ; llan wid yesean llan wid ur nesei. Ma d tiremt-nni n sekstu s uderyis, mazal ar ass-a xedmen-tt ; xedmen-tt tura tdukliwin deg tuddar. Taggara-ya, xedmen-tt ula deg tesdawiyin.



---

**Isestanen :****I/ Tigzi n uđris : (06/06)**

1. Melmi i yettwaxdam seksu s uderyis ?
2. Ayyer ur ilaq ara ad nmasi (ad nsami) aderyis s ufus ?
3. Irgazen, ttekkin deg uheyyi n seksu s uderyis. Ini-d amek ?
4. Kkes-d seg uđris abayur ( lfayda ) i yesea seksu s uderyis i umdan.
5. Muquel tanfalit-a : ad as-**rren** kra n tisent.
  - D acu i d anamek i yesea wawal i yettuderren deg tefyirt-a ?
6. D acu-t wanaw n uđris-a ?

**II/ Tutlayt : (06/06)**

1. Af-d talya taherfit n umyag-a : **ad wwen**
2. Sled tiwuriwin n wawalen n tefyirt-a : **ad asen-kksen akal.**
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniđ-d assay i yellan gar-asen :
 

« ur ilaq ara ad t-imasi yiwen s ufus-is acku ittett deg yifassen. »

**III/ Afares s tira: (08/08)**

*Tiremt-nni n seksu s uderyis, mazal ar ass-a xedmen-tt ; xedmen-tt tura tdukliwin deg tuddar. Taggara-ya, xedmen-tt ula deg tesdawiyin.*

*Atas n wansayen (leewayed) i mazal ar ass-a xedmen-ten yimdanen, ama deg yixxamen ama deg tdukliwin ney deg yiyerbazen.*

*Fren yiwen seg-sen (ansayen), segzu-d d acu i xedmen seg tazwara alamma d taggara.*

## أساكسو (أباربوش) س وذارييس

ئماز يغآن زيك، ثودآرث نسان ثابنا "ثورآز" غاف وقاما، غاف ثكارزا. ما ناتخس أتيد ياقزا ومدنان ما ئوألا غار وانسايان يالان ذي ثودآرث س وماتا. أتناف سعاع ثيشت ن ثيرآمث توزييث ئيال بيمار: ياندار، يال ثامنادشت ماتا ئى ثاتاوش، أمانزو ن ثافسوث، ذ اساكسو س وذارييس؛ أمانزو ن ونابدو ذاغروم س راعتار. ناشني أستا أد نوثلاثي غاف وساكسو س وذارييس.

اساكسو س وذارييس ذ بيشت ساق وانسايان ن ثمورث لاقيايل ذي ثاما - الجانب. ئسامار، سامايانست أستامانزو ن ثافسوث غار ييماز يغآن، ياتوساما أست ن 28 فورار ذاق وسازماز ن ييماكراز آن - التقويم الفلاحي - .

اذارييس ذ بيشت ن بيعامايأن ثيفارشا ناس تامشباهاشت غار يين ن ووفال أكاد نزوران ناس ذ بيزأوارآن. نزوران اي ئى داقتازآن، أتنيد أوين، أد سانكسان أشال. وريلاقش اثيلاف بيشت س وفوس ناس أشكو تنتا ساق بيفاسآن.

أس ندين ثيسادنان(ثيلاويين) أد فاثلانت اساكسو؛ ئرفازان أدروحان غار سوق تيغ غار بيفران أد أوين اذارييس؛ ئباوان، لجائبنا، لأبصال، نطمطمومان ... زيك تيلين غار ثوشولت ذ بيناقدورا . رانيناسان ثيباطاطين، زروديا ذ لافت، ما ذ تماليين أم نمير، وين ياسعان ثيفوراضن اذارونت أد يلوم ، ما وين غار ولاش أد ياوي سي سوق.

نزوران ندين ن وذارييس أذ مان (أذ وآن/أذ نوان) أكاد تماليين ذاق ثاسيلت س وامان أسدآرآن شرا (قلبي) ن ثيسانت (الملح). ما ذ يزاقزاوان أهان فاورآن ذاق وساكساك دو ن وساكسو، أذ مان س وورآفن (البخار) ن وذارييس.

مي أذ مان وكم، أد شمير شماطوط أباربوش ندين ذي نزريوا، تخلالض نزاقزاوان ندين مليح أكاد ذ وساكسو. أد قيمان أيث واشولت غار واتشو. اساكسو س وذارييس ياتواتشاي بلا لمارق، ياتواخذام أم لمسفوف ؛ ياتواذهان س زيث ن وزأمور، لان بيهض ئى سي راتون سوكار.

قار آند، وريلاقش ذ يسو بيشت أمان ذاقتار ن وساكسو س وذارييس؛ تاتان نمدانان تشينا ذاق واداچن وامان. ثيرآمث أيا توزييث ن ثافسوث، خادمانست ذ اسافار ن واطان ن وباحري، ياتيلين ذي ثازوأر ن ثافسوث. ذي ثازوأرث ن ثافسوث ياتيلي واضح ياسن. ثاججوجوق(ثاسناوير) ثافسوث ؛ سوفوغانتيد ثيساطوا أكاد بيعامايأن سوماتا ثيجاقيفين نسان. س نزامار نوان أويض ئى تيخادمان! .

انسايان أيا، ياتيلين ذاق بيساقاسان يازرين أسمى ثالا ثمورث ن ييماز يغآن ثاتادار س وايان ئى د تاسكان ساق واشال (الارض) نسان؛ لان بيهض ياسعان ۋل لان بيهض ورسعينش. ما ثيرآمث ندين ن وساكسو س وذارييس؛ وار عاد الد أستا خادمانست ؛ خادمانست نميرا ثيدوكليويت ذي ثاقليعين. ذي ثفارا أيا خادمانست ولا ذي شساداوين.

*Malek BELDJOUDI, Aymis "La cité", N° 262, Le dimanche 2 mars 2014, s.b.15*

### ثورثريوبين

I - ثيقزى ن وضريس (06/06) .

- 1- مالمي ئشاقان (خادمان) اساكسو س وذارييس؟
- 2- ما غاف وريلاقش انتلاف ثيفارشا ن وذارييس س وفوس؟
- 3- ماتا خادمان ئرفازان ن ايثن وشولت أست ن وافثال ن وساكسو س وذارييس؟

- 4- كساد أباغور (لفايات-لقيمة) ياسعا وساكسو س وذارييس ئ ومدان (بنادم) ساق وضريس.
- 5- قال غارثأفاليت أيا: (أسدأرأن قلي ن ثيسانت).  
ماتا ذاناماڭ ئ ياسعا واوال ئ ياتّوذرأن ذاڭ ثيناثت أى؟
- 6- ماتا يالا واناو ن وضريس أيا؟

## II - ثوئلايث-(06/06)

- 1- أفاد ثالغا ثاحارفيث ن ومياق أيا: أد مان.
- 2- سلاض ثأفييرث أيا: أد سان گسان أشال.
- 3- ساماد ئسومارن ثأفييرث ثينيد أسانغ يالان جاراسان:

"وريلاشن اثيلاف ييشت س وفوس تأس أشكو نتلت ساق ييفاسان."

