

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

نعتبر في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد المتتجانس $(\bar{u}; \bar{v}, \bar{w})$ النقطتين A و B اللتين لاحقتهما على الترتيب: $\bar{z}_A = 1+i$ و $\bar{z}_B = 3i$.

1) اكتب على الشكل الأسني: z_A و z_B .

2) ليكن S التشابه المباشر الذي يرافق بكل نقطة M لاحقتها z النقطة M' ذات اللاحقة z حيث:

$$z' = 2iz + 6 + 3i$$

ا) عين العناصر المميزة للتشابه المباشر S .

ب) عين z_C لاحقة النقطة C صورة النقطة A بالتشابه المباشر S .

ج) استنتاج طبيعة المثلث ABC .

3) ليكن النقطة D مرجع الجملة $\{(A; 2), (B; -2), (C; 2)\}$.

ا) عين z_D لاحقة النقطة D .

ب) عين مع التبرير طبيعة الرباعي $ABCD$.

4) ليكن M نقطة من المستوى تختلف عن B وعن D لاحقتها z ولتكن (Δ) مجموعة النقط M ذات اللاحقة z التي يكون من أجلها $\frac{\bar{z}_B - z}{\bar{z}_D - z}$ عددا حقيقيا موجبا تماما.

ا) تحقق أن النقطة E ذات اللاحقة $6 + 3i$ $z_E = 6 + 3i$ تنتمي إلى (Δ) .

ب) أعط تفسيرا هندسيا لعدمة العدد المركب $\frac{\bar{z}_B - z}{\bar{z}_D - z}$. عين حينئذ المجموعة (Δ) .

التمرين الثاني: (05 نقاط)

نعتبر في الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد المتتجانس $(\bar{O}; \bar{i}, \bar{j}, \bar{k})$ ، النقط $A(1; 1; 0)$ ، $B(2; 1; 1)$ و $C(-1; 2; -1)$.

ا) بين أن النقاط A ، B و C ليست في مستقيمية.

ب) بين أن المعادلة الديكارتية للمستوى (ABC) هي: $x + y - z - 2 = 0$.

2) نعتبر المستويين (P) و (Q) اللذين معادلتيهما على الترتيب:

$$(P): x + 2y - 3z + 1 = 0 \quad (Q): 2x + y - z - 1 = 0$$

والمستقيم (D) الذي يشمل النقطة $(3; 4; 0)$ و $(-1; 5; 3)$ و $(0; 3; 4)$ شعاع توجيه له.

ا) اكتب تمثيلاً وسيطياً للمستقيم (D).

ب) تحقق أن تقاطع المستويين (P) و (Q) هو المستقيم (D).

3) عين تقاطع المستويات الثلاث (ABC), (P) و (Q).

التمرين الثالث: (10 نقاط)

(I) لتكن f الدالة العددية المعرفة على المجال $I = \left[\frac{1}{2}, +\infty \right]$ بـ: $f(x) = 1 + \ln(2x - 1)$.

ولتكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد المتتجانس $(\bar{x}, \bar{y}; O)$.

$$(1) \text{ احسب } \lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}^+} f(x) \text{ و } \lim_{x \rightarrow +\infty} f(x).$$

2) بين أن الدالة f متزايدة تماماً على المجال I ثم شكل جدول تغيراتها.

3) عين فاصلة النقطة من (C_f) التي يكون فيها المماس موازياً لل المستقيم (d) ذي المعادلة

$$y = x.$$

(4) أثبت أنه من أجل كل x من I يمكن كتابة (x) f على الشكل :

$$f(x) = \ln(x+a) + b \quad \text{حيث: } a, b \text{ عدوان حقيقيان يطلب تعبيئهما.}$$

ب) استنتج أنه يمكن رسم (C_f) انطلاقاً من (C) منحني الدالة اللوغاريتمية التبيرية \ln

ثم ارسم (C) و (C_f) .

(II) نعتبر الدالة العددية g المعرفة على المجال I بـ: $g(x) = f(x) - x$.

$$(1) \text{ احسب } \lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}^+} g(x) \text{ ثم بين أن } \lim_{x \rightarrow +\infty} g(x) = -\infty.$$

2) اندرس اتجاه تغير الدالة g على I ثم شكل جدول تغيراتها.

(3) احسب (1) g ثم بين أن المعادلة $0 = g(x)$ تقبل في المجال $\left[\frac{3}{2}, +\infty \right]$ حل واحداً α .

تحقق أن $3 < \alpha < 2$.

ب) ارسم (C_g) منحني الدالة g على المجال $\left[\frac{1}{2}, 5 \right]$ في المعلم السابق.

4) استنتاج إشارة (x) g على المجال I ثم حدد وضعية المنحني (C_g) بالنسبة إلى (d).

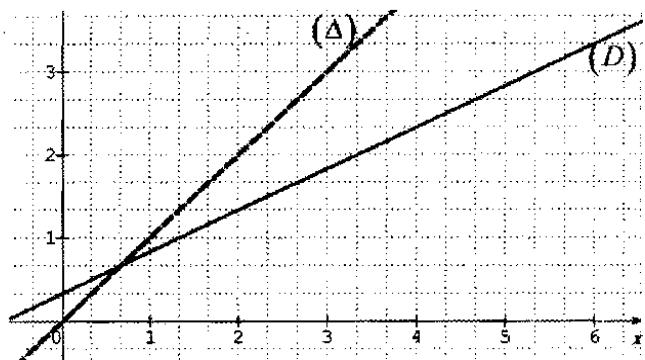
5) برهن أنه من أجل كل عدد حقيقي x من المجال $[1; \alpha]$ فإن: (x) f ينتمي إلى المجال $[1; \alpha]$.

(III) نسمى (u_n) المتتالية العددية المعرفة على \mathbb{N}^* كما يأتي:

1) عين قيمة العدد الطبيعي n التي من أجلها يكون: $u_n = 1 + 2\ln 3 - 3\ln 2$.

2) احسب بدلاً n المجموع S_n حيث: $S_n = u_1 + u_2 + \dots + u_n$.

الموضوع الثاني



التمرين الأول: (05 نقاط)

في المستوى المنسوب إلى معلم متعمد ومتجانس مثلاً المستقيمين (Δ) و (D) معادلتيهما على الترتيب:

$$y = \frac{1}{2}x + \frac{1}{3} \quad y = x$$

1) لتكن المتالية (u_n) المعرفة على مجموعة الأعداد

$$\cdot u_{n+1} = \frac{1}{2}u_n + \frac{1}{3}, \quad n \in \mathbb{N} \quad \text{و } u_0 = 6$$

أ - انقل الشكل ثم مثّل على محور الفواصل الحدود التالية: u_0, u_1, u_2, u_3, u_4 دون حسابها
ميرزا خطوط الرسم.

ب - عين إحداثي نقطة تقاطع المستقيمين (Δ) و (D) .

ج - أعط تخمينا حول اتجاه تغير المتالية (u_n) .

2) أ - باستعمال الاستدلال بالترابع، اثبت أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، $\frac{2}{3} < u_n$

ب - استنتج اتجاه تغير المتالية (u_n) .

3) نعتبر المتالية (v_n) المعرفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ العلاقة: $v_n = u_n - \frac{2}{3}$

أ - بين أن المتالية (v_n) هندسية بطلب تحديد أساسها وحدتها الأولى.

ب - اكتب بدلالة n عبارة الحد العام v_n ، واستنتج عبارة u_n بدلالة n .

ج - احسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n$ واستنتاج المجموع S'_n حيث:

$$S'_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n$$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

1) حل في مجموعة الأعداد المركبة \mathbb{C} المعادلة $z^2 - 6z + 18 = 0$ ، ثم اكتب الحلين على الشكل الأسني.

2) في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعمد والمتجانس $(O; \bar{u}, \bar{v})$ ، نعتبر النقط A, B, C, D ولحقاتها على الترتيب: $z_D = -z_B$ ، $z_C = -z_A$ ، $z_B = \bar{z}_A$ ، $z_A = 3 + 3i$

أ - بين أن النقط A, B, C و D تتبع إلى نفس الدائرة ذات المركز O مبدأ المعلم.

ب - عين زاوية للدوران R الذي يرتكب O ويحول النقطة A إلى النقطة B .

ج - بين أن النقط A, O و C في استقامة وكذلك النقط B, O و D .

د - استنتاج طبيعة الرباعي $ABCD$.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

في الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O; \bar{i}, \bar{j}, \bar{k})$ نعتبر المستوى (\mathcal{P}) الذي معادلته:

$$x - 2y + z + 3 = 0$$

1) نذكر أن حامل محور الفواصل $(\bar{i}; O)$ يعرف بالجملة

- عين إحداثيات A نقطة تقاطع حامل $(\bar{i}; O)$ مع المستوى (\mathcal{P}) .

2) B و C نقطتان من الفضاء حيث: $(-3; -4; 2)$ و $(0; 0; 2)$.

أ - تحقق أن النقطة B تنتمي إلى المستوى (\mathcal{P}) .

ب - احسب الطول AB .

ج - احسب المسافة بين النقطة C والمستوى (\mathcal{P}) .

3) أ - اكتب تمثيلاً وسيطياً للمستقيم (Δ) المار بالنقطة C العمودي على المستوى (\mathcal{P}) .

ب - تتحقق أن النقطة A تنتمي إلى المستقيم (Δ) .

ج - احسب مساحة المثلث ABC .

التمرين الرابع: (07 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرفة على \mathbb{R}^* كما يلي:

$$f(x) = x - \frac{1}{e^x - 1}$$

نرمز بـ (C_r) لتمثيلها البياني في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \bar{i}, \bar{j})$.

1) احسب $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$.

ب) احسب $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$ و $\lim_{x \rightarrow 0} f'(x)$ وفسّر هندسياً النتيجة.

2) ادرس اتجاه تغير الدالة f على كل مجال من مجال تعريفها ثم شكل جدول تغيراتها.

3) أ) بين أن المنحنى (C_r) يقبل مستقيمين مقاربین مائلين (Δ) و (Δ') معادلتيهما على الترتيب:

$$y = x + 1 \quad y = x$$

ب) ادرس وضعية (C_r) بالنسبة إلى كل من (Δ) و (Δ') .

4) أثبت أن النقطة $\left(0; \frac{1}{2}\right)$ هي مركز تنازير للمنحنى (C_r) .

5) أ) بين أن المعادلة $f(x) = 0$ تقبل حلتين α و β حيث: $-1,4 < \beta < -1,3$ و $-1,3 < \alpha < 1$.

ب) هل توجد مماسات لـ (C_r) توازي المستقيم (Δ) ؟

ج) ارسم (Δ) ، (Δ') ثم المنحنى (C_r) .

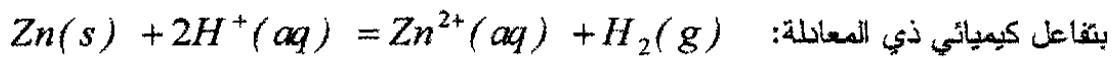
د) نقش بيانيا حسب قيم الوسيط الحقيقي m عدد وإشارة حلول المعادلة: $(m-1)e^{-x} = m$.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

لمتابعة التطور الزمني للتحول الكيميائي الحاصل بين محلول حمض كلور الهيدروجين ومعدن الزنك، الذي يُمْدَّدُ بتفاعل كيميائي ذي المعادلة:



تدخل في اللحظة $t = 0$ كثافة $m = 1,0 \text{ g}$ من معدن الزنك في دورق به $V = 40 \text{ mL}$ من محلول حمض كلور الهيدروجين تركيزه المولى $C = 5,0 \times 10^{-1} \text{ mol.L}^{-1}$.

نعتبر حجم الوسط التفاعلي ثابتاً خلال مدة التحول وأن الحجم المولى للغاز في شروط التجربة:

$$V_M = 25 \text{ L.mol}^{-1}$$

نقيس حجم غاز ثاني الهيدروجين V_{H_2} المنطلق في نفس الشرطين من الضغط ودرجة الحرارة، بدون النتائج في الجدول التالي:

$t(s)$	0	50	100	150	200	250	300	400	500	750
$V_{H_2}(\text{mL})$	0	36	64	86	104	120	132	154	170	200
$x(\text{mol})$										

- أنجز جدولًا لتقدم التفاعل واستنتاج العلاقة بين التقدم x وحجم غاز ثاني الهيدروجين المنطلق V_{H_2} .
- أكمل الجدول أعلاه.

- مثل البيان $x = f(t)$ باعتماد سلم الرسم التالي:
 $1\text{cm} \rightarrow 100\text{s}$

$$1\text{cm} \rightarrow 1,0 \times 10^{-3} \text{ mol}$$

- احسب قيمة السرعة الحجمية للتفاعل في اللحظتين: $t_1 = 100\text{s}$; $t_2 = 400\text{s}$ كيف تتطور هذه السرعة مع الزمن؟ على.

- إن التحول الكيميائي السابق تحول تام:
 - / احسب التقدم الأعظمي x_{\max} واستنتاج المتفاعل المد.
 - / عرف زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$ وأوجد قيمته.

$$M_{(\text{Zn})} = 65 \text{ g.mol}^{-1}$$

التمرين الثاني: (4 نقاط)

يوجد عنصر الكربون في دورته الطبيعية على شكل نظيرين مستقرتين هما الكربون 12 والكربون 13 ونظير مشع (غير مستقر) هو الكربون 14 ، والذي يبلغ زمن نصف عمره $t_{1/2} = 5570 \text{ ans}$.
 المعطيات: الكربون 12: $^{12}_6 C$ ، الكربون 13: $^{13}_6 C$ ، الأزوت 14: $^{14}_7 N$.

1- أعط تركيب نواة الكربون 14 .

2- أ/ إن قذف نواة الأزوت بنيترون هو تحول نووي يعبر عنه بالمعادلة التالية:



بتطبيق قانون الانحفاظ حدد النواة Y_1 .

ب/ إن تفكك نواة الكربون 14 يعطي نواة إين $^{14}_Z Y_2$ وجسيم β^- . اكتب معادلة التفاعل النووي الموافق
واذكر اسم العنصر Y_2 .

3- يُعطى قانون التلاقص الإشعاعي بالعلاقة: $N(t) = N_0 e^{-\lambda t}$

أ/ ماذا تمثل المقادير التالية: (t) ؛ N_0 ؛ λ ؟

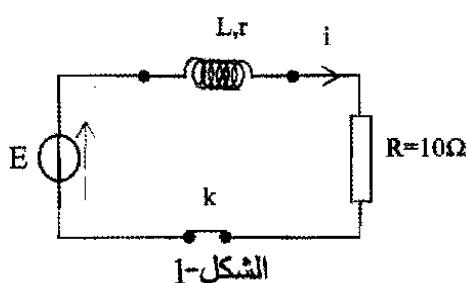
$$\text{ب/ بين أن: } \lambda = \frac{\ln 2}{t_{1/2}}$$

ج/ أوجد وحدة λ باستعمال التحليل البدعي .

د/ احسب القيمة العددية للمقدار المميز للكربون 14 .

4- سمح تأريخ قطعة من الخشب القديم كتلتها (m) اكتشفت عام 2000، بمعرفة النشاط A لهذه العينة والذي
قدر بـ 11,3 تفككاً في الدقيقة، في حين قدر النشاط A_0 لعينة حية مماثلة بـ 13,6 تفككاً في الدقيقة .
 اكتب عبارة $A(t)$ بدلالة A_0 و λ و t ثم احسب عمر قطعة الخشب القديم ، وما هي سنة قطع الشجرة
التي انحدرت منها؟

التمرين الثالث: (4 نقاط)



نريد تعين (L, r) مميزتي وشيعنة، نربطها في دارة
كهربائية على التسلسل مع:

- مولد كهربائي ذي توتر كهربائي ثابت $E = 6 \text{ V}$.

- ناقل أولمي مقاومته $R = 10 \Omega$.

- قاطعة k (الشكل-1) .

1- نغلق القاطعة k ، اكتب عبارة كل من:

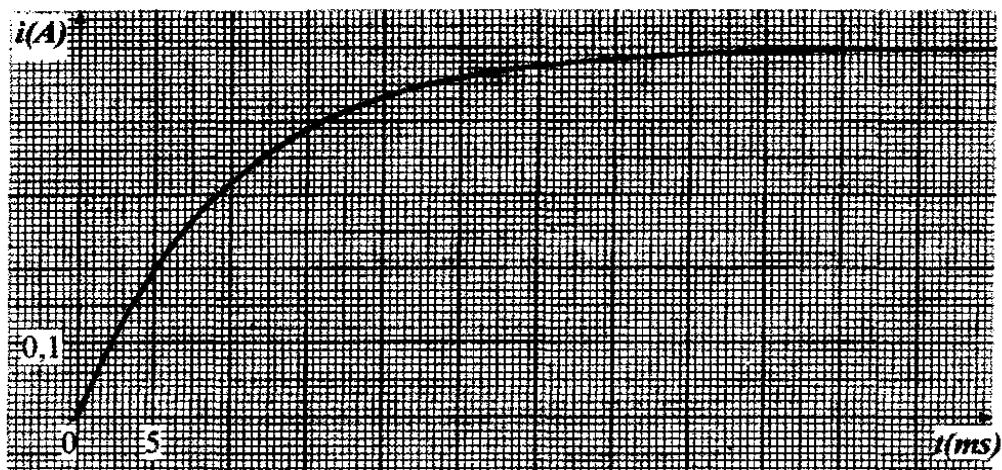
u_R : التوتر الكهربائي بين طرفي الناقل الأولمي R .

u_k : التوتر الكهربائي بين طرفي الوشيعة.

2- بتطبيق قانون جمع التوترات، أوجد المعادلة التقاضية للتيار الكهربائي (t) ؟ المار في الدارة.

$$3- \text{بين أن المعادلة التقاضية السابقة تقبل حلّاً من الشكل: } (t) = \frac{E}{R+r} (1 - e^{-\frac{(R+r)}{L} t})$$

4- مكنت الدراسة التجريبية بمتابعة تطور شدة التيار الكهربائي العار في الدارة ورسم البيان الممثل له في (الشكل-2) .



الشكل-2

بالاستعانة بالبيان احسب:

أ- المقاومة ρ للوشيعة.

ب- قيمة τ ثابت الزمن، ثم استنتاج قيمة L ذاتية الوشيعة.

5- احسب قيمة الطاقة الكهربائية المخزنة في الوشيعة في حالة النظام الدائم.

التمرين الرابع: (04 نقاط)

المحاليل المائية مأخوذة في الدرجة 25°C .

لأجل تعين قيمة التركيز المولى لمحلول مائي (S_0) لحمض الميثانويك (HCOOH *aq*) حقن التجربتين التاليتين:
التجربة الأولى: نأخذ حجما $V_0 = 20\text{mL}$ من المحلول (S_0)، ونمده 10 مرات (أي إضافة 180mL من الماء المقطر) لنحصل على محلول (S_1).

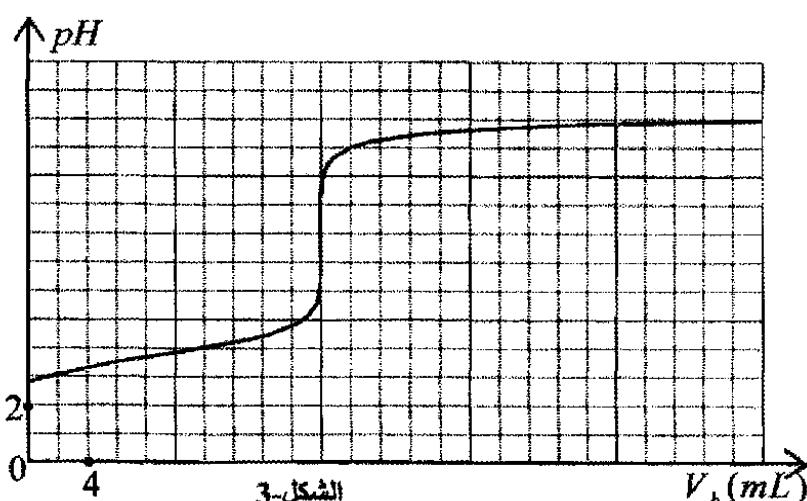
التجربة الثالثية: نأخذ حجما $V_1 = 20\text{mL}$ من المحلول الممدد (S_1) ونعايره بمحلول مائي لهيروكسيد الصوديوم ($\text{Na}^+(\text{aq}) + \text{HO}^-(\text{aq})$) تركيزه المولى $C_b = 0,02\text{mol} \times \text{L}^{-1}$. أعطت نتائج المعايرة البيان (الشكل-3).

1- اشرح باختصار كيفية

تمديد محلول (S_0) وما هي الزجاجيات الضرورية لذلك؟

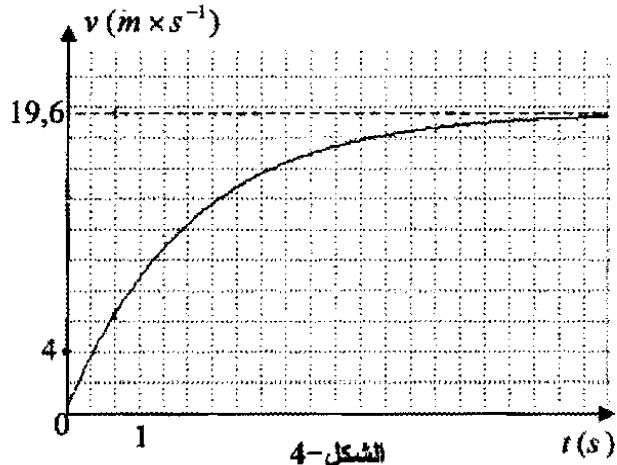
2- اكتب معادلة التفاعل المنذج للتحول الكيميائي الحادث لثناء المعايرة.

3- عين بيانيا إحدايني نقطة التكافؤ، واستنتاج التركيز المولى للمحلول الممدد (S_1).



التعريف التجريبي: (04 نقاط)

قام فوج من التلاميذ في حصة للأعمال المخبرية بدراسة السقوط الشاقولي لجسم صلب (S) في الهواء، وذلك باستعمال كاميرا رقمية (Webcam)، عولج شريط الفيديو ببرمجية "Avistep" بجهاز الإعلام الآلي فتحصلوا على البيان (t) = v الذي يمثل تغيرات سرعة مركز عطالة (S) بدلالة الزمن (الشكل-4).



الشكل-4

- 1- حدد طبيعة حركة مركز عطالة الجسم (S) في النظامين الانتقالي والدائم. عل.
- 2- بالاعتماد على البيان عين:
 - أ/ السرعة الحدية v_{\lim} .
 - ب/ تسارع الحركة في اللحظة $t=0$.
- 3- كيف يكون الجسم الصلب (S) متميزا وهذا للحصول على حركة مستقيمة شاقولية انسحابية في نظامين اننقالي و دائم؟
- 4- باعتبار دافعة أرخميدس مهملا، مثل القوى المؤثرة على الجسم (S) أثناء السقوط، واستنتج عندئذ المعادلة التقاضية للحركة بدلالة السرعة v في حالة السرعات الصغيرة.
- 5- توقع شكل مخطط السرعة عند إهمال دافعة أرخميدس و مقاومة الهواء. عل.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

- عثر العمال أثناء الحفريات الجارية في بناء مجمعات سكنية على جمجمتين بشريتين إحداهما (a) سليمة والثانية (b) مهشمة جزئياً. اقترح العمال فرضيتان:
- يرى الفريق الأول أن الجمجمتين لشخصين عاشا في نفس الحقبة الزمنية.
 - يرى الفريق الثاني أن العوامل الطبيعية كانجراف التربة والانكسارات الصخرية جمعت الجمجمتين، رغم أنهما لشخصين عاشا في حقبتين مختلفتين (نقدر الحقبة بـ 70 سنة).

تدخلَ فريق ثالث (خبراء علم الآثار) للفصل في القضية معتمداً النشاط الإشعاعي للكربون ^{14}C . علماً بأن المادة الحية يتجدد فيها الكربون ^{14}C المشع لجسيمات (β^-) باستمرار، وبعد الوفاة تتوقف هذه العملية. أخذ الفريق الثالث عينة من كل جمجمة (العنقان متساويان في الكتلة) وقاس نشاطهما الإشعاعي حيث كانت النتيجين على الترتيب: $A_{(b)} = 5000Bq$ و $A_{(a)} = 4500Bq$. علماً أن نشاط عينة حديثة مماثلة لهما هو $A_0 = 6000Bq$ ، ونصف عمر ^{14}C هو $t_{\frac{1}{2}} = 5570 \text{ ans}$.

1/ اكتب معادلة تفكك الكربون $^{14}C_6$ ، وتعرف على النواة الأربع (غير المتأرة) من بين الأنووية التالية:
 $^{14}_7N$ أو $^{16}_8O$ أو $^{19}_9F$.

2/ اكتب علاقة النشاط (t) للعينة بدلالة: $t_{\frac{1}{2}}$ ، t ، A_0 .

3/ كيف حسم الفريق الثالث في القضية؟

4/ احسب بالإلكترون فولط وبالجول طاقة ربط نواة الكربون 14 .
يعطى:

$$m_p = 1,00728u \quad , \quad 1MeV = 1,6 \times 10^{-13}J \quad , \quad 1u = 931,5 MeV \times C^{-2}$$

$$m_n = 1,00866u \quad , \quad 1eV = 1,6 \times 10^{-19}J \quad , \quad m_{^{14}c} = 14,00324 u$$

التمرين الثاني: (04 نقاط)

يتكون مشروب غازي من غاز ثاني أكسيد الكربون CO_2 منحل في الماء والسكر وحمض البنزويك ذو الصيغة C_6H_5COOH . يريد أحد التلاميذ إجراء عملية معايرة لمعرفة التركيز المولى C_a للحمض في هذا المشروب، ولأجل ذلك يأخذ منه حجماً قدره $V_a = 50mL$ بعد إزالة غاز CO_2 عن طريق رجه جيداً ويضعه في بشر ثم يعايره بواسطة محلول هيدروكسيد الصوديوم $(Na^+(aq) + HO^-(aq))$ ذي التركيز المولى $C_b = 1,0 \times 10^{-1} mol.L^{-1}$.

1- من أجل كل حجم V_b لهيدروكسيد الصوديوم المضاف يسجل التلميذ في كل مرة قيمة pH محلول عند الدرجة $25^\circ C$ باستعمال مقياس pH متر فتمكن من رسم المنحنى البياني $pH = f(V_b)$ (الشكل-1).

باعتبار حمض البنزويك الحمض الوحيد في المشروب الغازي.

أ- اكتب المعادلة الكيميائية المعبرة عن التفاعل المتذبذب

للتحول الكيميائي الحاصل خلال المعايرة.

ب- حدد بيانياً إحداثي نقطة التكافؤ E .

ج- استنتاج التركيز المولى C لحمض البنزويك.

2- من أجل حجم $V_b = 10,0 \text{ mL}$ الصوديوم المضاف:

أ- انشئ جنولاً لتقدم التفاعل.