## III - أفّرس س ثيرا-(08/08)

ثيرآمت نذين ن وساكسو س وذارييس، وارعاز الد أسا خادمان ؛ خادمان ئميرا ثيدوكليويت ذي ثأقليعين. ذي ثفارا أيا خادمان ؛ ولا ذي شزاداون. قوت ن وانسایان(لا عوياذ) ياقيمان الد أسا تفانهان نمذانان أما ذاڭ ييتحامان ؤ ذاڭ ثيدوكلاشين تېغ ذاڭ يېغار بازآن.  
فرآن ييشت ساق سان(أنسایان)، ساقزود ماتا ئ خادمان ساق ثازوارث غار ثفارا.

ΘΕΑΤΡΟΣ ΘΕΑΤΡΟΠΟΙΕΩΝ

ԷԾ-ԶԵՎՈՒ ՀԵՐ, +ԱՅՕՒ-ԻԹՈՒ ՈՐՔ ՖՈՎԱ ԿՎԵԸ, ԿՎՕ ՒՔՎՈՋ. ՈՒՎԵՇ-Ը, ՈՎ +  
ԸՆ-ԱՎՏԱԽ: ՅԵԼՈՒ ԾՎՈՒ Ե ՊՈՎԱՅ ԿՎՕ ՖԱՅՕՒ-ԻԹՈՒ Ծ ՅԵՎԵՒ. ՈՎ +  
ՊԵՎԵՒ + Ի ՖՅՈՎԵՒ Ա ՖԱՅՎԵՒ Ե ՊՈՎ Ի ՊԵՎԵՒ ՊՈՎ, ՊՈՎ Ի ՊԵՎԵՒ Ա ԿՎԵՎ; Ե ՖԱՅՎԵՒ  
; ՅԵՎԵՎ: Ի ՖԵՎԵՎ, Ա ԾՎԵՎԹ: Ծ ԱՅՎԵՎԵՎ; ՅԵՎԵՎ: Ի ՎԵՎԵՎ Ա ԿՎԵՎ. Ի ՔԵՎ  
ԾՎԵՎ.

•ΘΘ-ΙΙΞ, +ΞΙΙ::ΞΙ •Λ Λ-ΙΞ::ΙΙ+ Θ::ΚΘ: ; ΞΟΧ·Κ::Ι •Λ Ο:Λ::Ι Ψ::Ο ΘΘ:Ζ Ι:Ψ Ψ::Ο  
ΠΕΧΟΙ •Λ Λ-::ΞΙ •Λ:ΟΠΞΘ ; ΞΚ:ΑΞ::ΞΙ •Λ ΠΞΦ::Ι, +·ΙΞΙΦΩ+Ι, ΙΙΦΘ::Ι, ΞΥ:ΞΥ:ΞΙ. :Ξ,  
ΞΕΚ +ΞΙΙΞΙ Ψ::Ο +::Ξ::ΞΙ Λ ΞΙ:Ο:Ι:Ι, Ο:ΙΙ:Ι-Θ:Ι ΙΦΨΨ, ΞΟ:ΛΞΠ• Λ ΙΙ:Ι+Ι, Σ• Λ  
+ΞΞ:ΞΙΙΙ+ΞΙ •Λ +ΞΟ:, :ΞΙ Π:Θ:Ι+ ΤΞΠ:Ξ:Ξ Ε •Θ-Λ-Π:Τ+Ο:ΞΙ •Λ Λ-Π:ΙΞ:Ξ, Σ• Λ :ΞΙ :Ο  
Ι:Θ:Ξ. •Λ Λ-ΞΘ:Ψ Θ:Ξ ΘΘ:Ζ.

•ΙΘ·Π·, Π·+·ΕΙ·Σ· Λ·Σ· Π·Σ·Θ·Σ·Χ·Θ· Ε· Π·Σ·Θ·Ο·Σ·, •Θ·Ε·Σ· Ε· Σ·Π· Π·Σ·Σ·Κ·Σ·Υ· Ι· +·Σ·Λ·Σ·Ο··  
Θ··Π·· Ε· Λ·+·+·Κ·Κ·Θ·· Κ·· Θ··Σ· ··Κ·-·Ι·Θ·· ; ··Π·· :·Σ·Λ· Π··Θ··· Ι··Π·· :·Σ·Λ· :·Ο·· Ι··Θ··Ξ·. Σ·· Λ·  
+·Σ·Ο··Σ·+·-·Ι·Ξ· | Θ··Κ·Θ·· Θ·· :·Λ··Ο·Π·Ξ·Θ·, Σ··Κ·· | ··Ο·· ··Θ·-· Χ··Λ·Λ·Σ··-·+·+· ; Χ··Λ·Λ·Σ··-·+·+· :·Ο··  
+·Λ··Κ·Ξ··Ξ· | Λ··Σ· ·+·Λ·Λ··Ο· ·Χ··Σ·Σ··Ο·-·Π·. Χ··Λ·Λ·Σ··-·+·+· :·Π· | Λ··Σ· ·+·Θ·Λ··Ξ·Π·Ξ·.

Malek BELDJOUDI, Aymis "La cité", N° 262,  
Le dimanche 2 mars 2014 .s.b.15

30 ÷ 10 + 0 ÷ 1 :

Ι-ΧΕΣΧΑΞ | ΗΕΟΞΘ : (06/06)

1. Ε::ΙΙΕΣ Ε Π::ΤΤ::ΧΛ::Σ Θ::ΚΘ: Θ :Λ::ΟΠΞΘ ?  
2. • ΠΨ::Ο :Ο Ε::Ζ •Ο• •Λ ΙΕ::ΘΞ •Λ::ΟΠΞΘ Θ :Ι::Θ ?



3. ΕΟΧ•Ж•Ι +†•ΚΚΕΙ Λ•Χ :Θ•ΠΠΕ | Θ•ΚΘ: Θ :Λ•ΟΠΕΘ. ΕΙΕ-Λ •Ε•Κ ?
4. ΚΚ•Θ-Λ Θ•Χ :ΕΟΞΘ •Φ•Υ:Ο ( ΙΙΕ•ΠΛ• ) Ε Π•Θ•Θ: Θ•ΚΘ: Θ :Λ•ΟΠΕΘ Ε :ΣΛ•Ι.
5. Ε:Ζ•Ι +•ΙΙ•Ε+• : •Λ •Θ-ΟΟ•Ι ΚΟ• | +ΞΘ•Ι.
- Λ •Ε: Ε Λ •Ι•Ε•Κ Ε Π•Θ•Θ: ::::| Ε Π•+•Λ•ΟΟ•Ι Λ•Χ +•ΙΠΕΟ+• ?
6. Λ •Ε:-+ ::•: | :ΕΟΞΘ-• ?

II-X:+II•Π† : (06/06)

1. •Ι-Λ +•ΙΨ• +•Λ•ΟΙΞ+ | :ΕΠ•Χ-• : •Λ ::•|
2. ΘΙ•Ε +•ΙΠΕΟ+• : "•Λ •Θ•Ι-ΚΚΘ•Ι •Κ•Ι."
3. Θ•ΕΕ-Λ ΕΘ•Ε•Ο | +•ΙΠΕΟ+•, +ΞΙΞΕ-Λ •ΘΘ•Ψ Ε Π•ΙΙ•Ι Χ•Ο--Θ•Ι :

« :Ο ΕΙ•Ε •Ο• •Λ +•Ξ•ΘΕ ΠΕ•: | Θ :Ι•Θ-ΞΘ •ΕΚ: Ε+•+•+ Λ•Χ ΠΕΙ•ΘΘ•Ι. »

III-•Ι•Ο•Θ Θ +ΞΟ•: (08/08)

+ΞΟ•Ε+•Ι/ΙΕ / Θ•ΚΘ: Θ :Λ•ΟΠΕΘ, Ε•Ж•Ι •Ο •ΘΘ-• Χ•ΛΛΕ•Ι-++ ; Χ•ΛΛΕ•Ι-++  
 +•Ο +Λ•ΚΙ•Ε•ΕΙ Λ•Χ +•ΛΛ•Ο. +•ΧΧ•Ο•-Π•, Χ•ΛΛΕ•Ι-++ ::•Λ•Χ +•ΘΛ••ΞΠΕΙ.  
 •Ψ•Θ | ::•Θ•Π•: (Ι••••Π•Λ) Ε Ε•Ж•Ι •Ο •ΘΘ-• Χ•ΛΛΕ•Ι-++ | ΠΕΛΛ•Ι•, •Ε• Λ•Χ ΠΕΧΧ•Ε•Ι  
 •Ε• Λ•Χ +Λ•ΚΙ•Ε•ΕΙ |•Ψ Λ•Χ ΠΕΨ•Ο•Ж•Ι.

ΙΟ•Ι ΠΕ•: | Θ•Χ-Θ•Ι (Ι••••Π•Λ), Θ•ΧЖ•-Λ Λ •Ε: Ε Ξ•ΛΛΕ•Ι Θ•Χ +•Ж••Ο• •Ι•Ε•Ε•Λ  
 +•ΧΧ•Ο•.

## Aseksu(aberbuc)s uderyis

Imaziyen zik, tudert-nsen tebna yef ugama, yef tkerza. Ma nexs, ad t-id-yegza umdan seg wansayen( leewayed) yellan di tudert-nsen s umata. Ad hen-naf sean tict n tiremt d tuzzigt i yal yimer : Yennar, yal tamnaqt d matta txeddem ; amenzu n tefsut, d aseksu s uderyis ; amenzu n unebdu d ayrum s zzeeter. Nečni ass-a ad nutlay yef seksu s uderyis.

Aseksu s uderyis, d yict seg wansayen n tmurt n Leqbayel, deg tama n usamar. Sewwayen-t(ssemmayen-t) ass amenzu n tefsut yer Yimaziyen, yettusemma ass n 28 di furar n usezmez n yifellaħen.

Aderyis, d yict n yimyi iferrawen-nnes ttemcabahen yer yin n wuffal, izuran-nnes d izewwaren. D izuran-a i d-qqazen, ad hen-d-awin ad asen-kksen acal. Aderyis, ur ilaq c ad tilaf yict s ufu-s nnes acku(axater) ittett seg yifassen.

Ass-idin, tisednan ad fetlent aseksu ; irgazen ad ruħen yer ssuq ney yer yigran ad d-awin aderyis ; ibawen, tajlbant, lebṣel, iżemtumen. ... zik ttılın yer twaculin d ineqqura, rennin-asen lbaṭṭa, zrudiya d lleft, ma d timellalin am yimira, win yesean tiguzad ttarunt ad d-yejmee, ma d win ur yesen c, ad yesey si ssuq.

Izuran-idin n uderyis ad mmen( ad nwan) akked tmellalin di tasilt s waman ad as-derren cra n tisent. Ma d iziegzawen ad hen-fewren deg useksak ad rnin fell-asen seksu, ad mmen s wurragen(leffar) n uderyis.

Mi ad mmen ukkel, ad tesmir tmettut aseksak-idin di tziwwa, ad texled mlih iziegzawen-idin id n useksu , ad qqimen wayt uxxam yer wuċċi(waċċu). Aseksu s uderyis, yettwaxčay bla lmerq, yettwaxdem am umeqful (lmesfuf) ; yettwadhen s zzit n uzemmur, llan wid i as-irennin ssuker.

Qqaren, ur ilaq c ad yisew yict aman deffer n useksu s uderyis; ttetten yimdanen čina deg wadeg n waman. Tiremt-ay tuzzigt n tefsut, xeddmens-tt d asafar n waṭtan n ubehri i yettilin di tazwara n tefsut. Di tazwara n tefsut yettili wađu yes-s i yeğġuġġug (yesnewwir) ugema ; ssragħ tisekla akked yimyan s umata tijeġġigin-nsent. S tezmart-nwen a wid t-ixeddmens !.

Ansay-a, yettili deg yiseggasen i yezrin, asmi llan Yimaziyen tteddren s wayen i d-ttekksen seg wacal-nsen ; llan yiḍ yesean, llan yiḍ ur sein c. Ma d tiremt-idin n useksu s uderyis, mazal al ass-a xeddmens-tt ; xeddmens-tt luq-a ddukkilen deg iqewwira. Tagħara-ya, xeddmens-tt ula di tesdawin(tesdawiyin).

Malek BELDJOUDI, Aymis "La cité", N° 262,  
Le dimanche 2 mars 2014 , s.b.15

### Isestanen :

#### I/ Tigzi n uđris : (06/06)

1. Melmi i teggen (xeddmens) aseksu s uderyis ?
2. Mayef ur ilaq c ad nlaf aderyis s ufu-s ?
3. Matta xeddmens irgazen n wayt uxxam ass n uftal n useksu s uderyis ?
4. Kkes-d seg uđris abayur ( lfayat ) yesea useksu s uderyis i umdan?
5. Qfel di tenfalit-ay : ad as-derren qli n tisent.

- Matta d anamek i yesea wawal i yettuderren deg tefyirt-a?
6. Matta d anaw n uđris ?



## II/ Tutlayt : (06/06)

1. Af-d talya taħerfit n umyag-aya : ad mmen
2. Sled tafyirt-a : ad asen-kksen acal.
3. Semma-d isumар n tefyirt-aya, tinid-d assay yellan jar-asen :  
**« ur ilaq c ad t-ilaf yict s ufus-nnes acku ittett seg yifassen. »**

## III/ Afares s tira: (08/08)

*Tiremt-idin n useksu s uderyis, mazal ald ass-a xeddmens-tt ; xeddmens-tt imir-a(luq-a) ddukilent deg yiċċewwura. Taggara-a, xeddmens-tt ula deg tesdawiyin.*

Ggut n wansayen (leewayed) mazal ald ass-a xeddmens-hen yimdanen, ama deg yixxamen ama deg tdukliwin (tiduklatin) ney deg yiyerbazen.

Fren yiwen seg-sen (ansayen), segzu-d matta i xeddmens seg tazwara yer taggara.

**الموضوع الثاني:****Yir rray**

Zik-nni, llan tlata n watmaten ttidiren dduklen am yiğudan n ufus. Tteeddin wussan, ttemsukkasen-d, ttbayen armi kkren yer betṭu. Bdan tamezduyt, rnan tiferkiwin. Teqqim-asen-d yiwei n tzemmurt, tezga-d gar-asen.