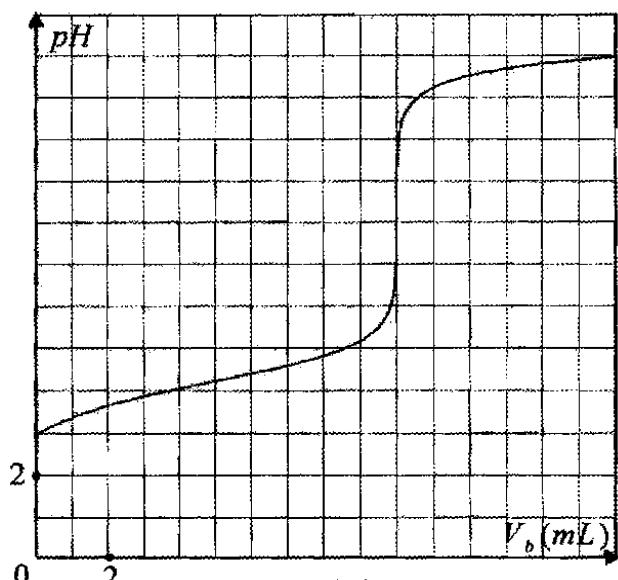
ب- أوجد كمية مادة كل من شوارد الهيدروجينوم

$(H_3O^+(aq))$ وجزيئات حمض البنزويك المتبقية في

الوسط التفاعلي مستعيناً بجدول التقادم.

3- ما هو الكاشف المناسب لمعرفة نقطة التكافؤ من بين

الكاشف المذكورة في الجدول أدناه مع التعليل؟



الشكل-1

pH مجال التغير اللوني	اسم الكاشف
6,2 – 4,2	أحمر الميثيل
7,6 – 6,0	أزرق البروموتيمول
10,0 – 8,0	فينول فتالين

التمرين الثالث: (04 نقاط)

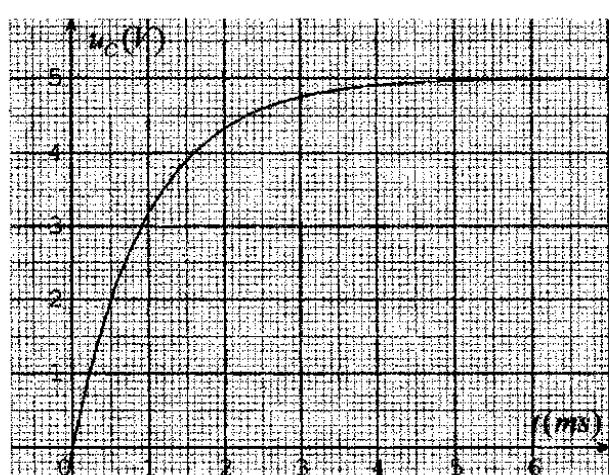
تحقق دائرة كهربائية على التسلسل تتكون من :

▪ مولد ذو توتر كهربائي ثابت $E = 5V$.

▪ ناقل أومي مقاومته $R = 100 \Omega$.

▪ مكثفة سعتها C .

▪ قاطعة k .



الشكل-2

نوصل طرفي المكثفة B, A إلى واجهة دخول لجهاز

إعلام آلي وعلجت المعطيات ببرمجة "Microsoft Excel"

وتحصلنا على المنحنى البياني: $U_c = f(t) = u_{AB} = u_c$ (الشكل-2).

1/ اقترح مخططاً للدائرة موضحاً اتجاه التيار ثم مثل بهم

كلاً من التوترين U_R و U_c .

2/ عين قيمة ثابت الزمن τ للدارة وما مدلوله الفيزيائي؟ استنتاج قيمة سعة المكثفة C .

3/ احسب شحنة المكثفة عند بلوغ الدارة لنظام الدائم.

4/ لو استبدلنا المكثفة السابقة بمكثفة أخرى سعتها $C' = 2C$ ، ارسم، كييفياً، في نفس المعلم السابق شكل المنحنى

$U_c = g(t)$ الذي يمكن مشاهدته على شاشة الجهاز. مع التعليل.

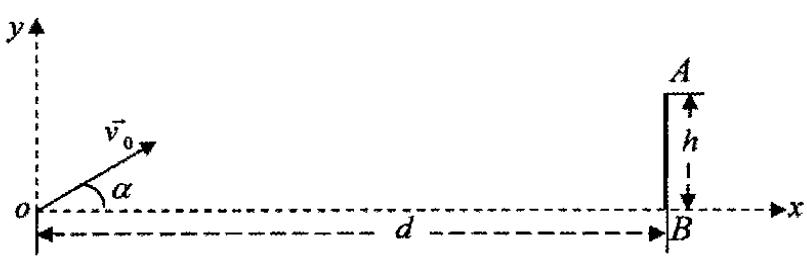
التمرين الرابع: (04 نقاط)

تؤخذ $g = 10 \text{ m s}^{-2}$ ، مقاومة الهواء ودافعه أرخميدس مهمتان.
لتنفيذ مخالفة خلال مباراة في كرة القدم ، وضع اللاعب الكرة في النقطة O مكان وقوع الخطأ (نعتبر الكرة نقطية) على بعد $d = 25 \text{ m}$ من خط المرمى، حيث ارتفاع العارضة الأفقية $.h = AB = 2,44 \text{ m}$.

يهدف اللاعب الكرة بسرعة ابتدائية

و \vec{v}_0 يصنع حاملها مع الأفق زاوية $\alpha = 30^\circ$. (الشكل-3).

1/ ادرس طبيعة حركة الكرة في المعلم $(\overrightarrow{ox}, \overrightarrow{oy})$ بأخذ مبدأ الأزمنة



الشكل-3

لحظة القذف، استنتج معادلة المسار $y = f(x)$.

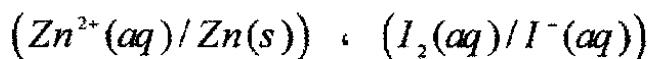
2/ كم يجب أن تكون قيمة v_0 حتى يُسجّل الهدف مماسياً للعارضة الأفقية (النقطة A) ؟ ما هي المدة الزمنية المستغرقة ؟ وما هي قيمة سرعتها عند (النقطة A) ؟

3/ كم يجب أن تكون قيمة v_0 حتى يُسجّل الهدف مماسياً لخط المرمى (النقطة B) ؟

التمرين التجريبي: (04 نقاط)

نأخذ عينة من منظف طبي للجروح عبارة عن سائل يحتوي أساساً على ثائي اليود ($I_2(aq)$) تركيزه المولري C . نضيف إليها قطعة من الزنك $Zn(s)$ فنلاحظ تناقص الشدة اللونية للمنظف.

1- اكتب معادلة التفاعل المنذج للتحول الكيميائي الحادث، علماً أن الثنائيتين الداخليتين في التفاعل هما:



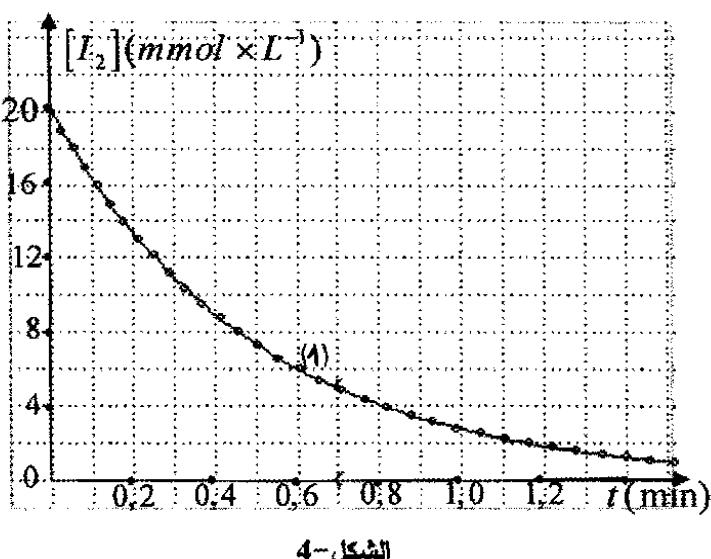
2- التجربة الأولى: عند درجة الحرارة $20^\circ C$ نضيف إلى حجم $V = 50 \text{ mL}$ من المنظف قطعة من Zn ، ونتابع عن طريق المعايرة تغيرات $[I_2(aq)]$ بدالة الزمن t فنحصل على البيان (الشكل-4).

أ- اقترح بروتوكولاً تجريبياً للمعايرة المطلوبة مع رسم الشكل التخطيطي.

ب- عرف السرعة الحجمية لاختفاء I_2 مبيناً طريقة حسابها بيانياً.

ج- كيف تتطور السرعة الحجمية لاختفاء I_2 مع الزمن ؟ فسر ذلك .

3- التجربة الثانية: نأخذ نفس الحجم V من نفس العينة عند الدرجة $20^\circ C$ ، نضعها في حوجلة عيارية سعتها 100 mL ثم نكمل الحجم بواسطة



الشكل-4

الماء المقطر إلى خط العيار ونسكب محتواها في بيشر ونضيف إلى محلول قطعة من الزنك.

توقع شكل البيان (2) $[I_2] = g(t)$ وارسمه، كييفيا، في نفس المعلم مع البيان (1) للتجربة الأولى. علل.

4- التجربة الثالثة: نأخذ نفس الحجم V من نفس العينة، ترتفع درجة الحرارة إلى $80^\circ C$ ، توقع شكل البيان (3)

$[I_2] = h(t)$ وارسمه، كييفيا، في نفس المعلم السابق .

5- ما هي العوامل الحركية التي تبرزها هذه التجارب؟ ماذا تستنتج؟

المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: علوم الطبيعة والحياة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

تلعب الأنزيمات دوراً أساسياً في التفاعلات الكيميائية النابعة لمختلف النشاطات الحيوية للخلية من هدم وبناء.

-1

* تمثل منحنيات الشكل (أ) من الوثيقة (1) حركة التفاعلات الأنزيمية بدلالة مادة التفاعل باستخدام إنزيم غلوكوز أكسيداز.

* أما معادلات الشكل (ب) من الوثيقة (1) فنظهر تفاعلين من تفاعلات الأكسدة الخلوية.

أ- قدم تحليلاً مقارناً للتسجيلات الثلاث للشكل (أ) من الوثيقة (1).

ب- ما هي المعلومة التي تقدمها لك معادلات الشكل (ب) من الوثيقة (1) حول النشاط الأنزيمي؟

ج- ماذا تستخلص حول نشاط الأنزيم الذي تقدمه لك الوثيقة (1)؟

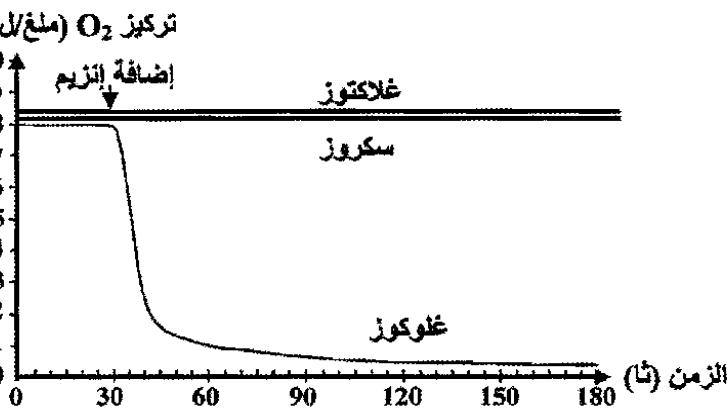
عل إجابتك.

2- يمثل الشكل (أ) للوثيقة (2) الأحماض الأمينية التي يتشكل منها الموقع الفعال للأنزيم، بينما يمثل الشكل (ب) الموقع

الفعال في وجود مادة التفاعل.

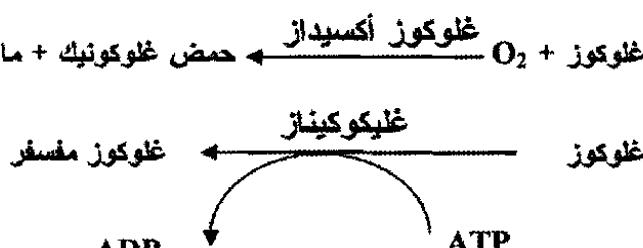
أ- قدم تعريفاً للموقع الفعال.

ب- ما هي الألة التي تقدمها الوثيقة (2) حول التخصص الوظيفي للأنزيم؟



الشكل (أ)

الوثيقة (1)

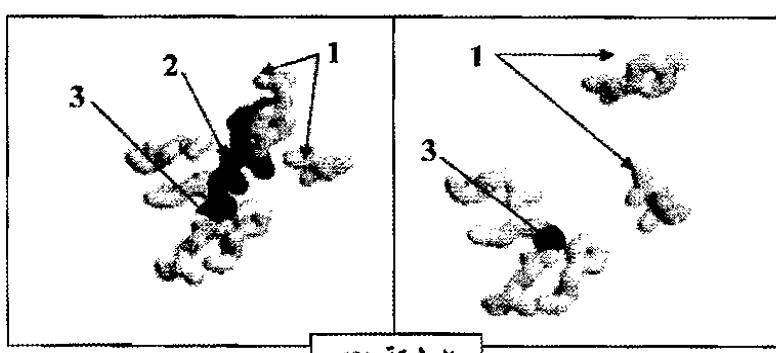


غلوکوز مفسفر

ADP

ATP

الشكل (ب)



الشكل (ب)

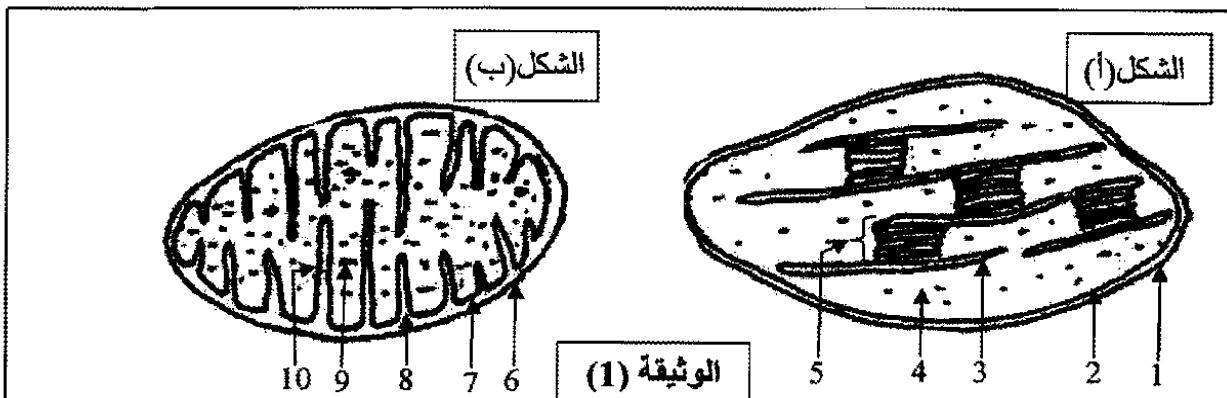
الوثيقة (2)

الشكل (أ)

1- احماض أمينية ، 2- مدة التفاعل ، 3- ذرة زنك مكونة للموقع

التمرين الثاني: (08 نقاط)

1- فحص مجهرى لأوراق نبات أخضر أدى إلى الحصول على الشكلين الممثلين في الوثيقة(1):



أ- تعرف على الشكلين (أ) و (ب) من الوثيقة (1).

ب- اكتب البيانات المرقمة من 1 إلى 10.

2- وضع الشكل (أ) في وسط خال من CO_2 به ماء أكسجينه مشع (O^{18}) وجزيئات ADP و Pi و NADP^+ ، عند تعرضها للضوء، لوحظ انطلاق غاز الأكسجين المشع ولم يتم تركيب جزيئات عضوية.

- كيف تفسر هذه النتيجة؟ ووضح ذلك بمعادلة كيميائية.

CO_2 مثبت	الشروط التجريبية
400	العنصر 4 + ظلام
96000	العنصر 4 + العنصر 5 + ضوء
43000	العنصر 4 + ظلام + ATP
97000	العنصر 4 + ATP + NADPH+H ⁺

الوثيقة (2)

3- بعد عزل العنصر (4) الممثل بالشكل (أ) ووضع في وسط تغير فيه الشروط التجريبية، تم قياس CO_2 المثبت والنتائج مسجلة في جدول الوثيقة(2).

- ماذا يمكنك استخلاصه من هذه النتائج؟

4- عزّلت عناصر الشكل (ب) من الوثيقة(1).

تم وضع في وسط ملائم. تم قياس تركيز الأكسجين في الوسط قبل وبعد إضافة مواد أيضية مختلفة.

سمحت هذه التجربة بإظهار تناقص تركيز الأكسجين فقط عند إضافة حمض البيروفيك.

- ماذا تستنتج من هذه التجربة؟

5- متابعة مسار حمض البيروفيك في العضيات الممثلة في الشكل (ب) من الوثيقة(1) سماح بملاحظة شكل مركب ثانوي ذرات الكربون (C_2).

أ- ما هو هذا المركب؟ وما هي صيغته الكيميائية؟

ب- اشرح باختصار خطوات تحول الغلوكوز إلى هذا المركب. مع تحديد مقر حدوث هذا التحول.

ج- تطرأً مجموعة من التغيرات على هذا المركب وذلك على مستوى العنصر 9- للشكل (ب) من الوثيقة(1).

- ووضح بمخطط مختصر هذه التغيرات.

التمرين الثالث: (07 نقاط)

تنقل الرسالة العصبية عبر سلسلة من العصبونات، وإظهار آلية هذا الانتقال في مستوى المشبك ودور البروتينات في ذلك، استعمل التركيب التجاري التالي:

I- أنجزت سلسلة التجارب التالية:

التجربة 1: تم تبييه العصبون (N_1) في المنطقة "ت"

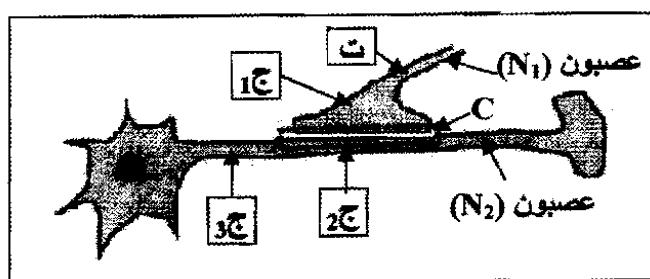
التجربة 2: حقن الكمية G_1 من الأستيل كولين في مستوى المشبك C.

التجربة 3: حقن الكمية G_2 من الأستيل كولين في مستوى المشبك C.

التجربة 4: حقن الكمية G_3 من الأستيل كولين داخل العصبون (N_2).

علماً أن الكمية $G_3 > G_1 > G_2$ وأن التجارب 2، 3، 4، لم يحدث فيها تبييه.

النتائج التجريبية المحصل عليها بواسطة أجهزة راسم الاهتزاز المهبطي (ج 1، ج 2، ج 3) ممثّلة في الوثيقة (1).



التركيب التجاري

التسجيلات الكهربائية في الأجهزة	التجربة ونتائجها			
	1 التبييه في (ت)	2 N_2 بين N_1 و G_1	3 N_2 بين N_1 و G_2	4 N_2 داخل G_3
ج 1				
ج 2				
ج 3				

الوثيقة (1)

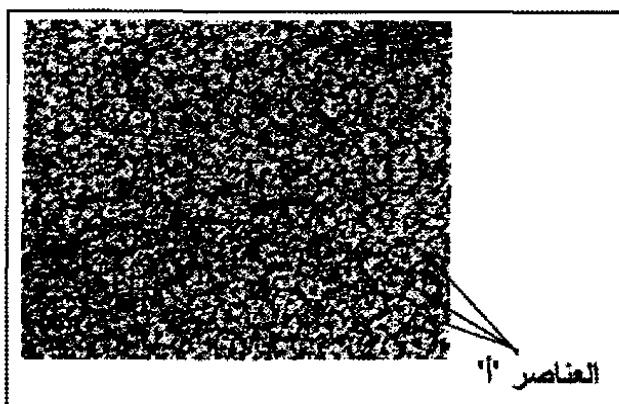
1- حل التسجيلات المحصل عليها والممثّلة في الوثيقة (1).

2- بين أن انتقال الرسالة العصبية على مستوى المشبك مشفرة بتركيز الأستيل كولين.

3- اعتماداً على هذه النتائج، حدد مكان تأثير الأستيل كولين.

4- ماذا تستخلص من هذه النتائج التجريبية؟

II- تمثل الوثيقة (2) صورة مأخوذة بالمجهر الإلكتروني للغشاء بعد مشبك على مستوى



المشبك C، وقد بيّنت الدراسة بـتقنيّة الفلوره المناعيّة التي تعتمد على حقن أجسام مضادة مفلورة التي ترتبط انتقائياً بـمركبات غشائية ذات طبيعة بروتينية، فـلـوـحظ أن التـفـلـور يـظـهـر عـلـى مـسـطـوـي عـنـاـصـر موـافـقـة لـلـعـانـاصـر A" من الوثـيقـة (2).

- عند حقن مادة α بنغاروتوكسين (لها بنية فراغية مماثلة للبنية الفراغية للأستيل كولين) على مستوى المشبك C من التركيب التجريبي تبيّن أنها تـشـغل أماكن محددة على العناصر "A" من الوثـيقـة (2).

- عند إعادة التجربة 3 من الوثـيقـة (1) في وجود هذه المادة ظـهـر عـلـى رـاسـ الـاهـتزـازـ المـهـبـطـيـ (جـ2ـ) تسـجـيلـ مـمـاـلـ للـتـسـجـيلـ المـحـصـلـ عـلـيـهـ فـيـ التـجـربـةـ 4ـ .

1- تـعـرـفـ عـلـىـ العـنـاـصـرـ "A"ـ مـنـ الوـثـيقـةـ (2)ـ وـحدـدـ طـبـيـعـتـهاـ الـكـيـمـيـائـيـةـ.

2- كـيـفـ يـمـكـنـ تـفـسـيرـ النـتـائـجـ المـحـصـلـ عـلـيـهـ عـلـىـ مـسـطـوـيـ الـجـهـازـ (جـ2ـ)ـ فـيـ هـذـهـ الـحـالـةـ ؟ـ

3- اـسـتـنـتـجـ طـرـيقـ تـأـثـيرـ الأـسـتـيلـ كـوـلـينـ عـلـىـ مـسـطـوـيـ الـمـشـبـكـ .ـ

III- مما سبق و باستعمال معلوماتك حدد آلية انتقال الرسالة العصبية على مستوى المشبك مدعماً إجابتك برسم تخطيطي وظيفي.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (07 نقاط)

إن المورثة عبارة عن قطعة ADN حيث يشكل التتابع النيوكليوتidi للمورثة رسالة مشفرة تعمل على تحديد سلسل معين للأحماض الأمينية في البروتين الذي تشرف عليه.

I - تمثل الوثيقة (1) مرحلة هامة من مراحل التعبير المورثي.

1- اكتب البيانات المرقمة من 1 إلى 4 .

2- اشرح كيف تم الارتباط بين العنصرين 3 و 4 .

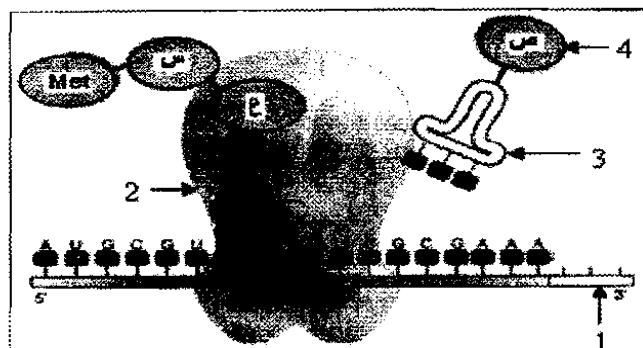
3- اكتب الصيغة الكيميائية للمركب المشكّل

(ع-س-Met) باستعمال الصيغة العامة واشرح الآلة

التي سمحت بتشكيله.

4- مثل برسم تخطيطي عليه البيانات، الآلة المؤدية إلى

تشكيل العنصر -1 من الوثيقة (1).



الوثيقة (1)

II- لغرض دراسة بعض خصائص وحدات المركب الممثلة في الوثيقة (1)، وضعت قطرة من محلول به ثلاثة وحدات (س ، ع ، ص) في منتصف شريط ورق الترشيح مبلل بمحلول ذو pH = 6 في جهاز الهجرة الكهربائية (Electrophoresis).

النتائج ممثلة في الوثيقة (2).

1- قارن pH_i الوحدات الثلاث ب pH الوسط مع التعليل.

2- إذا علمت أن:

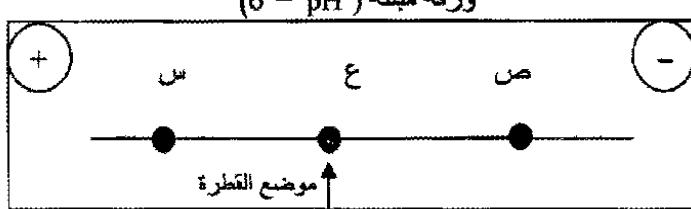
الوحدة (س) لها جذر $R_1=(CH_2)_2COOH$

الوحدة (ع) لها جذر $R_2=CH_3$

الوحدة (ص) لها جذر $R_3=(CH_2)_4NH_2$

اكتب الصيغة الكيميائية للوحدات الثلاث (س ، ع ، ص) في pH = 6 .

3- استخرج خاصية هذه الوحدات.



الوثيقة (2)

التمرين الثاني: (06 نقاط)



الوثيقة (1)

يستمد النبات الأخضر طاقته لبناء مادته العضوية من الوسط المحيط به.

تضمن العضوية الممثلة في الوثيقة (1) سير تفاعلات الظاهرة المدروسة.

ولمعرفة هذه التفاعلات، تُجرى التجربتان التاليتان :

1- تم تحضير معلق من العناصر "س" للوثيقة (1)

ذو pH = 7,9 و خال من CO_2 .

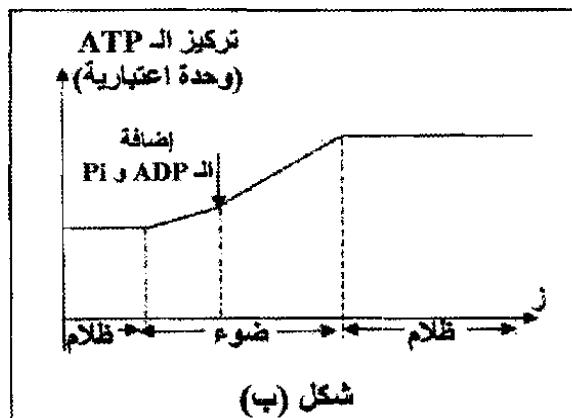
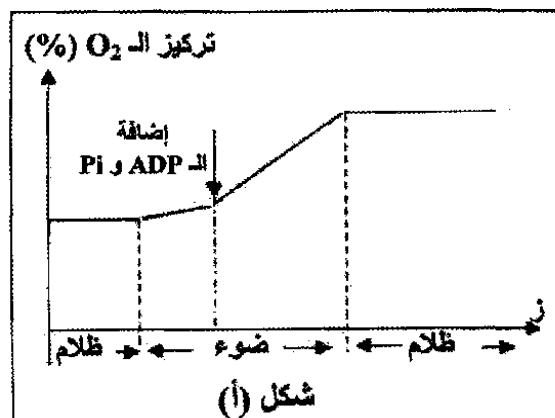
الخطوات التجريبية ونتائجها ممثلة في الجدول التالي :

المرحل	الشروط التجريبية	النتائج
1	المعلق في غياب الضوء.	عدم انطلاق الأكسجين.
2	المعلق في وجود الضوء.	عدم انطلاق الأكسجين.
3	تضاف للمعلق أوكسالات البوتاسيوم الحديد ذات اللون البني المحمراً (Fe^{3+}) وفي وجود الضوء.	- انطلاق الأكسجين. - تغير أوكسالات البوتاسيوم الحديد إلى الأخضر الداكن (Fe^{2+}).
4	المعلق في نفس شروط المرحلة (3)، لكن في غياب الضوء	- عدم انطلاق الأكسجين - عدم تغير لون أوكسالات البوتاسيوم

أ- استخرج شروط انطلاق الأكسجين.