Yenna-yas umeqqran : - D nekk ara tt-yawin, d nekk i d ameqqran. Yenna ulemmas degsen : - Ala, d nekk kan ara tt-yawin, ifurkan-is malen-d yer wayla-w (wakal-iw). Ma d amectuh yesmeh, yenna-yasen : Nekk fkiy-awen-tt. Ttnayen akken, yal wa yeqqar i wayed d nekk ara tt-yawin. Armi ulac sswab, ruḥen yer yiwen n umyar ad idebber fell-asen.

Nnan-as : Akken twalaḍ igerrez, ad nexdem.

Yenna-yasen : - Yeshel rray-is, ruḥet. Mi awen-d-ssawley, aset-d.

Yekker umyar-nni yessawel i yiwen yesseylay isekla, yenna-yas :

Seyli tazemmurt n leflani, gzem-itt d isyaren tferqed-ten yef sin n yimuren.

Yessawel-asen umyar i sin n watmaten-nni, yenna-yasen : - Ha-tt-an tzemmurt-nni, tuyal d isyaren, yal yiwen deg-wen ad yerfed amur-is. Ruḥen ddmen isyaren-nni. wwin-ten, uyalen s ixxamen-nsen ferhen. Yeggra-d wawal qqaren-t :

« D yir rray i iqellēen tazemmurt »

« Nuday yef yixef-is ; Ufiy ażar-is »

*Remdane LASHAB, Zik-nni deg wat Dwala, sb.72-73*

**Isestanen:****I/ Tigzi n uđris : (06/06)**

1. Deg tseddart tamezwarut, anallas d agensay ney d azyaray ?
2. Mi bđan watmaten, ufan-d ugur. D'acu-t ?
3. Amek i yefra umyar ugur-nni?
4. Af-d iger n umawal ( aktawal ) n wawal "ccwal"seg uđris.
5. D acu-t wanaw n uđris-a ?

**II/ Tutlayt : (06/06)**

1. « Ruḥen ddmen isyaren-nni, wwin-ten, uyalen s ixxamen-nsen ».
  - Bdu tinawt-a akka : truḥ..... .
2. Sled tafyirt-a : yessawel-asen umyar.
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniđ-d d acu i d-temmal tesyunt i ten-yeqqnen.
  - Mi awen-d-ssawley, aset-d.

**III/ Afares s tira: (08/08)**

D ddyel (ccer) i d-yeslalayen amennuy gar yimdanen.

Ilmend n tinawt-a, ales-d kra n tedyant i yeqqnen yer wanect-a.

## رای أفواح

زیک، لان ثلثا ن واوماثان دوکلأن ام بوضسان ن وفوس. تعادان وسان، تامسوكاساند، تنوغان  
الدي خلاضان غارباتو.

بضان ثامازدوغۇت "اخام"، رنین ثيراعقاي. ثاقيماساند ئىشت ن تزامورى، ثوسيد (شوساد) جارسان.  
ياناتايسان ئماقران: - ذ ناتش اهاتياوين، ذ ناتش ئ ذ اماقران.

يانتا ولامسا داچسان: - اها، ذ ناتش اهاتياوين، رسام ناس نوالاد اقان (اشال) ننوغ.  
ما ذ امازان ياسماح ذيس، ياناتايسان: ناتش وشىغاونت. تنوغان، يال وا ياقار ئ وين ذناتش اهاتياوين.  
المى ولاش لحال، روحان غار ومغار "اماقران" ن دواوار اذ يضاربار فالاسان.  
نناس: ماتاذاقلحالان ئ تازريض ذي ثامسالت ناغ اثناساوا.

ياناتايسان: ياسهال راي ناس، روحات، مى اوانسيولاڭ، اساتىذ.

ئكىر وغار ئ ذين ئلاغا ئ وين ئقازمان ئىسطوا" ئىساكلە" ، يان ئاس: - ساهواد تازامورى ن  
لافلاني، قازميit "قاسىيت" ذيسغاران ئفارقاد هان غاف سان ئموران.

ئسيولاسان (ئلاغا سان) وغار ئ سان ن واومثان ئ ذين ياناتايسان: - هاتايان تزامورى ئين، ثوالاد  
ذيسغاران، يال بيشت ذاق وان اذ يارفاد امور ناس. روحان رافذان ئسغاران ئ ذين. وينشان (وينهان)  
والاند ئخامان نسان فارحان.

ياقرايد واوال يتواتايان: "ذر اي أفواح اق قىلغان تازامورى". "حوساغ غاف يىخىف ناس، وفيع ازوار  
ناس".

Remdane LASHAB, Zik-nni deg wat Dwala, sb.72-73

### ٿوئريوين

I - ٿيڙىن وضرىس- (06/06).

- 1- ذاق شسادرىت ثامازواروت (ثامانزووت)، أنالاس ذ اقانساي نىغ دازغاراي؟
- 2- مى بضان واوماثان وفين وفور(مشكل). ماتا يالا؟
- 3- ماماک سدىوفا وغارفارو(الحل) ئ واقورنىن؟
- 4- افاد اكتاوال (ئقارن و ماوال) ن واوال: شوال (تنوغان) ساق وضرىس.
- 5- ماتا ذاناون وضرايس ايا؟

II - ٿوئلايت- (06/06)

1. "روحان رافذان ئسغاران ئين، وينهان، والان ئخامان نسان"

- بذو ئاتاوت اما: ٿروح.....

2. سلاض ٿافيرىت ايا: ياسىولاسان وامغار.

3. ساماد ئسومار ن ٿافيرىت ايا. ماتا ئىدئامال ئاسغونت ئ هانتىقنان.

- مى اوانسىولاڭ اساتىذ.

III- أفالس س ئيرا- (08/08)

ذ دغآل (شتار) ئ سلالايان تنوغان جار يىمدانان. ئلماندن ئيناوت اي، الساد (حكيد) شا ن ئاذيانىت  
ئ ياقنان غار ثغواسا ايا.

ПЕО ОО·П

ΧΕΡ-ΙΙΞ, ΗΗ·Ι +Η·+ | :+·+·+·+·+ | +·+·+·+·+·+ | ΛΛ·ΚΗ·+ | ··Π· ΠΞ··Λ·+ | | :·+·+·+·+·+ |  
::+·+·+·+·+·+ | +·+·+·+·+·+ | +·+·+·+·+·+ | Ο·+·+·+·+·+ | Κ·+·+·+·+·+ | Υ·+·+·+·+·+ | Φ·+·+·+·+·+ | Θ·+·+·+·+·+ | Ο·+·+·+·+·+ |  
+·+·+·+·+·+ | +·+·+·+·+·+ | +·+·+·+·+·+ | Ε·+·+·+·+·+ | +·+·+·+·+·+ | +·+·+·+·+·+ | Χ·+·+·+·+·+ |

Πώς||•-Π•Θ•| : -Π•ΘØ•|| ΟΟ•Π-ΞΘ, Ο:Λ•+· ΞΞ •••|-Λ-ΘΘ••||Ψ, •Θ•+·Λ.