ب- فسر النتائج التجريبية.

- 2- تم قياس تركيز الأكسجين والـ ATP لمعلق من عضيات الوثيقة (1) ضمن شروط تجريبية مناسبة. النتائج المحصل عليها ممثلة في الوثيقة (2).



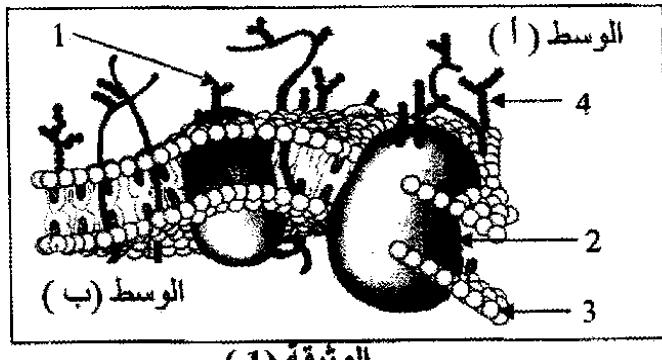
الوثيقة (2)

أ- فتم تحليلنا مقارنا للشكليين (أ ، ب) للوثيقة (2).

ب- ماذا تستنتج ؟

- 3- أنجز رسمًا تفسيريا على المستوى الجزيئي للمرحلة المدروسة.

التمرين الثالث: (07 نقاط)



يتميز الغشاء الهيولي للخلية الحيوانية بنية جزيئية تسمح بتمييز الذات من الآخرين، ولمعرفته ذلك ننجز الدراسة التالية:

I- تمثل الوثيقة (1) نموذجاً لبنية الغشاء الهيولي ل الخلية حيوانية.

1- تعرف على البيانات المرقمة في الوثيقة(1).

2- حدّد السطح الخارجي والداخلي للغشاء الهيولي.
عَلَى إجابتك.

- 3- بناء على النموذج المقدم في الوثيقة (1) ، استخرج مميزات الغشاء الهيولي.

II - معرفة أهمية العنصر (1) في تمييز الذات من اللذات أجريت التجارب التالية:
التجربة الأولى: نزعت خلايا لمفافية من فأر وعولجت بإنزيم الغلوكوزيداز (يخرب الغليكوبروتين) ثم أعيد حقنها لنفس الحيوان. بعد مدة زمنية تم فحص عينة من الطحال بالمجهر فلوحظ تخريب الخلايا المحقونة من طرف البالعات.

1- فسر مهاجمة البالعات للخلايا المعالجة .

2- على ضوء هذه النتائج، استخرج أهمية العنصر (1) بالنسبة للخلية وما اسمه ؟
التجربة الثانية: تم استخلاص الخلايا السرطانية من فأر (أ) وحقنت للفأر (ب) من نفس الفصيلة النسيجية، بعد أسبوعين تم استخلاص الخلايا المفافية من طحاله ثم وضعت في أوساط مختلفة مع خلايا سرطانية أو عادية. التجارب ونتائجها ملخصة في جدول الوثيقة (2):

الأوساط	1	2	3	4	5
T ₈	T ₈ + T ₄	T ₈ + IL ₂	T ₄ + IL ₂	T ₈	T ₈ + T ₄
الظروف التجريبية	إضافة خلايا عادية من الفأر (ب)	إضافة خلايا سرطانية من الفأر (أ)			
النتائج	عدم تخريب الخلايا	تخريب الخلايا	عدم تخريب الخلايا	إضافة خلايا سرطانية من الفأر (أ)	إضافة خلايا عادية من الفأر (ب)
الوثيقة (2)	- حل النتائج التجريبية في الأوساط الخمسة.				

- 1- حل النتائج التجريبية في الأوساط الخمسة.
- 2- ما هي المعلومات التي يمكن استخراجها من الوسطين التجبيين (2 و 4)؟
- 3- حدد نمط الاستجابة المناعية المتدخلة في هذه التجارب.

III - بين برسن تخطيطي عليه البيانات الآلية التي سمحت بالتعرف على الخلايا السرطانية وتخريبها.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

قال توفيق الحكيم :

من المُجتمع عليه أنَّ الوعظ والإرشاد ليسا من وظيفة الفن، لأنَّ وظيفة الفن هي أن يخلق شيئاً حيَا نابضاً يؤثِّر في النفس والفكير.
ما نوع هذا التأثير؟.. هنا المسألة!..

إنَّ نوع التأثير هو الذي يحدِّد نوع الفن. فإذا طالعت أثراً فنياً : قصيدة أو قصة أو صورة، وشعرت بعدها أنها حرَّكت مشاعرك العليا أو تفكيرك المرتفع؛ فانت أمام فنٍ رفيع... فإذا لم تحرِّك إلا المبتذل من مشاعرك والتافه من تفكيرك فانت أمام فنٍ رخيص.

هناك سؤال آخر: ما مصدر هذا التأثير في العمل الفني؟ أهو الأسلوب أم اللب؟.. أهو الشكل أم الموضوع؟

إنَّ الأكثر الفني الكامل في نظري هو ذلك الذي يحدث فينا ذلك الشعور الكامل بالارتفاع... وقائماً يحدث هذا إلا عن طريق السمو في اللب والأسلوب، لأنَّ ضعف الشكل وسوء الأسلوب يحدثان في النفس شعوراً بالقبح والضيق والاشمئزاز، وهذا ينافي الشعور بالجمال والتناسق والاسجام.
(شأن الفن هنا أيضاً شأن الدين...) فما من رجل دين يثير في نفسك إحساساً علويّاً حقاً إلا إذا كان في طريق حياته مستقيم السلوك سليم الأسلوب... بغير ذلك يختلُّ التناسق بين الغاية والوسيلة، وبهذا الاختلال يُداخلُ النفس شعور الشك في حقيقة رجل الدين.

لو علمَ رجلُ الفن خطر مهمته لفَكَرَ دهراً قبل أن يخطِّ سطراً... ولكنَّ الوحي (يهبط) عليه فيسعفه. — ومعنى هبوط الوحي أنَّ شيئاً ينزل عليه من أعلى — شأنه في ذلك شأن المصطفين من أهل الدين!.. وهل يمكن أن يهبط من أعلى إلا كلَّ مرتفع نبيل؟..
للهُ الدين والفن.. السماء هي المنبع.

"فن الأدب"

البناء الفكري: (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي يعالج توفيق الحكيم في هذا النص؟ وما هدفه من إثارته؟
2. ربط الكاتب بين وظيفة الدين ووظيفة الفن. اشرح هذه العلاقة.
3. للكاتب نظرة خاصة للفن. اشرحها مبدياً رأيك فيها.
4. ماذا يقصد الكاتب في قوله «لو علم رجل الفن... يخطّ سطراً»؟
5. كيف تبدو لك شخصية توفيق الحكيم الألبية من خلال النص؟
6. ما النمط الغالب في هذا النص؟ وما هي خصائصه؟

البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. تكررت لفظة "فن" في كل فقرات النص. ما دورها في بنائه؟
2. ما مدلول الحرف «لو» في النص؟
3. أعرّب ما تحته خط في النص إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. في العبارة: «فللت أمام فن رخيص» صورة بيانية، اشرحها وبين أثرها البلاغي.

الشعب حرّها ورثك وفدا
في الكون لحّها الرصاص ووقفا
حراء كان لها (نوفمبر) مطلعها
شعبا إلى التحرير شمسا متزعا
ورأى بها الأعمى الطريق الأصغى
فاتصب مذسمع الندا وتطوعا
كالشامخات، تمنعها وترفعها
ذابى مع التاريخ أن يتضاعفا
فائست عروبة له أنه ان يلتفها
فائى مع الإيمان أن يتزععها
اسيازه بالغ زرب أن تتقطّعها
السم، فلأزرق روحه وتفرّعها
إن رئن هذا، رئن ذاك ورجأها
ومن الزمان حيلتها وتصفحها
والجرح وحّد في هوامها المتزاها

- مدي زكرياء -

إن الجزائر في الوجود رسالة
إن الجزائر قطعة قديمة
وهي صيادة أزلية لآياتها
غنى بها حر الضمير، فليقطن
سمع الأصم زينها، فقل لها
شعب دعاه إلى الخلاص بناشه
واسْتقبل الأحداث منها ساخرا
واراده المستعمرون عناصرا
واسْتخرجوا فديروا إمامجه
وعن العقدة زوروا تحريفه
وتعقّلوا قطع الطريق فلم تُردد
نسب بيتيها الغرب زكي غرسه
سبب باوتار القلب عروقه
ذلك الغروب إن شرّ أعصابها
الضاد في الأجيال خلد مجدها

الأسئلة:

البناء الفكري: (12 نقطة)

1. كيف اعتبر الشاعر الجزائري؟

2. للشعر الثوري دور فعال في الثورة الجزائرية. ووضح ذلك من النص.

3. نهج الاستعمار سياسة خاصة مع الشعب الجزائري. وضحها مهذا موقف الشعب منها.

4. أشار الشاعر إلى عاملين من عوامل وحدة الأمة العربية. وضحهما من النص.

5. قال المتنبي: أنا الذي نظر الأعمى إلى أبيه وأسمعت كلماتي من به صمم.
هات نظير هذا المعنى من النص.

6. يعكس النص تزعّتين. أبرزهما مع التعبيل.

البناء اللغوي: (08 نقاط)

1. في أي حقل دلالي تضع الألفاظ الآتية: ربّك - قدسيّة - العقيدة - الإيمان؟
2. تكرر ضمير في الأبيات من (1) إلى (5) وآخر في الأبيات من (6) إلى (8) وآخر في البيتين (14) و(15). عين هذه الضمائر ومدلولاتها في النص.
3. هات من البيت الأول جملة لا محل لها من الإعراب، وأخرى لها محل من الإعراب معللاً السبب.
4. ما نوع الأسلوب في البيت الثامن وما غرضه البلاغي؟
5. في عجز البيت الثاني صورة بيانية، اشرحها ثم بين بلاغتها.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين
الموضوع الأول: (20 نقطة)

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- حدّ مفهوم المصطلحات التالية:

- مشروع قسنطينة - القوة الثالثة - تقرير المصير.

2- عرف بالشخصيات التالية:

- مصالي الحاج - هاري ترولمان - ليونيد بريجنيف.

3 - أكمل الجدول التالي:

الحدث	التاريخ
	1949 أفريل 04
مظاهرات شعبية في الجزائر	
	1989 ديسمبر 03

الجزء الثاني: (04 نقاط)

ساد الاعتقاد لدى الاتحاد السوفيتي بعد الحرب العالمية الثانية أن أمريكا أوروبا ستصبح خطراً عظيماً لأنها ستؤدي لأمركة العالم بأسره، وحينها ستفقد الإنسانية جموعه ماضيها.

المطلوب :

انطلاقاً من الفقرة واعتتماداً على ما درست، أكتب مقالاً تاريخياً تبرز فيه:

1- أساليب تصدي الاتحاد السوفيتي لأمركة أوروبا والعالم.

2- مدى صحة هذا الاعتقاد بعد 1989 مدعماً إجابتك بأمثلة.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

- 1- حدّ مفهوم المصطلحات التالية:
 - عالم الشمال - الاستثمار - الشراكة.
 2- إليك جدول ل الصادرات الصين نحو العالم سنة 2002:

المنطقة	و. م. أ.	أوربا	اليابان	آسيا	بقية العالم
21.5%	18.2	14.8	37.5	37.5	08

الكتاب المدرسي - ص: 103

المطلوب: مثل أرقام الجدول بدائرة نسبية: نق = 3 سم.

- 3- إليك جدول للدول الخمس الأولى المنتجة والمصدرة والمستهلكة للنفط في العالم سنة 2005:

الدول المنتجة	الكمية م/طن	الدول المستهلكة	الكمية م/طن	الدول المصدرة	الكمية م/طن	الكمية م/طن	الدول المنتجة
م. العربية السعودية	418	و. م. أ.	302	م. العربية السعودية	498	أ. و. م.	
روسيا	367	الصين	188	النرويج	245		
و. م. أ.	360	اليابان	141	فنزويلا	242		
الصين	168	الهند	112	نيجيريا	97		
إيران	166	إيطاليا	102		93		

المصدر: صورة اقتصادية للعالم 2005.

المطلوب: علق على الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تؤكد تقارير هيئة الأمم المتحدة على تنامي ظاهرة الفقر في دول الجنوب واتساعها في ظل النظام الاقتصادي العالمي الحالي.

المطلوب:

انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب موضوعاً جغرافياً تبرز فيه:

- 1- أثر الواقع الاقتصادي العالمي على دول الجنوب.
- 2- بعض الحلول للخروج بدول الجنوب من هذه الظاهرة.

الموضوع الثاني: (20 نقطة)

التاريخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

- حدّ مفهوم المصطلحات التالية: - سياسة ملء الفراغ - الانفراج الدولي - الصراع الإيديولوجي.
- عُرف بالشخصيات التالية: - نيكيتا خروتشوف - جورج مارشال - رابع بيطاط.
- أكمل جدول الأحداث:

التاريخ	الحدث
	تأسيس هيئة الأمم المتحدة
1961 / 09 / 01	
	قيام الجمهورية الجزائرية

الجزء الثاني: (04 نقاط)

جندت السلطات الاستعمارية الفرنسية كافة الوسائل من أجل القضاء على الثورة الجزائرية إلا أنها باعت بالفشل.

- المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، أكتب مقالاً تاريخياً تبيّن فيه:
- استراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي.
 - ردود الفعل الفرنسية للقضاء على الثورة.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

- حدّ مفهوم المصطلحات التالية: - منطقة اليورو - تكنولوجيا المعلومات - الآسيان.
- إليك جدولًا ينسب مساهمة بعض الدول في الإنتاج العالمي للغاز الطبيعي سنة 2004:

الدولة	روسيا	كندا	بريطانيا	إيران	هولندا	الترويج	الجزائر	أندونيسيا	السعودية	% من الإنتاج العالمي
22.6	19	06.6	03.6	03.1	03	03	02.9	02.5	02.3	4.3

المصدر: حالة العالم-2006.

المطلوب:

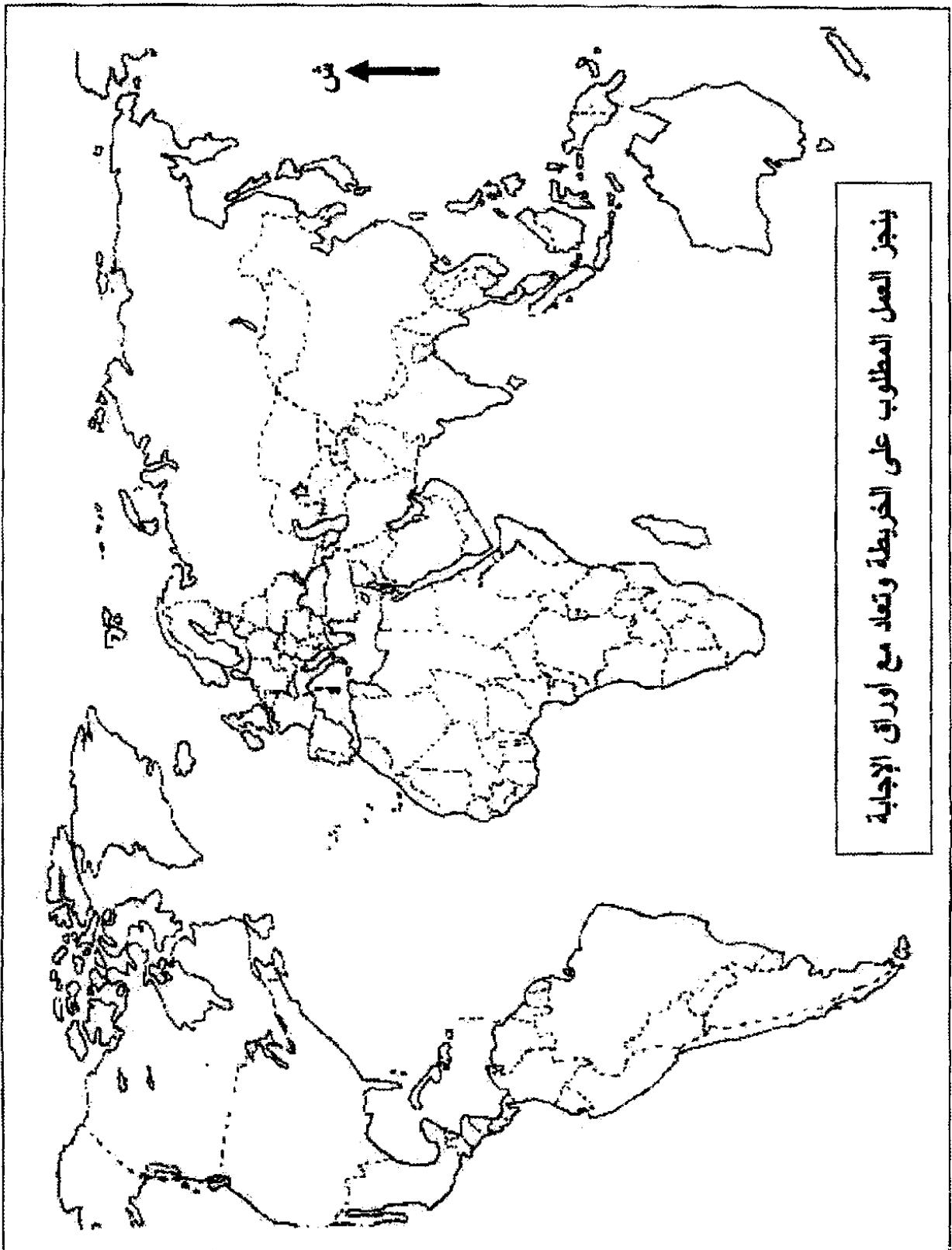
- عُلق على الجدول.
- من خلال الجدول وقع على الخريطة المرفقة الدول الأعضاء في منظمة الأوبك.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

شهدت دول شرق وجنوب شرق آسيا نمواً اقتصادياً ملحوظاً مما جعلها تتنافس الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي.

- المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، أكتب موضوعاً جغرافياً تبرز فيه:
- عوامل التطور الاقتصادي في المنطقة.
 - مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.

نجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الاجابة



عالج موضوعاً واحداً فقط على الخيار.

الموضوع الأول:

هل أصل معارفنا هو العقل أم المنافع؟

الموضوع الثاني:

دافع عن الأطروحة القائلة: "إن أزمة اليقين في الرياضيات وتعدد أنساقها لا يفقدها قيمتها".

الموضوع الثالث: (النص)

« تنشأ الفلسفة من محاولات عنيدة، يحاولها الإنسان للوصول إلى المعرفة الصحيحة. إذ المعرفة التي يتقبلها الناس بالتسليم، معيبة بماخذ ثلاثة، لا ترضي الفيلسوف، فهي؛ أولاً، تتجلب اليقين قبل أن تتوافق أسبابه، وهي غامضة ثانياً، ثم هي متناقضة ببعضها مع بعض ثالثاً.

وإنك لتخطو الخطوة الأولى في سبيل الفلسفة إذا أدركت هذه النقائص في تفكير العامة، لا لتسويح بعدها إلى شك خامل عقيم، بل لتقيم في مكان تلك المعرفة معرفة أخرى تتميز بميلها إلى التجريب، والدقة والاطراد والشمول. وأعني بالشمول أن يتسع علمنا بحيث يتناول من الكون أوسع ما يمكن أن يتناوله ...»

[...] عمل الفلسفة هو أن تزيل هذه النقائص من المعرفة الإنسانية ما استطاعت إلى ذلك سبيلاً، دون أن تشک ذلك الشك الذي يتذكر لها جملة واحدة وينفيها. فلكي تكون فيلسوفاً، ينبغي لك أن تشتد بك الرغبة في المعرفة الصحيحة، وأن تمتزج هذه الرغبة بالحذر في قبول ما تقبله، ولا مندوحة لك عن حذق منطقي، ودقة في التفكير. فالفلسفة: فاعلية لا تفتر بحثاً عن الكمال «.

برتراند راسل.

المطلوب: أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات	امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
دوره: جوان 2010	الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد
المدة: ساعتان ونصف	اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية
	على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

**Part One: Reading
A/ Comprehension** (15 points)
(08 points)

Read the text carefully then do the activities.

"Child labour" is, generally speaking, work for children that harms them or exploits them in some way (physically, mentally, morally, or by blocking access to education).

Not all work is bad for children. Some social scientists point out that some kinds of work may be completely harmless, except for one thing about the work that makes it exploitative. For instance, a child who delivers newspapers before school might actually benefit from learning how to work, gaining responsibility, and earn a bit of money. But what if the child is not paid? Then he or she is being exploited.

In Africa, one child in three is at work, and in Latin America, one child in five works. In 2000, the International Labour Organisation estimated that 246 million child workers aged between 5 and 17 were involved in child labour. Moreover, some 8.4 million children were engaged in the so-called 'unconditional' worst forms of child labour, which include forced labour, the use of children in armed conflict, trafficking in children and in their organs.

One may say that poverty is widely considered the top reason why children work at inappropriate jobs for their ages. However there are other reasons as lack of good schools and day care, lack of other services such as health care, and family problems.

1. Choose the main idea of the text.
 - a) Children and exploitative work
 - b) The child and labour organisations
 - c) Children's educational problems
2. Say whether the following statements are True or False according to the text.
 - a) Children's work is always harmful.
 - b) The number of African children involved in work is higher than the one in Latin America.
 - c) Poverty is considered the only cause of child labour.
3. In which paragraph is it mentioned that children are involved in exploitative works?
4. What or who do the underlined words refer to in the text?
 - a) that (§1)
 - b) she (§2)
5. Answer the following questions according to the text.
 - a) What does child labour mean?
 - b) What are the causes behind child labour?

B) Text Exploration

(07 points)

1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

- a) safe (§2) b) in addition (§3)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example : to harm	harm	harmful/harmless
to benefit
.....	access
.....	exploitative

3. Ask the questions that the underlined words answer.

- a) Some social scientists point out that some kinds of work may be completely harmless.
 b) In Africa, one child in three is at work.

4. Give the correct form of the verbs in brackets.

Some governments had helped poor families before they (try) to find solutions to the problem of child labour. But these families still (to be confront) with many difficulties.

5. Match pairs that rhyme.

A	B
1. three	a) honey
2. health	b) favour
3. money	c) free
4. labour	d) wealth

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

- a) Children also experience violence at home, within their family and from other children,
 b) That is why international organizations defend their rights.
 c) which sometimes leads them to bad injury or death.
 d) Violence is found in schools, institutions, on the streets and in the workplace.

Part Two: Written Expression

(05 points)

*Choose one of the following topics.***Either Topic 1:** Write a composition of about 80 words on the following:

Some children work to help their poor families. What sort of advantages may they get from their work?

Use the following ideas.

- learning organization
- gaining moral satisfaction
- gaining responsibility
- learning how to work
- earning a bit of money

Or Topic 2: " Millions of children are engaged in hazardous situations or conditions, such as working in mines, working with chemicals and pesticides in agriculture or working with dangerous machinery".

Write a composition of about 80 words stating your opinion and the measures that should be taken to reduce or stop this kind of abuse.

الموضوع الثاني

Part One: Reading A/ Comprehension

**(15 points)
(08 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a form of communication that typically attempts to persuade potential customers to purchase more of a particular brand of product or service.

On a recent visit to Glasgow, I saw a billboard advert on a main road in the city. The advert, sponsored by the Scottish Executive, aimed at encouraging Scots to drink responsibly and also be responsible for the way they encourage others to drink.

The campaign comes amidst concerns about the problems that alcohol can cause- particularly the misuse of alcohol. A Scottish health survey found that nearly 30 % of males over 21 abused the weekly recommended limits of alcohol and 70% of women over 21 drank more than the recommended units. The survey also found that while the number of males abusing the recommended limits had fallen since 1998, the number of women doing so had risen.

Problems with alcohol misuse are most evident in areas of social deprivation. For the population as a whole, alcohol leads to problems of liver and heart disease, not to mention the social costs of a culture of excessive drinking that has been widely reported to be a problem facing the police and authorities throughout the UK, not just in Scotland.

The advert also aimed at promoting a brand of whisky – a product that the Scots are very proud of. Thus, it was rather contradictory. It begs the question, therefore, about how successful adverts are in communicating a message to the public. Do adverts work? Is it the best way to change views and behaviour?

- 1. Choose the general idea of the text.**
 - a) Advertising benefits in Scotland
 - b) The positive aspects of advertising
 - c) Advertising and alcohol
- 2. Say whether the following statements are True or False according to the text.**
 - a) The number of women abusing the recommended limits of alcohol had increased since 1998.
 - b) Alcohol abuse leads to health problems.
 - c) The advertisement is not intended to promote whisky.
- 3. In which paragraph are:**
 - a) The study about alcohol abuse mentioned?
 - b) The negative effects of alcohol mentioned?
- 4. What or who do the underlined words refer to in the text?**
 - a) they (§2)
 - b) it (§5)
- 5. Answer the following questions according to the text.**
 - a) Why do companies use advertising?
 - b) Which advert did the writer see?

B/ Text Exploration

(07 points)

- 1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:**
- a) tries (§1) b) wrong use (§ 3) c) largely (§4)

- 2. Complete the following chart as shown in the example.**

Verb	Noun	Adjective
Example: to consume	consumption	consuming
-----	-----	sponsored
to abuse	-----	-----
-----	communication	-----

- 3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).**

1. a) "I saw a billboard advert in the main road of the city", he said.
 b) He said that
 2. a) The advert is sponsored by the Scottish Executive.
 b) The Scottish Executive

- 4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".**

messages – others – attempts – faces – Scots – changes

/s/	/z/	/iz/

- 5. Reorder the following words to make a coherent sentence.**

strict / advertising/ governments/ negative/ should/ on/ introduce/ regulations

Part Two: Written Expression

(05 points)

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Write a letter of complaint to a travel agency about its bad services during your holiday. Use the following notes:

Advertisement:

- beautiful hotel
- double room with balcony in front of the sea
- relaxing activities: sports, music, visits,.....
- varied and fresh meals

What you have found:

- dirty hotel
- single room in front of the market
- absence of activities
- poor quality of food

Or Topic 2: Write a composition of about 80 words on the following:

Advertising plays an important role in our daily life, but it is not always positive. In your opinion, what are its negative aspects on individuals and society? Justify your opinion.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

Aujourd’hui, rares sont les scientifiques qui doutent encore du réchauffement de l’atmosphère. La plupart pensent que le processus s’accélère et que ses conséquences sont inquiétantes : l’eau des océans se réchauffe, les glaciers fondent, le niveau des mers s’élève et les zones littorales habitées pourraient être inondées. Les régions agricoles vont se déplacer, les fluctuations du climat vont s’amplifier avec, pour conséquence, des tempêtes plus violentes.

A ces périls, s’ajoutent des menaces cachées, mais tout aussi inquiétantes. Les modèles informatiques prédisent que le réchauffement de notre planète et les autres altérations climatiques augmenteront l’incidence et la répartition de plusieurs graves maladies. Ces prévisions semblent déjà se confirmer.

Un réchauffement de l’atmosphère a plusieurs conséquences. Directement, il entraîne des vagues de chaleur plus fortes, et les soirées ne pourraient plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique. Cette évolution vers une diminution du rafraîchissement nocturne paraît malheureusement vraisemblable ; l’atmosphère se réchauffe inégalement, et les pointes de réchauffement sont maximales la nuit, en hiver et à des latitudes supérieures à 50 degrés. Une élévation de température prolongée peut en outre augmenter la formation de brouillards et la dispersion des allergènes. Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux effets. (...)

Le réchauffement de la planète perturbe le bien-être de l’homme, bien que de manière moins directe, en amplifiant la fréquence et l’intensité des inondations et des sécheresses, en renforçant les oscillations du climat. L’atmosphère s’est réchauffée au cours du siècle précédent, les sécheresses ont persisté plus longuement dans les zones arides, et, en contrepoint, les fortes précipitations sont maintenant plus fréquentes. Ces fortes fluctuations causent noyades et famines, tout en favorisant l’émergence, la réapparition et la diffusion de maladies infectieuses.

L’ouverture de cette boîte de Pandore est particulièrement inquiétante : une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille. La maladie infectieuse tue immédiatement moins qu’une forte inondation ou une sécheresse prolongée, mais, quand elle s’est établie dans une communauté, son éradication est souvent difficile, donc, elle se propage.

(...) Les inondations et les sécheresses associées à des changements climatiques ont d’autres conséquences : elles détruisent souvent les récoltes et quand ce n’est pas le cas, elles sont plus facilement infectées par des insectes nuisibles ou étouffées par les mauvaises herbes, réduisant ainsi les réserves de nourriture et aggravant la malnutrition.

Paul EPSTEIN Pour la Science, N° 276 Octobre 2000

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Relevez dans le texte trois (03) termes ou expressions qui renvoient à « réchauffement ».

2. « *A ces périls s'ajoutent des menaces cachées... .* ».
De quels périls s'agit-il ?

3. « *Le réchauffement de l'atmosphère a plusieurs conséquences* ».
Classez les effets du réchauffement dans le tableau suivant :

plusieurs graves maladies- destruction des récoltes- malnutrition- diminution des provisions - vagues de chaleur plus fortes - grands changements atmosphériques.

Effets sur l'alimentation	Effets sur la santé	Effets sur le climat
-	-	-
-	-	-

4. « *Des conséquences respiratoires sont associées à ces deux effets* ».
D'après l'auteur, quels sont ces deux effets ?

5. Complétez le passage avec les mots et expressions suivants :
moral et matériel - indirecte - l'être humain - empêche

En augmentant le nombre et la force des inondations et des sécheresses, le réchauffement climatique
de façon le confort de

6. « *...les soirées ne pourraient plus apporter leur lot de fraîcheur bénéfique* ».
L'auteur a employé le conditionnel pour affirmer que :

- les soirées n'apporteront sûrement plus de la fraîcheur.
- Les soirées n'apporteront peut être plus de la fraîcheur.
- Les soirées n' apporteront plus de la fraîcheur.

7. « *Une maladie infectieuse est un génie maléfique très difficile à remettre dans sa bouteille* ».
Relevez du texte la phrase qui reprend la même idée.

8. « Elles détruisent souvent les récoltes ».
A quoi renvoie le pronom « elles » ?

9. Donnez un titre à ce texte. Justifiez votre choix en relevant une phrase du texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un des deux sujets au choix.

1. Votre frère est étudiant dans une université éloignée et prépare un exposé sur le thème développé dans le texte que vous venez de lire.

Pour l'aider dans sa recherche documentaire, rédigez le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ) que vous lui transmettrez.

2. Une entreprise veut implanter dans votre région une usine de fabrication de produits très dangereux pour la santé de l'homme et pour l'environnement.

Vous êtes membre d'une association de protection de la nature.

Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes pour dénoncer toutes les atteintes à l'environnement.

الموضوع الثاني

Le sport – intermédiaire entre la vie et le jeu – a précisément pour but de créer un univers idéal où un certain nombre de règles, un certain esprit, une certaine morale strictement codifiée essaient de combiner la force et la justice et de limiter la première par la seconde. Puisque le monde n'est pas prêt à reconnaître l'adversaire comme un autre soi-même et à lui accorder toutes ses chances, considérons au moins le sport comme un terrain d'essai, comme le domaine privilégié de cette belle utopie.

C'est un paradoxe* extraordinaire de voir l'une des activités humaines qui repose le plus ouvertement sur la force, sur l'habileté, sur les moyens physiques, faire appel en même temps aux vertus morales. Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation: il a fallu que le fair-play* devienne un jeu pour être vraiment appliqué. Mais cette vérité un peu triste est en même temps exaltante. C'est par là que le sport n'est pas un déchaînement de brutalité. C'est par là qu'il contribue à la compréhension internationale. C'est par là qu'il est un élément de civilisation.

Le sport ne consiste pas à tuer son adversaire, à l'écraser, à l'humilier, mais à jouer avec lui, non pas comme le chat joue avec la souris, mais comme l'enfant joue avec l'enfant, c'est-à-dire à se servir de lui, sans l'abaisser pour développer ses capacités humaines. Dans le sport, grâce au fair-play, le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même. Il est bon, il est juste de gagner, à condition d'avoir tout fait pour que l'autre puisse gagner aussi. Ah! Comme les sociétés feraient bien de prendre exemple sur le fair-play et les hommes politiques sur les sportifs dans leurs conceptions de la véritable égalité, de la sélection et de la hiérarchie !

Jean D'ORMESSON,
Hebdomadaire sportif L'Equipe WEEK END
Novembre 1979

*Paradoxe = contradiction

*Fair-play = esprit sportif

QUESTIONS

I.COMPREHENSION : (14 points)

1. Pour l'auteur, le sport comporte deux aspects essentiels.
Relevez du 1^{er} paragraphe ces deux aspects.
2. Le monde manque de tolérance envers autrui.
Quelle est dans le texte la phrase qui exprime la même idée ?
3. Relevez du texte quatre (04) termes appartenant au champ lexical de la violence.
4. « *Il y a quelque chose d'un peu triste dans cette constatation : il a fallu que le fair-play devienne un jeu pour être vraiment appliqué* ».
La 2^{ème} proposition exprime :
 - une cause.
 - une opposition.
 - une explication.Recopiez la bonne réponse.
5. Parmi les idées suivantes, quelle est celle qui n'est pas exprimée dans le texte ?
 - Toute société devrait se fixer comme idéal de posséder la meilleure équipe sportive.
 - Un des objectifs du sport est de permettre aux hommes d'être égaux.
 - L'objectif du sport consiste à harmoniser les performances physiques et le respect des règles morales.Recopiez la bonne réponse.
6. « *Ah ! comme les sociétés feraient bien de prendre exemple sur le fair-play...* ».
Le conditionnel employé dans cette phrase exprime :
 - une éventualité.
 - un souhait.
 - une affirmation atténuée.Recopiez la bonne réponse.
7. "C'est-à-dire à se servir de *lui*".
A quoi renvoie le pronom « *lui* » ?
8. Pour l'auteur, la morale du sport est :
 - ni vainqueur ni vaincu.
 - vaincre à tout prix.
 - améliorer sa condition physique.Recopiez la bonne réponse.
9. « ... le vainqueur s'élève grâce au vaincu et il élève le vaincu en même temps qu'il s'élève lui-même ».
Quelle est dans le texte la phrase qui rejoint cette idée ?
10. Proposez un titre à ce texte puis justifiez votre choix.

II. PRODUCTION ECRITE : (06 points)

Traitez un sujet au choix :

1. Vous venez de lire le texte de Jean d'Omersson sur le sport et vous voulez en informer vos camarades. Rédigez pour le journal scolaire le compte rendu objectif de ce texte (10 lignes environ).
2. Ces dernières années, la presse ne cesse de relater chaque semaine des violences dans presque tous les stades du monde. Face à ce phénomène, vous décidez en tant que sportif de dénoncer toutes les pratiques antisportives... Rédigez un texte argumentatif que vous publierez dans un quotidien de votre choix (15 lignes environ).

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين
الموضوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

خَلَقَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَلٍ تَرَوُهُنَا وَأَلْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ تَمْيِيدَ بِكُلِّ وَتَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ
وَأَنْزَلَنَا مِنَ السَّمَاءِ مَآتِيَ فَأَنْبَثْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٌ

[سورة لقمان / 10]

المطلوب:

- 1/ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.
- 2/ تنوعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثم اشرح الوسيلة الواردة في النص.
- 3/ حث القرآن الكريم على إعمال العقل، بين ذلك.
- 4/ استخرج من النص أربع فوائد.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

إن الرسالات السماوية السابقة تشكل وحدة متلاحمة وجوهرها مشتركا يتمثل في توحيد الله تعالى، وإفراده بالعبادة.

ما هي هذه الرسالات، عرفها وما علاقتها الإسلام بها ؟

الموضوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

عن عائشة رضي الله عنها، قالت: ((أَنْ قُرِيشًا أَهْمَمُهُمْ شَانُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومَيْهِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يَكْلُمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أَسَامِةُ جِبْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ). فَكَلَمَهُ أَسَامِةً. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حَدُودِ اللَّهِ؟ ثُمَّ قَامَ فَأَخْتَطَبَ فَقَالَ: أَيْهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَهْلَمُهُمْ كَالَّذِينَ إِذَا سَرَقُ فِيهِمُ الْشَّرِيفُ تَرَكُوهُ. وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الْمُضَعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ. وَإِنَّمَا اللَّهَ لَوْزَ أَنْ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَفَتْ يَدَهَا)).
 [رواية البخاري ومسلم وأصحاب السنن والإمام أحمد].

المطلوب:

ما المقصود بالشفاعة في الحدود؟ اذكر أربعة من آثارها السلبية.

اشار الحديث الشريف إلى حد السرقة، وبينه، واذكر دليله من القرآن الكريم.

الحديث نموذج لتجسيد مبدأ العدالة القانونية في الإسلام، ووضح ذلك.

استخرج أربع فوائد من الحديث.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر.

- اشرحهما مستدلا على ما تقول.

المدة: ساعتان ونصف

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

ثابرات

كأم سأفاسأن سي مي ثأضرا ثانقوست ن نوع. ماشي ذا يأشفيغ! ثامدوري ث نوع ثاروي: أني
يالاً وأبريد وغيفيث. رقيق ثامورث قيماع ذي ثمورا ...
ثناطه ثوسايد ثابرات، رآز مغبىت وغيفيث بورايد ذيس :

ثاكسلانت، ... يوليو 2948

ئ شاك أ س ... أزول،

وي سنان موكتشا أكائد ثاف ثابرات أيا، ور سيناغ ماشان ستاتماغ أتييلذ ذي لاهنا . ماتا داغان ئمي
ز أمرأغ انسستماغ ئ وأمدوكلآل ن نوع ئ نوماغ كيس أفحلان ؟
أزال ن 10 ن يسأفاسأن أيا ئ ذاق ناموسان، ماشي تيشت نيق ذ سانت ن ثلوفا أغان ياسدوكلان،
جاماك ماشي ذ بيشت ن لفارح أغان ياسازدين داغان. أنس ن واسـا ما والـيـغ غـارـ دـافـارـ تـافـاغـ زـيـغـ
ذـاقـ وـافـاحـلـانـ، ئ نـاسـعـادـاـ مـازـوـيـ نـاغـ تـبـانـاغـيدـ وـلاـشـ نـ وـاـ يـازـهـانـ قـوتـ أـمـ نـاشـنـيـ نـيـغـ ذـ
وـايـانـصـينـ أـمـ نـاشـنـيـ. ما لـآنـ، نـزوـسـ! جـامـاكـ سـيـ ثـيكـالـتـ غـارـ تـيشـتـ، رـوزـينـدـ فـالـأـنـاغـ لـاهـمـومـ.
ماشـانـ وـلـ تـغـيمـانـشـ غـارـ نـاغـ قـوتـ ؛ أـتـارـزـ اـمـ ثـمـاسـاخـتـ أـذـ يـارـقـ! جـامـاكـ ثـامـورـثـ نـاغـ يـاوـيـتـ
بيـغـرـأـرـ، بـأـصـاحـ وـرـيـأـوـيـشـ ثـامـرـيـ نـاغـ، أـشـكـوـ ذـ اـمـورـ نـ ثـمـادـورـثـ نـاغـ، وـنـيـتوـأـلـاشـ أـيـ نـاخـسـ
نـادـريـثـ . ماـشيـ ذـاقـ عـادـانـ ئـ ذـاقـ تـاذـرـأـغـ، دـرـاغـ أـسـاـ، لـذـرـأـغـ اـذـشـاـ. ماـشـانـ شـفـيـغـ فـ وـوـسـانـ ئـ
نـاسـعـادـاـ، تـيـنـ يـالـآنـ وـ تـائـنـائـوشـ دـيـماـ !

أشحال سـيـ مـيـ ثـروـحـاـذـ: ذـيـ سـأـفـاسـانـ ! سـليـغـ سـ وـاـ ئـكـ يـضرـأـنـ، ذـ مـانـيـ ثـأسـاوـضـاضـ !
زـهـيـغـاـكـ قـوتـ ! وـلـاـ ذـ نـائـشـ بـأـدـلـاغـ، ثـلـيـضـانـ وـيـغـدـ ثـاـسـلـيـثـ ؛ ثـأـسـنـأـذـ مـانـوـيـ ئـ يـوـغـاغـ (ـراـشـلـاغـ)ـ ؟
ذـنـأـنـاـ ! ذـ حـانـدـ. مـانـيـ وـاـ ؟ خـسـاغـيـثـ أـمـيـنـ ئـ يـأـخـسـ! وـرـعـاذـ نـأـيـلـيـ ئـذـنـ لـوـالـدـينـ نـأـسـ ذـ
يـأـسـمـاسـ، تـمـأـفـهـامـاغـ ئـذـ سـانـ أـسـ لـآنـ .

مَا تَأْتِي فَهَانِحًا وَسَاعِ سَانِقَ نَوْمًا؟ كَمْ نَثْهُونَ ئُخْسَانَ أَذْلِيلِينَتْ أَمْ نَأْتِشَ، وَسَانِتْصَاحَشَ دَالَتْ.
ئَنَّاطَ ئُلُولَادَ غَارَنَّاغَ وَهُوَ، وَرَثَاسِينَاشَ مَامَاكَ ئَسْ نَفَا ئَسَامَ؟ ذِي سَامَ نَأْكَ ئَسْ نَوْشا . أَلْدَادِيَّةَ عَمَّارَ
أَدِيَّارَقَ أَمْ شَأْكَ! وَ شَأْكَ مَا خَارَاكَ نَيْغَ وَرَعَادَ؟

ذَاقَ وَغَارَبَازَ بَادَلَاغَ مَا تَأْتِي سَقَارَأِيَّاغَ؛ دَجَيْغَ ثُوْسَنَايَثَ وَلَيْغَ غَارَ ثَمَازِيغَثَ . ماشانَ خَسَاعَ
ثُوْلَلَيَّثَ ئَنَوْغَ. أَلْدَا أَذْكَامَلَاغَ ئَثِيرَا ئَنَوْغَ دَالَتْ أَيَا ؛ أَذْرَاجِيغَ ثِيرَيِّرِيَّثَ أَكَ ما يَأْوِيَشِيدَ وَأَبْرِيدَ غَارَ
ثُمُورَثَ.

أَذْغُوشَّاعَ قَوْتَ مَا يَأْلَأَ وَرَ ثُورَزِيَّنَشَ فَالَا.

لَمْبُوكَكَتْ نَأْكَ نَدِيمَا ئَلِينَا

سعِيد شَامَاخَ، غَارَ زِيكَ ذَيْمِيرَا 2008 H C A

لَانْزَلِيَّأَرَ، سَبَبَ: 22_23.

شَاسِتَادَانَ :

I- ثِيقَرِيَّ نَوْ أَضْرِيسَ : (12)

- 1 وَرَ عَادَ ثَنِينَا ذَس... تَأَدَّرَ أَنَّ جَمِيعَ نَيْغَ الْيِغَافَ؟ ئَنِيدَ مَاغَافَ؟
- 2 وَثَلَيَّادَ فَثَمَادُورَثَ نَثَنِينَا ذَاقَ وَأَخَامَ نَأْسَ.
- 3 سَأَرَقَادَ أَكْثَارَالَّا نَشَفَوَاتَ ذَيَّ تَسَادَرَثَ ئَيْسَ سَائَتَ .
- 4 بَأَيَّانَدَ ئَسَالَانَ ئَدَ هُوْشا ئَثِينَا ذَيَّ تَأَبَرَاتَ أَيَا .
- 5 أَضْرَانَ ئَنَاوَ أَيَا غَارَ وَسْفَسَاثَ: (أَشَحَالَ سَيَّ مِي ثَرُوحَادَ ذَيَّ سَأَفَاسَانَ ! سَلِيغَ
سَ وَأَيَّا ئَكَ يَضْرَانَ، ذَمَانِي ئَسَاسَوَضَاصَ ! زَهِيغَأَكَ قَوْتَ ! وَلَا ذَنَأْشَ بَادَلَاغَ .)
- 6 أَرِيدَ سَائَتَ نَثَفِيَّارَ: ثِيشَتَ سَ تَأسِغُونَتَ (ماشَا) وَثِيشَتَ سَ تَأسِغُونَتَ (ماشانَ)

II- أَسَانِفَالِيَّ سَ ثِيرَا : (08)

س... يَأَطَّافَ تَأَبَرَاتَ، يَأَغْرَاتَ.

أَرِيدَ ثِيرَيِّرِيَّثَ مِي يَأْزَمَّارَ أَتِيَّازَ آنَ ئَثِينَا.

الموضوع الثاني

أشهال أمازورو

رآز فاغد سی باري (باريس) أنسعادیغ وستان ن وسقونفو ذي تقواارت ئى ذاڭ لولاغ، ثاقواارت شاتېيغ ؛ تقابل دجاردجار، ثالا سانق ن بىغزاز ن صومام ذين اي سعادیغ ئساۋاسان بىعزيز آن فالا: يَا ن ئامزى. تاڭلاغ ماتا ئيادلان ذي ئازنيقين مانى تىراراڭ ازال ن 15 ن يساۋاسان آيا. يائىلىد قىتش ن لفارح ما ئازلىد غار يموكان ئادجيىد؛ كىس ئىسويعين ئىدىن زەو روھانت عادانىت، يارۇ غيريهانىت زمان ذى ئىكالى ناس. ئيقارنىت ئۇن ن وبرىذ، أخام ن بابا ئاماڭران، أغارباز ن تقواارت... ئاڭلار ئياناد جار ئىطلاوين ئنوغ باش ئىيدىسىماڭشى ئاڭزىرىن (أفعادان)، باش ذاغان ئىيماكان اذادراغ.

ذاق وخام ن شا (ثىشت) ن شاناشىن ئى دملالاغ(ملاقىيغ) لياس. ساق واسمى ئاميوسakan، نوالا ۋر ئاسماڭراقتىش: ما يالا شا ئابضات جاراناغ. ۋېيغىد ساڭسات أنسعادىغ شان ووسان غار ناسا ذى بقاپىت.

ئندن واقراي ن تقلاوث، ئېيراعغ غار ئامدىندا س وول يانشۇر آن ذ لفارح، ئىم ياتسو اوش اذادراغ شان ووسان ذ وين بىعزيز آن فالا.

لياس، ۋلاش ن ئامساللت ۋر ياسىنىش نىغ ۋر ياسعيش. ۋ مایاشتا أمما ئرآز ئخاف ناس باش اذىافرا ئىمسال ن بىض، نىغ باش ئاسانياكاس ئىبىنائان - ف وایا ئ ئابىدا ئىداڭفاي ۋل - ياسان ئىدىسال ئ و اها سىينى لباعض، ئفاهام لاشغال أمماك لان. ياسان اذيواصىا. مى اها بىدىينى ئىسماڭشى غان أوال ۋل ياحلىش، ف واژى ن لياس ئ ئاتازال ئماطى ئنو.

شان تماذىت امىڭ، نولي سانق ن خام ئاكىم قىتش غار وباحرى، امىن ئوالا واسن ذ از غال. بىاحرى ئ دىاڭرآن ساق يلال افراكال يوغارى ئغازران ذ يغالان غار ئاسموضى ن دجاردجار، ياؤضاد غارناڭ.

ذى بقاپىت، نوفا ئمان ناڭ: ۋر زريغش أمماك وقان ووسان ئىنن ن وسانفو. ئايروي ئ ديوالان جارايد ذ لياس ئلواي، ئاڭلاوا ئىسى. وسان ناسعاذا ذاچ وحالاس ذي ئامدىن، اغىر ن لمارسا، لمارن لابھار... ذ ور تىڭاجاماغ اذتۇغ. أمماك اها توغ لقىس ن تىشى ! اس اناشارو، اساشفيغ. ياشنайд(ئغانىيد) ثىشت ن ئاغاشت(ئاغنایت) ن " جىن مانسون Manson " ماغف ئاغاشت ياساھزانان ام ئى بىدياڭتى؟ هاثايىن ئىتتىغاط اذىارق ساق و قالقول ئىو مى اها ولىتىغ غار باري.

نامکاوأف اناماياري (اناماڪثاب)، ناميورا (ناماڪثاب) ثيراثين. يال وا ياسميرأد ماتا يالآن
ذاق وول ناس ذي لكااغاض. نادار ذي لفارح، ماياشتا نامباعاذ.

سَاعِد شَامَّاخ. ثَايِري ثَامَّازوارُوث، ذي ثَمازيفُث ثُورَا.

وطون 1، H.C.A، 2009 دزاير، سب. 90-92.

ئىسلامتاڭان :

I. شېزى ن وأضريس : (12)

1. ئىندى ماڭف شاشتاڭ ئىمپينيٺ(ئاموهاجارت) اقوار ناس؟

2. مانى ياتىدار لىاس؟

3. ئىلايد ف طېيىعەت ن لىاس.

4. أماك ئى دىياغمى ۋشاهەل ن لىاس ذاق وول ن ئىمپينيٺ؟

5. راعا(أقال) ئىناو: "ساق واسمى ناميوستان، نواڭا ۋر ناتمافراقش: ما يالا شا نابضات
جاراناخ. و فيغىد ساڭاڭ انسعادىيە شان ووسان غار ناندا ذى بقاىت.

ئىز ن وافراي ن تقاوەت، و قىراغ غار ئامدىنتا س وول ياشۇر آن ذ لفارح، ئىمى
يائىواوش اذادراغ شان ووسان ذ وين يىعىزىز آن فاڭا."

بىنۇت أما: "ساق واسمى ميوستان..."

6. راعا ئافىپيرىت: "نامکاوأف اناماياري"

باداڭ أوال ياتىدار آن س يىكەن ناس.

II. اسانفالى س ئىرا : (08)

السىد شا ن ئادىيانىڭ ئاندرآذ.

أضريس اذىيلى ذ ولپىس.

الموضوع الأول:

Tabrat

Achāl aya ur zriy ara Taninna !

Achāl d aseggas segmi i teđra tmacahut-iw. Mačči day cfiy ! Tudert-iw texxerwed : Kra n ubrid i mlaley uyey-t. Ffey tamurt, kkiy timura...

Ilindi, tusa-yi-d tebrat, ldiy-tt, ufiy yura deg-s :

Buġni, ... yulyu 2948.

I kečč a S...

Azul,

Wissen amek ara k-in-taf tebrat-ayi, ur zriy ara maca ssaramay ad tiliq di lehna. Acu nniden i zemrey ad ssirmey i umeddakel-iw n lebda ma mačči d ayen yelhan ?

Azal n 10 n yiseggasen aya segmi i nemyussan, mačči d yiwt ney d snat n tlufa i ay-yesduken, maca mačči ala yiwen n lferħ i ay-yessezdin dayen. Ass n wass-a, mi ara ssikdey yer deffir, ttafey ziż deg wayen yelhan i nescedda temzi-nney. Yehwa-ay kan nettlummu ; ur llin ara aṭas n wid yezhan am nekkni, ney wid yeħsan am nekkni. Ma llan, d ixetṭayen ! Gas akken si tikkelt yer tayed, rezzun-d fell-aney yiyeblan maca ur tħymmin ara aṭas ; ad eyun, tawwurt ad ten-tefk ! Gas akka tamurt-nney ass-a yewwi-tt yiżżeर, ur d-yewwi ara ad nettu temzi, acku d amur n tmeddurt-nney ur d-yettuvalen ara i yebyu nidir-it. Mačči deg yizri i ttidirey, ddrey ass-a, ad idirey azekka. Maca tella cfaya ȳef wussan i nescedda akken, d tin ur nseffed ara i lebda !

Achāl aya segmi i truhed : D iseggasen ! Sliy s wayen i ak-yedran, d wanda tessawded ! Ferhey-ak aṭas ! Ula d nekk beddley. Sendilindi ddiy d tislit ; teħsiq anwa i uyey ? D win ! D Hend. Anwa ihi ?! Hemmley-t akken iyi-ihemmel ! Mazal nezdey d yimawlan-is d watmaten-is d yissetma-s, ttemsefhamay akked wat uxxam-nsen. Acu ara nadir nnig waya ? Achāl n teqcicin i yebyan ad ilint am nekk, ur asent-tettunek ar teswiet.

Ilindi, yerna yer-ney uqcic, ur teżriż ara amek i as-nġa isem ? D isem-ik i as-nefka. Ahat mi ara yimyur ad d-yeffey am kečč ! I kečč, teseid aqcic ney xaṭi ?

Di lakul, beddley acu i sħarayej : ġgħi tusnakt uvalej yer tmaziżt. Mačči d leħsab ideg eiyi, maca bbyi ul a nekk ad xedmey ȳef tmeslayt-iw.

Da ara fakkey tira-inu tikkelt-a ; ad rġuy tiririt-ik. Ma iger-ik-id ubrid yer tmurt, ad rfug aṭas ma yella ur d-terziż ara fell-aney.

Tameddakelt-ik n dima,
Taninna.

Said Chemakh, Ger zik d tura,
H. C. A., 2008, Lezzayer, sb. 22-23.

Isestanen :

I) Tigzi n uđris : (12)

- 1) Mazal Taninna d S... ttidiren lwaħid (jmiex) ney ala ? Ini-d acimi ?
- 2) Mmeslay-d ȳef tudert n Tninna deg uxxam-is.
- 3) Suffey-d aktawal n « ccfawat » deg tseddart tis-snati.
- 4) Mel-d isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-is.
- 5) Err tinawt-a yer usget : « Achāl aya segmi i truhed : D iseggasen ! Sliy s wayen i ak-yedran, d wanda tessawded ! Ferhey aṭas ! Ula d nekk beddley ».
- 6) Aru-d snat n tefyar : Yiwet s tesyunt « ya » tayed s tesyunt « maca ».

II) Asenfali s tira : (08)

S... yettef tabrat, yeġra-tt.

- Aru-d tiririt i yezmer ad tt-yazen i Tninna.

الموضوع الثاني:

Tayri tamezwarut.