Първи: О :Ч•О-ИИС Пътото:::|| С ПЕ:|| П:ОТД:Ч||•П СО:Р||•, П:||•-П:О:ОО:Ч||•  
+•А:С:О+||:||И||•С, АК:С-С+ А СО:О+| +||:ОZ:E-+|| Ч:|| СИ | ПЕ:О+|.

« Λ ΠΞΟ ΟΟ·Π Ε ΕΖ·ΙΙ·Η·+·+·Μ·Ε·Ε·Ο·+ »  
« Ι·Λ·Ψ·Ψ·Ι·ΠΞΧ·Ι-Ξ·Θ·;·Ι·Ξ·Ψ·Ψ·Ο-Ξ·Θ· »

*Remdane LASHAB, Zik-nni deg wat Dwala, sb.72-73*

30:0+1:1

Ι- ΧΕΧΧΕΙ :ΕΟΞΘ : (06/06)

1. 1.Λ÷Χ +Θ÷ΛΛ·Ο+ +•Ε÷Κ::Ο+: , ΕΙ·ΙΙ·Θ Λ ·Χ÷ΙΘ·Π | ÷Ψ Λ ·ΚΨ·Ο·Π ?
  2. ΕΞ ΘΕ·Ι ::+Ε+·+, :Ε·Ι-Λ :Χ:Ο. Λ ·Ε:-+ ?
  3. •Ε÷Κ Ε Π:ΙΟ· :ΕΨ·Ο :Χ:Ο-ΙΙΞ?
  4. •Ε-Λ ΕΧ÷Ο | :Ε·::| ( ·Κ+·:| ) | :::| "ΕΕ·:" Θ÷Χ :ΕΟΞΘ.
  5. Λ ·Ε:-+ ::| :| :ΕΟΞΘ-· ?

II / X: + II • П : (06/06)

- «Օ:ՀՅԻ ՂԱԾՔԻ ԸԹՎ•ՕՒ-ԻԻՆ, ՏԵՇԻ-ԴՔԻ, ՑՎՈՒՄԻ Ծ ԸԽԽ•ԸԿՒ-ԻԹՈՒ».
  - ՊԼԱ: +ՏԻՇԵ+-. •ՐՐԿ: +Ո:Հ....
  - ԾՈՒԵ +ԱՊԵԾՈՒ-. : ՈՒԹԾԵՑԻ-ԾՈՒ: ՑԵՎ•Օ.
  - ԾՎԸԵՑ-Ա ԸԹԵԸ-Օ | +ԱՊԵԾՈՒ-, +ՏԻՇԵ-Ա Ա ԾԵ: Ը Ա-ԴՎԸ-Ը | +ՎԸՑԻ+ Ը +Ի-ԱՎԸՑԻ. -Ը Ը ՋՎԻ-Ա-ԾԸՑԻ-Վ, ԾՎ-Ի-Ա.

III / •][•○÷○ ⊖ +EO•: (08/08)

## Rray afewwah

Zik, llan tlata n wawmaten tteddren, dduklen am yiðuðan n uſus. Tteeddan wussan, ttemsukkasen-d, ttnuyen ald ixelden yer bettu. Bðan tamezduyt(axxam), rnin tiraæqay.Teqqim-asen-d tict n tzemmurt, tusi-d jar-asen.

Yenna-as umeqqran : - D nečč ad t-yawin, d nečč i d ameqqran. Yenna ulemmas deg-sen : - Aha, d nečč ad t-yawin, rrsem-nnes iwella-d yer wayla (wacal) -inuy. Ma d amezyan yesmeh, yenna-asen : Nečč uciy-awen-tt. Ttnuyen, yal wa yeqqar i wið(win) d nečč ad t-yawin. Almi ulac sswab, ruhen yer umyar ad iðebber fell-asen. Nnan-as : matta yeħlan, ad t-nexdem.

Yenna-asen : - Yeshel rray-nnes, ruhet. Mi awen-d-ssiwley, aset-id.

Yekker umyar-idin ilaya (yessawel) i win igezzmen tisekla, yenna-as :  
 Bbi (ssehwa-d) tazemmurt n leflani, gzem-itt(qasi-tt) d isyaren tferqed-hen yef sen n yimuren.

ilaya-sen umyar i sen n wawmaten-idin, yenna-asen : - Ha-tt-ayen tzemmurt-idin, twella d isyaren, yal yict deg-wen ad yerfed amur-nnes. Ruħen refden isyaren-idin, wwin-hen, wellan yer yixxamen-nsen ferħen. Yeggra-d wawal yettwannayen (qqaren-t) :

« D rray afewwah i iqellxeen tazemmurt »

« ħewwsej yef yixef-nnes ; Ufiy ażar-nnes »

*Remdane LASHAB, Zik-nni deg wat Dwala, sb.72-73*

### Isteqsiyen:

#### I/ Tigzi n uðris : (06/06)

1. Deg tseddart tamezwarut (tamenzut), anallas d agensay niy d azyaray ?
2. Mi bðan wawmaten, ufin ugur (muckil). Matta yella ?
3. Mamek is-d-yufa umyar ferru (lħell) i wugur-idin ?
4. Af-d iger n umawal ( aktawal ) n wawal “ccwal”(inuyan) seg uðris.
5. Matta d anaw n uðris-aya ?

#### II/ Tutlayt : (06/06)

1. « Ruħen refden isyaren-idin, wwin-ten, wellan yer yixxamen-nsen »  
 - Bdu tinawt-a amma : "truh....."
2. Sled tafyirt-a : **ilaya-sen umyar**.
3. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinið-d matta id-temmal tesyunt i hen-yeqqnen.  
 - Mi awen-d-ssiwley, aset-id

#### III/ Afares s tira: (08/08)

D ddyel (ccer) i d-yeslalayen inuyan jar yimdanen.  
 Ilmend n tinawt-a, ales-d ca n tedyant i yeqqnen yer tyaws-a-aya.

العلامة		Seksu s uderyis      الإجابات
المجموع	مجزأة	
06	01	I/ Tigzi n uđris <ol style="list-style-type: none"> <li>Yettwaxdam sekstu s uderyis :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ass amenzu n tefsut</li> <li>- ass n 28 deg Furar n usezmez agriguri.</li> <li>- Asmi i llan Yimaziyen ttidiren s wayen id-yefka wakal-nsen.</li> </ul> </li> <li>Ur ilaq ara ad nmasi aderyis s ufus acku ittett deg yifassen.</li> <li>Irgazen, ttekkin deg uheyyi n sekstu s uderyis imi d nutni i d-yettawin aderyis seg lexla (igran) ney deg ssuq, ttayen-d dayen izegzawen (lxedra).</li> <li>Abayur i yesea sekstu s uderyis: d asafar n waṭtan n ubehri.</li> <li>Anamek i yesea wawal <b>ad rren</b>: ad rnun, ad gren, ad eedlen, ad gen, ad zuzren, ad xedmen...</li> <li>Anaw n uđris-a d asegnan (d imsegzi).</li> </ol>
	01	II/ Tutlayt
	01	1. Talya taħerfit n umyag : <b>ad wwen: eww</b>
	0.5	2. Aslađ n tefyirt : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ad</b> : d tazelya n wumir.</li> <li>- <b>-asen</b> : d amqim awsil asemmad arusrid.</li> <li>- <b>-n</b> : d amatar udmawan / d ameskar (d amigaw, d asentel).</li> <li>- <b>kks-</b> : d afeggag / d aseyru.</li> <li>- <b>akal</b> : d asemmad usrid.</li> </ul>
	0.5	3. Asemmi n yisumar d wassay i ten-yeqqnen: ur ilaq ara ad t-imasi yiwen s ufus-is acku ittett deg yifassen. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ur ilaq ara ad t-imasi yiwen s ufus-is : d asumer agejdan.</li> <li>- acku ittett deg yifassen : d asumer amsentel n tmentilt.</li> <li>- <b>assay i yellan gar yisumar-a</b> : d tamentilt, temmal-it-id <b>acku</b>.</li> </ul>
	0.5	III/ Afares s tira
	0.5	- <b>Anaw n uđris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas, ...</li> <li>- Tikta ddant d usentel</li> <li>- Tayessa n uđris tefrez.</li> <li>- Aqader n tecrad n wanaw n uđris.</li> </ul>
08	0.75	- <b>Tutlayt :</b>
	0.5	- Asemres n yinamalen iwatan.