Rziy-d si Lpari ad sceddiy ussan n usteefu di taddart ideg luley. D taddart ay hemmley ; tqubel Ĝerger, tekka-d nnig wasif n Ssumam. Din i scedday iseggasen ezizen fell-i : Wid n temži. Ssikidey d acu i ibeddlen deg tzenqatin anda tturarey azal n 15 n yiseggasen aya. Yettili-d cwiṭ n lferh ack-it ma tezzid yer yimukan i teggiđ, yas akken tiswiein-nni n zzhu jbant, yezzuyur-itent zzman di tikli-s. Tiqernit-ihin n ubrid, axxam n baba ameqqranc, likul n taddart... Yalci izga-d gar wallen-iw, akken ad iyi-d-yesmekti ayen yezrin, akken dayen i yi-imekken ad idirey.

Deg uxxam n yiwt n tnannatin-iw deg taddart i d-mlaley Lyas. Seg wasmi i nemyussan, nuyal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebda-t gar-aney. Ufij-d ssebba ad sceddiy kra n wussan yur nanna i izedyen deg Bgayet. Ddiy yer temdint-a s wul yettfeggiđen d lferh, imi i yi-tettunefk ad idirey kra n wussan d win ezizen fell-i.

Lyas, ulac i as-iruhen. Maca, ula akken, yettrużu aqerruy-is akken ad yefru timsal n wiad, ney akken ad asen-yekkes iyeblan, yef wannect-a i yebda la yi-ikečem s ul, Yessen ad isel i wayen ara syini walbaqd, ifehhem lecyal amek llan. Yessen ad iwessi. Mi ara yi-d-yesru yir asmekti ney yir awal, yef tayet n Lyas i yettazzal yimetti-w.

Di Bgayet, nufa iman-nney : Ur zriy ara amek i fuken wussan-nni n usteefu. Tayri i d-ilulen gar-i d Lyas tewwi-ji, tegla yes-i. Ussan i neseedda deg uħewwes di temdint, tama n lmersa, rrif n lebher... d wid ur zmirey ad ttuy. Amek ara ttuy aftis n Ticci !

Kra n tmeddit akken, nuli s ufella n uxxam ad neqqim ciṭ i ubeħri, acku kra yekka wass d azyal. Abeħri i d-yekkan seg yilel Agrakal, yettawed-d yer-nej, d asemmad yettarra-d rruh.

Ass aneggaru, ad as-cfuy. Yecna yi-d yiwt n tayect n « Jeane Manson ». Acuyer d tayect yesseħzanen am ta i yi-d-yettawi ? Ahat iż-żi ad yeffey aqerruy-iw mi ara użalej yer Lpari ?

Nemreggam ad nemyaru, nemyura vibrat. Yal wa yesmar-d ayen iwumi iħulfa di lkayed. Nedder di lferh, yas nembaead.

Said Chemakh, Tayri tamezwarut, deg TAMAZIT TURA
uṭṭun 1, H. C. A., 2009, Aljer, sb. 90- 92.

Isestanen :

Tigzi n uđris : (12)

- 1) Ini-d ayyer i themmel tminigt taddart-is ?
- 2) Anida i yettidir Lyas ?
- 3) Mmeslay-d yef tħbiex n Lyas.
- 4) Amek i d-temyi tayri n Lyas deg wul n tminigt ?
- 5) Muqkel inaw-a : « Seg wasmi i nemyussan, nuyal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebda-t gar-aney. Ufij-d ssebba ad sceddiy kra n wussan yur nanna deg Bgayet. Ddiy yer temdint-a s wul yettfeggiđen d lferh, imi i yi-tettunefk ad idirey kra n wussan d win ezizen fell-i ».
- Bdu-t akka : « Seg wasmi i myussanen...»
- 6) Muqkel : « Nemreggam ad nemyaru »
- Beddel awal yettuderren s uknaw-is.

II) Asenfali s tira : (08)

- Ales-d kra n tedyant i teddred.
- Ađris ad yeseu tizza n wullis.

العلامة	عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	الموضوع الأول: هل أصل معارفنا هو العقل أم المنافع؟	
04	01 الإشارة إلى تعدد مصادر المعرفة.	1- الأطروحة: إن العقل مصدر معارفنا (المذهب العقلي) الحججة: معارف الإنسان موجودة في العقل بالفطرة وقبلية. النقد: لكن العقل ليس مصدرًا كافيًا لمعارفنا. الأمثلة والأقوال
	01 إيراز الجدل القائم حول مصدر و طبيعة المعرفة.	
	01 هل حقيقة أن مصدر معارفنا هو العقل أم التجارب النافعة؟	
	0,5+0,5 سلامة اللغة + صحة المعلومات.	
04	01 1- الأطروحة: إن العقل مصدر معارفنا (المذهب العقلي) الحججة: معارف الإنسان موجودة في العقل بالفطرة وقبلية. النقد: لكن العقل ليس مصدرًا كافيًا لمعارفنا. الأمثلة والأقوال	2- نفيض الأطروحة: إن التجارب النافعة أصل معارفنا(المذهب البراغماتي) الحججة: الأفكار الصحيحة الناتجة عن المنافع صادقة؛ لأنها ناتجة عن التجربة الحسية والآثار العملية. النقد: لكن هذه الحجة تقصي المصادر الأخرى للمعرفة، وأحادية الرؤية. الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.
	01 العقل والتجارب النافعة أساس معارفنا، ولا يمكن إهمال أحدهما على حساب الآخر. لأن الفرد قد يعتمد عليهما؛ كما يكون الوجود ذاته مصدر للمعرفة، ... إيراز وتمرير الرأي الشخصي.	
	01 الأمثلة والأقوال.	
	01 إذن لا يمكن حصر المعرفة في العقل أو المنافع فقط.	
04	01 مدى تناقض الحل مع منطوق المشكلة.	3- التركيب: العقل والتجارب النافعة أساس معارفنا، ولا يمكن إهمال أحدهما على حساب الآخر. لأن الفرد قد يعتمد عليهما؛ كما يكون الوجود ذاته مصدر للمعرفة، ... إيراز وتمرير الرأي الشخصي. الأمثلة والأقوال.
	01 مدى وضوح حل المشكلة.	
	0,5 الأمثلة والأقوال.	
	0,5 سلامة اللغة	
20	المجموع	1- الأطروحة: إن العقل مصدر معارفنا (المذهب العقلي) الحججة: معارف الإنسان موجودة في العقل بالفطرة وقبلية. النقد: لكن العقل ليس مصدرًا كافيًا لمعارفنا. الأمثلة والأقوال

العلامة	عنصر الإجابة	المحاور
مجموع	جزأة	
	الموضوع الثاني دافع عن الأطروحة القائلة " إن أزمة اليقين في الرياضيات وتعدد أنساقها لا يفقدانها قيمتها ".	طرح الشكالية:
01	- طرح فكرة شائعة: الرياضيات كباقي المعرف محدودة ونسبية، وبالتالي فقدت قيمتها.	
01	- طرح نقيضها (الموضوع): التعدد لم يفقد الرياضيات قيمتها ويقينها.	
01	- الإشارة إلى الدفاع عنها: إذا كان هذا الرأي الأخير صحيحاً ولله ما يوسعه.	
0,5	- كيف يمكن إثبات صحة الأطروحة القائلة أن للرياضيات قيمة رغم أزمة اليقين فيها وتعدد أنساقها؟	
0,5	- سلامة اللغة.	
01	1- عرض منطق الأطروحة: ضبط الموقف كفكرة: الرياضيات يقينية رغم تعدد الهندسات ذات قيمة معتبرة.	محاورة حول البرهنة والنتائج:
01	- عرض مسلماته: التعدد في المنطق يستلزم التعدد في النتيجة.	
01	- عرض البرهنة والنتائج: كل الهندسات صحيحة رغم اختلاف نتائجها.	
0,5	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	
0,5	- سلامة اللغة.	
01	2 - الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية شكلاً.	محاورة حول البرهنة والنتائج:
01	- الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية مضموناً.	
01	- الاستئناس بمعارف فلسفية مؤسسة (الاكسيوماتيك).	
01	- توظيف الأمثلة والأقوال.	
01	3 - عرض منطق الخصوم: التعدد يعني الاختلاف، وبالتالي فقدان المطلقة وقيمتها.	حل الإشكالية:
01	- نقد منطقهم من حيث الشكل: التعدد لم يلغ صحة كل الهندسات.	
01	- نقد منطقهم من حيث المضمون	
0,5	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	
0,5	- سلامة اللغة.	
01	- قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به: الرياضيات يقينية دوماً، لا شك في قيمتها.	حل الإشكالية:
01	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل: تعدد الأنساق دليل على تطورها.	
01	- مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
0.5+0.5	- سلامة اللغة + الأمثلة والأقوال	
20		المجموع

العلامة	عناصر الإجابة		المحاور
مجموع	مجازأة		
	الموضوع الثالث: مقالة فلسفية حول مضمون النص: "برتراند راسل" حول طبيعة الفلسفة.		
04	01,5	— تمهيد عام: إثارة مسألة مهام الفلسفة ونشأتها بالنظر إلى نفائض المعرفة العامة.	١ ٢ ٣ ٤
	01,5	— كيف ينشأ فعل الفلسف وفيما يمكن دوره؟	
	0,5	— التسليم التقاديم مع الموضوع.	
	0,5	— سلامة اللغة.	
04	01,5	— الموقف: يرى صاحب النص أن فعل الفلسف ينشأ نتيجة إدراك نفائض المعرفة العامة، وأن دور الفلسفة يمكن في إزالة هذه النفائض	٥ ٦ ٧ ٨
	01,5	— الاستشهاد بعبارات النص دالة على الموقف.	
	0,5	— صحة المادة المعرفية.	
	0,5	— سلامة اللغة.	
04	01	— الحجة: لأن المعرفة العلمية بعيوبها الثلاث لا ترضي الفيلسوف (تعجل اليقين، غامضة، ومتناقضية)	٩ ١٠ ١١ ١٢
	01	— لأن من طبيعة الفيلسوف الرغبة في إرساء معارف بديلة تكون دقيقة وشاملة.	
	01	— لأن روح الشك الفلسفى تنزع إلى نبذ صيرورة هذا النمط المعرفي.	
	01	— الاستشهاد بعبارات من النص دالة على الحاج.	
04	01,5	— النقد والمناقشة: فعلا الفلسف كشف عن نفائض المعرفة العلمية.	١٣ ١٤ ١٥ ١٦
	01,5	— التاريخ يثبت أنه كلما كان الفلسف كان التطور المعرفي في كل المجالات.	
	0,5	— توظيف الأمثلة والأقوال.	
	0,5	— سلامة اللغة.	
04	01,5	— الفلسف رؤية عميقة وشاملة، وبالتالي فهو ضروري للإنسان .	١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
	01,5	— الفلسف يستجيب لرغبة عند الإنسان تتمثل في محاولة الإجابة عن أسئلة يعجز العلم الإجابة عنها.	
	0,5	— الأمثلة.	
	0,5	— سلامة اللغة.	
20	المجموع		

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

دورة: جوان 2010

المدة : ساعتان ونصف

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا

الشعبية : جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
	مجزأة مجموع	الموضوع الأول – الجزء الأول	
ال موضوع الأول – الجزء الأول			
03	01 01 01	<p>1 - خلق السماوات بغير عمد .</p> <p>2 - خلق الجبال لتشييد الأرض (الرواسي) .</p> <p>3 - خلق الدواب وبثها في الأرض .</p> <p>4 - إنزال الماء من السماء .</p>	1 / ثلاثة مظاهر لقدرة الله تعالى في الكون
02.5	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	<p>1 / إثارة الوجدان .</p> <p>2 / إثارة العقل .</p> <p>3 / مواجهة الإنسان بحقيقة ما يدور في داخل نفسه وقت الشدة .</p> <p>4 / مناقشة الاحرافات .</p> <p>5 / التذكير بأن الله تعالى مع الإنسان .</p> <p>6 / إبراد القصص التي تثبت الإيمان .</p> <p>7 / رسم الصور المحببة للمؤمنين وصفاتهم .</p> <p>8 / التذكير الدائم بقدرة الله تعالى التي لا تحد .</p>	2 - 1 / وسائل القرآن في تثبيت العقيدة (خمس وسائل)
02.5	الوسيلة: 01.5 الشرح: 01	<p>الوسيلة الواردة في النص: إذا أجاب التلميذ على إحدى الإجابتين التاليتين تحسب صحيحة</p> <p>إما - إثارة العقل: ليذكر في خلق الله وأنه لا شريك له في الخلق والرزق من خلال تدبر مظاهر الكون وعظمة خلقه.</p> <p>أو - إثارة الوجدان : يلفت النظر إلى إثارة الوجدان عن طريق تدبر آيات الله في الكون وإزالة التبلد من حس الإنسان بسبب تكرر المشاهد.</p>	2 - ب / شرح الوسيلة التي ذكرها النص
02	0.5 0.5 0.5 0.5	<p>- حث القرآن الكريم على تحرير العقل البشري من الغرابة والجهل .</p> <p>- الارتقاء بوعي الإنسان وتطهيره من براثن الجاهلية .</p> <p>- دعوة القرآن الكريم الناس إلى التفكير والتبرير لإثبات الحق وإبطال الباطل .</p> <p>- لم يأمر الله تعالى عباده أن يؤمنوا بشيء دون بصيرة وتدبر ولذلك جاءت كثير من الأحكام مطلة .</p> <p>إجابات صحيحة محتملة:</p> <p>- جعل الله استعمال العقل والتفكير عبادة من العبادات. من خلال الحث على التدبر والتفكير. قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْخَلَقِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقُلُونَ﴾</p> <p>- نعم الله التقليد وإتباع الآباء أو الغاء العقل والتسلیم للخرافات والكهانة أو السحر</p> <p>قال تعالى: ﴿وَإِذَا قَرِئُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا إِنَّا نَنْتَابُ مَا أَفْيَنَا عَلَيْهِ أَبْاءُنَا. أَوْ لَوْ كَانَ أَبْاءُهُمْ لَا يَعْقُلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ...﴾</p> <p>جعل الله العلماء هم أعرف الناس بالله وأخشائهم له قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾.</p>	3 / بيان حث القرآن على اعمال العقل

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

دورة: جوان 2010

المدة : ساعتان ونصف

الاجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا

الشعبية : جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجازة	مجموع		
	01	1. دعوة القرآن الكريم الإنسان إلى النظر في آيات الله الكونية.	
04	01	2. النظر في آيات الله الكونية من وسائل ثبات العقيدة.	4 / استخراج أربع
	01	3. في النص جملة من دلائل قدرة الله تعالى.	فوات
	01	4. للتذكير بحكمة الله تعالى في خلقه، كخلق الجبال لحفظ توازن الأرض.	

الموضوع الأول - الورقة الثانية

الموضوع الأول - الورقة الثانية			رسالات التي سبقت الإسلام
	المسيحيّة واليهوديّة	0.5	
01	0.5		تعريفها
02	01	أ — المسيحية (النصرانية) : هي الرسالة التي أنزلت على سيننا عيسى عليه السلام مكملة لرسالة موسى عليه السلام، متممة لما جاء في التوراة من تعاليم، موجهة إلى بنى إسرائيل... لكنها سر عان ما فقدت أصولها مما ساعد على امتداد يد التحرير إليها حيث ابعت كثيراً عن صورتها السماوية.	
	01	ب — اليهودية : هي ديانة العبريين المنحدرين من إبراهيم عليه السلام، والمعروفين بالأسباط من بنى إسرائيل.	علاقة الإسلام بالرسالات السماوية
03	01	• علاقة تكامل و تصحيف .	
	01	• الإسلام مجدد لما أوجاه الله تعالى لأول نبي .	علاقة الإسلام بالرسالات السماوية
	01	• الرسالات السماوية تدعو إلى توحيد الله في ألوهيته و ربوبيته .	
	01	• الأنبياء والرسل كلهم إخوة مجمعون على اتباع الحق .	
		• المصدر الأول لجميع الرسالات السماوية واحد وهو الوحي .	
		• الإسلام ميراث الأنبياء جميرا عليهم السلام .	

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

دورة: جوان 2010
المدة : ساعتان ونصف

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا
اختبار في مادة: العلوم الإسلامية الشعبة : جميع الشعب

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجزأة	مجموع	الموضوع الثاني - الجزء الأول	
هي التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله تعالى بالشفاعة في الحدود			
01	01	هي التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله تعالى	1 - أ / المقصود بالشفاعة في الحدود
04	01 01 01 01	1 / تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب. 2 / انتشار الجريمة في المجتمع. 3 / إهار العدالة والقانون. 4 / ظهور الطبقية في المجتمع. 5 / حلول غضب الله تعالى .	1 - ب / أربعة آثار سلبية
03	01	هو قطع يد السارق	2 - أ / بيان حد السرقة
	02	قول الله تعالى (وَالسَّارِقُ وَالنَّسْرَاقُ فَاقْطُعُوا أَيْمَانَهُمَا جِزَاءٌ بِمَا كَسَبُوا نَكَالًا مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) [المائدة/38].	2 - ب / دليله من القرآن
02	0.5 0.5 0.5 0.5	في هذا الحديث مظهر من مظاهر العدالة القانونية في الإسلام، التي لا تفرق بين الأغنياء والفقراط بل تطبق أحكامها العادلة على الجميع. و فيه دلالة عظيمة على العدالة القانونية في الشريعة الإسلامية التي لا تفرق بين القوي والضعيف في تطبيق الأحكام والحدود، فها هو النبي صلى الله عليه وسلم يلقي الحسابات الاجتماعية في تطبيق الأحكام الشرعية، ويبين أن سبب هلاك الأمم السابقة يكمن في التمييز بين طبقات المجتمع وعدم مراعاة أحكام العدل.	3 / بيان مبدأ العدالة القانونية في الإسلام
04	01 01 01 01	1 . بيان تحريم السرقة، وبيان عقوبتها. 2 . ترك المحاباة في إقامة الحدود، ولو كان ولدا أو قريبا أو شريقا. 3 . تحريم الشفاعة في الحدود. 4 . القضاء على الفوارق الطبقية والتمييز. 5 . الحث على إقامة حدود الله وتطبيقاتها. 6 . تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض. 7 . الاعتبار بأحوال من مضى من الأمم لاسيما من خالف منهم شرع الله ومنهجه.	4 / استخراج أربع فوائد من الحديث

الموضوع الثاني - الجزء الثاني

02	2x01	- حرية المعتقد: لقد أقر الإسلام حرية المعتقد واعتناق الدين مؤسسا في ذلك قاعدة عامة (لا إكراه في الدين)، ويترعرع عنها: - الحق في إقامة الشعائر. - مراعاة النظام العام للمجتمع الإسلامي.	- حرية المعتقد:
02	02	- حرية الرأي: وضع الإسلام حدودا لا يسمح بتجاوزها، كالمساس بال المقدسات، والنيل منها بأي شكل.	- حرية الرأي:
02	2x01	- حرية الفكر: - أكد عليها القرآن بشدة، باعتبارها منظومة متعددة الجوانب، المقصود بها التدبر الإنساني لأمور الحياة. - نم التعليل العقلي والتقليد الأعمى.	- حرية الفكر:

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع								
المجموع	مجزأة									
	الموضوع الأول : <ul style="list-style-type: none"> * تاريخ - الجزء الأول <ul style="list-style-type: none"> • مشروع قسنطينة: برنامج اقتصادي اجتماعي اقترحه ديغول يوم 1958/10/3 هدفه عزل الشعب عن الثورة عن طريق الإغراء وتكوين طبقة برجوازية مرتبطة بفرنسا. • القوة الثالثة: مجموعة من العملاء الجزائريين كونتها فرنسا لغرض خدمة مصالحها والتفاوض معها حول مصير الجزائر. - تقرير المصير: مبدأ يقر بحق الشعوب في تسيير شؤونها بنفسها . • مصالي الحاج : سياسي جزائري أول من نادى بالاستقلال الثامن للجزائر من خلال مطالب النجم وحزب الشعب، تعرض للاعتقال والتفوي والإقامة الجبرية عدة مرات. • هاري ترومان : رئيس الولايات المتحدة 1945-1953 أمر بإلقاء القنبلة الذرية على اليابان في 1945، أحد رموز الحرب الباردة من مؤيدي قيام دولة إسرائيل على أرض فلسطين. • ليونيد بريجينيف: 1906-1982 سياسي روسي، رئيس الاتحاد السوفييتي 1964 — 1982 ، وقع معاهدة سالت 1 سنة 1972 . 	1- مفهوم المصطلحات								
06	<table border="1"> <thead> <tr> <th>تاريخه</th> <th>الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>04 أبريل 1949</td> <td>تأسيس الحلف الأطلسي</td> </tr> <tr> <td>11 ديسمبر 1960</td> <td>مظاهرات شعبية في الجزائر</td> </tr> <tr> <td>03 ديسمبر 1989</td> <td>قمة مالطا</td> </tr> </tbody> </table>	تاريخه	الحدث	04 أبريل 1949	تأسيس الحلف الأطلسي	11 ديسمبر 1960	مظاهرات شعبية في الجزائر	03 ديسمبر 1989	قمة مالطا	2- التعريف بالشخصيات
تاريخه	الحدث									
04 أبريل 1949	تأسيس الحلف الأطلسي									
11 ديسمبر 1960	مظاهرات شعبية في الجزائر									
03 ديسمبر 1989	قمة مالطا									
		3- جدول الأحداث								

العلامة	مناصر الإجلاء	محلول الموضوع
المجموع	مجزأة	
04	0.5	الجزء الثاني : احتدام المواجهة المصلحية والإيديولوجية بين الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية بميراث إنسانية. 1- أساليب تصدي الاتحاد السوفيتي لأوروبا والعالم : - العسكرية : الأحلاف، القواعد العسكرية، السباق نحو التسلح ،الاضطرابات. - الاقتصادية: المشاريع (منظمة الكوميكون الاقتصادية 1949)، الإعانات. - السياسية: مناصرة الحركات التحريرية، تدعيم الأحزاب الشيوعية في العالم الرأسمالي (تركيا - اليونان). 2- مدى صحة هذا الاعتقاد : - في عصر ازدهار الاتحاد السوفيتي 45-85، هيمنت أمريكا على أجزاء من أوروبا والعالم. - بعد سنة 89 (انهيار الاتحاد السوفيتي) تهيمن الولايات المتحدة الأمريكية على العالم بمحفظه ومنظماته (هيئة الأمم المتحدة، صندوق النقد الدولي، البنك العالمي).
	0.75	
	0.50	
	0.75	
	0.50	
	0.50	
	0.5	بعد انهيار الاتحاد السوفيتي لم تعد هناك قوة قادرة على كبح جموح الولايات المتحدة الأمريكية. - جغرافيا - الجزء الأول • عالم الشمال : الدول المتقدمة التي تتحكم في التكنولوجيا وتشهد تقدماً وازدهاراً، تقع في الجزء الشمالي من الكره الأرضية . • الاستثمار : توظيف مبالغ مالية في مشاريع مختلفة أو توجيه مدخرات واستخدامها حيث تؤدي إلى إشباع حاجات اقتصادية (تنمية الثروة). • الشراكة : تعاون اقتصادي يقوم على تحقيق مصالح متبادلة.
06	0.75	1- مفهوم المصطلحات :
	0.75	- الإنجاز : - المقياس : - العنوان : - المفتاح :
	0.75	
	0.25	
	0.25	
	0.25	

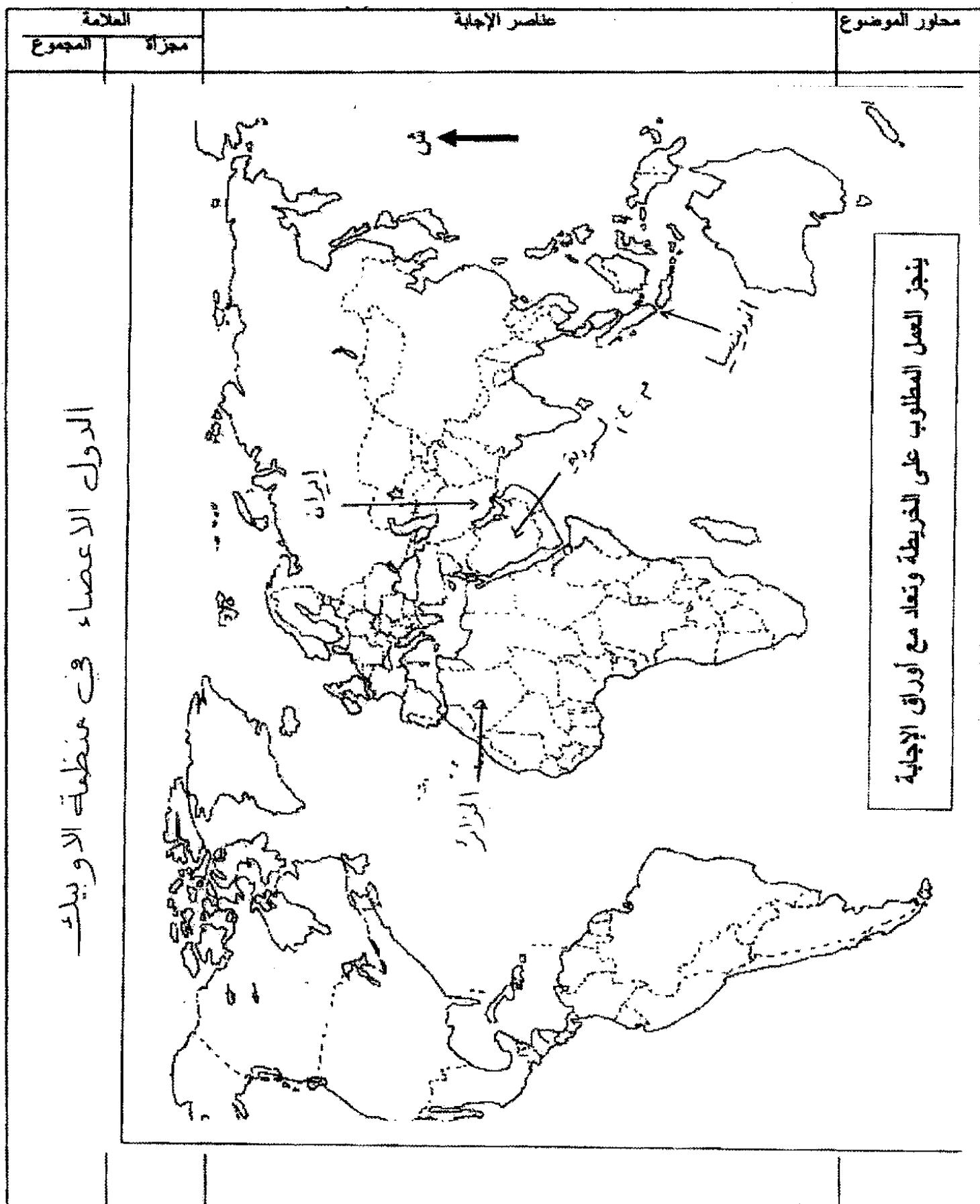
المادة المجموع محزاة	مذكرة الإجابة	محلول الموضوع										
<p>0.50 0.50 0.50 0.50</p>	<p>دائرة نسبية تمثل نسب صادرات الصين نحو العالم سنة 2002</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الوجهة</th> <th>النسبة (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>آسيا</td> <td>14.8</td> </tr> <tr> <td>أمريكا الجنوبية</td> <td>21.4</td> </tr> <tr> <td>أوروبا</td> <td>37.6</td> </tr> <tr> <td>آفريقيا</td> <td>18.2</td> </tr> </tbody> </table>	الوجهة	النسبة (%)	آسيا	14.8	أمريكا الجنوبية	21.4	أوروبا	37.6	آفريقيا	18.2	<p>- 50,8 % من الإنتاج مصدره الجنوب - 60 % من النفط المصدر مصدره دول الجنوب. - 70 % من الاستهلاك يتم في دول الشمال. - انضمام الصين والهند إلى المجموعة الأكثر استهلاكاً للنفط في العالم.</p> <p>3- التعليق على الجدول</p>
الوجهة	النسبة (%)											
آسيا	14.8											
أمريكا الجنوبية	21.4											
أوروبا	37.6											
آفريقيا	18.2											

العلامة	عناصر الإجابة	محلور الموضوع
المجموع	جزء الثاني :	
04	دول الجنوب بين تردي أوضاعها الاقتصادية وجور النظام الاقتصادي العالمي.	مقدمة :
	1- آثر الواقع الاقتصادي العالمي على دول الجنوب :	
	التبغية المفرطة للعالم المتقدم.	-
	اتساع وتفشي التلوث الأسود.	-
	الاستغلال المجنح لثروات وإمكانات دول الجنوب.	-
	فقدان السيادة في اتخاذ القرار.	-
	الاستقرار (السياسي والاقتصادي والاجتماعي).	-
	2- الخطول :	
	الانطلاق من الإمكانيات الذاتية والتعاون جنوب جنوب.	-
	الاستثمار الأفضل للإمكانات في إرساء قواعد تنمية متينة.	-
	العمل على تغيير قواعد النظام الاقتصادي.	-
	لن يتغير واقع العالم الثالث ما لم ينطلق في تغيير واقعه.	الخاتمة

العلامة	عناصر الاجماعية	محاور الموضوع								
المجموع	الموضوع الثاني :									
	<ul style="list-style-type: none"> - تاريخ - الجزء الأول - سياسة ملء الفراغ: سياسة تبنّتها الو.م.ا تقضي بأن تحل محل بريطانيا وفرنسا في مستعمراتها مثل فيتنام 54 والشرق الأوسط 1957 . - الانفراج الدولي: التقارب بين المعسكرين عن طريق السعي إلى حل الخلافات بالطرق السلمية. - المصراع الإيديولوجي: صراع عقائدي بين النظمتين الشيوعي والرأسمالي يقوم على مبدأ استحالة تعايشهما في عالم واحد . 									
06	<ul style="list-style-type: none"> - نيكيتا خروشوف: 1894-1971 أحد أعضاء القيادة الجماهية بالاتحاد السوفيائي بعد ستالين 1953 أب التعايش السلمي ورئيس الاتحاد السوفيائي 1956-1964. - جورج مارشال: وزير خارجية الو.م.ا افتُرن اسمه بمشروع اقتصادي لإعادة إعمار أوروبا بعد الحرب العالمية II (مشروع مارشال). - رابح بيطاط : 1925-2000، مناضل في حزب الشعب، حركة الانتصار للحربيات الديمقراطية، عضو اللجنة الثورية للوحدة والعمل أول رئيس للمجلس الشعبي الوطني 1978. 	<p>1- مفهوم المصطلحات</p> <p>2- التعريف بالشخصيات:</p>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">تاريخه</th> <th style="text-align: center;">الحدث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1945-10-24</td> <td style="text-align: center;">تأسيس هيئة الأمم المتحدة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1961-09-01</td> <td style="text-align: center;">تأسيس حركة عدم الانحياز</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1962-09-26</td> <td style="text-align: center;">قيام الجمهورية الجزائرية</td> </tr> </tbody> </table>	تاريخه	الحدث	1945-10-24	تأسيس هيئة الأمم المتحدة	1961-09-01	تأسيس حركة عدم الانحياز	1962-09-26	قيام الجمهورية الجزائرية	<p>3- جدول الأحداث :</p>
تاريخه	الحدث									
1945-10-24	تأسيس هيئة الأمم المتحدة									
1961-09-01	تأسيس حركة عدم الانحياز									
1962-09-26	قيام الجمهورية الجزائرية									
04	<p>الجزء الثاني :</p> <p>الثورة الجزائرية ما بين استراتيجية جبهة التحرير الوطني ورد فعل الاستعمار الفرنسي .</p> <p>1 - استراتيجية تنفيذ الثورة:</p> <p>أ - على المستوى الداخلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبئة الشعبية من خلال البيانات والمناشير ووسائل الإعلام - هيكلة القاعدة الشعبية من خلال المنظمات . - دعم ومساندة الشعب من خلال المساعدات والتكميل بالعائلات - توسيع النشاط العسكري للثورة وتقسيمه جغرافيا . - نقل الثورة من الريف إلى المدينة وتكتيف النشاط الفدائي. - تجنيد الشعب من خلال المظاهرات والإضرابات . <p>ب - على المستوى الخارجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنشاء إذاعة صوت الجزائر بالقاهرة . - نقل الثورة إلى داخل الأرضي الفرنسي، من خلال فدرالية جبهة التحرير الوطني بفرنسا . - تفعيل النشاط الدبلوماسي للتعرف بالقضية الجزائرية . - إنشاء الحكومة المؤقتة 1958-09-19 . - القبول بمبدأ المفاوضات مع فرنسا وفق مبادئ الثورة . - السعي لكسب المزيد من التأييد الدولي . 	<p>مقدمة</p> <p>العرض</p>								

العلامة المجموع	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
01 0.5 0.75 0.75 0.75 0.5 0.5 0.25 0.25 0.50 0.50 0.50 0.25	<p>2- ردود الفعل للقضاء على الثورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> * - عسكرياً : - حرب الإبادة . - التكثيف من العمليات العسكرية . - رفع عدد القوات المسلحة . - الاستعانة بالحلف الأطلسي . * - سياسياً : - الإعلان عن مشروع سلم الشجاعان . - إنشاء القوة الثالثة . - الحرب النفسية والإعلامية . * - اقتصادياً : - سياسة المشاريع(مشروع قسطنطينة) . <p>قوة استراتيجية الثورة أفشل المخططات الفرنسية</p> <p>* - جغرافيًا</p> <p>- الجزء الأول</p> <p>* - منطقة اليورو : مجموعة دول داخل الاتحاد الأوروبي اعتمدت عملة موحدة "الورو" أنشئت سنة 1999 تضم 13 دولة وبداية العمل بها في 2002/1/1.</p> <p>* - تكنولوجيا المعلومات : مجموعة الأساليب والطرق لتخزين المعلومات وتبادلها (إعلام آلي ، انترنيت ، وسائل إعلامية) .</p> <p>* - الآسيان : تكتل دول جنوب شرق آسيا 1967 لترقية الموارد الأولية والفلحية والتنمية الاقتصادية، يضم تايلانداً إندونيسياً، ماليزيا، سنغافورة الفلبين، بروناي، فيتنام، اللاوس، كمبوديا وبرمانيا .</p> <p>- تساهم 10 دول بنسبة 70% من الإنتاج العالمي .</p> <p>- تساهم 03 دول (و.م.أ + روسيا + كندا) بنسبة 42.2% من الإنتاج العالمي .</p> <p>- احتكار تجارة الغاز الطبيعي إنتاجاً وتسويقاً .</p> <p>- التفاوت في إنتاج الغاز الطبيعي .</p> <p>الإنجاز :</p> <ul style="list-style-type: none"> - السعودية - إيران - الجزائر - إندونيسيا العنوان 	الخاتمة
06	1- مفهوم المصطلحات : - التعليق - التوقع على الخريطة الدول الأعضاء في منظمة الأوبك	

العلامة		عنصر الاجلية	محور الموضوع																					
المجموع	جزء																							
04	0.50	الجزء الثاني : الظاهرة الآسيوية بين النمو والتحدي الغربي .	مقدمة :																					
	0.50	1- عوامل التطور الاقتصادي : أ- بشريا : وفرة وتحدد .																						
	0.50	ب- اقتصاديا : وفرة وتتنوع وتكتل ، امتلاك تكنولوجيا ورؤوس الأموال وضخامة الأسواق .																						
	0.25	ج- سياسيا : الاستقرار .																						
	0.50	2- مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي : - بروز المنطقة كثالث قطب في العالم .	عرض																					
	0.25	- تعدد الأقطاب الصناعية (اليابان ، الصين ، كوريا الجنوبية) .																						
	0.25	- المساهمة $\frac{1}{4}$ الدخل العالمي .																						
	0.25	- ارتفاع متوسط النمو الاقتصادي ب 10 % .																						
	0.50	- قوة الأسطول التجاري 30 % من النقل العالمي .																						
	0.50	دول جنوب شرق آسيا قوى اقتصادية مت坦مية مهددة للغرب .	الخاتمة																					
اعمدة بيانية تمثل مساهمة بعض الدول في الإنتاج العالمي لغاز الطبيعي سنة 2004			% 2																					
<p>نوع</p> <p>الإنتاج</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدولة</th> <th>نوع الإنتاج (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>روسيا</td><td>22</td></tr> <tr><td>الولايات المتحدة</td><td>19</td></tr> <tr><td>الصين</td><td>6</td></tr> <tr><td>الهند</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>إيران</td><td>3</td></tr> <tr><td>فنزويلا</td><td>3</td></tr> <tr><td>نорвегия</td><td>3</td></tr> <tr><td>الجزائر</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>تونسيا</td><td>2</td></tr> <tr><td>السعودية</td><td>1.5</td></tr> </tbody> </table>			الدولة	نوع الإنتاج (%)	روسيا	22	الولايات المتحدة	19	الصين	6	الهند	3.5	إيران	3	فنزويلا	3	نорвегия	3	الجزائر	2.5	تونسيا	2	السعودية	1.5
الدولة	نوع الإنتاج (%)																							
روسيا	22																							
الولايات المتحدة	19																							
الصين	6																							
الهند	3.5																							
إيران	3																							
فنزويلا	3																							
نорвегия	3																							
الجزائر	2.5																							
تونسيا	2																							
السعودية	1.5																							



41

صفحة 8 من 8

العلامة	عناصر الإجابة	المحاور
المجموع	مجزأة	
12	2×0.75 1.5 0.75 0.75 0.75 0.75 1 2×1 2×0.75 0.5 4×0.25	<p>1. الموضوع الذي يعالجه توفيق الحكيم في هذا النص: وظيفة الفن وتأثيره في القارئ.</p> <p>وهدفه من إثارة هذا الموضوع: توجيه القارئ إلى انتقاء ما يطلع من الفنون.</p> <p>2. العلاقة بين وظيفة الدين ووظيفة الفن هي أن كلاً منهما يسمى بالإنسان في تفكيره، ويؤثر فيه تأثيراً إيجابياً.</p> <p>3. نظرة الكاتب للفن: يرى بأن الفن نوعان: فن رفيع وفن رخيص.</p> <p>فن رفيع يحرك في الإنسان مشاعره العليا وفن رخيص لا يحرك في الإنسان إلا المبتلى من مشاعره والناقه من تفكيره.</p> <p>- إبداء الرأي.</p> <p>4. يقصد الكاتب في العبارة: "لوعلمَ رجلَ الفنَ خطرَ مهمته لفُكرِدهِرَا قبلَ أن يَخْطُطْ سطراً" أنَّ رجُلَ الفنِ ذو رسالتَة ساميَّة نبيلَة تتطلَّب منهُ جهداً وتفكيراً واستقامة.</p> <p>5. تبدو شخصية توفيق الحكيم الأدبية من خلال النص: أديباً مقتراً وظيفة الفن، مقتساً لها ...</p> <p>6. النمط الغالب في النص هو الحاجي.</p> <p>ومن خصائصه في هذا النص كثرة أساليب الشرط وأساليب التوكيد والمقارنة والتعليل.</p>
	1.5 01	<p>1. أدى تكرار لفظة الفن إلى تلامِم معاني النص فيما بينها باعتبارها محور النص.</p> <p>2. مدلول الحرف "لو" في النص: امتناع الجواب لامتناع الشرط.</p>
	3×0.25 0.75	<p>3. إعراب المفردات:</p> <p>إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان يتضمن معنى الشرط، مبني على السكون في محل نصب على الظرفية، وهو مضاف.</p> <p>الشعور: بدل من اسم الإشارة منصوب وعلامة نصبه الفتحة.</p>
	0.25+0.5 0.25+0.5 01 01 0.5	<p>اعراب الحمل:</p> <p>شأن الفن هنا شأن الدين: جملة اسمية لا محل لها من الإعراب لأنها جملة ابتدائية.</p> <p>يهمـ: جملة فعلية في محل رفع خبر لكن. لأنها تؤول بمفرد.</p> <p>4. في العبارة: «فأنت أمام فن رخيص». استعارة مكنية.</p> <p>حيث شبـهـ الفـنـ بـسلـعـةـ ثم حـذـفـ المشـبـهـ بهـ وـرـمـزـ لهـ بـكلـمةـ "ـرـخيـصـ".</p> <p>- أثـرـهـاـ: توـضـيـحـ المعـنـىـ عنـ طـرـيقـ التـجـسـيدـ.</p>

العلامة	عناصر الإجابة	المخاور
مجموع	جزء	
12	1. اعتبر الشاعر الجزائري رسالة ، قطعة قدسية ، وقصيدة أزلية . 2. للشعر الثوري دور فعال في الثورة الجزائرية ويتمثل في: إيقاظ الشعب، وتحريك الضمير، والتفاف الشعب حول الثورة. 3. السياسة التي فجّها الاستعمار مع الشعب الجزائري هي: محاولة التشتيت، والإدماج وإبعاده عن الدين. — موقف الشعب من هذه السياسة هو الرفض والترفع والتحدى. 4. من عوامل وحدة الأمة العربية كما ورد في النص: اللغة العربية والأlam. 5. نظر معنى بيت النبي في النص هو البيت الخامس. 6. الروعتان هما: نزعة ثورية ونزعة دينية. التمثيل من النص: — الروعة الثورية: تظهر في لغة الشاعر كعبارة: خنها الرصاص، إلى التحرير شبرا ... — الروعة الدينية: تظهر في تشبيهه بالثقافة الإسلامية : قطعة قدسية، أزلية، العقيدة، الإيمان ...	البناء الفكري البناء اللغوی
	1. تدرج الألفاظ ضمن الخلق الديني.	
	2. الضمير في الأبيات من 1 إلى 5 هو: ضمير الغائب المفرد المؤنث «هي» يعود على الجزائري. الضمير في الأبيات من 6 إلى 8 هو ضمير الغائب المفرد المذكر «هو» يعود على الشعب. الضمير في البيتين الآخرين هو ضمير الغائب المفرد المؤنث «هي» يعود على العروبة.	
	3. الجملة التي لها حمل من الإعراب في البيت الأول: "الشعب حررها" التعليل: لأنها تقول بمفرد "محررها" وهي واقعة صفة "حررها" التعليل: تقول بمفرد "محررها" وهي واقعة خبراً للمبتدأ (الشعب) "ربك وقعا" جملة معطوفة على جملة لها حمل من الإعراب. ملاحظة: على التلميذ أن يستخرج واحدة منها فقط) — الجملة التي لا حمل لها من الإعراب الواردة في البيت الأول: "إن الجزائر في الوجود رسالة" التعليل: لأنها ابتدائية ولا يمكن تأويلها بمفرد.	
	4. الأسلوب خيري غرضه الفخر والاعتراض.	
	5. الصورة البىانية في عجز البيت الثاني هي: خنها الرصاص شرحها: شبه الرصاص بالملحق، حيث حذف المشبه به ورمز إليه بفعل "خن" وذكر المشبه (الرصاص) على سبيل الاستعارة المكثبة. بلاغتها: تشخيص المعنى ، وتقويته والتأكيد على صدق الشعور.	

الإجابة المنشورة و سلم التقييم

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010
اختبار مادة : علوم الطبيعة والحياة الشعب(أ) : علوم تجريبية

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجموع مجزأة	الموضوع الأول	
02.5	<p>التمرين الأول : (5 نقاط)</p> <p>-1</p> <p>أ- التحليل المقارن : تبين التسجيلات أن حركة التفاعلات الإنزيمية مع الغلوكوز كبيرة ومنعدمة مع الغلاكتوز والسكروز</p> <p>ب- المعلومة : تأثير نوعي بالنسبة لنوع التفاعل .</p> <p>ج- الاستخلاص والتحليل : تأثير نوعي مزدوج :</p> <ul style="list-style-type: none"> *تأثير نوعي بالنسبة لمادة التفاعل — لا يحفز إلا أكسدة الغلوكوز. *تأثير نوعي بالنسبة لنوع التفاعل — تأثير على نفس المادة بإنزيمين مختلفين . 	ال موضوع
02.5	<p>-2</p> <p>أ- تعريف الموقع الفعال : هو جزء من الإنزيم مشكل من أحماض أمينية محددة وراثياً : شكل، عدداً ونوعاً. له القدرة على التعرف النوعي على مادة التفاعل وتحويلها.</p> <p>ب- الأدلة التي تقدمها الوثيقة (2) بشكليها (أ ، ب) حول التخصص الوظيفي للإنزيم : تنتمي في :</p> <ul style="list-style-type: none"> *تغيرات في الشكل والموقع للأحماض الأمينية المشكّلة للموقع الفعال، حيث إن : - الشكل (أ) يبيّن أحماضًا أمينية متفرقة. - الشكل (ب) يبيّن تجمع الأحماض الأمينية. <p>ففي وجود مادة التفاعل، يتثبت جزءاً منها مع بعض الأحماض الأمينية (موقع التثبيت)، والجزء الآخر يتثبت على أحماض أمينية أخرى ، والتي تشكّل الموقع التحفيزي .</p> <p>التمرين الثاني : (08 نقاط)</p>	
1.75	<p>1- التعرف على الشكلين أ و ب:</p> <p>الشكل أ: ما فوق بنية الصانعة الخضراء. الشكل ب: ما فوق بنية الميتوكوندري.</p> <p>ب- كتابة البيانات من 1 إلى 10</p> <p>1- غشاء خارجي للصانعة الخضراء 2- غشاء داخلي 3- صفيحة حشوية 4- مادة أساسية 5- بذيرة 6- غشاء خارجي للميتوكوندري 7- غشاء داخلي للميتوكوندري 8- فراغ بين الغشائين 9- ستروما 10- عرف.</p> <p>2- تفسير النتيجة: انطلاق الأكسجين يعود إلى التحليل الضوئي للماء.</p> <p>التوضيح: $2H_2O \rightarrow 4H^+ + O_2$</p> <p>اما عدم تركيب الجزيئات العضوية يعود لغياب CO_2.</p> <p>3- ما يمكن استخلاصه من هذه النتائج هو أن ثبات CO_2 يتم على مستوى المادة الأساسية ويتم التثبيت بكمية أكبر عند نور H^+ و $NADPH$ و ATP.</p>	
0.75		
0.75		

العلامة مجموع	جزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
0.5	0.5	<p>4- ما يمكن استنتاجه من هذه التجربة هو أن الميتوكوندري لا تستعمل مواد أيضية مختلفة بل تستعمل حمض البيروفيك.</p> <p>5- إن هذا المركب هو استيل مرافق أنزيم A.</p> <p>الصيغة الكيميائية $\text{CH}_3\text{-CO-S-CoA}$</p> <p>بـ الشرح: يتضمن مرحلة التحلل السكري التي يمكن اختصارها فيما يلي:</p> <p style="text-align: right;">يتم على مستوى الهيولى:</p> $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \xrightarrow[\text{2ADP+Pi}]{\text{غلوکوز}} 2\text{NAD} \quad 2\text{NADH; H}^+$ $2\text{CH}_3\text{-CO-COOH} \quad \text{حمض بيروفيك}$ $2\text{ATP} \quad \text{مرحلة تشكيل استيل مرافق أنزيم A}$	
4.25	2×0.5	$2\text{CH}_3\text{-CO-COOH} \quad \text{حمض بيروفيك}$ $\xrightarrow[2\text{CoA.SH}]{2\text{NAD} \quad 2\text{NADH; H}^+} 2\text{CH}_3\text{-CO-S-CoA} \quad \text{استيل مرافق الأنزيم A}$ <p>يتعرض حمض البيروفيك إلى نزع غازات CO_2 و H يوجد مرافق أنزيم A. فيتم تشكيل استيل مرافق أنزيم A (مستوى الميتوكوندري).</p> <p>جـ إن مجموعة التغيرات التي تطرأ على هذا المركب (C_2) على المادة الأساسية يطلق عليها إسم حلقة كريبس.</p>	
6×0.25		<p style="text-align: center;">دورة كريبس</p> <p style="text-align: center;">استييل قرين الأنزيم A. $\text{CH}_3\text{-C-S-COA}$ الميتو وندري</p>	

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجموع	مجازأة	
03.25	<p>التجربة 1 : عند إحداث تبicie فعال في العصبون N1 تم تسجيل منحنيات متماثلة لكمونات عمل على مستوى أجهزة راسم الاهتزاز المهبطي (ج 1 ، ج 2 ، ج 3).</p> <p>التجربة 2 : عند حقن كمية G1 (كمية قليلة) من الأستيل كولين بين العصبونين N2 و N1 لم تسجل آلية استجابة في الجهازين (ج 1 ، ج 3) بينما سجل كمون غشائي على مستوى الجهاز (ج 2).</p> <p>التجربة 3 : عند حقن كمية G2 (كمية أكبر) من الأستيل كولين بين العصبونين N2 و N1 لم تسجل آلية استجابة في الجهازين (ج 1) بينما سجل كمون عمل على مستوى الجهاز (ج 2 و ج 3).</p> <p>التجربة 4 : عند حقن كمية G3 (كمية كبيرة) من الأستيل كولين داخل العصبون N2 لم تسجل آلية استجابة في الأجهزة الثلاثة (ج 1 ، ج 2 ، ج 3) .</p> <p>- تبيان أن انتقال الرسالة العصبية على مستوى المشبك مشفرة بتركيز الأستيل كولين :</p> <p>- يتبيّن من التسجيلات المحصل عليها في التجربتين 2 و 3 أن كمية الأستيل كولين المحقونة في الشق المشبكي هي التي تتحكم في توليد كمون العمل في الغشاء بعد المشبكي بشرط أن لا تقل عن عتبة معينة .</p> <p>- تحديد مكان تأثير الأستيل كولين :</p> <p>- يؤثّر الأستيل كولين على السطح الخارجي لغشاء العصبون بعد مشبكي .</p> <p>- الاستخلاص :</p> <p>- تؤدي الرسائل العصبية المشفرة بتوافر كمون عمل على مستوى العصبون قبل المشبكي إلى تغيير في كمية المبلغ العصبي الذي يتمسّب في توليد رسالة عصبية في العصبون بعد مشبكي .</p>	-I
01.5	<p>1- التعرف على العناصر " A " وتحديد طبيعتها الكيميائية :</p> <ul style="list-style-type: none"> * تمثل العناصر " A " مستقبلات قوية للأستيل كولين . * ذات طبيعة بروتينية . <p>2- تفسير النتائج المحصل عليها على مستوى (ج 2) :</p> <p>شغلت جزيئات α بنغاروتوكسين المواقع الخاصة بثبيت الأستيل كولين وبالتالي منعـت هذا الأخير من توليد استجابة في العصبون بعد مشبكي .</p> <p>3- استنتاج طريقة تأثير الأستيل كولين على مستوى المشبك :</p> <p>يؤثّر الأستيل كولين على مستوى الغشاء بعد المشبكي ، حيث يثبت على مستقبلات قوية نوعية مرتبطة بالكيمياياء مؤديا إلى فتح القنوات ، مما يسمح بتدفق داخلي لشوارد $+Na$.</p>	-II

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
2.25	<p>* آلية انتقال الرسالة العصبية على مستوى المشبك:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - وصول موجة زوال الاستقطاب 2 - فتح القنوات المرتبطة بالفولاطية لـ Ca^{+2} الموجودة في نهاية العصبون قبل المشبكي حيث تنتقل Ca^{+2} إلى داخل الزر . 3 - حدوث هجرة داخلية للحويصلات المشبكية . 4 - تحرير المبلغ العصبي في الشق المشبكي . 5 - تثبيت المبلغ العصبي على المستقبلات القوية الموجودة في الغشاء بعد المشبكي. 6 - توليد كمون عمل في العصبون بعد المشبكي . 7 - تفكك المبلغ العصبي . 8 - عودة امتصاص نواتج التفكك . <p>* الرسم التخطيطي :</p>	-III
5×0.25		

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجموع	الموضوع الثاني	
4×0.25	<p>التمرين الأول: (07 نقاط)</p> <p>1- البيانات: -1 ARNm -2 ريبوزوم -3 ARNt -4 حمض أميني</p> <p>2- يتم ارتباط الحمض الأميني على الموقع الخاص به في ARNt وهذا بعد تنشيطه في وجود ATP والأنزيم الخاص به.</p> <p>3- الصيغة الكيميائية للمركب ،</p> $\text{NH}_2\text{-CH}\overset{\text{R}_1}{\underset{\text{R}_2}{\text{-CO-NH-CH}}}\overset{\text{R}_3}{\underset{\text{COOH}}{\text{-CO-NH-CH-COOH}}}$	-I
0.25	<p>*الأية</p> <p>المرحلة الأولى: البداية</p> <p>- ثبيت تحت الوحدة الصغرى للريبوzyوم على ARNm الذي تكون رامزته الأولى AUG .</p> <p>- وصول ARNt حاملا معه حمض أميني Met .</p> <p>- ثبيت تحت الوحدة الكبرى للريبوzyوم حيث بداية عمل الريبوzyوم (الترجمة).</p>	
0.5	<p>* المرحلة الثانية: الاستطاله</p> <p>- توضع ARNt آخر حاملا معه حمض أميني (س) على الرامزة المولالية والموافقة.</p> <p>- شكل رابطة بيتيدية بين Met و الحمض الأميني (س) و انفصال الرابطة بين ARNt و Met الذي يغادر الريبوzyوم .</p> <p>- يتحرك الريبوzyوم بمقدار رامزة واحدة حيث يتوضع ARNt الحامل للحمض أميني (ص) على الرامزة الموافقة حيث تتشكل رابطة بيتيدية بين (س) و (ص).</p> <p>4- الرسم التخطيطي لمرحلة الاستطاله</p>	
4×0.25	<p>The diagram illustrates the process of protein synthesis. It shows a ribosome complexed with mRNA (ARN) and tRNA (ARNt). The mRNA is labeled 'ARN' and the tRNA is labeled 'ARNt'. A polypeptide chain is shown emerging from the ribosome. The DNA template strand is labeled 'ADN' and the antisense strand is labeled 'سلسلة المعاكس'. An arrow at the bottom indicates the direction of synthesis.</p>	