	0.5	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0,5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n udris.
		- <b>Taseddast / Tazdawt</b>
	0.5	- asebbed n tefyar tummidin
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yixulaf (tikkesert).
		- <b>Udem n ufaris :</b>
	0,5	- Tettwafham tira.
	0,25	- Tellta tama i yal taseddart.
	0,25	- Yella ujerrid gar tseddart d tayed.
	0,25	- Tira n usekkil ameqqranci anda iwata.

العلامة		الإجابات
المجموع	مجازة	
		I- ثيڨري ن وضريس 1- نتاڭ أساكسو س وذربيس - ذاڭ ييمار ن تأفسوت - آس آمانزو ن تأفسوت - آس ن 28 ذي فورار ن وسازماز أفريفوري. - أسمى لان ييماريغان تادرأن ساق واين نداداكسان ساق وشال نسان. 2- ۋەريلاقش انتلاف ثيفارشا ن وذربيس س وفوس أشكو نتائ ساق بيفاسان.
06	01	3- آس ن وافتالن وساكسو س وذربيس: - ئرقازآن تاويند اذاربيس سي لأخلا. تيغ ائيد سغان سي سوق ادارنин نزآفراوان (الخوضارت). 4- أباغور (لفيات) ياسعا وساكسو س وذربيس ئ ومذان ساق وضريس: داسافار ن واطان ن وبآخرى
	01	5- آناماڭ ئ ياسعا واوال ئ ياتوذرأن ذاڭ ثيناؤث: ( <u>أسدراڭ</u> قلي ن ثيسانت): أسانن، آسقان، أدقراآن، اذ ماڭان... 6- آناو ن وضريس : داساقزان (ديمساقزى)
	01	II/ ثوثلات 1. ثالغا ثاحارفيث ن ومياد اد مان: آم 2 - أسلاض ن ثافييرث : أد: ثاز الغان ييمال . / ن ورمير سان : أمقيم أوصيل أساماد أرسيد. كس : أفاقتان ن ومياد / أساغرۇ. ن: أمثار وذماوان/ أميقاو(أسانتال/ أماسكار) اشال: نام نلاي / أساماد وسريد 3- نسومار ذ وساع يالان جاراسان: - ۋەريلاقش انتلاف بيشت س وفوس تاس: أسومنار افاجدان - أشكو نتائ ساق بيفاسان: اسومنار نمسانتال أساماد ن ثمانيلت - أشكو : ثامالد ثمانيلت (استاغ)
06	0.5	III/ أفاراس س ثيرا آناو ن وضريس: - بنان ثفارذيسان ن ثأقنيت ن ثماتا: أماسقال، ئسوي، نسالان ئ واثان، أنارماس ... - ثيكتيون وقيرانت نذن وسانتأل. - ثاغاستان وضريس ثأفرأز.
	0.5	
	0.75	
	0.5	

	0.5	- أقاذآن ثيشراضن واتاون وضريس.
	0.5	<b>ثوثليث:</b>
08	0.5	- أسماءس ن ييماللأن ئ واثان.
	0.5	- أساڤشي ن ييمياقأن غار ثماڙرا ئ واثان .
	0.5	- أسماءس ن ومواال ئ واثان.
	0.5	- أسماءس ن ييسامڙان ئلاقأن
	0.5	- أقاذآن ييلوقأن ن ثيرا.
	0.5	- أسيقاز ذاق وضريس نواٹا.
	0.5	<b>ئاسڭاست - ئازضاوٹ :</b>
	0.5	- اسايداد ن ثافيار تومدين .
	0.5	- ثوقنا جار ن ثافيار تسادارين .
	0.5	- أسماءس ن ييخولاف .
	0.5	<b>فذام ن وفاريس:</b>
	0,5	- ثأتوافھام ثيرا.
	0,25	- ثلا ثاما ئ يال ئاسڭارث.
	0,25	- يالا وجاریض جار ن ئسادارين .
	0,25	- ثيرا وساكتيل أماقران نواٹا.

العلامة		الإجابات Θ:ΚΘ: Θ:Λ:ΟΠΕΘ
المجموع	مجازأة	
06	01	I/ +EXXEE I :EOEO 1. Π:+++:XΛ·C Θ:ΚΘ: Θ:Λ:ΟΠΕΘ : - •ΘΘ •C:I:X: I +:IΙΘ:+ - •ΘΘ I 28 Λ: X ΙΙ:O O I :Θ:K C: X •XOE X: O E. - •ΘC E III:I ΠE C: X E Y: I +:EΛE O: I Θ ::P: I EΛ-+:KKΘ: I Θ: X ::K: I -IΘ: I
	01	2. :O EII·C ·O ·Λ I E·Θ E ·Λ:ΟΠΕΘ ·CK: E++:++ Λ: X ΠE I:Θ: I.
	01	3. ΞΟX·X: I +:KKΘ: I Λ: X :Φ:PP E I Θ:ΚΘ: Θ:Λ:ΟΠΕΘ ECE Λ I: H E Ε Λ-Π:++:E I ·Λ:ΟΠΕΘ Θ: X II: X II: (EXO:I) I: Y Λ: X Θ: C, ++:Y: I-Λ Λ: Y: I Ε X: X X: : I (IX: EO:).
	01	4. •Φ:Y: O Ε Π:Θ: Θ:ΚΘ: Θ:Λ:ΟΠΕΘ: Λ ·Θ: I: O Ε ::YY: I :Φ:ΛΟ E.
	01	5. •Λ: E: K Ε Π:Θ: ::: I ·Λ OO: I: ·Λ OI: I, ·Λ X: I, ·Λ E: I, ·Λ X: I, ·Λ X: X: I, ·Λ X: X: I...
	01	6. •I: + I :EOEO- Λ ·Θ: X X: I (Λ E C Θ: X X: E).
06	01	II/ +:I+I: Π+
	0.5	1. +:IΨ: +:Λ: O I I E + I :E P: X : ·Λ ::::: 2. •Θ: I: E I +:IΠE O: : - •Λ : Λ +:X: IΨ: I :::O E EO.
	0.5	- -•Θ: I : Λ ·C E E E :::Θ E I ·Θ: C E ·Λ ·O: Θ O E Λ.
	0.5	- I : Λ ·C: +:O :Λ E ::: I, Λ ·C: Θ K: O (Λ ·C E X: :, Λ ·Θ: Y O: ).
	0.5	- KKΘ: : Λ ·I: X X: X, Λ ·Θ: Y O: .
	0.5	- •R: I : Λ ·Θ: C E ·Λ : Θ O E Λ.
06	1	3. •Θ: C E I ΠE Θ: E: O Λ :::Θ: Y Ε +:I-Π: C E I: I: :O EII·C ·O ·Λ +:E C: Θ E ΠE: I Θ: I: Θ- E Θ ·CK: E++:++ Λ: X ΠE I:Θ: I.
	1	- :O EII·C ·O ·Λ +:E C: Θ E ΠE: I Θ: I: Θ- E Θ : Λ ·Θ: E: O ·X: IΛ: I.
	0.5	- ·CK: E++:++ Λ: X ΠE I: Θ E: I : Λ ·Θ: E: O ·E Θ: I+I: I +C: I+I: I.
	0.5	- ·Θ: Y Ε Π: I X: O ΠE Θ: E: O- : Λ +:E: I+I: I +:C E: I- E + - EΛ ·CK: .