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجازأة مجموع		
6×0.25	<p>- المقارنة مع التعليل :</p> <p>pHs > pH الوسط — لأن تحرك الحمض الأميني (س) في المجال الكهربائي كان نحو القطب الموجب فهو مشحون بالسلب وبالتالي فقد سلك سلوك حمض في هذا الوسط.</p> <p>pHiU - pH الوسط — مسافة تحرك الحمض الأميني (ع) في المجال الكهربائي معروفة</p> <p>pHs < pH الوسط — لأن تحرك الحمض الأميني (ص) في المجال الكهربائي كان نحو القطب السلاب فهو مشحون بالموجب وبالتالي فقد سلك سلوك قاعدة في هذا الوسط.</p>	-II
3×0.25	<p>- الصيغة الكيميائية:</p> <p>تقبل إحدى الإجابتين:</p> <p>الإجابة 1 :</p> <p>الوحدة(s):</p> $\text{H}_3\text{N}^+ \text{-CH} \begin{cases} \text{-(CH}_2\text{)}_2 \\ \\ \text{COO}^- \end{cases}$ <p>الوحدة (ع):</p> $\text{H}_3\text{N}^+ \text{-CH} \begin{cases} \text{-(CH}_2\text{)}_3 \\ \\ \text{COO}^- \end{cases}$ <p>الوحدة (ص):</p> $\text{H}_3\text{N}^+ \text{-CH} \begin{cases} \text{-(CH}_2\text{)}_4 \\ \\ \text{NH}_3^+ \end{cases}$ <p>الإجابة 2 :</p> <p>الوحدة(s):</p> $\text{H}_2\text{N} \text{-CH} \begin{cases} \text{-(CH}_2\text{)}_2 \\ \\ \text{COO}^- \end{cases}$ <p>الوحدة (ع):</p> $\text{H}_3\text{N}^+ \text{-CH} \begin{cases} \text{-(CH}_2\text{)}_2 \\ \\ \text{COO}^- \end{cases}$ <p>الوحدة (ص):</p> $\text{H}_3\text{N}^+ \text{-CH} \begin{cases} \text{-(CH}_2\text{)}_4 \\ \\ \text{COOH} \end{cases}$	
2.75	<p>الإجابة 3 :</p> <p>خاصية أنفوتيرية (حمقية)</p>	
0.5		

تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة : علوم الطبيعة والحياة الشعب(ة) : علوم تجريبية

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
مجموع	مجازأة	
2.5	<p>التمرین الثاني: (06 نقاط)</p> <ul style="list-style-type: none"> - شروط انطلاق الأكسجين: - وجود الضوء . - وجود مستقبل لالكترونات . - تفسير النتائج التجريبية: - المرحلتان 1، 2: عدم تحلل الماء سواء في غياب أو وجود الضوء . - المرحلة الثالثة : - انطلاق الأكسجين : يحفز الضوء الأنظمة الضوئية، فتاكسر بفقدان الإلكترونات. - ارجاع أكسلات البوتاسيوم الحديدي (Fe^{+3}) : $2 \text{Fe}^{3+} + 2 e^- \longrightarrow 2 \text{Fe}^{2+}$ يرجع عن طريق e^- المتحررة، وفق : <p>- المرحلة الرابعة : تختلف نتائج التجربة الرابعة عن الثالثة لغياب الضوء</p> <p>1 - التطبيل المقارن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تماثل تطور تركيز الأكسجين و تركيز ATP المتشكل . - في الحالتين : - تركيز O_2 و ATP ثابت في الظلام . - عند الإضاءة و قبل إضافة ADP و Pi تزايد طفيف للتركيز . - عند إضافة ADP و Pi تسجل زيادة معتبرة في التركيز . - عند العودة إلى الظلام ثبات التركيز عند قيمة معينة . <p>ب- الاستنتاج : هناك علاقة بين توفير كل من ADP و Pi والضوء في تشكيل كل من O_2 و ATP</p> <p>3- رسم تفسيري للمرحلة المدروسة : الرسم : — البيانات :</p>	
1.75	<p>5×0.25</p> <p>0.5</p>	
1.75	<p>0.75 01</p>	

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع	
مجزأة مجموع			
4×0.25	<p>التمرين الثالث: (07 نقاط)</p> <p>1 - البيانات: 1- غликوبروتين 2- بروتين ضمني 3- فوسفوليبيدات 4- غلوكوليبيد</p> <p>2- تحديد السطح:</p> <p>السطح (ا) : خارجي السطح (ب) : داخلي</p> <p>* التحليل: وجود سلاسل سكرية (بروتينات سكرية- ليبيدات سكرية) جهة السطح(ا)</p> <p>-3- مميزات الغشاء الهيولي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجود بروتينات كروية ضمنية وسطحية تتخل طبقة فوسفوليبيدية مضاعفة (فسيفسائية) ولها إمكانية الحركة. - ميوحة الغشاء الهيولي يسمح له بأداء وظيفته. 	- 1	
2.25	<p>2×0.25</p> <p>0.25</p> <p>2×0.25</p>		
3.25	<p>0.5</p> <p>2×0.25</p> <p>6×0.25</p> <p>0.5</p> <p>0.25</p>	<p>التجربة الأولى:</p> <p>1- التفسير: مهاجمة البلعميات للخلايا المقاوية المعالجة يدل على أنها أصبحت بمثابة أجسام غريبة لا تنتهي إلى الذات نتيجة تخريب جزيئات الغликوبروتين بواسطة إنزيم الغلوكونيداز.</p> <p>2- أهمية العنصر (1): يعتبر العنصر (1) مؤشر الهوية البيولوجية</p> <p>* اسمه : CMH</p> <p>التجربة الثانية :</p> <p>1- التحليل:</p> <p>الوسط1: عدم قدرة الخلايا T_8 بمفردها على تخريب الخلايا السرطانية.</p> <p>الوسط2: تم التعرف على الخلايا السرطانية من طرف الخلايا T_4 و T_8 المحسنة سابقاً ومهاجمتها وتخربها</p> <p>الوسط 3: عدم قدرة الخلايا T_4 مع IL_2 على تخريب الخلايا السرطانية .</p> <p>الوسط4: تم التعرف على الخلايا السرطانية من طرف الخلايا T_8 المحسنة سابقاً ومهاجمتها وتخربها في وجود IL_2.</p> <p>الوسط5: لم يتم تخريب الخلايا العادي رغم وجود الخلايا T_8 و T_4 معا.</p> <p>2- المعلومات المستخرجة:</p> <p>تحسس الخلايا T_4 بالخلايا السرطانية الغربية فترز الأنترلوكين 2 المحفزة لـ T_8 والتي تتمايز إلى LTC المفرزة لمادة البرفورين المخرب للخلايا</p> <p>3- نمط الاستجابة المناعية خلوية</p>	- II
1.5	<p>6×0.25</p>	<p>الرسم التخطيطي</p> <p>يتضمن الرسم:</p> <p>- تقدم الخلية البلعمية محدد المستهدف السرطاني إلى كل من الخلايا T_4 و T_8 عن طريق CMHII و CMHIII</p> <p>- تشطط الخلايا T_4 و T_8 عن طريق IL_1</p> <p>- تكاثر ثم تمايز T_8 إلى LTC عن طريق IL_2</p> <p>- تفرز مادة البرفورين التي تخرب غشاء الخلية السرطانية.</p>	- III

الإجابة المودعية و سلم التقييم

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010

اختبار مادة : العلوم الفيزيائية الشعب(ة) : علوم تجريبية

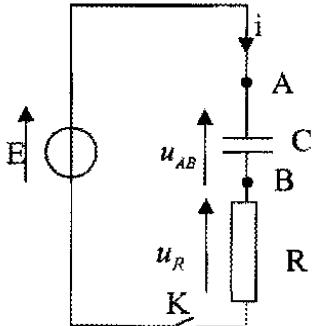
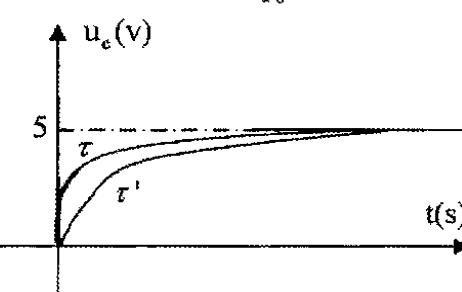
المحاور	عناصر الإجابة	الموضوع الأول	مجازأة مجموع																																			
		التمرين الأول : (04 نقاط) - جدول التقدم:																																				
01	0.75	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">المعادلة</th> <th>Zn(s)</th> <th>+ 2H⁺(aq)</th> <th>= Zn²⁺(aq) + H₂(g)</th> <th colspan="2">كمية المادة (mol)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ح / الجملة</td> <td>التقدم</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ح / ابتدأ</td> <td>0</td> <td>1,54×10⁻²</td> <td>2×10⁻²</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>ح / إنقا</td> <td>x</td> <td>1,54×10⁻² - x</td> <td>2×10⁻² - 2x</td> <td></td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>ح / نها</td> <td>x_f</td> <td>1,54×10⁻² - x_f</td> <td>2×10⁻² - 2x_f</td> <td></td> <td>x_f</td> <td>x_f</td> </tr> </tbody> </table>	المعادلة		Zn(s)	+ 2H ⁺ (aq)	= Zn ²⁺ (aq) + H ₂ (g)	كمية المادة (mol)		ح / الجملة	التقدم				0	0	ح / ابتدأ	0	1,54×10 ⁻²	2×10 ⁻²		x	x	ح / إنقا	x	1,54×10 ⁻² - x	2×10 ⁻² - 2x		x	x	ح / نها	x _f	1,54×10 ⁻² - x _f	2×10 ⁻² - 2x _f		x _f	x _f	
المعادلة		Zn(s)	+ 2H ⁺ (aq)	= Zn ²⁺ (aq) + H ₂ (g)	كمية المادة (mol)																																	
ح / الجملة	التقدم				0	0																																
ح / ابتدأ	0	1,54×10 ⁻²	2×10 ⁻²		x	x																																
ح / إنقا	x	1,54×10 ⁻² - x	2×10 ⁻² - 2x		x	x																																
ح / نها	x _f	1,54×10 ⁻² - x _f	2×10 ⁻² - 2x _f		x _f	x _f																																
05	0.25	$n_{H_2} = x = \frac{V_{H_2}}{V_M}$ العلاقة: - إكمال الجدول: <table border="1"> <thead> <tr> <th>t(s)</th> <th>0</th> <th>50</th> <th>100</th> <th>150</th> <th>200</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>x × 10⁻³ (mol)</td> <td>0</td> <td>1,44</td> <td>2,56</td> <td>3,44</td> <td>16,4</td> </tr> <tr> <th>t(s)</th> <th>250</th> <th>300</th> <th>400</th> <th>500</th> <th>750</th> </tr> <tr> <td>x × 10⁻³ (mol)</td> <td>4,80</td> <td>5,28</td> <td>6,16</td> <td>6,80</td> <td>8,00</td> </tr> </tbody> </table>	t(s)	0	50	100	150	200	x × 10 ⁻³ (mol)	0	1,44	2,56	3,44	16,4	t(s)	250	300	400	500	750	x × 10 ⁻³ (mol)	4,80	5,28	6,16	6,80	8,00												
t(s)	0	50	100	150	200																																	
x × 10 ⁻³ (mol)	0	1,44	2,56	3,44	16,4																																	
t(s)	250	300	400	500	750																																	
x × 10 ⁻³ (mol)	4,80	5,28	6,16	6,80	8,00																																	
01	0.5	- رسم البيان: $x = f(t)$ (انظر الصفحة 8/2) - السرعة الحجمية: $v = \frac{1}{V} \cdot \frac{dx}{dt}$ - في اللحظة $v_1 \approx 4,7 \times 10^{-4} \text{ mol s}^{-1} L^{-1}$: $t_1 = 100s$ - في اللحظة $v_2 \approx 2,0 \times 10^{-4} \text{ mol s}^{-1} L^{-1}$: $t_2 = 400s$ يلاحظ أن قيمة السرعة الحجمية للتفاعل تتناقص بزيادة الزمن بسبب نقص تراكيز المتفاعلات. - المتفاعل المحد: من جدول التقدم $x_{\max} = 10^{-2} \text{ mol}$ ومنه المتفاعل المحد هو حمض كلور الهيدروجين. - زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$: هو المدة الزمنية التي يبلغ فيها تقدم التفاعل نصف قيمة تقدمه الأعظمي $t_{1/2} = \frac{x_{\max}}{2} \cdot e^{\frac{-k}{2}}$ من البيان: $t_{1/2} \approx 270s \Leftrightarrow x_{(t_{1/2})} = 5 \times 10^{-3} \text{ mol}$																																				
01	0.25																																					
01	0.25																																					
01	0.25																																					
01	0.25																																					
01	2×0.25																																					

المحاور	عناصر الإجابة	الشعب (ة) : علوم تجريبية	امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010
مجموع مجزأة			
0.5	0.25 0.25	-1 تركيب نواة الكربون 14 : عدد البروتونات: $Z = 6$ عدد النيترونات: $N = A - Z = 8$	التمرين الثاني: (04 نقاط)
01	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	-2 / تعين النواة بتطبيق قانوني الإنحفاظ: $A = 14 \Leftarrow A + 1 = 14 + 1$ $Z = 6 \Leftarrow 7 + 0 = Z + 1$ ومنه: ${}^14_6 C \equiv {}^7_6 Y_1$ ب/ المعادلة: ${}^14_6 N \equiv {}^4_2 Y_2 + {}^9_7 e^-$ ومنه ${}^14_6 C \rightarrow {}^14_7 N + {}^9_7 e^-$ (الأزوت 14).	
1.75	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	. /-3 N(t) : عدد الأنوية غير المتفككة في العينة في اللحظة t . N ₀ : عدد الأنوية غير متفككة في العينة في اللحظة 0. λ : ثابت التفكك الأشعاعي. ب/ إثبات العلاقة: عندما $t = t_{1/2}$ يكون: $N(t) = N_0 / 2$	
0.75	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	$\lambda = \frac{\ln 2}{t_{1/2}}$ - ومنه: $\ln 2 = -\lambda t_{1/2} \Leftarrow 1/2 = e^{-\lambda t_{1/2}} \Leftarrow N_0 / 2 = N_0 \cdot e^{-\lambda t_{1/2}}$ د/ قيمة λ : أي أن وحدة قياس λ هي مقلوب وحدة الزمن (s^{-1}). $\lambda = 1,244 \times 10^{-4} ans^{-1}$ ومنه: $\lambda = \frac{\ln 2}{t_{1/2}}$	
		-4 عباره النشاط: $A(t) = -\frac{dN}{dt} \Rightarrow A(t) = N_0 \lambda e^{-\lambda t} = A_0 e^{-\lambda t}$ حساب عمر العينة: $\frac{A}{A_0} = e^{-\lambda t} \Leftrightarrow \ln \frac{A}{A_0} = -\lambda t$ $t = -\frac{\ln A / A_0}{\lambda} = 1489,28 ans$	
		تم قطع الشجرة التي انحدرت منها القطعة عام: $2000 - 1489,28 = 510,72 \approx 511$	

المحاور	عناصر الإجابة	مجازة	مجموع
	ال詢ين الثالث: (04 نقاط)		
01	$u_b = r.i + L \frac{di}{dt} \quad ; \quad u_R = R.i - 1$	2×0.5	
0.5	$E = (R+r)i + L \frac{di}{dt} \Leftrightarrow \frac{di}{dt} + \frac{(R+r)}{L} i = \frac{E}{L}$	2×0.25	- المعادلة التقاضلية:
0.5	- باستناد عبارة التيار والتعويض في المعادلة التقاضلية تتحقق المساواة.	0.5	
1.5	$i_{\max} = \frac{E}{R+r} \Leftrightarrow r = 2\Omega$ / 1 - 4 ب/ $\tau \approx 10ms$ (باستعمال ميل المماس في اللحظة $t=0$) أو طريقة النسبة المئوية (63%) من I_0 اي i_{\max}	2×0.25 0.5	
0.5	$\tau = \frac{L}{R+r} \Leftrightarrow L = 1,2 \times 10^{-1} H$ - الطاقة المخزنة في الوشيعة في حالة النظام الدائم:	2×0.25	
	$E_b = \frac{1}{2} L \cdot i_{\max}^2 ; E_b = 1,5 \times 10^{-2} J$	2×0.5	
	ال詢ين الرابع: (04 نقاط)		
	- عملية التمدد:		
01	$n_1 = n_2 \quad c_1 V_1 = c_2 V_2$ $V_2 = \frac{c_1 V_1}{c_2} = \frac{c_1 V_1}{\frac{c_1}{10}} = 10V_1$	0.25 0.25	
0.5	الشرح : نأخذ 20mL من محلول (S_0) ونضعها في حوجلة قياسية (عيارية) سعتها 200mL نصيف الماء المقطر حتى الخط العياري 200mL (إضافة 180mL من الماء المقطر).	0.5	
0.5	- معادلة التفاعل المنذج:	0.5	
1.25	$OH^- (aq) + HCOOH (aq) = HCOO^- (aq) + H_2O (l)$ - نقطة التكافؤ من البيان :	0.5 0.25	
0.75	تركيز الحمض الممدد :	2×0.25	
0.5	$c_a V_a = c_b V_b \Rightarrow c_a = \frac{c_b V_b}{V_a}$ $c_a = \frac{0,02 \times 20}{20} = 0,02 mol/L$	3×0.25	
0.5	- حساب K_a عند نقطة نصف التكافؤ :	0.5	
	$pH = pK_a = 3,8$ $K_a = 10^{-3,8} = 1,58 \times 10^{-4}$		
	- تركيز محلول الأصلي (S_0) :		
	$c_0 = 10c_a \Rightarrow c_0 = 10 \times 0,02 = 0,2 mol/L$		

المحاور	عناصر الإجابة	مجازة	مجموع
	التمرين التجاري: (04 نقاط)		
0.75	<p>1- إن البيان $v = f(t)$ يعبر عن نظامين أحدهما انتقالى والأخر دائم.</p> <p>- النظام الانتقالى : $0 \leq t \leq 7s$ ح.م. متزايدة</p> <p>- النظام الدائم : $v = Cte$ ح.م. منتظمة $t > 7s$</p>	0.25 0.25 0.25	0.25
0.75	<p>أ/ السرعة الحدية $v_{lim} = 19,6m/s$ -2</p> <p>ب/ تسارع الحركة عند $t = 0$ يتمثل في حساب ميل المماس عند $t = 0$</p> $a_0 = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{19,6 - 0,6}{2 - 0} = 9,5m.s^{-2}$ <p>-3 الشكل ، الحجم ، الكثافة ...</p>	0.25 0.25 0.25	0.25
0.5	$\vec{f} + \vec{P} = m.\vec{a}$ -4	0.5	0.5
1.25	<p>-$f + P = m.a$</p> <p>$-Kv + m.g = m \frac{dv}{dt}$</p> <p>$g = \frac{K}{m}v + \frac{dv}{dt}$</p>	0.25 0.25 0.25	0.25
0.75	<p>5- بيان السرعة بدلالة الزمن يكون خطيا.</p> <p>$v = g.t$ و منه $v = g.t$ دالة خطية.</p>	0.25 0.25 0.25	0.25

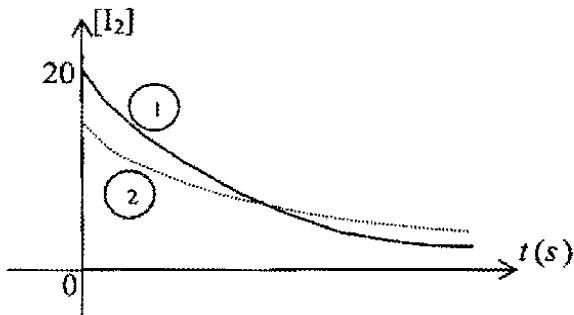
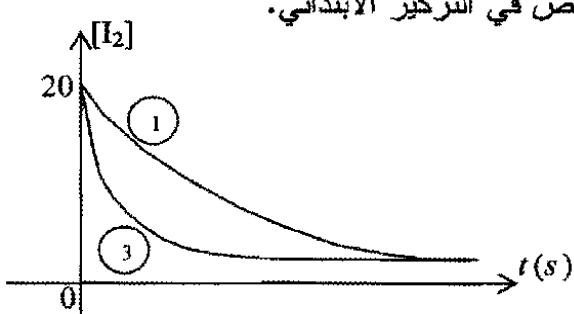
المحاور	عناصر الإجابة	تابع الإجابة التمونجية اختبار مادة : العلوم الفيزيائية	امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010	المحاور	
مجموع	مجازة	الموضوع الثاني	ال詢ين الأول : (04 نقاط)		
			1) معادلة النكاك : ^{14}C :		
01	0.25	$^{14}_6C \rightarrow ^{4}_2Y + ^{0}_{-1}e$			
	0.25	$14 = A + 0, \quad A = 14$			
	0.25	$6 = Z - 1, \quad Z = 7, \quad ^{4}_2Y = ^{14}_7N$			
	0.25	$^{14}_6C \rightarrow ^{14}_7N + ^{0}_{-1}e$			
0.75	0.25		(2) علاقة $A(t)$ بدلالة $t_{1/2}, t, A_0$		
	0.25		$A = A_0 e^{-kt}$		
	0.25		$A = A_0 e^{-\frac{\ln 2}{t_{1/2}}t}$		
1.5	0.25		(3)		
	0.25		$\ln \frac{A}{A_0} = -\frac{\ln 2}{t_{1/2}}t$		
	2×0.25		$t = \frac{t_{1/2}}{\ln 2} \cdot \ln \frac{A_0}{A}$		
	2×0.25		$t_A = \frac{5570}{0.693} \ln \frac{5000}{6000}$		
	1.5		الفريق الأول :		
	2×0.25		$t_A = 1458,57 \text{ ans}$		
	0.25		$t_B = \frac{5570}{0.639} \ln \frac{4500}{6000}$		
	0.25		الفريق الثاني :		
	0.25		$t_B = 2301,45 \text{ ans}$		
	0.25		$ t_A - t_B = 842,88 \text{ ans}$		
			الجمجمتان لا تتناسبان لنفس الحقبة الزمنية.		
0.75	0.25		$E_i(^{14}C) = \Delta m C^2$		
	0.25		(4)		
	0.25		$E_i(^{14}C) = [(6 \times 1,00728 + (14 - 6) \times 1,00866) - 14,00324] C^2 \times \frac{931,5}{C^2}$		
	0.25		$E_i = 102,2 \text{ MeV} = 102,2 \times 10^6 \text{ eV}$		
			ال詢ين الثاني : (04 نقاط)		
	0.5		$C_6H_5COOH(aq) + HO^-(aq) \rightarrow C_6H_5COO^-(aq) + H_2O(l) / 1-1$		
1.5	0.5		ب/ نقطة التكافؤ : (8 ; 10mL)		
			تحدد E بيانياً باستعمال طريقة المماسات المتوازية.		

المحاور	عناصر الإجابة	الشعب(ة): علوم تجريبية	تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة : العلوم الفيزيائية	مجازأة	مجموع																		
	$C_a = \frac{C_b \cdot V_{bE}}{V_a}$ $C_a = 2,0 \times 10^{-2} mol \cdot L^{-1}$	ج / عند التكافؤ : $C_a V_a = C_b V_{bE}$ ومنه: - جدول التقديم:																					
		<table border="1"> <tr> <td>المعادلة</td> <td>$C_6H_5COOH(aq)$</td> <td>$+ HO^-(aq)$</td> <td>$= C_6H_5COO^-(aq) + H_2O(l)$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ح/إيت</td> <td>$C_a V_a = 10^{-3} mol$</td> <td>$C_b V_b = 10^{-3} mol$</td> <td>0</td> <td></td> <td>بزيادة</td> </tr> <tr> <td>ح/نها</td> <td>$10^{-3} - x_E$</td> <td>$10^{-3} - x_E$</td> <td>x_E</td> <td></td> <td>بزيادة</td> </tr> </table>	المعادلة	$C_6H_5COOH(aq)$	$+ HO^-(aq)$	$= C_6H_5COO^-(aq) + H_2O(l)$			ح/إيت	$C_a V_a = 10^{-3} mol$	$C_b V_b = 10^{-3} mol$	0		بزيادة	ح/نها	$10^{-3} - x_E$	$10^{-3} - x_E$	x_E		بزيادة			
المعادلة	$C_6H_5COOH(aq)$	$+ HO^-(aq)$	$= C_6H_5COO^-(aq) + H_2O(l)$																				
ح/إيت	$C_a V_a = 10^{-3} mol$	$C_b V_b = 10^{-3} mol$	0		بزيادة																		
ح/نها	$10^{-3} - x_E$	$10^{-3} - x_E$	x_E		بزيادة																		
		ب - حساب كمية مادة كل من H_3O^+ و H_2O عند التكافؤ:																					
02	$n_{(H_3O^+)} = 10^{-pH} \times (V_a + V_b) = 10^{-8} \times (50 + 10)10^{-3}$																						
	$n_{(H_3O^+)} = 6 \times 10^{-10} mol$																						
	$n_{(HO^-)} = 10^{(8-14)} \times (50 + 10)10^{-3}$																						
	$n_{(HO^-)} = 6 \times 10^{-8} mol \Leftrightarrow 10^{-3} - x_E = 6 \times 10^{-3} \Rightarrow x_E = 10^{-3} mol$																						
	$n_{(C_6H_5COO^-)} = C_a V_a - x_E = 10^{-3} - x_E = 0$																						
		* قبل الإجابة عند ذكر تفاعل المعايرة تام وبالتالي $n_{(C_6H_5COO^-)} = 0$																					
0.5	4 - الكاشف المناسب هو فينول فتاليين لأن مجال تغيره اللوني يحوي قيمة pH نقطة التكافؤ.																						
		التمرین الثالث (04 نقاط)																					
		1 مخطط الدارا:																					
0.75	0.75																						
	0.5	(2) ثابت الزمن من البيان $\tau = 1ms$																					
	1.5	وهو الزمن اللازم لشحن المكثفة بنسبة 63% من شحنتها العظمى.																					
	0.5	$\tau = RC \Rightarrow C = \frac{\tau}{R} = \frac{10^{-3}}{100} = 10^{-5 F}$																					
	0.5	$C = 10^{-5} F = 10 \mu F$																					
0.5	2x0.25	$Q_{max} = q_0 = E C$ $q_0 = 5.10^{-5} Coulomb$	3) شحن المكثفة عند النظام الدائم:																				
			(4) شكل المنحني																				
	0.5																						
	1.25																						
	0.75																						
		$\tau' = 2\tau \Leftarrow \frac{\tau}{\tau'} = \frac{RC}{2RC} = \frac{1}{2}$	التعليق:																				

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010

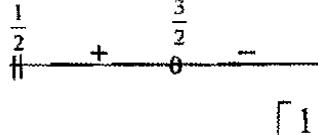
تابع الإجابة النموذجية اختبار مادة : العلوم الفيزيائية
لشعب(ة) : علوم تجريبية

المحاور	عناصر الإجابة	الشعب(ة)	مجموع	جزأة
				التمرين الرابع (04 نقاط)
2.5	0.25 0.25 3×0.25 3×0.25 0.5 0.25 0.25	-1 القانون الثاني لنيوتون في مرجع غاليليو : $\sum \vec{F}_{ext} = m \cdot \vec{a}$ $\vec{P} = m \cdot \vec{a}$ على ح.م. منتظمة معادلتها : $x = v_0 \cos \alpha \cdot t \iff a_x = 0 : (\overrightarrow{ox})$ على ح.م. بانتظام معادلتها : $y = -\frac{1}{2}gt^2 + v_0 \sin \alpha \cdot t \iff a_y = -g : (\overrightarrow{oy})$ معادلة المسار : $y = \frac{-g}{2v_0^2 \cos^2 \alpha} x^2 + \tan \alpha \cdot x$ وهو عبارة عن قطع مكافئ. -2 يسجل الهدف لما : $y = h$ و $x = d$ $h = \frac{-g}{2v_0^2 \cos^2 \alpha} d^2 + \tan \alpha \cdot d$ $v_0 \approx 18,6 \text{ ms}^{-1}$ بالتعويض نجد :		
0.1	0.25 2×0.25	$x = v_0 \cos \alpha \cdot t = d$ $t = 1,55 \text{ s}$ $v_A = \sqrt{(v_0 \cos \alpha)^2 + (-gt + v_0 \sin \alpha)^2}$ $v_A = 17,26 \text{ m.s}^{-1}$		
0.5	0.25 0.25	-3 يسجل الهدف لما : $y = 0$ و $x = d$ $0 = \frac{-g}{2v_0^2 \cos^2 \alpha} d^2 + \tan \alpha \cdot d$ $v_0 = 17 \text{ ms}^{-1}$		
		التمرين التجاري: (04 نقاط).		-1
0.75	0.25 0.25 0.25	$Zn(s) = Zn^{2+}(aq) + 2e^-$ $I_2(aq) + 2e^- = 2I^-(aq)$ $Zn(s) + I_2(aq) = Zn^{2+}(aq) + 2I^-(aq)$		
1.75	0.5 0.25 0.25 0.25 0.5	-2 البروتوكول التجاري: المواد والأدوات وطريقة العمل والرسم. ب) تعريف السرعة الحجمية: هي سرعة التفاعل من أجل وحدة الحجم للوسط التفاعلي. $v = \frac{1}{V} \frac{dx}{dt}$ $v = -\frac{d[I_2]}{dt}$ تحسب السرعة بيانيا بمعدل المماس للمنحنى في كل لحظة . ج) السرعة الحجمية تتناقص مع مرور الزمن بسبب تناقص التركيز وبالتالي نقص الاصطدامات الفعالة .		