العلامة		Aseksu (aberbuc) s uderyis الإجابات
المجموع	مجازة	
		<b>I/ Tigzi n uđris</b>
	01	1. Yettwaxdam useksu s uderyis :
		- ass amenzu n tefsut
		- ass n 28 deg Furar n usezmez agriguri.
		- Asmi i llan Yimaziyen tteddren seg wacal-nsen.
06	01	2. Ur ilaç c ad nlaf aderyis s ufus acku ittett seg yifassen
	01	3. Irgazen, ttekkin deg uheyyi n useksu s uderyis imi d nejni i d-yettawin aderyis seg lexla (igran) niy deg ssuq, ssayen-d dayen izegzawen (lxedra).
	01	4. Abayur yesea seksu s uderyis: d asafar i waṭtan n ubehri
	01	5. Anamek i yesea wawal ad derren: ad rnin, ad gren, ad eedlen, ad gen, ad zuzren, ad xedmen...
	01	6. Anaw n uđris-a d asegnan (d imsegzi)
		<b>II/ Tutlayt</b>
	01	1. Talya taħerfit n umyag "ad mmen" : emm
		2. Aslađ n tefyirt :
	0.5	- ad : d tazelya n wurmir
	0.5	- asen : d amqim awsil asemmad arusrid
	0.5	- kks- : d afeggag / d aseyru
	0.5	- -n : d amatar udmawan / d ameskar (d amigaw, d asentel)
	0.5	- acal : d asemmad usrid
06		3. Asemmi n yisumar d wassay i ten-yeqqnen: ur ilaç c ad t-ilaf yict s ufus-nnes acku ittett seg yifassen.
	1	- ur ilaç c ad t-ilaf yict s ufus-nnes: d asumer agejdan
	1	- acku ittett deg yifassen : d asumer amsentel n tmentilt
	0.5	- assay i yellan jar yisumar-a : d tamentilt, temmal-it-id acku
		<b>III/ Afares s tira</b>
		- Anaw n uđris :
	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas, ...
	0.75	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Tayessa n uđris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecrađ n wanaw n uđris.

		- Tutlayt :
	0.5	- Asemres n yinamalen iwatan.
	0.5	- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.
	0.5	- Asemres n umawal iwatan.
	0.5	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uđris.
08		- Taseddast / Tazđawt
	0.5	- asebded n tefyar tummidin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yixulaf (tikkesrert).
		- Udem n ufaris :
	0,5	- Tettwafham tira.
	0,25	- Tell a tama i yal taseddart.
	0,25	- Yella ujerrid gar tseddart d tayed.
	0,25	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.

العلامة		الإجابات Yir rray
المجموع	جزأة	
06	01	I/ <b>Tigzi n uđris</b> 1. Anallas deg tseddart tamezwarut: d azyaray. 2. Asmi bđan watmaten ufan-d ugur: - D tazemmurt. - Teqqim-asen-d yiwit n tzemmurt gar-asen. - Beṭṭu n tzemmurt... 3. Tifrat i asen-d-yufa umyar : yegzem tazemmurt d isyaren, yebđa-ten gar-asen . 4. Aktawal n wawal ccwal daxel n uđris : ttemsukkasen, ttinayen, beṭṭu, ulac sswab, seyli, yir rray... 5. Anaw n uđris-a : d ullis.
	01	
	0,5x4	
	01	
		II/ <b>Tutlayt</b> 1. Truh teddem isyaren-nni. Tewwi-ten, tuyal s axxam-is. 2. Aslađ n tefyirt: -y- : d amatar udmawan / d ameskar (d asentel, d amigaw). -ssawel : d afeggag / d aseyru. -asen : d amqim awsil asemmad arusrid. -umyar : d asemmad imsegzi (n umeskar). 3. Asemmi n yisumar: - Aset-d : d asumer agejdan. - Mi awen-d-ssawley : d asumer amsentel n wakud. - Mi : d tasyunt n wakud.
08	0.5	III/ <b>Afares s tira</b> - <b>Anaw n uđris :</b> - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas, ... - Tikta ddant d usentel - Tayessa n uđris tefrez. - Aqader n tecrad n wanaw n uđris. - <b>Tutlayt :</b> - Asemres n yinamalen iwatan. - Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uđris.
	0.75	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	
	0.5	

		<p><b>- Taseddast / Tazdawt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asebbed n tefyar tummidin</li> <li>- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.</li> <li>- Asemres n yixulaf (tikkesert).</li> </ul> <p><b>- Udem n ufaris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tettwafham tira.</li> <li>- Tella tama i yal taseddart.</li> <li>- Yella ujerrid gar tseddart d tayed.</li> <li>- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.</li> </ul>
0,5		
0,5		
0,5		
0,5		
0,25		
0,25		
0,25		
0,25		

العلامة	الإجابات
المجموع	مجازة
06	I- ثيقيري ن وضريس - أنا لاس ذاڭ شادارت ثامائزواروث: ذ ازغاراي. - مي بضان او ماڭان وفین وڤور :- تازآمورث جارسان. - ثاقيماساند ثيشت ن تزآمورث ثوساد جارسان. - باطون تزآمورث ... - فلرو نديوفا وامغارى واخور نذين ذ افرا من تزآمورث ذ يسغاران يابضاهان جارسان. - أكتاوال ن واوال(شوال "تنوغان").: تامساكاسان ، تنوغان ، باطون ، ولاش سواب، ياسأاغلاي ، راي أفواح... - أناون وضريس ذ ولليس.
	ثوثليث/II - ثروح ثأرفاذ نسغاران نذين ، ثأوبهان ، ثوالا أختام ناس - أسلاضن ن ثاقبيرث: يأ: ذ اماتار وذ ماوأن / ذاميقاو(أسانتال، أماسكار). ستيل: ذ افاقتان وميماق / ذ اساغرو. اسان: ذ امقيم أوصبيل / أساماڏاز ورسيد. وامغار: ذ اساماد نمساقزي(ن وماسكار). - أسامي ن بيسومار: - مي أوڭند سيلو لاغ: أسومار نمسانتال أساماڏادن واکود أسانتيد: أسومار أفالچدان. مي: تاسغونت ن واکود.
	ثوثليث/III أناون وضريس: - بنان تفارذيسان ن ثاقبیت ن ثمانا: أماسقال، نسوی، نسالان ئ واثان، أنارماس ... - ثيكثيونين وقيرأنت ئذن وسانتاڭ . - ثاغاسان وضريس ثافرآز . - أقادارن ثيشراضن واتاون وضريس.
	ثوثليث: - أسامرآس ن ييماللآن ئ واثان. - أساڤشي ن ييمياقان غار ثماڙرا ئ واثان .
	0.5 0.5 0.5