مجموع	جزء	المحاور
0.5	0.5	<p>-3 شكل المنحنى :</p>  <p>السرعة عند $t = 0$ أقل من السرعة في التجربة (1) عند نفس اللحظة بسبب التناقص في التركيز الابتدائي.</p>
0.5	0.5	<p>-4</p> 
0.5	0.5	<p>-5 العوامل الحركية هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التركيز المولي للمتفاعلات. - درجة الحرارة

الاجابة النموذجية وسلم التقييم

العلامة	عناصر الاجابة (الموضوع الأول)	معاشر الموضوع
المجموع	جزءة	
05		التمرين الأول: (5 نقاط)
	0,5×2	1. كتابة $z_B = 3e^{i\frac{\pi}{2}}$ ، $z_A = \sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{4}}$ على الشكل الأسني:
	0,25×3	2) المركب B ، النسبة 2، الزاوية $\frac{\pi}{2}$
	0,5	ب) $z_C = 4 + 5i$
	0,5	ج) مثلث قائم في B
	0,5	د) $z_D = 5 + 3i$
	0,5	ب) مستطيل لأن: $\hat{B} = 90^\circ$ ، $z_{\overline{AB}} = z_{\overline{DC}}$
	0,25	4) $\frac{z_B - z_E}{z_D - z_E} = 6$
05	0,5	($\overline{MD}, \overline{MB}$) = $0 + 2k\pi$ ، $\arg\left(\frac{z_B - z}{z_D - z}\right) = (\overline{MD}, \overline{MB})$ ب)
	0,5	(Δ) = (BD) - [BD]
	1	التمرين الثاني: (5 نقاط)
	1	1) النقط A ، B و C ليست في استقامية لأن \overrightarrow{AC} ، \overrightarrow{AB} غير مرتبعين خطيا.
	1	ب) (ABC): $x + y - z - 2 = 0$
05	1	2) تمثيل وسيطي للمسقط (D) : $\begin{cases} x = -t \\ y = 5t + 4 \\ z = 3t + 3 \end{cases}$ ($t \in \mathbb{R}$)
	1	ب) التحقق أن $(D) \subset (P)$ و $(D) \subset (Q)$
	1	أو حل الجملة. (الانتقال من جملة معادلين إلى التمثيل وسيطي)
	1	3) $(P) \cap (Q) \cap (ABC) = \{E(-1; 9; 6)\}$

العلامة	عناصر الإجابة (تابع الموضوع الأول)	محاور الموضوع
الجامعة	مجزأة	
	التمرين الثالث: (10 نقاط)	
0,5	$\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}^-} f(x) = -\infty$ و $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$. 1.I	
0,75	$f'(x) = \frac{2}{2x-1} > 0$ ومنه f متزايدة تماما على I	
0,25	جدول التغيرات	
0,5	$x = \frac{3}{2}$ تكفي $f'(x) = 1$. 3	
	سلم خاص بالمفروضين: معادلة الماس 0,75	
0,5	$f(x) = \ln(x - \frac{1}{2}) + 1 + \ln 2$. 4	
	ب) (C_f) ينتج من (C) بالانسحاب الذي شاعره ($\bar{u}(\frac{1}{2}; 1+\ln 2)$	المطالبات
0,5	أو في المعلم (C_f) $\omega(\frac{1}{2}; 1+\ln 2)$ حيث ($\omega; \bar{i}, \bar{j}$) هو منحنى الدالة \ln . (C_f) و (C) .	+ الدوال اللوجاريتمية
	سلم خاص بالمفروضين: تعطى 0,5 لشرح كيفية رسم (C_f) فقط (لا يتطلب الرسم)	
0,5+0,25	$\lim_{x \rightarrow +\infty} g(x) = -\infty$ و $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}^+} g(x) = -\infty$. 1.II	
10		
2x0,5	2. اتجاه تغير g : $g'(x) = \frac{3-2x}{2x-1}$ وإشارته: $\left[\frac{1}{2}; +\infty \right]$ ومتناقصة تماما على $\left[\frac{1}{2}; \frac{3}{2} \right]$. 8	
0,25	- جدول التغيرات	
0,5	سلم خاص بالمفروضين: القيمة الحدية $g(\frac{3}{2}) = \ln 2 - \frac{1}{2}$. 3	
0,25	$g(1) = 0$. 3	
1	$2 < \alpha < 3$ و $g(\alpha) = 0$	
0,5	. (C_g) .	
0,5	4. إشارة ($g(x)$)	
0,5	- وضعية المنحنى (C_f) بالنسبة إلى (d)	
0,5	5. من أجل كل x من $[1; \alpha] \cup [\alpha; 1]$ من $f(x) \in]1; \alpha[$ ، ، $]1; \alpha[$.	
0,25	$u_n = 1 + \ln(1 + \frac{1}{n})$. 1.III	
0,5	$n = 8$	
0,5	$S_n = n + \ln(n+1)$. 2	

العلامة	عناصر الاجابة		محاور
المجموع	جزء	الموضوع الثاني	الموضوع
	التمرين الأول: (05 نقاط)		
05	1	أ. تمثيل على محور الفواصل الحدود : u_0, u_1, u_2, u_3, u_4 و	
	0,25	ب - (Δ) و (D) يتقاطعان في النقطة ذات الإحداثيين $\left(\frac{2}{3}, \frac{2}{3}\right)$	
	0,25	ج - التخمين: يبدو أنَّ المتالية (u_n) متاقضة تماماً.	
		سلم خاص بالكافوفين:	
		أ. حساب u_1, u_2, u_3, u_4 و	
	0,5	ب - إحداثي نقطة تقاطع المستقيمين (Δ) و (D)	
	0,75	أ. استعمال الاستدلال بالترابع لإثبات $u_n > \frac{2}{3}$	المطالبات العددية
	0,5	ب - $u_{n+1} - u_n < 0$: $u_{n+1} - u_n = -\frac{1}{2}\left(u_n - \frac{2}{3}\right)$ وبالتالي (u_n) متاقضة تماماً	
	0,75	أ. $v_0 = \frac{1}{2}v_n$ إذن (v_n) هندسية أساسها $\frac{1}{2}$ وحدها الأول	
	0,5	ب - كتابة بدلالة n عبارة الحد العام $v_n = \frac{16}{3} \times \left(\frac{1}{2}\right)^n$	
04	0,25	$u_n = \frac{16}{3} \times \left(\frac{1}{2}\right)^n + \frac{2}{3}$	
	0,5	$S_n = v_0 + v_1 + \dots + v_n = \frac{32}{3} \left[1 - \left(\frac{1}{2}\right)^{n+1}\right]$ \rightarrow	
	0,25	$S'_n = u_0 + u_1 + \dots + u_n = n + 1 + \frac{32}{3} \left[1 - \left(\frac{1}{2}\right)^{n+1}\right]$	
	التمرين الثاني: (04 نقاط)		
	0,75	أ. حل في \square المعادلة: $z'' = 3 - 3i$ و $z' = 3 + 3i$ و $\Delta' = -9 = (3i)^2$	
04	0,5	ب - الشكل الأسّي للحلين: $z'' = \bar{z}' = 3\sqrt{2}e^{-i\frac{\pi}{4}}$ و $z' = 3\sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{4}}$	
	1	أ. $OA = OB = OC = OD = 3\sqrt{2}$ أي $ z_A = z_B = z_C = z_D = 3\sqrt{2}$	الأعداد المركبة
	0,5	ب - تعين زاوية للدوران R : $R(\overline{OA}; \overline{OB}) = -\frac{\pi}{2} + 2k\pi$ و منه $\frac{z_B}{z_A} = e^{-i\frac{\pi}{2}}$ مع ($k \in \mathbb{Z}$)	
	0,5	ج - هما عدآن حقيقيان إذن A, O, B والنقاط C, O, D في D, O, B, A على خط مستقيم. أو $z_B + z_D = 0$ و $z_A + z_C = 0$	
	0,75	د - $ABCD$ مربع (القطران متاقضان، متعمدان ومتقابسان)	

العلامة	عناصر الاجابة		محاور الموضوع
المجموع	مجازأة	تابع للموضوع الثاني	
04		التمرين الثالث: (04 نقاط)	المهندسة الفضائية
0,5		$A(-3;0;0) . 1$	
0,25		أ - لدينا $B \in (\mathcal{P})$ معناه $0 = 2 \times 0 + (-3) + 3 = 0$. 2	
0,5		ب - حساب الطول $AB = \sqrt{9+0+9} = 3\sqrt{2}$: لدينا $AB(3;0;-3)$ ومنه	
0,75		ج - $\partial(C;(\mathcal{P})) = \frac{ -1+8+2+3 }{\sqrt{1+4+1}} = \frac{12}{\sqrt{6}} = 2\sqrt{6}$	
0,75		أ - $(1;-2;1)$ هو شعاع توجيهي لـ (Δ) وبالتالي $\begin{cases} x = -1+t \\ y = -4 - 2t \\ z = 2 + t \end{cases}; t \in \mathbb{R}$. 3	
0,5		ب - تحقق أن النقطة A تنتمي إلى المستقيم (Δ) : إذن $t = -2$	
0,75		ج - حساب مساحة المثلث $ABC = \frac{1}{2} \times 3\sqrt{2} \times 2\sqrt{6} = 6\sqrt{3}$ ua : ABC	
07		التمرين الرابع: (07 نقاط)	تحديد الوضعية
0,5		$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$. 1	
0,5		ب) $\lim_{x \rightarrow +0} f(x) = -\infty$ $\lim_{x \rightarrow -0} f(x) = +\infty$	
0,25		$x = 0$ معادلة مستقيم مقارب للمنحنى (C_f)	
0,25+0,5		2. المشقة + الإشارة	
2×0,25		- جدول التغيرات + اتجاه التغير	
		سلم خاص بالمكفوفين: اتجاه التغير ... 0,5	
2×0,25		3. مستقيمان مقاربا x : $y = x + 1$ (Δ) : $y =$	
2×0,5			
0,25		4. $\omega(0; 0,5)$ مركز تاظر	
2×0,5		أ) إثبات وجود وحصر كل من α ، β (تطبيق نظرية القيم المتوسطة)	المناقشة حسب قيمة m
0,5		ب) $f'(x) = 1$ معادلة ليس لها حل في \mathbb{R}^* ومنه لا توجد مماسات .	
0,75		ج) رسم (C_f) ، (Δ') ، (Δ)	
0,25		د) $f(x) = x + m$ ($m - 1)e^{-x} = m$)	
0,25			
		سلم خاص بالمكفوفين:	
		أ) التتحقق من المساواة. 0,5	
		ب) المناقشة حسب قيمة m 0,75	

الإجابة النموذجية و سلم التقييم

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010

اختبار مادة : اللغة الأمازية الشعب(ة) : جميع الشعب

* ثُباتات *

العلامة	المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
			I	
			ثيفري ن وضربيس:	
		3×0.5	(1) ورتادرأنش نذن باعضاسأن (جميع)، جاماك س...نروح غار لغوريأث ، و ثانيتنا ثأقيم ذي ثمورث نأس ، ثأرشآل ثورود داريأث ثخادأم .	
		2×0.5	(2) ثانيتنا ثأندار ذأق وأخامن وآرفاز نأس جار ن يامغارأن ذ بيلوسان ، تمأفهمامن لان ذي لاهنا تألويث .	
		8×0.25	(3) أكتاوال ن واوال شافو : نأتو ، ثيمزي (مازوبي) ، ثامكورث ، ثاوأليث ، بيزري ، ناسعادا ، نسافت ، ن دينا .	
			(4) نسالان ندهوشأ ثنيتنا ذي ثأبرات أيا :	
12		4×0.5	- نلول غري و هو . - وفيرا غ تسليلث . - سالمادأغ ثاماز يغث . - ديستم - ناك ئ اس - نافكا .	
		7×0.5	(5) ((كام سي مي ثروحأم ذيساقاسأن نأسلاس وائى وان ياضران ذ ماني ثاصتاوضام نازها فوت و لا ذ ناشنى نبادال .))	
		2×0.1	(6) ثيفيار : - ماشتا مأفرافقان ، ور عاذ تأمحييان . - ياطاف ثأبرات ، ماشان ورسدييو عيش .	

61

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع		
0.5	أسأڭالى من ثيرا - أضریس ثابرات	II
0.5	- أسأڭال ثيابن	
0.5	- أزآنزيغ ن ثابرات نتواقاذار ..	
0.5	- ثيکثيوين فارزأنت توافقهانت	
	- ثوڭلايت	
0.5	- أماوال يوقير ندن وسانڭال	
0.5	- نمياشان فتین غار ثمڭرا نفواثان	
0.5	- ثيڭڭا شودانث أماڭ ئليق .	
0.5	- نسور از تواسمارسان أماڭ ئليق .	
0.5	- ثيفيار بناشت أماڭ ئليق .	
0.5	- اسأمراس ن يلوغان ن ثازداوٹ تاضریسانت	
0.5	- أسيقاز نموق أماڭ ئليق .	
0.5	- اسأمراس ن يخولاف ، أماڭ ۋر ثائيليش ثاللوست .	
	فذامن و فاريis :	
0.5	- فارو يازدي	
0.5	- ثيرا ثاتوافهم .	
0.5	- ثالا ثاللونت ذي كول ثاسآدارث .	
0.5	- يالا ۋ جارېض جار ن شاسآدارث تېشت.	
08		

العلامة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
	ثيفرى ن وأضریس: 1. شاتانا ثمینیفٹ(ثاموھاجارت) أقاوّار ناس جاماڭ(لاخاطار) ذين أي تأسعاذا ثیمرى ناس. 2. لياس ياتّادّار ذي ثمورث (بڨایث). 3. لياس ئرآز ئخاف ناس باش اذیافرا ثیاصلاغین (لماشاكاڭ) ن يوذان. - ياسان اذیسال ئ يوذان. - ئفاهام لاشغال أماك لأن. - ياسان اذیوأصتا. 4. ذ طبیعیت ئذین ناس ئ دیادجین ثمینیفٹ(ثاموھاجارت) أتاشتا(أتاشھاڭ) لياس.	I
12	5. ساق واسمي ميوسنان، والأآن ور تماڭرافتش: ما يالا شا بضانث جاراسان. ثوفید ساڭك اتتسعاذا شان ووسان غار ناناس ذي بڨایث. ئذن واقرای ن ثفاوث، ثوغير غار ثامديننا س وول يائشورأن ذ لفارح، ئمي سياتو اوش اتّادّار شان ووسان ذ وين بيعزیز أن فالأس. 6: "نامکاواف انامياري " نكأن ن واوال "نامکاواف": نامواعاز، ناميوش أوال، نامفاحام...	
	01	
	4x0.5	
	01	
	8x0.5	
	02	

العلامة	خاصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
08	لسانفالي س ثيرا: أضریس: - أضریس ذ ولیس. - لساننال ئبان. - أز آنزيغ ن وولیس یاتواقاداڻ. - شیکثیوین فارز آنت، بانانت، توافھاماڻت. ثوثلايت: - أماوال یوغير ذ وساننال. - ئمباقأن فثین غار شماڙرا ئ ٺواثان. - شیکثیوین فارز آنت ساقھاماڻت أماڪ ئ ڦليق. - ئسوراڙ تواسمارسان ماڪشا ٺلاق. - شیفيار بنانت ماماڪ ئ ڦلاق. - اسامرسن بيلوڻان ن ٿاڙداوٽ ٿااضریسانت. - اسيقاڙ یاتو اساقڏاش أماڪ ڦليق. - اسامرسن یيخولاف، ماماڪ ۽ ر دٺائيليش ٿالوست.	II

الإجابة النموذجية تابع / * امتحان مادة اللغة الأمازيغية / البكالوريا لجميع الشعب

العلامة	المجموع	عناصر الإجابة (Tabrat)	محاور الموضوع
12	مجازة	<p>1) Ur tidiрен ara lwaḥi, acku S...iruḥ yer lyerba, ma d Taninna teqqim deg tmurt, tezweğ, tesca dderya, txeddem.</p> <p>2) Taninna tettidir deg uxxam n urgaz-is gar yimyaren d yilewsan; Ttemsefhamen, llan deg lehna d talwit.</p> <p>3) Aktawal n ccfawat : nettu, temzi, tameddurt, yizri, cfaya, nescedda, nseffed, lebda.</p> <p>4) Isalan i d-tefka Tnинна deg tebrat-a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yerna yur-i uqcic. - D isem-ik i as-nefka. - Ddiy d tislit. - Selmadey tamaziyt. <p>5) Tafyirt : " Achal aya segmi i truhem : D iseggasen ! Nesla s wayen i awen-yedran, d wanda tessawdem ! Nefreh atas ! ula d nekkni nbeddel.</p> <p>6) Tifyar :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tas mfaraqen, mazal myehmalen. - Yetṭef tabrat, maca ur as-d-yerri ara. 	I – Tigzi n uđris
08	مجازة	<p>-Adris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - adris d tabrat. - asentel iban. - azenziy n tebrat yettwaqader. - tikta ferżent, ttwafhament. <p>-Tutlayt :</p> <ul style="list-style-type: none"> - amawal idda d usentel. - imyagen ftiñ yer tmezra i ilaqen. - tikta cudden akken i ilaq. - isuraz ttwasmersen akken i ilaq. - tifyar bnant akken i ilaq. - asemres n yilugan n tezdawt tadrissant. - asigez yettwaseqdec akken i ilaq. - asemres n yixulaf, akken ur d-tettill ara tallust. <p>- Udem n ufaris :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tafrawt zeddiget. - tettwafham tira. - tella tallunt deg yal taseddart. - yella ujerrid gar tseddart d tayed. 	II – Asenfali s tira

العلامة	المجموع	جزأة	عناصر الإجابة (Tayri tamezwarut)	محاور الموضوع
12				
	2×01 01 4×0.5 01 8×0.5 02		<p>1) Themmel taddart-is acku din i tescedda temzi-s.</p> <p>2) Lyas yettidir deg tmurt.</p> <p>3) Lyas yettruz aqerruy-is akken ad yefru iyeblan n medden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yessen ad isel i medden. - Ifehhem leçyal akken llan. - Yessen ad iwessi. <p>4) D tibiea-nni-ines i iğġan timinigt ad themmel Lyas.</p> <p>5) Seg wasmi i myussanen, uyalen ur ttemfaraqen ara : Kra yellan bđan-t gar-asen. Tufa-d ssebba ad tesceddi kra n wussan yer nanna-s deg Bgayet. Tedda yer temdint s wul yettfeggiđen s lferħ, imi i as-tettunefk tegnит ad tidir kra n wussan d win eżiżen fell-as.</p> <p>6) Aknaw n wawal Nemreggam : nemweeħad, nemyefka awal,...</p>	I - Tigzin u dris

الإجابة النموذجية تابع / * + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ * امتحان مادة اللغة الأمازيغية / البكالوريا لجميع الشعب

العلامة	المجموع	مجزأة	عناصر الإجابة	محاور الموضوع
				I- + ٠٢٥٥٣ : ٠٢٤٨٠٥٤
12	2x01 01 4x0.5		<p>1) + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . 2) ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . 3) ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . - ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . - ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . - ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ .</p>	
	01 8x05 02		<p>4) ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . 5) ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . 6) ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ + ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ .</p>	
	0.5 0.5 0.5 0.5		- ٠٢٤٨٠٥٤ : - ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . - ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . - ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ .	II - ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣
08	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5		<p>+ ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . <p>- ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣ . 	+ ٠٢٤٨٠٥٤ + ٠٢٥٥٣

العلامة	عناصر الإجابة الموضوع الأول		محاور الموضوع													
المجموع	مجزأة															
8 pts	0.5 pt	Child labour Part 1 :Comprehension														
		1. a														
		2. a) F b) T c) F														
		3. In § 3														
		4. a) <u>that</u> : work b) <u>she</u> : child														
	4 pts	5- a) Child labour means work for children which might harm them physically ,mentally or morally.														
		b) the causes behind child labour are poverty , lack good schools and day care , absence of health care and family problems.														
	2x2pts	Text Exploration														
		1- a) harmless d) moreover														
		2-														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>Noun</th> <th>Adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to harm</td> <td>harm</td> <td>harmful / harmless</td> </tr> <tr> <td>to benefit</td> <td>benefit</td> <td>beneficial</td> </tr> <tr> <td>to access/ to accede</td> <td>access</td> <td>accessible</td> </tr> <tr> <td>to exploit</td> <td>exploitation</td> <td>exploitative</td> </tr> </tbody> </table>	Verb	Noun	Adjective	to harm	harm	harmful / harmless	to benefit	benefit	beneficial	to access/ to accede	access	accessible	to exploit	exploitation
Verb	Noun	Adjective														
to harm	harm	harmful / harmless														
to benefit	benefit	beneficial														
to access/ to accede	access	accessible														
to exploit	exploitation	exploitative														
3- a) Who points/point out that some kinds of work may be completely harmless ? b) Where is one child in three at work ?																
7 pts	1 pt	4- tried - are still confronted														
		5- 1 – c) 2 – d) 3 – a) 4 – b)														
		6- 1 – d) 2 – a) 3 – c) 4 – b)														
		Part 2 :Written Expression														
		Topic 1 : Form Content														
	2.5 pts	Topic 2 : Form Content														

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الثاني	محاور الموضوع																					
المجموع	مجاورة																							
8 pts		Advertising Part 1 :Comprehension 1. c 2. a) T b) T c) F 3. a) in § 3 b) in § 4 4. a) <u>they</u> : Scots b) <u>it</u> : the advert 5- a) to persuade potential customers to purchase more of particular brand of product or service. b) advert about brand of whisky and the encouragement of Scots to drink responsibly.																						
7 pts		Text Exploration 1.5 pt 1- a) attempts d) misuse c) widely 2- <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verb</th> <th>Noun</th> <th>Adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to consume</td> <td>consumption</td> <td>consuming</td> </tr> <tr> <td>to sponsor</td> <td>sponsor /sponsorship</td> <td>sponsored</td> </tr> <tr> <td>to abuse</td> <td>abuse</td> <td>abusive</td> </tr> <tr> <td>to communicate</td> <td>communication</td> <td>communicative</td> </tr> </tbody> </table> 1.5 pt 3- 1.b) He said that he had seen a billboard advert in the main road of the city. 2.b) The Scottish Executive sponsors the advert. 4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>/s/</th> <th>/z/</th> <th>/iz/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>attempts-Scots</td> <td>others</td> <td>changes- messages faces</td> </tr> </tbody> </table> 1 pt 5- Governments should introduce strict regulations on negative advertising.	Verb	Noun	Adjective	to consume	consumption	consuming	to sponsor	sponsor /sponsorship	sponsored	to abuse	abuse	abusive	to communicate	communication	communicative	/s/	/z/	/iz/	attempts-Scots	others	changes- messages faces	
Verb	Noun	Adjective																						
to consume	consumption	consuming																						
to sponsor	sponsor /sponsorship	sponsored																						
to abuse	abuse	abusive																						
to communicate	communication	communicative																						
/s/	/z/	/iz/																						
attempts-Scots	others	changes- messages faces																						
5 pts		Part 2 :Written Expression Topic 1 : Form Content Topic 2 : Form Content																						

العلامة		عناصر الإجابة						
المجموع	جزء							
		1. COMPREHENSION : 14 points						
1.5	3 x 0.5	1. réchauffement = se réchauffe – sécheresse – chaleur ~ vagues de chaleur plus fortes – diminution du rafraîchissement – élévation de température						
1.5	3 x 0.5	2. Les périls = amplification des fluctuations du climat – déplacement des régions agricoles -- tempêtes plus violentes						
	3.							
1.5	0.25 x 6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Effets sur l'alimentation</th> <th>Effets sur la santé</th> <th>Effets sur le climat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- destruction des récoltes - diminution des provisions</td> <td>- plusieurs graves maladies - malnutrition</td> <td>- grands changements atmosphériques - vagues de chaleur plus fortes</td> </tr> </tbody> </table>	Effets sur l'alimentation	Effets sur la santé	Effets sur le climat	- destruction des récoltes - diminution des provisions	- plusieurs graves maladies - malnutrition	- grands changements atmosphériques - vagues de chaleur plus fortes
Effets sur l'alimentation	Effets sur la santé	Effets sur le climat						
- destruction des récoltes - diminution des provisions	- plusieurs graves maladies - malnutrition	- grands changements atmosphériques - vagues de chaleur plus fortes						
2	1 + 1	4. Les deux effets = formation de brouillards et dispersion des allergènes.						
2	0.5 x 4	5. Dans l'ordre : empêche – indirecte - moral et matériel – l'être humain						
1.5	1.5	6. Réponse correcte = les soirées n'apporteront peut-être plus...						
1.5	1.5	7. La phrase : quand elle s'établitdifficile. 5 §						
1	1	8. Elles = inondations et sécheresses						
1.5	1 + 0.5	9. Titre (accepter tout titre en relation avec le thème) Justification						

العلامة	عناصر الإجابة		محاور الموضوع
الاجماع	معجزة		
		<p>I.COMPREHENSION :14 points</p> <p>1.Les 2 aspects : la force et la justice</p> <p>2. La phrase : « puisque le monde n'est pas prêt.....chances »</p> <p>3.force – brutalité – tuer – écraser - humiliier</p> <p>4.ExPLICATION</p> <p>5.Toute société devrait se fixer comme idéal ...</p> <p>6. un souhait</p> <p>7. lui = l'adversaire</p> <p>8. ni vainqueur ni vaincu</p> <p>9.Phrase : « ...il est juste de gagner, à condition d'avoir tout fait pour que l'autre puisse gagner aussi. »</p> <p>10.Accepter tout titre en relation avec la thématique Justification</p>	

54

PRODUCTION ECRITE : 06 points

Sujet 1 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- <u>Cohérence du texte</u> :	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.25 x 4
	0.25 x 2
	TOTAL 02
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
	TOTAL 02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)	0.25
	TOTAL 02
Sujet 2 (production écrite):	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- <u>Cohérence du texte</u> :	
- Progression des informations	
- absence de répétitions	
- absence de contre sens	
- emploi de connecteurs	
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 4
	TOTAL 0.25 x 3
	02
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.25
	TOTAL 0.25
	02