	0.5	- أسامرآس ن وماوال ئ واثان.
	0.5	- أسامرآس ن ييساماذان ئلقاران.
	0,5	- أقاذار ن بيلوڨان ن ثيرا.
	0,5	- أسيقاز ذاڭ وضريس ئواڭا.
		ثاساداست - ثازضاوٹ :
	0,5	- اسأبداد ن ثافيار توميدين .
	0,5	- ثونقا جار ن ثافيار تسادارين .
	0,5	- أسامرآس ن ييخولاف .
		وڏامن وفاريس:
	0,5	- ثأتوفهم ثيرا.
	0,25	- ثالا ثاما ئ يال ثاسادارت.
	0,25	- يالا ڇجارِض جار ن ثسادارين .
	0,25	- ثيرا ن وساڭيل أماقران ئواڭا.

العلامة	الإجابات ٠٥٦٠
المجموع	مجازة
06	I / + ئَلْيَهُمْ إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ
	1. إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ + ثُمَّ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.
	2. وَمَا لَهُمْ بِأَنْ يُنْهَا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يُنْهِيَ الْأَنْتَارِيَةَ،
	- فَلَمَّا دَرَأَهُمُ الظَّاءَ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.
	3. إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ + ثُمَّ لَمَّا دَرَأَهُمُ الظَّاءَ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.
06	II / + إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ
	1. إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ + ثُمَّ لَمَّا دَرَأَهُمُ الظَّاءَ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.
	2. وَمَا لَهُمْ بِأَنْ يُنْهَا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يُنْهِيَ الْأَنْتَارِيَةَ،
	- فَلَمَّا دَرَأَهُمُ الظَّاءَ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.
	3. وَمَا لَهُمْ بِأَنْ يُنْهَا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يُنْهِيَ الْأَنْتَارِيَةَ،
08	III / + إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ
	- إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ :
	- وَمَا لَهُمْ بِأَنْ يُنْهَا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يُنْهِيَ الْأَنْتَارِيَةَ،
	- فَلَمَّا دَرَأَهُمُ الظَّاءَ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.
	- + إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ + ثُمَّ لَمَّا دَرَأَهُمُ الظَّاءَ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.
	- + إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ + ثُمَّ لَمَّا دَرَأَهُمُ الظَّاءَ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.
	- + إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ + ثُمَّ لَمَّا دَرَأَهُمُ الظَّاءَ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.
	- + إِنْ هُوَ إِلَّا نَعْبُدُ + ثُمَّ لَمَّا دَرَأَهُمُ الظَّاءَ لَمْ يَرَهُمْ إِلَّا نَعْبُدُ.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- +Θ÷ΛΛ·Θ+ / +⌘E+</li> </ul>
0.5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- •Θ÷ΦΛ÷Λ   +÷]Π·O +:][EΛE </li> </ul>
0.5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- +:][E  · X·O +:][Π·O ·KK÷Λ Λ +:][E  · X·O +Θ÷ΛΛ·OEI.</li> </ul>
0.5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- •Θ÷E·O÷Θ   ΠΕX:][·II (+EKK÷ΘO÷O+).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- :Λ÷E   :II·OΕΘ :</li> </ul>
0,5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- +:][+·:][∅·E +E·O ;</li> </ul>
0,25		<ul style="list-style-type: none"> <li>- +:][·I · +E·E +Θ÷ΛΛ·Θ+ ;</li> </ul>
0,25		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Π÷][·I · O·O·EΛ X·O +Θ÷ΛΛ·Θ+ Λ +Π·E ;</li> </ul>
0,25		<ul style="list-style-type: none"> <li>- +E·O   :Θ÷KK·E ·E·][E  ·I ·A · E · +·O.</li> </ul>

العلامة المجموع	مجزأة	الإجابات Rray afewwah
06	01 01 01 0,5x4 01	<p>I/ <b>Tigzi n uđris</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anallas deg tseddart tamezwarut : d azyaray</li> <li>2. Asmi bđan wawmaten ufan-d ugur : - n tzemmurt -Teqqim-asen-d tict n tzemmurt jar-asen. - beṭṭu n tzemmurt...</li> <li>3. Tifrat i asen-d-yufa umyar : yegzem tazemmurt d isyaren, yebđa-hen jar-asen.</li> <li>4. Aktawal n wawal <b>ccwal</b> daxel uđris : ttemsukkasen, ttñayen, beṭṭu, ulac sswab, yesseylay, yir rray...</li> <li>5. Anaw n uđris-a : d ullis.</li> </ol>
06	0,5x5 0,5x4 0.5 0.5 0.5	<p>II/ <b>Tutlayt</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Truħ <b>terfed</b> isyaren-idin. <b>Tewwi-hen, twella</b> yer <b>uxxam-nnes</b>.</li> <li>2. Aslad n tefyirt: <ul style="list-style-type: none"> <li>-I : d amatar udmawan / d ameskar (d asentel, d amigaw)</li> <li>-laya : d afeggag / d aseyru</li> <li>-sen : d amqim awsil asemmad arusrid</li> <li>-umyar : d asemmad imsegzi (n umeskar)</li> </ul> </li> <li>3. Asemmi n yisumar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aset-id</b> : d asumer agejdan</li> <li>- <b>Mi awen-d-ssiwley</b> : d asumer amsentel n wakud</li> <li>- <b>Mi</b> : d tasŷunt n wakud</li> </ul> </li> </ol>
08	0.5 0.75 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	<p>III/ <b>Afares s tira</b></p> <p>- <b>Anaw n uđris</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalan iwatan (izen), anermas, ...</li> <li>- Tikta ddant d usentel.</li> <li>- Tayessa n uđris tefrez.</li> <li>- Aqader n tecrad n wanaw n uđris.</li> </ul> <p>- <b>Tutlayt</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asemres n yinamalen iwatan.</li> <li>- Asefti n yimyagen yer tmezra iwatan.</li> <li>- Asemres n umawal iwatan.</li> <li>- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.</li> <li>- Aqader n yilugan n tira.</li> <li>- Asigez n uđris.</li> <li>- Taseddast / Tazđawt</li> </ul>

	0.5	- asebded n tefyar tummidin
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yixulaf (tikkesrert).
	<b>0,5</b>	<b>- Udem n ufaris :</b>
	0,25	- Tettwafham tira.
	0,25	- Tell a tama i yal taseddart.
	0,25	- Yella ujerrid gar tseddart d tayed.
		- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.